



中国著名幼儿园教学经典案例

❖ 小班 ❖ 幼儿教师可以这样教



幼儿教师的教学要以幼儿为中心,充分激发幼儿的学习兴趣。这需要教师教学有方,寓教于乐,因材施教,让每个幼儿都参与教学活动,实现幼儿个性化、全面化发展。

 南京大学出版社



中国教师书坊

中国著名幼儿园教学经典案例

小班 幼儿教师可以这样教



幼儿教师的教学要以幼儿为中心,充分激发幼儿的学习兴趣。这需要教师教学有方,寓教于乐,因材施教,让每个幼儿都参与教学活动,实现幼儿个性化、全面化发展。

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小班幼儿教师可以这样教 / 倪敏主编. -- 南京:
南京大学出版社, 2014. 6

(中国著名幼儿园教师精彩教学)

ISBN 978 - 7 - 305 - 13451 - 7

I. ①小… II. ①倪… III. ①幼儿园—教学活动—教
学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 133620 号

出 版 者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 中国著名幼儿园教师精彩教学
书 名 小班幼儿教师可以这样教
主 编 倪 敏
责任编辑 顾 娟 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 王向民

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16 印张 12.375 字数 109 千
版 次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 13451 - 7
定 价 29.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>
官方微博 <http://weibo.com/njupco>
官方微信号 njupress
销售咨询热线 (025)83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

我们都知道,3~4岁是幼儿规则意识、动手能力开始发展、独立性开始形成,注意力、感知等心理能力开始发展的关键期;4~5岁是幼儿开始对学习活动产生直接兴趣,是语言能力快速发展,数学能力、抽象逻辑思维力开始形成的关键期,也是学习习惯养成的关键期;5~6岁是幼儿社会性交往能力、创造性能力等迅速发展的关键期。

如何使幼儿在关键期实现全面发展呢?答案无疑是合适的教育!面对新时代的幼儿,“幼儿教师如何教最有效”是一个亟需解决的问题。

为了适应我国幼儿教育改革的需求,向广大幼儿园教师介绍先进的教学理念和方法,我院遵循教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本精神和原

则,遴选了全国、省、市各级教学大赛中的精彩教学案例,汇编成“中国著名幼儿园教师精彩教学”丛书,分为大班、中班、小班三本,涵盖了健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域五大领域,每篇由“作者简介、教学设计、课堂实录、教学反思、专家点评”五部分内容组成,从理论和实践上努力展现当今中国幼儿园教学的最高水平。

通过对这些著名幼儿园教师教学的研究,我们发现当前幼儿教师是否可以这样教:

一、教学内容要尊重幼儿的经验、兴趣和发展需要

教学内容要从幼儿生活经验出发,关注幼儿的兴趣和发展需要,引导幼儿积极主动地参与活动,提供他们选择与创造的条件。幼儿经常接触感兴趣的活动的,在学习中就会始终处于积极主动的状态,从而能轻松愉快有效地学习。

二、教学形式要以幼儿的活动和体验为特点

幼儿园的教学形式,应该是在教师的组织、指导下,指向多元目标的,幼儿自己的,生动活泼的,主动的学习过程,是以幼儿的活动与体验为主要特点的。活动要体现出层层递进,而不是过于追求活动的结果,不能急功近利。

三、教师的支持方式要能促进幼儿自主探索、发现和思考

幼儿园的教学活动应该是幼儿感兴趣的意愿活动。因此教学的内容和形式都要丰富,活动中要使幼儿有尽可能多的选择自由

度,并注重幼儿对活动过程的体验。教师在其中的支持方式是促进幼儿自主探索、发现与思考。

总之,幼儿教师的教学要以幼儿为中心。从教学活动内容的选择到活动的组织形式,从教师的支持方式到幼儿的活动体验,无不必须体现以幼儿为主体,从而保证每一个教学活动都能实现每个幼儿在活动中始终是投入的、有序的、愉悦的教学活动效果。

如果广大幼儿教师能从本丛书中获取一点智慧和力量,使自己的教育教学更上一层楼,也算是我为教师们做了一点点实事,我会无比欣慰的。

本丛书在编辑过程中得到了各有关幼儿园园长和幼儿教师的大力支持,在此一并表示衷心感谢!

