

The Exploration
and Innovation
of Cadres' Educational
Training

干部教育培训
探索与创新

主 编◎ 胡 奕 李春茹

副主编◎ 方明建 王 勇



科学出版社

The Exploration
and Innovation
of Cadres' Educational
Training

干部教育培训
探索与创新

主 编◎ 胡 奕 李春茹

副主编◎ 方明建 王 勇

科学出版社
北 京

内 容 简 介

本书以“互联网+”为背景,从理论研究、实践探索、成果转化、发展前瞻等多个维度,探讨了新形势下干部教育培训工作的理论规律和实践路径。其中包括干部教育培训主管部门、基层从业者、施教机构和研究机构的工作实践和思考,是广大干部教育管理者和一线工作者的智慧结晶。

本书可以为干部教育培训工作从业人员提供积极的工作支持与参考。

图书在版编目(CIP)数据

干部教育培训探索与创新 / 胡奕, 李春茹主编. — 北京: 科学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-03-048573-1

I. ①干… II. ①胡…②李… III. ①干部教育—研究—中国②干部培训—研究—中国 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 123331 号

责任编辑: 朱丽娜 王 珂 乔艳茹 / 责任校对: 张怡君

责任印制: 张 倩 / 封面设计: 楠竹文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: fuyan@mail. sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 6 月第 一 版 开本: 720 × 1000 1/16

2016 年 6 月第一次印刷 印张: 15 3/4

字数: 224 000

定价: 72.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

中央《干部教育培训工作条例》明确要求，“加强干部教育培训理论研究”“不断推进干部教育培训理论创新、实践创新、制度创新”。《2013—2017年全国干部教育培训规划》也提出，“加强干部教育培训理论研究，不断深化对于干部成长规律和干部教育培训规律的认识”。

中央对加强干部教育培训理论研究的系列要求，为基层做好新形势下的干部教育培训工作指明了方向。2015年4月，重庆工商大学在多年承担重庆市高校干部培训基地建设、重庆干部网络学院管理工作的基础上，聚智聚力、整合资源，成立了重庆干部教育研究中心。中心以高校为平台、项目为载体，通过研究实体培训规律、挖掘网络培训“大数据”资源，形成理论研究成果，为加强和改进干部教育培训工作提供参考。

本书作为重庆干部教育研究中心的成果，从理论研究、实践探索、成果转化、前沿展望等多个维度，探讨了“互联网+”背景下干部教育培训工作的发展规律、内容和方式改革创新、资源建设和基础保障等问题。全书共收录理论文章30篇，其中，既有干部教育培训主管部门对工作规律的研究，也有基层从业者对提升质量效益的探讨，还有干部教育培训研究机构、施教机构对创新内容方式和促进成果转化的思考，是对近些年来重庆市干部教育培训工作的理论总结和实践归纳。本书的结集出版，是在干部教育培训理论研究领域的探索和尝试，希望对广大干部教育培训从业者把握规律、启发思维、推动工作有积极指导意义。

本书各位作者在撰稿过程中，参阅了国内有关书籍、文献和网络信息，在此，向相关研究人员深表谢意！

限于写稿时间和我们的水平，书中定有诸多值得商榷之处，恳请同行专家和读者不吝指正。

编 者

2015年12月

目 录

前言

—— 理 论 研 究 ——

“互联网+”干部网络培训资源众筹机制研究	王 勇 3
中国西部开发远程学习网发展策略研究	方明建 11
论新媒体语境下的干部教育培训	宋 豫 米 密 21
建设马克思主义学习型政党是实现中国梦的根本保证	刘富胜 29
论加强思想政治教育在干部教育培训中的重要性	樊晨晨 37
把握发展规律，顺应时代潮流	
——推进干部教育培训工作适应“新常态”要求	唐信祥 43

—— 实 践 探 索 ——

研讨式教学在组工干部教育培训中的运用	周尚文 53
浅谈干部教育资源建设中存在的问题及对策	高炜琼 59
加强人大知识培训的实践与思考	
——以重庆市九龙坡区创新实践为例	刘 莉 69
新时期基层党校教学创新研究	邓 琼 蒋 平 77
开展干部在线学习的实践与思考	赵海民 85
中共重庆市梁平县委党校两段式培训的实践与思考	司 媛 91
基于视频会议系统的干部远程培训模式质量提升探究	胡为芹 99

细化学员管理，加强党性教育

- 浅谈区县党校在学员管理中如何加强党性教育…… 徐川淇 蒋 姝 107
- 干部网络培训课程体系建设研究…………… 俎神聪 115
- 边远贫困区县干部教育培训的对策思考…………… 邓 琼 蒋 平 杨雪娇 121
- 浅谈干部教育网上学习的线下深化策略…………… 田 娇 129
- ## 综合利用资源，创新培训方式
- 区县党校教学模式改革的探索与思考…………… 程 宏 137
- 对改革完善党政干部教育培训的几点思考…………… 夏俊杰 147

