



小学语文教学法

福建人民教育出版社

小学语文教学法

戴景曦 叶存铃

林金山 郭德贵

[illegible]

前 言

认真研究教学方法,大力改进语文教学,是当前提高语文教学质量的着重点。为了适应师范学校(包括高师教育系)、教师进修学校开设和研究小学语文教学法这门学科的需要,编写了这本书,供教学参考之用。

本书的初稿,曾经举行过审稿讨论会,广泛征求师范学校、教师进修学校及部分小学语文教师的意见。会后,组织修改组,参照审稿会议的意见,进行编改。

本书“绪论”和“入学教育”两部分由戴景曦同志(福建师大教育系)执笔;“拼音教学”、“识字教学”和“写字教学”三部分由郭德贵同志(惠安教师进修学校)执笔;“阅读教学”部分(包括上、中、下)由叶存铃同志(宁德师范学校)执笔;“作文教学”、“基础训练课的教学”两部分由林金山同志(厦门开元区教师进修学校)执笔。戴景曦同志负责统编。

在编写时,根据《十年制全日制小学语文教学大纲》(试行草案)的精神,贯彻理论联系实际的原则,阐明小学语文教学的规律,初步探讨学生读写能力的培养,介绍先进教学的经验,提出编者粗浅的见解,力图使本书在实际教学中起一定启发的作用。

编者理论水平与实践经验有限,参考资料不足,调查研究不够,编写时间短促,缺点错误在所难免,竭诚欢迎批评指正。

由于篇幅关系,参考资料不能一一列出,不敢掠美,谨此致谢。

编 者

一九八〇年八月

第一章 绪论	(1)
第一节 语文学的性质和特点.....	(1)
第二节 小学语文教学法研究的目的、内容 和方法.....	(6)
第三节 小学语文教学的目的、内容和要求...	(9)
第二章 入学教育	(19)
第一节 入学教育的意义和任务.....	(19)
第二节 入学教育的内容.....	(22)
第三节 入学教育的要则和方法.....	(24)
第三章 汉语拼音教学	(32)
第一节 汉语拼音教学的重要意义和目的 要求.....	(32)
第二节 汉语拼音教材的特点.....	(36)
第三节 汉语拼音教学方法.....	(42)
第四节 巩固汉语拼音的教学效果.....	(69)
第五节 汉语拼音字母的教学步骤.....	(73)
第四章 识字教学	(79)
第一节 识字教学的重要意义和目的要求.....	(79)
第二节 识字教学的要则.....	(82)
第三节 识字教学的方法.....	(90)
第四节 识字教学的步骤.....	(126)
第五章 写字教学	(133)

第一节	写字教学的意义和要求·····	(133)
第二节	写字教学的要则·····	(135)
第三节	写字教学的方法·····	(141)
第四节	写字的课堂教学·····	(154)
第六章	阅读教学(上)·····	(158)
第一节	阅读教学的任务和要求·····	(158)
第二节	阅读教学的几项重点工作·····	(160)
第七章	阅读教学(中)·····	(221)
第一节	阅读教学方法·····	(221)
第二节	各种类型课文的教学·····	(228)
第三节	各种体裁课文的教学·····	(295)
第八章	阅读教学(下)·····	(351)
第一节	阅读课的复习·····	(351)
第二节	阅读课的成绩考查和质量分析·····	(361)
第三节	课外阅读指导·····	(364)
第四节	阅读教学的课前准备工作·····	(372)
第九章	作文教学·····	(383)
第一节	作文教学的意义、目的和要求·····	(383)
第二节	作文教学的要则·····	(389)
第三节	作文练习方式及教学方法·····	(395)
第四节	作文的批改和讲评·····	(420)
第十章	基础训练课教学·····	(440)
第一节	基础训练课教学的目的·····	(440)
第二节	基础训练课教材的特点·····	(441)
第三节	基础训练课的教学方法·····	(445)
第四节	基础训练课教学应注意的问题·····	(447)

第一章 绪 论

第一节 语文学科的性质和特点

一 语文学科的性质 中小学教学计划中语文学科这个名称是解放后才有的。解放前，小学叫“国语”，中学叫“国文”，解放后才统称为“语文”。什么叫语文？叶圣陶同志指出：“语就是口头语言，文就是书面语言。把口头语言和书面语言连在一起说，就叫‘语文’。”语文就是语言文字，有人却把语文理解为语言文学。不同的理解，反映了对语文学科性质的不同认识。

