

第 16 届全国人学学术研讨会论文集

# 人的素质与社会发展



路日亮  
杨家卿  
主编



现代教育出版社

# 人的素质与社会发展

——第16届全国人学学术研讨会论文集

路日亮 杨家卿 主编  
中国人学学会 组编



现代教育出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

人的素质与社会发展：第 16 届全国人学学术研讨会论文集 / 路日亮，杨家卿主编.

-- 北京：现代教育出版社，2015.8

ISBN 978-7-5106-3254-9

I . ①人… II . ①路… ②杨… III . ①人学 - 学术会议 - 文集 IV . ① C912.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 187198 号

## 人的素质与社会发展

——第 16 届全国人学学术研讨会论文集

---

主 编 路日亮 杨家卿  
责任编辑 王春霞 庞晶晶  
封面设计 张 翼  
出版发行 现代教育出版社  
地 址 北京市朝阳区安华里 504 号 E 座  
邮 编 100011  
电 话 010-64244927  
传 真 010-64251256  
印 刷 虎彩印艺股份有限公司  
开 本 710mm × 1000mm 1/16  
印 张 28.75  
字 数 430 千字  
版 次 2015 年 8 月第 1 版  
印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5106-3254-9  
定 价 49.00 元

---

版权所有 违者必究

# 《人学论丛》编委会

(以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 丰子义 | 孙要良 | 张维祥 | 李基礼 |
| 陈志尚 | 陈学明 | 范文  | 罗文东 |
| 杨家卿 | 姜兴宏 | 徐春  | 崔新建 |
| 韩庆祥 | 景天魁 | 靳辉明 | 路日亮 |



# 开幕词

中国人学学会会长 丰子义

尊敬的各位专家学者：

大家好！在秋风送爽的金秋时节，我们相聚在美丽的焦作大学召开“人的素质与社会发展”学术研讨会暨第十六届中国人学学会年会。首先，我谨代表中国人学学会和参会的各位代表，向具体承办这一次会议的焦作市委、焦作大学表示衷心的感谢！同时，我代表会议主办单位对从全国四面八方赶来参加会议的各位专家学者，表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

这次会议的主题是“人的素质与社会发展”。这一主题与去年在佳木斯大学召开的会议主题“人的生存方式与精神世界”很相近，特点是在人学研究上逐渐有了一个研究重点或研究视角的转换，即从研究人的一般理论到研究具体内容，或者说从宏观研究转向微观研究。像人的生存方式、精神世界、人的素质等，就是逐渐深入到人的理论的具体问题。这种转换，也符合人学研究的内在逻辑，符合现实发展的要求。

关于人的素质，这是人学研究的一个老问题，也是人学研究的一个基本理论问题。经过多年来的研究，应该说取得了较大的进展，也取得了不少成果。但是，今天研究人的素质，尤其是研究人的素质与社会发展的关系，不是简单重复原有的话题，而是有其独特的视角和特殊的意义。这可以从理论和现实两个层面来理解和把握。

从理论层面来看，从理论上进一步弄清人的素质与社会发展之间的关系，对于深化人的理论和社会发展理论的研究非常重要。人的素质与社会发展的关系，简单说来，犹如细胞与机体的关系。如果把整个社会及其发展看作一个机体的话，那么，人及其各种素质就是这一机体的细胞。细胞活，机体才会活；细胞质量高，机体才会发展水平高。要使社会机体能够健康发展，必须激发和增强细胞的活力。按照马克思的观点，历史不外是追求着自己目的的人的活动而已。人的活动状况如何，直接影响到社会历史发展。而人的活动主要涉及人的观念、行为，各种观念、行为就是素质的具体体现，或者说，观念、行为表征着人的素质。一个良性运行的社会，必然是公民素质比较高

的社会。从历史上看,近代以来的西方社会之所以率先进入现代社会,一个根本性的原因,就在于实现了一场“人的革命”。伴随文艺复兴、宗教改革和启蒙运动的兴起,迎来的是思想的解放、人的解放和科学技术的发展,形成的是人文素质、科学素质的普遍提高,由此激发了社会活力,促进了社会发展。相反的情况也证明,停滞的社会、落后的社会肯定与人的素质、人的发展状况密切相关。在这方面,英国的学者英格尔斯在其《人的现代化》一书中作过具体的揭示。不管其用意如何,所指出的一些事实确实是值得我们正视的。