—— 成果 转 化 ——

- 优化基层检察机关党建工作制度的构想…………… 庞 展 159
- ## 问题与治理
- 领导干部道德考核研究…………… 王 超 173
- ## 创新干部教育培训模式，助推“新区品城”建设
- 对大渡口区干部教育培训的调研…………… 刘 云 周保含 183
- 干部教育培训成果转化运用之路径思考…………… 田维芳 张绍烽 191
- 新形势下推进离退休干部文化养老工作研究…………… 匡 辉 197
- 干部教育培训方式改革与创新…………… 高润民 205

—— 前 沿 展 望 ——

- 干部网络培训数据库与按需培训…………… 王仕勇 211
- 关于“互联网+”环境下重庆干部培训的思考…………… 黄 炜 217
- 互联网新形势下重庆干部在线教育培训现状及应对策略…………… 陈乾国 225
- 浅析干部教育培训方式的改革方向…………… 陈小平 段嘉雯 233
- 干部教育培训工作方式创新刍议…………… 张 雷 239

理论研究...

GANBU JIAOYU PEIXUN TANSUO YU CHUANGXIN

干·部·教·育·培·训·探·索·与·创·新



“互联网+”干部网络培训 资源众筹机制研究

王 勇^①

2009年以来,全国干部网络培训发展迅速,网络培训已被公认为干部培训的新阵地,但也存在诸如平台标准不一、资源共享难等问题。在“互联网+”行动计划的国家战略大背景下,如何充分发挥互联网效应,有效利用和共享数据资源,构建一个互联互通的干部网络培训体系,具有重要的现实意义。本文从干部网络培训的发展谈起,深入分析在互联网的大环境下干部网络培训面临的问题及挑战,力求建立一个共享共担的众筹机制,增强干部网络培训的多元化及提高其竞争力。

^① 王勇(1971—),男,中共重庆市委组织部干部教育处处长、重庆干部教育培训中心主任。

2015年3月,李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划,为各行业与各领域融入互联网时代提出了新命题。网络培训作为干部教育培训的“新阵地”,在干部教育培训中已显现出重要作用。目前,各省份干部网络培训工作已初具形态,下一步应主动践行“互联网+”行动计划,众筹现有资源,建立开放、兼容、共享的全国网络,推动形成功能完备、资源共享、规范高效的网络培训体系。

一、干部网络培训的发展概况

全国干部网络培训虽起步较晚,但发展较快。2009年,中国共产党中央组织部对干部网络培训工作作出部署后,各省进一步加快了建设进度,目前发展态势良好。

(一) 平台建设初具形态

截至2014年年底,全国建立了27个干部网络培训学习平台,还有4个正在筹建中。虽然各省份的平台功能略有差异,但大体一致:一是学习功能,通过“课程中心”等栏目,为学员提供网上选课、学习、测评和学分学时记录等;二是办公功能,用于实体培训计划申报、学员报名、记录统计分析、公文传送、信息发布和资料加载等;三是服务功能,通过建立机构库、师资库、案例库等,把优质培训资源集中起来共享;四是交流功能,通过学员论坛、交流园地等,为学员之间、学员与管理层之间搭建互动交流平台。

(二) 运行机制初步建立

各省份平台多数采取“1+1+3”的运行模式。“1”即由各省份党委组织部牵头管理,负责规划建设、统筹协调、督导检查,部署培训计划任务;“1”即受各省份党委组织部委托,由各省(自治区、直辖市)广播电视大学、党校或高校,负责网络培训的组织实施、平台运行维护等;“3”即建立省、市、县三级

管理员制度，承担本级干部在线学习的组织协调、考核评价、统计上报等工作，形成分级管理、上下联动的工作格局。

（三）课程资源基本满足

目前，各省级平台的课程主要包括：政治理论、经济管理、政策法规、生态文明、社会治理、国情省情、领导能力、前沿知识、文化修养等。来源大体有三个渠道：一是引进购买，选购专业公司制作的成熟课程，该类课程占比较大；二是自主开发，结合组织需求、岗位需求和干部个人需求，自主开发具有地方特色的课程；三是上下推送，由中国教育干部网络学院定期推送精品课程，同时省级平台每年向分平台征集一定数量的优质课程。

（四）培训规模大幅跃升

目前，省级平台的培训对象主要是公务员和参照公务员法管理的人员。截至2014年7月，实现公务员全覆盖的省份有北京、安徽、山东、广西、重庆、云南、宁夏等地，占22%；实现三支队伍（党政干部、专业技术人员、企业经营管理人员）均有注册学员的省份有辽宁、山东等；山西省将部分特色课程设置为公开课，供非注册人员学习，学习对象范围进一步拓展。