编辑时间仓促,存在谬误难免,敬请广大幼教同行指正。

2014年6月30日

江苏省教育科学研究院 倪 敏

目录 Contents

【精彩教学一】混龄游戏活动:一起去郊游	
..... 浙江幼师幼儿园国际部 周乙萍(1)	
【精彩教学二】小班健康活动:安全小卫士	
..... 南京政治学院幼儿园 郑 谦(13)	
【精彩教学三】小班健康活动:超级机器人	
..... 徐州公园巷幼儿园 李 妍(19)	
【精彩教学四】小班体育活动:春天的颜色	
..... 扬中市实验幼儿园 韩 莉(28)	
【精彩教学五】小班健康活动:面油香香	
..... 苏州市工业园区新馨花园幼儿园 许冬英(34)	

- 【精彩教学六】小班健康活动:鞋娃娃笑了
- 丹阳市正则幼儿园 王芙蓉(39)
- 【精彩教学七】小班美术活动:小白牙
- 南京市第一幼儿园 俞 乐(45)
- 【精彩教学八】小班美术活动:美丽的花儿
- 徐州市沛县杨屯镇中心幼儿园 魏海波(52)
- 【精彩教学九】小班情景阅读:啊哈!好大的胡萝卜
- 宜兴市教师进修学校附属幼儿园 陈 涛(57)
- 【精彩教学十】小班散文欣赏:桃花瓣儿
- 丹阳市实验幼儿园 周云娟(65)
- 【精彩教学十一】小班体育活动:兔妈妈和小兔去春游
- 句容市茅山中心幼儿园 喻 莲(72)
- 【精彩教学十二】小班体育活动:小海龟历险记
- 盐城市幼儿园 王 静(78)
- 【精彩教学十三】小班音乐活动:小树叶
- 丹阳市正则幼儿园 王冰霞(86)
- 【精彩教学十四】小班音乐活动:找花花
- 南通市海安县第一实验幼儿园 韩 铭(93)
- 【精彩教学十五】小班语言活动:家
- 扬州市宝应县实验幼儿园 沈学梅(101)
- 【精彩教学十六】早期阅读活动:小猪闹闹
- 青岛市实验幼儿园 杨 柳(109)

- 【精彩教学十七】小班绘本欣赏:小蓝和小黄
- 成都市青羊区天府幼儿园 毛芳芳(117)
- 【精彩教学十八】小班综合艺术活动:煎鸡蛋
- 南京市第三幼儿园 杨佳佳(126)
- 【精彩教学十九】小班语言活动:迎春花
- 丹阳市教师发展中心 顾丽琴(137)
- 【精彩教学二十】小班健康活动:我的笑脸
- 江苏省省级机关实验幼儿园 蔺军榕(144)
- 【精彩教学二十一】小班科学活动:可爱的金鱼
- 南京市第一幼儿园 叶 雨(151)
- 【精彩教学二十二】小班科学活动:我会撕开“小锯齿”
- 南京市莲花北苑幼儿园 叶 慧(158)
- 【精彩教学二十三】小班数学活动:按规律排序
- 南京市第一幼儿园 李金花(166)
- 【精彩教学二十四】小班音乐活动:老母鸡
- 江苏省滨海县幼儿园 蔺淑敏(174)
- 【精彩教学二十五】小班语言活动:藏在哪里了
- 南京市第五幼儿园 肖云莉(182)

◆精彩教学一

混龄游戏活动：一起去郊游

浙江幼师幼儿园国际部 周乙萍

作者简介

周乙萍,幼儿园高级教师,浙江大学心理健康教育本科毕业。现为浙师大杭州幼儿师范学院附属幼儿园科研负责人。杭州市西湖区“第十一届教坛新秀”,曾在浙江、江苏、广西等地区多次展示教学活动,所设计并展示的教学活动多次在省、市、区荣获一、二等奖。



教学设计

活动目标:

●大年龄幼儿:

1. 尝试用不同的肢体动作合作搭山洞,发展身体动作的协调性。

2. 能用语言或动作引导弟弟妹妹参与游戏,并能运用多种方法保护他们,体现责任意识。

●小年龄幼儿:

1. 在活动中发展走、跳、钻、爬等基本动作。

2. 在哥哥姐姐的引导和带领下积极参与活动,愿意表达自己在游戏中的感受。

●大小年龄幼儿:在混龄活动中体验大小同伴互动游戏的快乐,增强合作能力,增进友爱之情。

活动准备:

大小年龄幼儿相互认识并有一起游戏的经验;录音机;背景音乐(欢快和舒缓的音乐);图卡纸;笔



教学实录

一、引出活动,交代任务

1. 师:我们先来玩一个过家家游戏。请一个大男孩、一个大女孩先自由配对组成一个家庭,分别当爸爸、妈妈,然后再一起找一个小弟弟或小妹妹做自己的宝宝。快行动吧!