小学语文科的性质是什么？《全日制十年制学校小学语文教学大纲》（试行草案）阐明毛泽东同志对于学习语文的指示，说明语文是学生学习革命理论，学习各门知识，做好革命工作，常常用得着的“基础工具”。回顾解放以来的小学语文教学情况，我们对语文学科的工具性的认识有个不断深化、逐步明确的过程。早在解放初期，在毛泽东思想的指引下，小学语文科的教学改革取得了一定的成绩。在总结经验的基础上，一九五六年十月制定的《小学语文教学大纲》（草案）说明了“小学语文科是各科教学的基础”。但在实际教学工作中，曾出现把语文课上成文学课或“政治课”的偏向。后来，开展了关于语文课教学目的的争论，争论的焦点是如何正确处理思想政治教育与语文教育的关系（即文与

道的关系)。通过总结建国以来的语文教学经验,特别是老解放区的先进经验,一九六一年十月制定的《全日制中小学语文教学大纲》(草案)进一步肯定“语文是学好各门知识的基础和从事各种工作的重要工具”。为了使学生切实地掌握语文科这个“重要工具”,大纲还提出,在语文教学中,思想政治教育 with 语文教育是不可分割的,要加强基本训练。通过实践,一九六三年五月制定的《全日制小学语文教学大纲》(草案)进一步肯定“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具”。在文化大革命前,广大教师通过实践,对照正反两个方面的经验,深刻地领会了毛泽东同志关于学习语文的指示,对小学语文的工具性的认识大体趋于一致,各地总结了不少良好的经验,语文的教学水平有了明显的提高。当然,在教学过程中也还有一些问题需要进一步研究和探讨。

“语言既是交际的工具,同时也就是社会斗争和发展的工具。”(斯大林:《马克思主义与语言学问题》)我们对语文的“工具”性的认识是符合马克思主义语言学的观点。但是,林彪、“四人帮”出于篡党夺权的罪恶目的,大搞愚民政策,反对学生学习文化,破坏语文教材,取消“双基”教学,否定语文学科的工具性。粉碎了“四人帮”,语文教学获得新生。一九七八年二月教育部新颁了《全日制十年制学校小学语文教学大纲》(试行草案)(下称新大纲),这是大治教育的一个胜利成果,它鲜明地反映语文教学要拨乱反正,提高教学质量的各种要求。

新大纲对小学语文是“基础工具”的性质提得比较突出,它的深刻含义是:

第一,反映了现代科学技术的发展,对语文科要高速

度、高效率地提高教学质量的要求。关于掌握语文工具的重要性，毛泽东同志曾指出：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望。理论也才有学好的希望。”语文是“基础工具”，一方面说明了语文是学生学习科学知识的基础，另一方面也说明了语文教学的质量关系到人才培养的质量，关系到四个现代化的实现和提高整个中华民族的科学文化水平。所以，新大纲对语文是“基础工具”的深刻阐明，特别强调教师要总结教学经验，认真研究教学方法，大力改进语文教学，不断提高课堂教学质量，充分地肯定了语文学科对培养一代新人的重要地位，反映了新时期总任务对语文教学提出的更高要求。

第二，统一了语文学科的教学思想和行动。几年来，林彪、“四人帮”的种种倒行逆施，如以所谓的学习政治理论取代语文“双基”教学，以所谓的政治思想觉悟代替语文的学习质量，形式主义、唯心主义泛滥成灾，不但造成语文学科教学质量惊人下降，而且颠倒是非，极大地混乱了教学的主导思想，使广大语文教师无可适从。新大纲肯定了语文学科是“基础工具”的性质，指明了语文学科教学改革的途径和方向。我们又有可遵循的准则。“基础工具”，指明了充实教学内容的必要性，要考虑语言文字的学习规律，加强科学性和实践性。“基础工具”，指明了改进教学方法的迫切性，要提高课堂教学的效率，通过多读精练，发展学生的逻辑思维，把知识转化为技能，提高学生听、说、读、写的能力。