人的发展并不仅仅是社会发展的手段,同时也是其目的。经过多年来的讨论,现在认识比较明确了,这就是:社会发展的根本目的不是别的,就是人的发展。离开了人的发展,社会发展也就失去了本来的意义。所以,人的全面发展是社会发展的出发点和落脚点。何谓人的全面发展?这里涉及的内容很多,但就其基本内涵而言,主要是指人的素质的提高。(江泽民同志在建党80周年的讲话中曾经讲过这样一句话:“促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。”)人的素质是由多种因素造成的,既包括自然素质,又包括社会素质、精神素质等。根据素质的内容,又可划分为身心素质、思想道德素质、科学文化素质等。促进人的全面发展,就是要使人的各种素质得到提高和完善。而要提高和完善人的素质,必须依赖于社会发展。没有社会的全面发展,没有社会的全面进步,人的全面发展也最终是一句空话。为此,我们党把促进人的全面发展看作是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。也就是说,推进社会发展,推进社会主义现代化建设,最终是为了提高人的素质,造福于人民。就此而言,人的素质的提高和社会发展是内在结合在一起的、无法分离的。加强这种关系的深入研究,对于深入推进人学理论和社会发展理论研究是非常必要的。

从现实层面来看,加强人的素质的研究,重视人的素质的提高,有其特殊的意义。这种特殊意义,是从多方面呈现出来的。

首先,中国的发展、中国梦的实现需要提高人的素质。历经30多年的改革开放,中国的发展取得了举世瞩目的成就,令世界刮目相看。与此同时,形成了相应的中国模式、中国道路、中国经验。下一步如何保持持续、健康的发展?首要的是能不能增强创新能力,能不能加强科学技术的发展。而要增强创新能力、加快科技发展,关键是提高人的素质。综合国力的竞争说到底人才的竞争、人的素质的竞争。中国梦的实现是中国精神、中国力量、中国道路综合作用的结果。无论是中国精神,还是中国力量,都是人的素质的体现。没有素质的提高,就没有精神的振奋、力量的强大;没有素质的提高,就没有中国梦的实现。因此,实现中华民族的伟大复兴,必须提高全民族的整体素质。

其次，科学发展观的贯彻落实需要提高人的素质。科学发展观是在经历了种种挫折和失败之后提出来的，因而发展的科学性主要是就其“合理性”而言的，是与发展的“不合理性”相对的。发展的合理性和科学性所包涵的意蕴是多重的，但主要突出的是“两性”：一是合规律性，即合乎发展规律；一是合目的性，即合乎人的发展这一最终目的。前者反映的是对规律的尊重，后者反映的是对人的尊重；前者体现的是科学维度，后者体现的是价值维度。可以说，发展的科学性或合理性就体现了这种合规律性与合目的性的统一，科学维度与价值维度的统一。无论是实现合规律性，还是实现合目的性，都要求提高人的素质。没有科学素质、人文素质的提高，这“两性”是无法贯彻落实的。就实际情况来看也是如此，没有全国上下在发展观念、行为上的一个大转变，要实现发展的全面、协调、可持续以及各方面的统筹是绝无可能的。

再次，和谐社会的建设需要提高人的素质。和谐社会的建设涉及社会生活的方方面面，但重要的是要实现人与自然、人与社会、人与自我这三大关系的和谐。这三大关系中心是人，提高人的素质是解决这些关系问题的关键。我们今天既处于发展的战略机遇期，又处于社会转型期。社会的巨大转型，既给我们的生存和发展创造了前所未有的有利环境和条件，促进了人的发展，又在转型的过程中出现了种种不和谐的情形，影响到社会的和谐发展。各种不和谐因素的出现，无疑是由人的观念、行为造成的。如伴随市场经济的发展，人们的物质世界充实了，精神世界变得空虚了。不少人更关注于现实的物质利益和感官享受，满足于生活的物欲满足。而这种人生的感性化和平面化，客观上又导致人的精神追求上的浮浅和低层次，从而淡化人生的责任感和使命感，使人生渐渐失去了庄严的目的。近年来，社会风气和人文精神确实出现了问题，引起了全社会的关注。因此，加强道德建设、价值体系建设，这是和谐社会建设提出来的时代课题。

