21世纪班主任文库

综合卷

⊙小学班主任
⊙初中班主任
⊙高中班主任
⊙中等职业学校班主任
⊙大学班主任

幼儿园班级管理

唐淑　虞永平/主编

南京师范大学出版社

21世纪班主任文库

综合卷

幼儿园班级管理

唐淑 虞永平/主编

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/唐淑,虞永平主编.—南京:南京师范大学出版社,1999

(21世纪班主任文库,综合卷)

ISBN7-81047-143-0/G·81

Ⅰ.幼… Ⅱ.①唐… ②虞… Ⅲ.幼儿园-班级-教学管理 Ⅳ.G612

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第33420号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路122号 邮编210097)

江苏省新华书店经销 镇江中山印务公司印刷

开本850×1168 1/32 印张13.125 字数237千

1997年12月第1版 2013年6月第28次印刷

印数256401-270400

定价:26.00元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

谨以此书献给

为21世纪的中国培养栋梁之材的班主任

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

21世纪班主任文库
编写委员会

顾　　问　鲁　洁　班　华

主　　任　陈万年

副 主 任　周德藩　张佩清

执行编委　张留芳

委　　员　于秀清　亓　越　王兆明

王政红　孙建新　成尚荣

陈万年　张佩清　张留芳

李学农　李晏墅　周德藩

杨启亮　杨九俊　金国华

袁云亭　高谦民　高朝俊

颜怀虎　戴联荣

序

江苏省教育委员会主任　陈万年

20世纪即将过去,21世纪正大踏步向我们走来。中国的现代化事业处于重要的历史发展时期。未来的国际竞争,主要是综合国力的竞争,人才的竞争,教育的竞争。

国家的现代化有赖于人的现代化和公民素质的提高,而现代化教育是实现人的现代化、提高劳动者和专门人才全面素质最有效的手段和重要的保证。世纪之交,时代向我们提供了大力发展教育事业、推进教育现代化最好的历史机遇。面对全球科学技术的迅猛发展,面对世界上各种思想文化的相互激荡和文化价值的冲突,我们要努力推进教育的现代化,为国家经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。要完成这一历史重任,就要积极改变教育思想和教育观念,实现由"应试教育"向"素质教育"的转变。

确立面向21世纪的现代教育观念、教育思想和实施素质教育,有赖于数以千万计的各级各类学校教师尤其是班主任老师的辛勤耕耘和创造性工作。在社会主义初级阶段,实现由"应试教育"向"素质教育"的转变,班主任担负着特殊的历史重任。他们既

教书又育人;既教人探索科学真理,又启人觉悟学做真人;既要“学高为师”,又要“身正为范”。因此,毫无疑问,班主任工作对于建设有中国特色的社会主义教育事业,实现教育现代化和实施素质教育,意义特别重大,任务特别艰巨,理应受到教育界乃至全社会格外的重视。

班主任制度是我国社会主义教育制度的重要组成部分。在进行世纪末回顾的时候,应当充分肯定,建国以来我国各级各类学校的班主任工作,在社会主义精神文明建设、社会风气好转、社会主导价值观确立、社会稳定、劳动者文明素质提高等方面,都作出了积极贡献。在长期的实践中,班主任工作形成了颇具特色的优良传统,积累了宝贵经验,诸如重视政治、思想、品德教育和理想、纪律教育,善于指导班集体建设和开展课外活动,“尊师爱生”,“教书育人”等。这些,在今天仍有现实指导意义。另一方面,也应当看到,目前不少学校存在重视传授文化科学知识,忽视教学生怎样做人的倾向;存在习惯“说教”而忽视对学生品格、志向、情感、个性等心理素质全面疏导、培育的倾向等。这些都严重影响着“素质教育”的施行,也违背学生主动、自由、生动活泼地全面发展的需求,更有悖于世界各国在教育现代化过程中,重视学生人格培养和个性充分发展的共同趋向。这个问题应当引起学校领导者和班主任老师的警觉与重视。面向21世纪的劳动者和专门人才的素质,应当包括具有学习或探索真理、迎接世界高科技挑战的素质;具有领悟人生智慧、学会做人的素质;具有适应社会变迁、文化交流和世界范围各种思想文化价值观念冲突、开展人际交往和合作的素质;具有遵纪守法的素质,以及具有谋求职业和发展的素质;懂得消费和高尚闲暇生活的素质等等。在展望21世纪教育图景时,我们要充分认识到素质教育是国家现代化对人的现代化、教育现代化提出的必然要求,班主任工作在思想观念、思维方式、工作模式的现代化等方面都要自觉地实现跨世纪转变。

