

高校共青团组织对 青年思政教育进行分类引导的研究

GAOXIAO GONGQINGTUAN ZUZHI DUI
QINGNIAN SIXHENG JIAOYU
JINXING FENLEI YINDAO DE YANJIU

彭巧胤 张科◎著



西南交通大学出版社

高校共青团组织对青年思政 教育进行分类引导的研究

彭巧胤 张 科 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高校共青团组织对青年思政教育进行分类引导的研究/
彭巧胤, 张科著. —成都: 西南交通大学出版社,
2015.1

ISBN 978-7-5643-3249-5

I. ①高… II. ①彭…②张… III. ①中国共产主义
青年团—高等学校—共青团工作—研究 IV. ①D297.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 177169 号

高校共青团组织对青年思政教育进行分类引导的研究

彭巧胤 张 科 著

*

责任编辑 万 方

特邀编辑 张宝珠 徐前卫

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码: 610031

发行部电话: 028-87600564

<http://www.xnjdcbs.com>

成都蓉军广告印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 148 mm × 210 mm 印张: 7.25

字数: 202 千字

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-3249-5

定价: 25.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

第一章 青年观形成与发展	1
第一节 青年观的形成与发展	2
一、青年及青年观	2
二、马克思主义青年观	3
三、历代党和国家领导人的青年观	9
第二节 新时期党和国家的青年观	24
一、思想底蕴——代表青年、赢得青年、依靠青年	25
二、价值取向——关注青年、关心青年、关爱青年	27
三、实践目标——锤炼青年、塑造青年、完善青年	29
第三节 高校共青团组织领导的青年观	32
一、引领和凝聚	33
二、尊重和关心	38
三、信任和包容	42
四、赞美和呵护	45
第二章 青年大学生	50
第一节 青年大学生的特点	50
一、爱国家——我爱我的国、我爱我的家	51
二、“Hold 住”——“Hold 住”课堂、“Hold 住”考试	57
三、被时代——被兴趣、被留守	61
四、反孤独——主宰网络、自由网络	65
五、伤不起——渴望爱、害怕爱	70
六、放开手——看着我、自己走	75
第二节 青年大学生思想关键点	80
一、不同年级的青年大学生	81

二、女大学生思想关键点	84
三、大学生干部思想关键点	87
四、少数民族学生关键点	89
五、经济困难学生关键点	91
第三章 青年大学生分类引导内容	93
第一节 理想信念引导的内容	93
一、引导大学生树立“中国梦·我的梦”	94
二、引导大学生建立真正的爱国情感	99
三、引导大学生认同中国共产党的领导	103
第二节 分层次引导	107
第三节 分类别引导	127
第四章 青年大学生分类引导的实施	140
第一节 青年大学生分类引导工作思路	140
一、青年大学生分类引导工作的指导思想	141
二、青年大学生分类引导工作的原则	142
第二节 青年分类引导实施案例	144
一、新生适应性训练中心	144
二、专业发展规划指导中心	153
三、社会服务实践中心	161
四、就业指导中心	176
五、女友中心	182
六、少数民族文化社	190
七、青年马克思主义者培养中心	194
八、艺术文化活动中心	203
九、青年大学生权益服务中心	208
十、新媒体网络中心	217

第一章 青年观形成与发展

习近平总书记在中南海同团中央新一届领导班子成员集体谈话时指出：“共青团要做好青年思想引导工作、增强吸引力和凝聚力，必须站在理想信念这个制高点。只有思想上精神上的吸引力和凝聚力，才是内在的强大的持久的。共青团要努力帮助广大青年树立远大理想，坚定走中国特色社会主义道路的人生信念，用科学的理论武装青年，用历史的眼光启示青年，用伟大的目标感召青年，用光明的未来激励青年，使他们不断增强道路自信、理论自信、制度自信，不断增进对党的信赖、信念、信心。”这段话概括了党中央对共青团开展思想引领工作的目标和要求。当前，在我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的大背景下，青年群体的思想发生了新的变化，他们在思想认识、道德意识、价值观选择等方面的独立性、多样性、多变性日益增强，不同类别的青年群体存在的思维方式、思想问题、行为习惯也产生了很大差异性。团中央于 2009 年在全团开展青年分类引导工作，从理论上将全体青年分为四大类，面向不同类别青年群体的试点工作要各有侧重。对于大学生，既要向他们阐释中国特色社会主义理论体系的主要观点，又要善于引导他们对不同社会思潮进行分析和比较；对于企业青年和农村青年，要特别注重简明化、通俗化，善于将党的‘大道理’转化为他们易于接受的‘小道理’，要特别强调结合企业和家乡的实际；对于进城务工青年，要把引导他们正确看待发展进程中统筹城乡仍然存在的不平衡性与激励他们的奋斗精神结合起来。

面对“90 后”的青年大学生，作为高校共青团工作者，必须研究我们引导的对象特征和他们的价值观、人生观、信仰观、学习观、消费观、婚恋观，等等。在这样纷繁复杂的研究体系中，如何选择我们的研究视域、研究方法是关键。同时，从不同的角度进行比较研究，

才能更加准确地分析研究对象。作为高校共青团工作者,应从这一特定的视角把“青年观”的研究放在首位,必须更加准确地把握党的“青年观”,尤其是高校视域下的“青年观”,同时更要研究他们自己对自己这一群体的“青年观”。因此,把“青年观”的研究作为分类引导的基本落脚点,确定不同层次、不同侧重、不同内容的引导目标和引导方法,增强高校共青团对青年引导工作的针对性、适用性、普遍性、实效性,才能在真正意义上实现对青年的有效凝聚和引导。