第四，“五位一体”的文明建设需要提高人的素质。建设富强民主文明和谐的社会主义现代化强国，总的布局就是“五位一体”。五位一体的文明建设，核心是人的文明，其他文明都不外是人的文明的具体展现。且不说经济、政治、文化、社会文明，就以生态文明来说，直接涉及的就是人的问题。生态作为一种自然现象，从来没有什么文明不文明的问题，只要涉及“文明”，肯定是人的问题，是人与生态环境的关系问题。因此，今天讨论生态文明、讨论小康社会的全面建设，必须对人的问题予以深刻的反思。没有人的文明程度、人的素质的提高，“五位一体”的文明建设也不可能真正落到实处。社会进步的全面性就来自于人类文明进步的全面性。

第五，全面深化改革和实现国家治理体系和治理能力的现代化需要提高人的素质。中国的快速发展，得益于改革的红利；中国进一步发展的的问题或障碍，也在于改革能

否顺利进行。改革的成败，确实关系到中国的未来发展。但是，体制的改革、建立和完善也并不是纯粹体制本身的问题，它和人的观念、行为直接相关。体制固然影响乃至决定人的观念、行为，但体制也是由人建立起来的，是由人来维护和推行的。为什么有些改革很难推行，为什么有些新体制、新制度建立起来后很难执行，为什么一些潜规则会盛行等等，这些都与人的素质有关，是人的行为造成的。面对发展中的各种问题，不能仅仅推到体制身上了事，应当对人自身加以检讨。值得注意的是，现在全面深化改革的总目标是要完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。而要推进国家治理体系和治理能力现代化，重要的一条，就是要提高人的素质，特别是领导干部的素质。素质是能力的基础，能力是素质的表现。只有素质的全面提高，才有治理能力的现代化。

总的来看，研究人的素质与社会发展，有其重要的理论意义和现实意义。我们的人学研究应当对这一问题予以高度重视，发出我们的声音。其研究既可以是理论性的，也可以是对策性的。只要对理论和现实能够提出我们一些有益的思考和建议，也就算我们的人学研究尽到了一份应尽的责任。我们的人学研究应当有明确的社会担当，为社会发展和人的发展提供比较有力的理论支持。正是出于这样的考虑，我们这次会议的议题主要分为两类，一类是基础理论研究，一类是现实问题研究。希望通过这些具体问题的研讨，把主题的研究引向深入，同时也把我们的人学研究带入一个新的视域，扩展人学研究的话题与视野。希望每位代表都能够畅所欲言，积极参与讨论，贡献思想智慧。

最后，预祝会议圆满成功！谢谢大家！

2014年9月13日 于河南焦作

# 目 录

## ● 开幕词 / 丰子义 ●

### 第一部分 马克思主义人学与人的素质基础理论研究

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 《人学新论》序 / 陈志尚 .....                                | 2  |
| 人学思潮在中国 / 沈亚生 .....                                | 8  |
| 直面生活本身：马克思开辟的人学存在论道路 / 陈曙光 .....                   | 17 |
| 重评马克思的“类本质”思想 / 左亚文 .....                          | 24 |
| 重思《1844 年经济学哲学手稿》中人的本质问题及其育人<br>启示 / 张定鑫 .....     | 34 |
| 马克思人的本质理论视域下社会与人的发展的辩证统一 /<br>房圣康 李 利 .....        | 43 |
| 马克思主义人的发展思想的丰富与创新——学习习近平同志关于人的发<br>展思想 / 田启波 ..... | 49 |
| 试论中国特色社会主义理论体系视域下人的全面发展理论 /<br>劳 侠 史国枫 .....       | 57 |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 马克思关于人的自由思想探析 / 刘西山 王勤明 .....                   | 64  |
| 人性视角下社会文明与人的素质 / 张宝英 .....                      | 72  |
| 人的素质之内涵与拓展途径浅论 / 刘向先 .....                      | 78  |
| 人的素质与日常生活 / 韩一凡 .....                           | 83  |
| 现代性视域下人的存在与反思 / 陈 帅 林 滨 .....                   | 88  |
| 何谓人的局限性? / 刘志洪 .....                            | 94  |
| 研究个体思想的意义 / 武 晟 顾备波 .....                       | 101 |
| 马克思人民主体思想对传统历史主体问题的批判与超越 /<br>潘 宁 刘 悦 周 毅 ..... | 107 |
| 论分工与人的素质提升 / 薛秀军 .....                          | 114 |
| 把人的东西归还给人<br>——马克思宗教批判的旨趣 / 杨淑琴 .....           | 121 |
| 知识经济时代人的存在方式探析 / 王 晶 .....                      | 127 |