第三，完整地体现了党的教育方针的精神。我们的学校是为无产阶级培养人才的地方，“应该使受教育者在德育、

智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”小学的语文教学，要培养学生正确地理解和运用祖国语言文字的能力，打好初步的读写基础。这不仅是无产阶级智育的要求，也体现了无产阶级德育的要求。另一方面，对学生的思想政治教育，是在培养学生的读写能力的过程中，注意课文的思想内容与表现形式的内在联系，寓德育于智育之中，正确地进行的。所以，“基础工具”，反映了思想政治教育和语文知识教学的辩证统一，反映了红与专的辩证统一。

二 语文科的特点 语文科的性质决定了它的许多特点。其中最重要的有三点：思想性、实践性、社会性。分析这些特点，对于我们逐步认识语文教学的规律，是很重要的。

先说思想性。语文这个工具，和其他工具不同，它是交流思想的，是思想的外在表现形式。要让学生掌握好语文工具，当然离不开它的思想内涵。例如阅读，除了注意字音和句逗，还有对内容的领会和理解。例如写作，也有观察、分析、立意和构思的问题。所以读写训练本身就包含着很细致的思想训练，认识能力和思考能力的训练，许多有经验的老师都善于在读写训练的过程中渗透着思想教育。这种思想教育是和读写训练紧密结合在一起的，不是外加的补丁，也不是脱离语言文字的无端发挥。文以载道，道寓于文，内容决定形式，形式反映内容，内容和形式的统一。就文章的写作过程和文章的社会功能来看，“道”，内容，居于统帅地位，是主要的，似乎没有疑义。但从语文课培养学生读写能力的要求来看，在文道统一、内容与形式统一的前提下，教学中则应侧重于文，侧重于内容的表达，即辞章。在语文教

学中，我们应当注意文与道的辩证统一。离开语言文字光在思想内容上大作文章，即使仅从思想教育的角度看，也是不实事求是的，不足取的。

再说实践性。现在小学语文课的一个大问题是老师讲得过多，学生练得太少。小学一年级就整堂地上分析课。“天安门”三个字，有人讲了四课时。学生本来容易理会的，反被老师讲得糊里糊涂。这种教法，当然事倍功半。

我们应当研究儿童学习语文的规律。学语言和学数理化不大一样。学数理化，老师讲明白了，学生听懂了，于是练习解题，掌握“双基”。学语文是另一途径：常从模仿开始，模仿、积累、吸收、理解、运用，……交互作用，在使用语文的过程中掌握语文，逐步熟练，熟而生巧，融汇贯通。语文的积累不可能只靠教师讲解分析，而要靠学生的读写实践。因为语言是第二信号系统，没有实践中的反复刺激，就不能建立起这种复杂的神经联系。

老师要不要讲？当然要，但要精讲。讲是为了有效地指导学生去练。在适量的、必要反复的读写实践中帮助学生积累丰富的语言材料，培养良好的语言习惯和敏锐的语感。在这个基础上辅之以语文规律性的知识。这样做，似乎较为符合语文课的特点。

语文教科书和其他学科的教科书不完全一样。数学、自然常识等，老师把教科书内容讲明白了，学生可以说是学会了。语文教科书是一篇篇典范文章。懂，不一定就会；要学会就要引导学生把文章“吃”进去，消化、吸收，成为己有。老师要凭借一篇篇典范文章来提高学生的语言能力，使他们的语言不断地丰富、准确、鲜明、生动，越来越富有表现力，并且越来越提高他们吸收语言、使用语言的自觉性。

如果我们承认学生学习语言有这一些特点，那么我们就得把现在的教学方法来一个大力改进，把功夫用在指导学生的听、说、读、写的实践上。

最后说社会性。语文，作为交际工具，整个社会都用来交流思想。整个社会都是我们指导学生学习语文的广阔天地。看书报、听广播、看戏、交谈、写信等等，都是学习机会。语文课得天独厚，别的课是没有这个好条件的。要充分利用这个好条件：第一，要重视课外阅读指导和语文的课外学习活动；第二，要使各科教学、校内各方面的教育工作在运用语文时，都要注意规范，给学生以良好的影响；第三，语文课可以指导学生阅读一些科学知识的文章，以启发学生自觉运用语文工具，培养学科学、爱科学的思想。