2. 师:请爸爸妈妈带着宝宝一起坐下来,让我们摆个造型拍张全家福吧。

(教师做拍照动作,以此增进大小孩子间的亲密感。)

3. 师:今天爸爸妈妈要带着宝宝和老师一起去郊游。出发前,我要提醒大家:在路上,我们会碰到一些困难,爸爸妈妈要积极动脑筋想办法解决,最重要的是要照顾好自己的宝宝。知道了吗?

(通过事先交代任务,引发大年龄幼儿产生照顾和保护好小年龄幼儿的意识。)

二、情景游戏:引导大年龄幼儿想方设法保护小年龄幼儿

1. 师(播放欢快的背景音乐):天气真好啊,心情也不错,我们一起走走。

(教师带着幼儿一起有节奏地走,并用自己的快乐情绪感染幼儿,提高他们参与活动的热情。)

师(音乐间奏):前面有一片灌木丛,让我们弯着腰走过去吧。爸爸妈妈请照顾好宝宝,别让灌木丛划伤了宝宝。

2. 情景一:刮风了

师(音乐停):呜……刮大风了。大冬天的,风吹在身上,宝宝们,你们有什么感觉?

师:风吹在身上很冷,怎么办?请宝宝们说说看。

宝宝:躲在妈妈后面/抱着爸爸妈妈……

师:啊,原来爸爸妈妈可以保护宝宝。请爸爸妈妈赶快动脑筋想办法给宝宝挡风。

师:请问爸爸妈妈是用什么方法帮宝宝挡风的?

妈妈:我们两人把宝宝围在中间。

爸爸:我用衣服挡住宝宝。

师:嗯,爸爸妈妈真会动脑筋。

师:宝宝,有爸爸妈妈保护,暖和吗?还冷不冷啊?

宝宝:不冷了。

(根据大小年龄幼儿的能力差异分层提问,互动交流;对大年龄幼儿有创意的想法给予及时的鼓励,以此拓展幼儿的思维。)

师:爸爸妈妈成功地保护了宝宝,真能干。风停了,让我们继续出发吧!(音乐起)前面有条小水沟,让我们一起跳过去吧。(音乐间奏)停,歇一下。(音乐起)来,继续跳。

3. 情景二:下雨了

师(音乐停):轰隆隆,下大雨了。怎么办?请爸爸妈妈赶快动脑筋想办法为宝宝挡雨。

师:你们用什么为宝宝挡雨?

爸爸妈妈:房子/雨伞/雨披……

师:宝宝有没有被雨淋到啊?

宝宝:我身上干干的,没有淋到/我也一点都没有淋到……

师:爸爸妈妈真能干,你们又成功地保护了宝宝。请宝宝伸出大拇指夸夸爸爸妈妈。爸爸妈妈真棒!

师:哎呀!爸爸妈妈只顾着给宝宝挡雨,自己都淋湿了。宝宝,你们说怎么办呢?

宝宝：换件衣服/用毛巾擦一下……

师：哦，那请宝宝们赶紧给爸爸妈妈擦一下，要不然他们会感冒的。

（通过引导大小年龄幼儿之间的互动，让小年龄幼儿从中学习一些夸赞和关爱他人的方法，同时也让大年龄幼儿体验自己付出的快乐，并进一步强化照顾和保护小年龄幼儿的意识。）

师：雨停了，我们继续出发吧。（音乐起）前面有一座高山，山路很陡很危险。让我们扶着宝宝一起爬山吧。

4. 情景三：宝宝累了

师（音乐停）：走了这么多的路，爬了那么高的山，宝宝累了，走不动了。可前面还有一段路，请爸爸妈妈想办法帮助宝宝一起走。

师：你们用了什么方法？

妈妈：我是抱着宝宝走的。

师：这个妈妈真好。

爸爸：我是背着宝宝走的。

师：哇，这个爸爸的力气真大。

妈妈：我们是一起牵着宝宝走的。

师：这个方法不错，很省力哦。

（在这一环节中，所有幼儿的走、跑、跳等基本动作都得到了锻炼。同时大小年龄幼儿之间产生了很多的互动。）

三、互动游戏——钻山洞

1. 两人合作搭山洞。

师:我们一起来玩一个钻山洞的游戏。谁来搭山洞呢?