（五）培训方式不断创新

除自主选学外，各地还开发了一些务实管用的培训方式。一是专题培训，围绕不同的培训对象和主题，组织“套餐”式课程，学员在规定的时间内自主完成学习任务；二是视频直播，对于需要大规模集中轮训的学习内容，在省级平台设立主会场，同时向分会场同步直播；三是交互学习，学员通过提交学习心得、开展问题讨论、回答其他学员提问等方式获取分数。在培训载体上，除通过PC端进行学习外，少数省份开发了手机、平板电脑等移动终端学习方式。

二、干部网络培训存在的问题

通过近几年的发展，干部网络培训取得了显著成绩，但也存在标准不统一、

资源重复、信息不畅等问题，互联网效应没有得到充分发挥，数据资源也没有得到充分挖掘和利用。

（一）平台建设标准不一，分散重复

各省份平台在建设模式、技术开发等方面“各行其道”。一是标准不一，兼容性差。所采用的开发语言与技术框架不尽相同，导致不能较好地兼容与共享。二是运行管理封闭，开放性不足。各地平台建设以我为主，有的甚至同时建设多个平台，不符合共建、共赢、共享的互联网思维。三是后期维护投入大，平台运行欠佳。由于平台建设、带宽租用、系统升级改造、课程更新等需要大量资金，部分地区缺乏后续支持，导致平台运行不流畅。

（二）课程开发缺乏统筹，很难共享

由于管理机制或技术壁垒等问题，各地课程资源成为资源“孤岛”。一是课程建设滞后，时效性差。当前尚无专门机构统筹课程建设，各地只能自行购买或自主开发，在及时性、权威性等方面都显得不足。二是制作标准不统一，难以开放共享。目前，全国尚未建立统一的制作技术标准，各地课件主要有三分屏、Flash动画、纯视频等形式，但制作格式和标准大都不同，兼容性较差。三是课程来源渠道单一，针对性不强。主要靠引进购买，自主开发和上下推送的课程较少，购买的课程主要是公共课，结合省情实际的课程较少，针对性不强。

（三）数字资源不够丰富，吸引力不强

数字资源内容单薄、形式单一，阻碍了干部学习习惯的形成。一是引入数字资源的意识不强。思维还停留在传统的实体培训模式上，对增强平台的吸引力、利用率等问题思考不够深入。二是涵盖领域较窄。在提升政治素养和业务能力方面资源较多，而提高研究能力、拓宽舆情视野等方面较少。三是呈现形式单一，吸引力较弱。主要以播放视频为主，交互性课程、音频课程等易于干部便携式学习的课程较少。

（四）移动学习起步较晚，发展较慢

随着 3G、4G 网络工程的推进，智能终端得到普及，但用于干部培训的较少。一是移动学习处于筹划阶段。多数省份的干部网络培训主要是在线学习，以电脑作为学习终端，少数推行移动学习的省份如北京、上海、重庆等覆盖面也不大。二是移动学习平台开发建设不成熟。开展移动学习的省份中，只是浅层次的网页浏览学习，没有实现真正的移动应用学习。三是移动学习需求日益增长。移动学习以其时间碎片性、开展便携性、自主体验性受到广泛青睐，但没有相应的办法来满足对它的需求。

三、改进干部网络培训对策

在“互联网+”行动计划的国家战略大背景下，重新审视干部网络培训的发展方向，迫切需要我们发扬互联网精神，以开放的理念、包容的思维，集聚各方优势，众筹各类资源，不断培育创新点、释放新活力。

（一）整合平台资源，打造互联互通的网络体系

网络平台是干部网络培训的基础，应从加强顶层设计着眼、实现互联互通着力，促进各平台资源逐步融合。一是建设全国干部教育“云平台”。依托中国教育干部网络学院建设全国干部教育“云平台”。在宏观架构上，布局“1+31+n”的全国干部网络培训体系，各省级平台根据相应的技术标准，将核心数据接入“云平台”，打通数据交互通道。在网络技术上，建立 31 个区域中心，将二级平台分布式部署到各省份，引入 P2P（peer to peer）等技术，分摊基础投入、网络带宽等压力。在运行管理上，由各地分层落实二、三级分平台的自主管理，在坚持共性的同时，鼓励各分平台个性化、差异化发展。二是推动优质资源在线交互。促进中央—地方资源纵向互通，中国教育干部网络学院可根据“一带一路”、长江经济带等战略部署，有针对性地向沿海和西部地区、长江流域省份分类推送高端学习资源，避免地方对同类资源的重复建设。引导地