## 第二部分 人的素质与人的精神生活研究

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 人的素质与人的信仰 / 陈学明 .....               | 136 |
| 追梦的中国人需要怎样的中国精神? / 崔秋锁 .....        | 146 |
| 马克思主义理论素养是领导干部素质的核心 / 王格芳 .....     | 155 |
| 社会文化价值观与人的全面发展研究 / 吴荣生 .....        | 160 |
| 崇德修身: 培育和践行社会主义核心价值观的本质诉求 / 刘 芳 ... | 166 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 社会主义核心价值观：凝练、培育与践行 / 龙柏林 .....      | 170 |
| 从社会主义核心价值观看人的素质提升的三维路径 / 汪盛玉 .....  | 178 |
| 浅析社会主义核心价值观与大学生素质教育 / 陈 刚 .....     | 184 |
| 网络信息技术下人生存的价值困境及理性选择 / 贾英健 .....    | 190 |
| 人文精神对人的道德完善的效用 / 高 娜 .....          | 198 |
| 论社会发展进步对人的道德素质的要求 /                 |     |
| 李 青 刘 派 杨军强 .....                   | 203 |
| 加强军校学员信息道德培养的思考 / 贾义春 王勤明 王向丽 ..... | 208 |
| 后危机时代素质教育的新课题                       |     |
| ——兼论新时期大学生的思想政治教育 / 于 冰 .....       | 213 |
| “三个面向”指导下的思想政治教育理念创新探析 /            |     |
| 张 俊 张首先 .....                       | 219 |
| 论城镇化进程中人的现代化 / 赵文力 .....            | 225 |
| 人口老龄化背景下医学学生职业价值观的认同危机及培育路径 /       |     |
| 张首先 马 丽 .....                       | 231 |

### 第三部分 人的素质与社会发展研究

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 国家治理现代化与人 / 范 文 .....              | 240 |
| 论国家治理能力与人的素质提高之内在关联 / 徐文越 .....    | 245 |
| 积极探索新常态下经济转型新路径                    |     |
| ——河南省焦作市推进“十大建设”的调查与思考 / 杨家卿 ..... | 254 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 提升人的素质是现代化的重大价值诉求 / 方世南 .....        | 259 |
| 财富的社会形态及其精神现象的历史衍变 / 鲁品越 .....       | 264 |
| 当前我国十大社会病态的人学思考 / 辛世俊 .....          | 274 |
| 人的文明与整体建设 / 邱耕田 .....                | 281 |
| 全面深化改革与主体合力作用 / 侯衍社 .....            | 285 |
| 人的素质现代化与社会可持续发展 / 张艳涛 .....          | 293 |
| 浅议公民素质与社会文明建设的辩证关系 / 宋德勇 .....       | 298 |
| 政治文明建设与人的素质提高                        |     |
| ——兼论我国新一届中央领导权力反腐的经验 / 王爱冬 马艳斌 ..... | 304 |
| 西方现代社会规范生成的双重机制及类型 / 李基礼 .....       | 311 |
| 提高人的素质：社会幸福实现的前提条件                   |     |
| ——关于人的素质与社会发展关系问题的一种思考 / 王鲁宁 .....   | 320 |
| 能力本位与中国社会 / 白春雨 .....                | 326 |
| 弱势群体利益表达存在的问题与破解 / 葛贤平 马和平 .....     | 334 |

#### 第四部分 人的素质与生态文明研究

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 建设生态文明与提高人的素质的内在相关性 / 徐 春 ..... | 342 |
| 人的生态素质与社会发展 / 路日亮 .....         | 349 |
| 人口问题、生态素质与生态文明建设 / 李龙强 .....    | 358 |
| 生态文明建设与人的素质 / 段志义 .....         | 364 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 人的素质发展与可持续生存 / 吕翠微 朱可苏 .....       | 368 |
| 我国生态文化的兴起与传承 / 李宏伟 .....           | 376 |
| 论工业文化的生态转向与生态伦理 / 王 丹 路日亮 .....    | 383 |
| 浅谈执政的生态思维与社会和谐发展 / 程运麒 杨 蔚 .....   | 392 |
| 生态责任的虚置及其克服                        |     |
| ——兼论中国梦实现的生态基础 / 周文翠 刘经纬 .....     | 400 |
| 生态环境与人的全面发展 / 张三元 赵黎黎 .....        | 408 |
| 人的全面而自由发展与生态人本主义探析 / 原伟泽 阮玉春 ..... | 416 |
| 从“人化自然”到现代资本的生态化 / 刘 举 .....       | 422 |
| 消费社会视域下生态文明与人的素质研究 / 邵发军 .....     | 428 |