爸爸妈妈:我们来搭山洞,宝宝来钻。

师:为什么?

爸爸妈妈:因为我们年龄大,弟弟妹妹年龄小、个子矮,搭的山洞我们不好钻。

师:宝宝们觉得爸爸妈妈的建议好吗?想钻爸爸妈妈搭的山洞吗?

宝宝:想。

师:请爸爸妈妈用身体合作搭一个山洞,山洞可以大,也可以小,但要保证宝宝能钻过去。动脑筋想办法,尽量搭出不同的山洞。

(教师巡回观察指导,鼓励大年龄孩子运用身体不同部位搭山洞,引导小年龄幼儿钻山洞。)

师:这个山洞好像要倒了。宝宝,你爬过去的时候怕不怕?

宝宝:有点怕。

师:爸爸妈妈,宝宝有点怕哦。怎么样搭山洞,才能让宝宝爬的时候更安全呢?

(教师在引导的过程中要尽量启发大小年龄幼儿之间开展互动。比如,通过引导小年龄幼儿讲述自己的感受,启发大年龄幼儿

学习站在对方的角度去思考问题,进而调整自己的造型。)

2. 交流分享,用“拍摄照片”的形式记录。

师:请爸爸妈妈带着宝宝坐下来休息一下。现在我们来欣赏一下你们搭的山洞。

(请幼儿逐对展示自己搭的山洞。等大年龄孩子搭好山洞,教师做拍照动作,然后用简笔画快速画出造型,展示在黑板上。当幼儿搭建的山洞雷同时,教师可引导幼儿和已展示出来的图片进行比较,鼓励幼儿尝试搭出新的山洞。)

师:爸爸妈妈搭出了这么多形状的山洞。宝宝们,这些山洞好玩吗?你们最喜欢钻哪个山洞?

3. 集体合作逐个搭出宝宝选出的几个最喜欢的山洞,供宝宝钻爬。

师:爸爸妈妈搭的山洞真好玩。现在,我们请爸爸妈妈们把山洞连起来,变成长长的山洞给宝宝们钻。

师:宝宝们,爸爸妈妈的山洞搭好了,快来钻山洞吧。(音乐起)

四、结束活动。

在舒缓的音乐声中,一家人相互敲敲背、按摩按摩全身,做放松动作。



教学反思

采用混龄编班模式,利用混龄环境培养幼儿合作行为是我国的重要教育目标之一,为此,我们经常组织大小年龄幼儿在一起合作游戏。本次活动,我们根据大年龄幼儿和小年龄幼儿不同的身心发展特点,创设了“一起去郊游”的游戏情景,以激发他们共同参与游戏活动的兴趣。在游戏过程中,我们通过启发和鼓励大小年龄幼儿一起合作探索,引导他们体验到参与游戏的乐趣,并培养大年龄幼儿大胆、自信、善于合作及乐意照顾弟弟妹妹的良好品质。

设计和组织这个游戏活动,我还有很多的思考和收获,主要有:

一、清晰的活动目标确保幼儿有效发展

《一起去郊游》通过混龄的形式,充分发挥了混龄互动的教育价值,大小年龄段的幼儿都获益匪浅。活动的整体效果不错。作为混龄活动在目标的定位上一定要非常准确而清晰,在活动目标的设定上,此次活动我能关注到不同年龄段幼儿的发展水平,提出有针对性的分层目标,确保了不同年龄段幼儿都在自己原有水平上有所提高。

二、情境化的游戏过程确保活动有效开展

郊游是所有孩子都非常喜欢的活动,一提起郊游,孩子们就兴奋不已,所以在活动中,我始终采用情景性的语言,把大小年龄的