方—地方资源横向互动，各省级平台通过互访交流，可互补共用优质课程、典型案例等特色资源，让干部足不出户地体验“一键式”异地培训。三是挖掘网络培训“大数据”。对全国干部教育“云平台”的学习数据定期作汇总处理，重点分析不同年龄、不同职级、不同地域和领域干部的关注热点、学习方式、阅读习惯等，把网络培训的“大数据”作为需求调研的第一手资料。通过分析研判，将结果作为制订培训计划、改进工作的重要参考。

（二）共建课程资源，建立共享共担的供需机制

课程资源是干部网络培训的核心。要高质量、高效率地建设优质课程，必须调动各方力量共建课程，建立共享共担的供需机制，走市场化的可持续发展之路。一是构建合理的众筹体制。组建全国干部网络培训课程资源管理中心（下称管理中心），统筹规划“云平台”中的全国课程资源建设。管理中心应根据工作要求，制定课程建设中的长期规划、下达年度任务，形成完善的内容体系、质量标准。各分平台按照管理中心统一的标准制作或采购课程，上传至全国干部教育“云平台”，由管理中心建账管理，向各分平台开放共享。二是分类分层打造课程。对于经济建设、前沿知识、业务技能类课程，管理中心和各分平台可根据实际需求，招标采购知名高校、科研院所、社会培训机构等开发的课程并上传。党性教育、政治理论、政策法规类课程，可由管理中心牵头，协调中央有关部委、“一校五院”等开发，通过评审后，在全国干部教育“云平台”上有计划、有针对性地向各地推送。同时，各分平台也可将具有自主知识产权的课程上传共享。三是引入共享共担的市场化机制。对于上传“云平台”的课程，建议采用分类选学的模式开放共享：管理中心和各分平台招标采购的课程，采取面向全国学员推送的免费选学方式。管理中心、各分平台自主或合作开发的课程，采取“学员选课+计费结算”的付费选学方式，从而形成以知识产权为要素、市场选择为依据的课程资源共享共担机制。

（三）吸收社会资源，构建兼容并蓄的发展生态

对社会资源利用的广度与深度，影响干部网络培训的活力。解放思想、突

破传统,撬动社会资源,使其为我所用,是推动干部网络培训事业规模化、专业化发展的路径选择。一是鼓励社会资源参与基础建设。干部网络培训基础建设投入大、专业性强,仅靠行政手段主导、财政“托底”,难以可持续发展。面对日益增长的规模体量,主管部门应从抓建设管理向抓资源配置转变,充分调动各方的优势助力基础建设。二是引入企业理念经营管理。牢固树立市场化思维,探索各级平台日常管理机构独立实体运作的模式,吸收借鉴现代公司制度中的先进管理经验,在依法依规的前提下,尽可能简化、优化议事决策程序,不断提高运行效率。牢固树立互联网思维,对于视频课程等占用网络带宽较大、运行维护成本较高的项目,可采取服务外包的形式,取长补短,为我所用。条件成熟的地区,可尝试PPP模式为网络平台融资,不断优化融资渠道,逐步探索干部网络培训的自身“造血功能”。三是吸纳“大教育”资源丰富内涵。拓展网络培训的深度,在各级网络平台引进中国知网、维普资讯等数据库,供干部免费查阅;引入全国高校公开课、新东方在线课程等知识性、专业性较强的在线课程,提高干部的专业知识,增强平台吸引力。

(四) 激活移动终端资源,打造干部网络培训升级版

移动学习是干部网络培训的发展方向。中国互联网络信息中心(China Internet Network Information Center, CNNIC)发布的第35次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2014年12月,我国网民规模达到6.49亿人,其中手机上网用户5.57亿人,占85.8%。可以预见,未来移动终端学习将很快超过PC端,成为主要渠道。一是开发移动应用。基于当前干部网络培训PC平台,开发移动学习应用程序,打造针对手机、平板电脑等智能移动终端的专用APP,为干部提供更加灵活自主的学习方式。二是优化运营模式。探索流量计费学习与WI-FI免费学习并行的运营模式,进一步降低准入门槛,扩展用户群体。借鉴当前市场上“滴滴打车”“优步”等移动应用的推广经验,试点探索直接向全体PC端注册学员全面开放WI-FI学习的形式,通过“零收费”,迅速培育干部移动学习群体。三是发扬“草根”精神,培养干部学习习惯。借鉴“维基百科”模式,建立干部“工作百科”,根据一定规则搭建分类、分项、分词条的日常工

作百科全书框架。充分放大每一名干部的智慧，根据个人的工作经验、阅历和体会感悟，自主编写词条定义，经上传审核后列入“工作百科”，以便全员共享，逐步培养干部的信息化素养和碎片化学习习惯，引导移动学习朝着灵活度更高、针对性更强、参与度更广的方向发展。