第二节 小学语文教学法研究的目的、内容和方法

一 研究的目的 小学语文教学法是教育科学体系中分科教学法的一种，它研究小学语文教学过程及其内在的规律性，说明小学语文教学的原则、方式方法。我们学习小学语文教学法，是为了明确小学语文教学的任务，掌握小学语文教学的理论和方法，探讨儿童学习语文的规律，将来能有效地开展语文教学工作。从师范学校培养目标来说，它是一门重要的专业课程。

二 研究的内容 小学语文教学法研究的内容包括。

1.依据党的教育方针，小学教育的任务，阐明小学语文教学的目的和要求；根据小学语文科的性质特点和学生的智力发展，研究教材的体系，明确教学内容。

2.研究小学语文科拼音、识字、写字、阅读、作文、基础训练等各个组成部分的教学原则和方法，用以指导教学实践。

3.探讨和总结小学语文教学经验，吸取国内外先进的教学理论和方法，加速培养学生听、说、读、写的能力，不断提高教学质量。

以上的研究内容，新大纲做了原则性的指示，我们要加以重视。

三 研究的方法 研究小学语文教学法，既要有正确的方向，又要有科学的方法。

第一，小学语文教学法是依靠不同的学科建立起来的。它以马克思主义、毛泽东思想为指导，以语言学、文学、教育学、心理学等方面的理论为基础。所以，我们首先要认真学习革命导师马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东的无产阶级教育思想，全面地正确地领会党的教育方针，明确小学教育的目的任务。我们还要学习马克思主义的语言学说和文艺理论。毛泽东同志生前十分重视语文学习问题。他把语文工作和无产阶级革命事业紧密联系起来，根据革命斗争和建设的需要，对语文教学问题作了一系列的论述，对语文工作发出了许多的指示。我们要加强对革命导师的语言理论和语言实践的学习和研究，完整准确地理解和运用，去解决和完成党的工作着重点转移后语文教学工作中所面临的新任务和新问题。

第二，教学方法必须落实到教材上面，研究小学语文教

学法，就要重视深入钻研教学大纲，熟悉小学语文教材，掌握学习语文的规律，才有可靠的科学的依据。

语文教学的主要任务是教学生学习语言，口头语言和书面语言。学习语言一般有两个方法，一个是从语言综合运用的范例（课文）学习，一个是从语言分析研究得出的规律学习。这两种学习语言的方法是既相区别又相联系的。从语言的综合运用范例中学习语言的时候，必然要对许多语言现象（语音的，文字的，词汇的，语法的），加以比较、概括，探索某些规律性的东西，以供模仿、比照、类推来指导语言实践。从语言分析研究中学习语言的时候，那些分析研究所归纳出来的许多规律（语音的、文字的、词汇的、语法的），必然要置之于语言的综合运用范例中，其功能才会显现出来，因而在语言规律学习中，也必然要从综合运用取得印证来理解规律，又要从综合运用见诸实践，来掌握规律。

现行小学语文课本，精选了许多范文，有计划有步骤地编排了许多课后的练习和几课以后的基础训练，基本上体现了学习语文规律的体系。在小学语文教学中，我们怎样认识，怎样对待，以利于语文教学的改进，迅速提高教学质量，是教学法上应该研究的问题。

第三，教学过程是教师用科学知识武装学生，发展他们的智力和体力，指导他们积极自觉地学习活动，培养他们独立分析问题解决问题的能力过程。它包括着教师的“教”和学生的“学”的双边活动的过程。小学语文教学法要辩证地研究教师的活动和学生的活动，以及师生双边活动的“教学相长”的影响和作用。小学语文教学法要根据儿童的年龄特征和智力发展，安排整个语文教学工作，研究学生如何有效地领会、理解和掌握运用语言文字，具体探讨智力的发展和

知识的获得两者之间的规律性的联系，具体研究知识的获得怎样转化为能力等的问题。同时在获得语言科学知识基础上，初步培养他们辩证唯物主义的观点。

第四、要贯彻理论联系实际的原则。小学语文教学实践的领域是小学语文教学法得以发展的源泉。我们在师范学校里，除了重视课堂理论学习外，还必须认真进行调查研究，参观实习，努力完成各项联系实际的作业，多向有经验的小学语文教师学习，把优秀语文教师的先进经验加以分析、概括，从理论上给予论证。我们要体会小学语文教学理论和方法是怎样从实践中来，然后才能懂得怎样使它回到实践中去。通过理论联系实际，实践检验理论，我们才能真正掌握语文教学的规律，培养独立的教学工作能力。