我们约请、组织国内著名教育专家、资深的具有丰富创造经验的基层优秀班主任和教育管理工作者精心编写的《21世纪班主任文库》，从中国的国情和青少年的实际情况出发，从现代人的素质要求出发，面向现代化，面向21世纪，重新审视各级各类班主任工作的各个方面，总结了我国班主任的优良传统和宝贵经验，为班主任工作提供了切实可行的一系列理论指导、工作方式和成功范例。这套丛书既有理论性，又确实能启迪人去思考、去尝试，对班主任实际工作的开展具有切实的指导价值。希望这套丛书能促进学校领导和班主任树立新观念，开启新思维，探索新方法，讲究新艺术，树立新形象，顺利实现班主任工作的跨世纪转型，开创班主任工作和德育工作的新局面，把我们的教育事业全面推向21世纪。

1997年10月

总论:21 世纪的教育与班主任工作

鲁 洁　　班 华

新世纪——21 世纪,不再是遥远的召唤。我们正在踏上新世纪的门槛。21 世纪的生活,并不单单只是在时间上突然降临,它是人类曾经有过的长久的憧憬,它是我们对于未来生活的苦苦构思的展开。延续性的生活不会由标明时刻的钟声截然分开。新世纪生活的序幕已经在徐徐拉开。

在世纪之交这样一种历史条件下谈论新世纪的教育问题,那就不能仅止于缥缈的展望,而应当对新世纪的教育实践作出较切实的设想,在我们谈论"班主任"这个重大的教育课题时,亦是如此。

作为教育语汇中的名词之一,"班主任"经历了漫长的教育实践,已经包含了极为丰富的实践与深刻的内涵。我们可以这样说,没有"班主任",没有班主任的卓越的工作,就谈不上 21 世纪的教育。

一　班主任——现代教育实践与理论的重要成果之一

"班主任"作为现代教育语汇中的词语,人们对它似乎已经十

分熟悉了。教育研究者们把它作为理论研究的对象，已经形成了相当丰富的理论。但是，任何教育现象都不是突然发生的，因此对它的认识，局限于眼前现象的研究，就免不了肤浅。任何事物都是历史地发生的。历史地发生的事物，只有历史地把握它。

我们认为，“班主任”是整个近现代教育实践与理论的重要成果之一。

1. 班主任的实践历史

这里所说的“现代教育实践”，在时间的概念上比较宽泛。它不是按照历史学家给历史分期的方法来确定的，而是从教育制度的特征上来考虑的。我们今天的教育制度，按照历史学家的分期，应当是在“近代”教育改革中逐步形成的。我们把塑造出现代教育制度模型的教育实践，都视为现代教育实践。

毫无疑问，班主任这样一种教育角色，在教育制度上出现，是与“班级授课制”联系在一起的。没有“班级”，当然也就不会有“班主任”。

如果要追溯“班级授课制”的思想萌芽，教育史学的研究者们认为，可以上溯到古罗马的教育家、演说家昆体良（约公元35—95）。他说，大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生，更不必说那些修辞学家的论证和演说，无论多少听众，每个人一定能全部听清楚。[①]

通常认为，按照年龄阶段区分的“班级”，始创于15～16世纪的西欧。在当时西欧国家创办的古典中学进行了班级组织的尝试。率先使用“班级”一词的，是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。他在1519年的一份书简中描述了伦敦包罗大教堂的学校的情形：在一间圆形的教室里，将学生分成几个部分，分别安排

---

① 滕大春主编《外国教育通史》（第一卷），山东教育出版社1989年版，第362页。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

在阶梯式座位上。[①]

不过人们比较一致地认为17世纪捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)是“班级授课制”的真正奠基者。他在《大教学论》中描述了他所设计的“国语学校”的教育方式:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班有一个教室,以免妨碍其他班次。”[②] 他说:“我认为,一个教师同时教几百个学生不独是可能的,而且也是紧要的;因为,为教师,为学生,这都是一个最有利的方法。教师看到跟前的学生的数目愈多,他对工作的兴趣便愈大(正同一个矿工发现了一线矿苗,惊震得手在发抖一样);教师自己愈是热忱,他对学生便愈会显得热心。同样,在学生方面,大群的伴侣不仅可以产生效用,而且也可以产生愉快(因为人人乐于在劳动的时候得到伴侣);因为他们可以互相激励,互相鼓励。”[③] 他在《泛智学校》中说:“分班制度通过把学生按年龄和成绩分成班组,在学校中建立起关于人员的制度。……班不外是把成绩相同的学生结合为一个整体,以便更容易地带领学习内容相同、对学习同样勤勉的学生奔向同一目标。”[④] 班级授课制,逐步发展成熟起来,当在18、19世纪的欧美国家。