# 附录

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| “人的素质与社会发展”学术研讨会综述 / 路日亮 宋德勇 ..... | 436 |
|------------------------------------|-----|

第一部分  
马克思主义人学与人的素质  
基础理论研究

## 《人学新论》序<sup>①</sup>

北京大学哲学系 陈志尚

《人学新论》是《人学原理》的继续。

《人学原理》是我主编 2005 年由北京出版社发行的。它是黄枏森教授牵头组织的北京市社科九五规划重点项目——《人学理论与历史》的最终成果之一，获得了吴玉章优秀奖，北京大学改革开放三十年百项精品成果奖等多项奖项。《人学原理》是我和一些学者从 1980 年至 2005 年间，二十五年持续学习、研究、宣传马克思主义人学的一项重要成果，主要是努力探索建构人学科学理论体系，论述人学的一系列重要范畴、定义和理论。当时的评价是“为人学学科的建立和发展，在学术方面奠定了基础”。现在看来书中所讲的基本原理是站得住脚的，但有些论述深度不够，有些重要问题因缺乏研究（如人权、人的情感和意志等），或理论上没有把握未予列入，因而构建的体系还不完整。从此以后，我就和一些年青朋友们继续投入人学基本理论的研究。

我有幸承担了国家社科规划办的特别委托项目——“马克思主义人学基本理论和重大现实问题研究”（批准号 2004@ZH004）。组成了由我任首席专家，徐春、王善超、王寿抹、于晓风、张永、武锡申等人参加的课题组，集体攻关。原计划三年结项，可是实际做起来难度比预想大得多，从 2005 年动手，到 2012 年批准结项，延续八年才完成。《人学新论》的主要内容就是其最终成果。

之所以说是“新论”，是与原有的认识比较而言，在理论上有所突破、创新。由于人学理论往往涉及很多学科，各学科彼此既有共同点又有特殊性，概念、判断要做到全面准确的科学概括和表述需要反复斟酌、推敲。同时人学问题又有很强的意识形态性，重大争论往往时间跨度长，涉及范围广，背景复杂，其间存在过所谓左的、右的、折中的、各种倾向。我们坚定地运用马克思主义的立场、观点、方法，科学地分析具体情况，但实际操作时要攻坚克难，很费劲，因而进展比预想要慢。

《人学新论》理论上的新进展主要体现在以下三个方面：

---

<sup>①</sup> 陈志尚等：《人学新论》，人民出版社，2015 年 6 月版。

## 一、阐明了马克思主义创始人的人学思想在人类文化史上的地位和贡献

在导论中,作者采取历史和逻辑结合、理论和实践结合的方法,首先追溯了马克思主义学思想的理论来源,阐述了继承了前人的什么,又批判地扬弃了什么。接着论述了马克思、恩格斯自己的人学思想。鉴于马克思的整个世界观,包括人学思想在内,有一个从唯心主义向辩证的历史的唯物主义、从激进民主主义向科学共产主义的转变过程。因此,先按历史顺序,理清了马克思早期的人学思想,之后着重论述作为人学科学创始人的人学思想。这中间又分两个阶段:新世界观形成时期关于人的基本观点;形成以后人学思想的发展。在这一基础上,又结合历史经验和当代现实,对马克思主义人学思想做出了新的提炼和概括,即归纳为八条必须长期坚持的人学基本观点:(1)无论理论还是实践,都必须把人的问题放到最重要的位置;(2)观察和处理人的问题,必须坚持科学的世界观和方法论,即以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导;(3)必须坚持从客观实际情况出发,以马克思的“现实的人”为出发点;(4)坚持人的主体能动性原理;(5)坚持人的社会性、历史性和人民群众创造历史的原理;(6)坚持科学的人性论和人的本质观;(7)坚持人是发展的观点;(8)坚持不同于资本主义的新人权观。