第三节 小学语文教学的目的、 内容和要求

一 教学的目的 小学语文教学的目的，新大纲明确规定：“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。”

对小学语文教学目的的认识，也有一个逐步明确的过程。如，一九五六年制订的大纲提出：“提高儿童的语言能力，培养儿童正确地听、说、读、写的技巧。”一九六一年的大纲提出：“教学生正确地理解和运用祖国的语言文字，达到能读会写，并且使他们的阅读能力和写作能力逐步提高。”一九六三年的大纲提出：“教学生正确地理解和运用

祖国的语言文字，使他们具有初步的阅读能力和写作能力。”一九七八年的新大纲在总结经验的基础上，突出了如下几点：（1）重视识字、写字能力的培养，给识字、写字教学以重要的地位，反映了学习语文的规律；（2）对看书、作文能力的培养更明确突出，强调了“能力”的培养，体现了“基础工具”的学科性质，反映了实现四个现代化对语文教学的新要求；（3）为了肃清“四人帮”帮八股文风的流毒，新提出培养准确、鲜明、生动的文风。文风是一个阶级的思想作风在运用语言文字方面的具体表现。文风教育，从本质上说，是教育学生运用语言文字表现哪个阶级的思想作风，为哪个阶级服务的问题。文风也是小学语文教学中拨乱反正的一个重要内容，关系到改革语文教学，使下一代的思想作风在语言文字表现上得以健康发展的一件重要的事。

二 教学的内容和要求 教学内容和要求是教学目的的具体化。整个小学阶段和各年级，如果没有具体明确的教学内容和要求，教学目的就无从实现。教学任务是否完成，教学质量如何，都要以教学内容和要求作为衡量的标准。

小学语文课重要特点是思想政治教育和语文知识教学的辩证统一。在语文教学中，教师要坚持无产阶级政治挂帅；要在培养学生读写能力的过程中，注意课文的思想内容与表现形式的内在联系，正确地进行思想政治教育和语文知识教学。

小学语文教学必须重视从小培养学生的无产阶级世界观。这个指导思想，要体现在整个小学语文教学之中。在培养学生识字、阅读、作文能力的过程中，根据党的政治路线和思想路线的基本精神，凭借小学语文课文的思想内容，向学生进行热爱党、热爱领袖、热爱社会主义祖国的教育；进行革

命传统和党的优良作风的教育；进行革命理想和共产主义道德品质的教育；进行为革命而学习的教育；进行遵守小学生守则的教育；进行从小学科学，爱科学，用科学的教育；进行社会常识、自然常识、卫生保健的教育。以上的几点教学内容，都是培养小学生无产阶级世界观的具体要求，应贯串在整个语文教学工作中。

小学语文知识教学的要求是使学生基本掌握常用汉字，初步打好阅读和写作的基础。(1)学会汉语拼音，以帮助识字和学习普通话；(2)学会常用汉字三千个左右，掌握常用的词汇；(3)会用铅笔、钢笔写字，学习写毛笔字；(4)学会查字典；(5)能读懂适合少年儿童阅读的书刊，理解主要内容，有初步的分析能力；(6)会写简短的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。

小学语文科的教学内容根据新大纲的规定，主要分为拼音教学、识字和写字教学、阅读教学、作文教学、基础训练各部分，根据儿童的年龄特征和接受能力，做到由易到难，由浅到深，由具体到抽象，循序渐进，逐步提高。

现用下列表格归类介绍。

小学各年级语文教学内容和要求

内容 年级	汉语拼音
一年级	学会汉语拼音的声母韵母、声调、拼音和整体认读的音节。要求默写声母和韵母，抄写音节，学习普通话。
二年级	学汉语拼音字母表，会按顺序背诵、默写字母、认识大写字母。继续学习普通话。
三年级	巩固汉语拼音，继续学习普通话。
四年级	继续巩固汉语拼音，继续学习普通话。
五年级	继续巩固汉语拼音，继续学习普通话。