既然教学不再是一对一地进行,教师不再是面对个别或少数学生开展教学活动,教师的工作任务也就发生了变化,同时对教师的角色也提出了新的要求。一个以班级为工作对象的教育角色产

---

① 金含芬主编《学校教育管理系统分析》,陕西人民出版社1993年版,第300~301页。

② [捷]夸美纽斯著,傅任敢译《大教学论》,人民教育出版社1984年版,第230页。

③ 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第27页。

④ 任钟印选编《夸美纽斯教育论著选》,人民教育出版社1990年版,第246页。

生了，也可以说“班主任”这一角色产生了。夸美纽斯在他的《泛智学校》中设想给每个班“指派固定的教师”，“教师应当占据适当的地位，使他能看到所有的人，而且被所有的人所看见……教师应当像全世界的太阳，站在高处，从那里他能同时对所有的人普照教学的光芒，而且同时能发出同样的光，均匀地照亮每个人”。夸美纽斯还设想，如果班级学生人数较多时，把学生分成组，每组设组长，“以便能容易地帮助班主任教师”。[①]

班主任这一教育角色的产生，必然在教育词汇中产生相应的词语。而这个词语又必然地与“班级”联系在一起，也就是说它总是由“班级”和一个反映教育职责的词组合起来。在19世纪俄罗斯有了“班级”和“教师”合成的“级任教师”(классный наставник)一词。以后又有了“班主任”(классный руководитель)一词。在前苏联还制定了有关的班主任工作规程。

现代中国学制一经产生，就有设班主任的思想。1902年《钦定学堂章程》规定：“学生每班应置教习一人，其教法则每一教习将所认定专教之一班学生按日分门教授。”1903年《奏定学堂章程》规定：“凡初等小学堂儿童之数，六十人以上一百二十人以下，例置本科正教员一人。”本科正教员就是负责全班教育工作者。章程规定：“本科正教员通教各科目”，“正教员任教授学生之功课，且掌所属之职务。”[②] 这就是人们所说的“学级担任制”。民国初年所颁教学法令，除强调正教员通教各科目之外，还明确指出：“正教员担任儿童之教育，并掌教育所属事务。”(《1916年1月18日教育部

---

① 任钟印选编《夸美纽斯教育论著选》，人民教育出版社1990年版，第248页～249页。

② 璩金生等编《学制演变》，上海教育出版社1991年版，第275页。

公布国民学校令施行细则》)[1] 此时在教育实践活动中则出现了"级任教员"与"学级主任"的名称。如1916年上海尚公小学组织一览表里就有"级任教员"这一教师职务。[2] 中学有"学级主任",其所负职责恰恰与今日班主任一致。如1917年《江苏省立第一中学校学生操行考察规程》规定:"学生操行成绩由学级主任、舍监、学监随时审察默记之,每月按照定式记录于操行考察簿一次";"每届学期之末,学级主任将各生各月所得审察结果括为期末评定,汇交教务主任"。[3] 这种班级管理体式,在国民党统治时期,一直延续。

那么,"级任教员"、"学级主任"与"班主任"有何差别?其实级任教员、学级主任与班主任并无本质的差别。"班"和"级",本来就是联系在一起的。"级"所表示的是学生的发展程度,"班"所表示的是一群人。如果没有"级",一群人聚在一起,接受教育也谈不上"班级授课制"。在班级授课制初起之时,"班"和"级"是统一的。夸美纽斯在《国语学校》中所设想的分班,就是按"级"来分班。我国现代学制施行初期,所谓"班",也是由于"级"而产生的。这时期的"班"只是按学年划分的"垂直性"的组织。随着就学人数的增加,学校规模的扩大,在同一程度的学生中,也划分了"班",即在同一水平上也区分了"班"。这样"班"也有了"水平组织"的意义。这个意义在不同民族的语言中可以看出来。譬如英语的"班"(Class),俄语的"班"(класс)都有"班"和"年级"的含义。汉语中的

---

① 朱有瓛主编《中国近代学制史料》(第三辑上册),华东师范大学出版社1990年版,第148页。

② 朱有瓛主编《中国近代学制史料》(第三辑上册),华东师范大学出版社1990年版,第171页。

③ 朱有瓛主编《中国近代学制史料》(第三辑上册),华东师范大学出版社1990年版,第401页。

“班”,实际上也包含了“班”和“级”两层含义,所以在我们的语言中,“班”和“班级”是同义的。

据我们的考察,我国教育实践中最早使用“班主任”这一名称是在中国共产党领导的老解放区。在战争的条件下,解放区的学校制度并不是很统一的。孙萍在1941年写的《陕甘宁边区完小的一般状况》一文中说:“完小的行政组织,一直到现在还没有比较同一的组织。”[①] 但是1934年《中华苏维埃共和国小学校制度暂行条例》中即规定:“每班设主任教员一人,一班学生在四十名以上者,得增设助教员一人。”[②] 在1942年绥德专署教育科的《小学训导纲要》中,在强调教导合一时,提到了“班主任”这一名称。《小学训导纲要》中说:“实行教导合一制,必须加强班主任的责任,否则教导主任就忙不过来。”[③]