## 二、在人学的重大基础理论上取得一些突破和创新

课题组抓住五个与现实生活关系密切,对当代实践有重要价值,又是古今中外学术界长期关注研讨的重大课题,即人性和人的本质、人的发展、人权、人的自由、人生(即如何做人,也可说是人生观)等问题,迎难而上,从人学的视角展开专题研究。实际上这些问题不仅属于人学的基本理论,而且几乎涉及各门社会科学的理论基础,具有跨学科的普遍性。作者自觉地运用马克思主义的立场、观点、方法,着力于确定概念的科学内涵,做出严密的逻辑论证,建构新的理论体系。对于理论上的难点和争论,作者以正面论述为主,同时选择古今中外的对比研究方法,独立地做出自己的分析和评论。从成果看,这些“新论”既有对前人思想的继承、借鉴,也有突破已往而提出新的思路和论断,有所前进。如:

**第一章人的本质新论。**在这一章,主要提出了以下新的思路 and 观点:(1)把马克思的“现实的人”的思想作为观察人性的出发点和基本前提,主张人性是现实的,即社会的、历史的、具体的,反对脱离现实和历史的“抽象人性论”。(2)提出了“人性”的科学定义:“人性是指人之所以为人,区别于一切动物而为人所特有,也是一

切人所共同具有的各种属性、特性的总和。”(3)把辩证法系统论贯彻到“人性”论,主张人性是科学的系统概念,现实的人性是由多种要素、方面所构成彼此互相依存和制约的复杂系统,可分为属性、特性、本质三个层次,本质是核心,因而,认识和把握人性切忌简单化和片面性。(4)确定人的本质是结成社会关系、从事生产等实践活动(简称社会性的实践)。(5)正确认识和处理人性和阶级性的关系。(6)认为人性和人的本质不是一成不变的,而是存在矛盾的,是变化发展的,无论对个体、群体还是整个人类都是如此。

**第二章人的发展新论。**在这一章,主要提出了以下新的思路 and 观点:(1)明确提出并论证了“人是真正发展的动物”。(2)认为人的发展主要表现在强烈的自我意识和改变世界的对象化活动能力上。(3)提出了人的需要和动机的激励是人的发展的内在机制。(4)从人是社会存在物的视角,深入理解和把握社会发展和人的发展相互制约、相互促进的关系。(5)准确解释了马克思的人的自由全面发展理论,深入剖析了自由发展和全面发展的辩证关系,主张人的自由发展是全面发展的前提和基础,全面发展是自由发展的目标和归宿。

**第三章人权新论。**在这一章,主要提出了以下新的思路 and 观点:(1)从内涵和外延揭示人权的基本概念,阐述了人权与自由、平等、民主、法治的关系。(2)追溯了作为思想来源的西方古典人权理论,并着重从社会观、历史观、阶级观、法理观等多方面阐发了马克思、恩格斯的人权理论。(3)从保障人民当家作主,为人民真实享有各项权利创造条件,利用资本主义民主的有益成分发展社会主义民主等理论,并阐发了列宁的人权理论。(4)提出并阐发了有关人权的一系列重大观点,诸如:国际人权的普遍原则与各国具体国情相结合;中国人权建设必须走中国特色社会主义道路;人权的主体是全体社会成员;生存权和发展权是人权的首要问题;政治权利与经济、文化、社会权利应协调发展;参与和发展是尊重和保障人权的核心;平等是尊重和保障人权的基本原则;法治是尊重和保障人权的重要条件,改革是保障人权的动力;主权是人权实现的前提,人权属于国内管辖又离不开国际保护等等。

**第四章人的自由新论。**在这一章,主要提出了以下新的思路 and 观点:(1)从自由概念的历史演变为线索入手,对“自由”一词的不同涵义进行了区分和阐述。(2)系统地梳理和把握马克思的自由观,阐述了马克思把研究自由问题的视角从天上拉回到人间的开创性意义。(3)选取马克思以后在意识形态领域产生过较大影响的几个自由学说为典型,通过与马克思主义产生前后的对比,进而证明马克思自由学说的科学性、开创性和生命力。(4)提出从人与自然的关系、人与社会的关系、人与人的关系、人与自身的关系等四个维度,全面理解马克思自由观的新论点。(5)对现代