1949年7月21日,《陕甘宁边区政府关于新区目前国民教育改革的指示》中说:“废除训、教分立制度,实行教导合一,这一原则从两方面实施:①教师不只教书而且要参加具体的指导工作;②组织上训育与教务统一。在学校组织上(适用于完小)校长下设教育主任。取消级任导师,班设主任教员。”[④]

中华人民共和国成立以后,也曾一度在中小学设级任主任,后

---

① 《陕甘宁边区教育资料(小学教育部分)》(上册),教育科学出版社1981年版,第274页。

② 陈元晖等编《老解放区教育资料》(一),教育科学出版社1981年版,第310页。

③ 《陕甘宁边区教育资料(小学教育部分)》(上册),教育科学出版社1981年版,第277页。

④ 《陕甘宁边区教育资料(教育方针政策部分)》(下册),教育科学出版社1981年版,第576页~577页。

又撤销级任主任设班主任。[①] 在1952年教育部颁发的《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》中,都明确地提出了班级设班主任。[②] 1988年随《小学德育纲要(试行草案)》和《中学德育大纲(试行稿)》的颁发,同时颁发了小学和中学班主任工作暂行规定。

由此可见,班主任教育工作,是在现代教育实践中逐步发展起来的。

2. 班主任的理论发展

班主任有其在现代教育实践中演变发展的历史。不管是如何发展演变的,作为一种现实的教育现象、教育存在,这一工作要能够有效地、成功地进行,就必须研究它,把握它的规律,这样班主任工作就必然地要成为理论研究的对象。

中国的教育理论曾受前苏联教育理论的影响,这是不争的事实。班主任工作的理论是前苏联教育理论的组成部分,这也是不争的事实。中国的班主任理论曾经受到前苏联班主任理论的影响,这同样是不争的事实。

在曾经给中国教育理论很大影响的凯洛夫所编《教育学》中就有对班主任工作的专门论述。在这部教育学著作中,对班主任是这样解释的:"某一学科的教师,同时就是自己学生的负责导师。但是除此之外,对于每一年级里担任功课最多和最有经验的一个教师,常常委以附加的任务:统一和调整本级所有教师的教导活动;组织和指导本级儿童整个生活与活动;规定学校与本级学生的家庭间必要的联系。在低年级里(一至四年级),一切学科或多数

---

① 顾明远主编《教育大辞典》(第1卷),上海教育出版社1990年版,第233页。

② 见《中国教育年鉴1949—1981》,中国大百科全书出版社1984年版第727页~731页。

学科的讲授，是集中在一个教师的手里，因而就可以保证本级每个学生全部生活上教育指导的统一。从五年级开始，在每一年级里实现着教育统一指导的教师，就是班主任，他是由校长从优秀教师中指派的。”[①] 1956年人民教育出版社出版了前苏联恩·伊·包德列夫所编关于班主任的理论专著《班主任》。1979年前苏联教育部组织编写了《中小学班主任手册》，1982年我国出版了中译本。这表明，班主任工作不仅仅只是教育实践活动的一个方面，它不再只是教育者凭借经验进行的活动，人们已经以系统的理论把握了它。

1978年，中国实行改革开放以后，教育理论工作者和实际工作者，以及为教育理论提供阵地的教育刊物，不约而同地都表现出对于班主任工作的极大的兴趣。许多教育刊物都辟有班主任专栏，几乎所有的教育理论刊物都刊载对于班主任研究的理论文章，还出现了专门研究班主任的理论刊物。班主任研究有如此的土壤，必然开出灿烂的理论之花，结出丰硕的理论之果。由理论工作者和教育实际工作者共同努力撰述的班主任理论专著，恐怕不下数十种。

我们经常会问：中国教育理论的特色在哪里？中国对世界教育理论的贡献在哪里？其实，我们可以自豪地说，班主任理论就是有中国特色的教育理论之一。因为在“班主任”这一课题上，中国有如此之多的人在关注它、探究它，并有自己的独到发现。

我们可以说，班主任理论已经成为独立的学科，而《21世纪班主任文库》这部丛书的编撰，则表明我们正在创建更为完善的班主任理论体系。在一定的意义上，我们可以说，这也表明中国的班主任理论正在发展到一个新的水平，这也就使我们能够在创建新世

---

① [前苏联]凯洛夫编，沈颖等译《教育学》，人民教育出版社1953年版，第459页。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com