第一节 青年观的形成与发展

一、青年及青年观

(一) 青年

“青年”这一概念是欧洲文艺复兴运动之后,特别是18世纪基督教创办“青年”会以来形成的。1915年9月,陈独秀在上海创办《青年杂志》,次年改名为《新青年》;在新文化运动中,“青年”的概念为中国社会大众所接受。联合国教科文组织在1968年的一份报告中,提出有关“青年”的概念:“社会看着是青年的人”。这一定义突出了社会的视角,“指出青年是一种随时代、地理和文化背景而变化的社会分类方式”。1985年,联合国大会在“国际青年节”这一天首次把15至24岁之间的人定义为青年。近年来,对青年年龄的界定有逐渐提高的趋势:联合国教科文组织将14—34岁的人口界定为青年;世界卫生组织将14—44岁的人口界定为青年。在我国,国家统计局将15—34岁的人看成青年人口;全国青年联合会则将青年的年龄界定为18—40岁。而在有些社会性活动中,青年可能包括一些40—50岁的人。青年年龄跨度的增大,使青年内部的社会结构愈益复杂化,同时也使青年的概念变得模糊。^①在我国,共青团中央将青年的年龄划定为15—28岁。

^① 周润智. 力量就是知识[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2005.

从社会发展、人类进步的客观规律来看,青年具有承前启后、继承文明和改造社会三大特征。承前启后的社会过渡性使得青年充满着对未来的向往和憧憬,从而特别关心社会进步以及个人发展,明确奋斗目标;继承文明即人的社会化过程,体现在他们逐步融入到已存社会关系,积极地学习人类已有的文明成果,传承人类所创造的一切文明成果;改造社会的特点具有开拓创新性,是指青年一代充满活力,敢于推陈出新,善于从不同的角度观察事物,分析问题,提出新的见解,对社会进步起着积极的推动作用。可见,青年是人生发展中具有基础性、预备性、决定性的重要阶段。^①

(二) 青年观

什么是观点?一是(Viewpoint; Standpoint; Point of view)观察事物时所处的立场或出发点;二是(Opinion)从一定的阶级利益出发所形成的对事物或问题的看法。

广义上的青年观就是如何看待青年整体状况、如何评价青年的地位作用、如何培养青年健康成长等,总之一句话,对青年的总的根本观点、根本看法和根本态度即为青年观。青年观的核心问题是如何正确认识 and 看待青年。不同的时代不同的阶级对青年的认识和看法存在着明显的差异,历史上出现过各种各样的青年观。在阶级社会中,一定统治阶级认识 and 培养青年完全是从维护其阶级利益、巩固其阶级地位的需要出发的。

二、马克思主义青年观

历史证明,一切剥削阶级的青年观都是非科学的,只有马克思主义青年观才真正揭示了青年的成长规律、为青年成才指引了正确的方向。马克思主义青年观即马克思主义者认识、对待青年的根本观点和方法。其代表人物主要是马克思和恩格斯,马克思和恩格斯在创立他

^① 叶敦卫. 历代中央领导集体核心青年观比较研究[D]. 南京:南京林业大学, 2011.

们的理论学说时，很关注青年问题，并提出了一些独到的见解。随着马克思主义走向成熟以及人类社会的发展进步，特别是经过 20 世纪社会主义革命和建设事业伟大实践的磨练，马克思主义青年观逐步完善和形成，并成为社会主义国家制订开展青年工作的基本理论依据。20 世纪 80 年代，人们曾就马克思主义青年观的某些基本观点以及方法论等问题，进行了初步的探讨，并取得了一些有益的成果，但从今天的眼光来看，也仅仅是限于对青年研究提出了问题而已。当人类步入 21 世纪，整个国内和国际社会已经越来越共同认为青年将在社会历史发展进步过程中发挥更为重大的作用。因此，对马克思主义青年观的研究，就发展的需要来讲，无疑都显得尤为必要。

在马克思和恩格斯的相关著作中，并没有针对青年的进行系统而完整的论述，只是在其所研究和生活的时代，现实意义上的青年社会群体形式已经初步形成，并成为相对独立并发挥重要作用的一股力量，特别是无产阶级进行革命的所要依靠和运用的重要力量。因此，无论从西方的政治、经济和文化发展的途径来看，还是从现实社会生活中所面临和遇到的诸多现象和问题来说，马克思和恩格斯都不能不对青年这一特殊的社会群体给予相应的关注和重视，并提出他们关于认识、理解青年的一些基本看法和观点。随着马克思主义的广泛传播，这些看法和观点逐渐产生了愈益深远的影响，并成为马克思主义青年观的认识论和方法论的基础。马克思主义关于青年的认识形成的特殊过程就要求我们必须历史地、发展地对待马克思主义青年观，要将马克思主义关于青年的基本观点与实际的主观历史进程，特别是本国、本地区青年及社会发展的实际状况结合起来加以理解。这也是马克思主义科学理论的世界观和方法论对认识、理解青年现象和分析、解决青年问题的必然要求。

（一）特点——鲜明的时代性、阶级性和革命性

西方文化天生具有一种青年崇拜的倾向。^①西方社会关于青年的传

^① 许烺光. 文化人类学新论[M]. 深圳：海天出版社，2000.

统观念，对马克思主义青年观的最初形成，无疑是产生了一定的影响。马克思和恩格斯对青年的天性自然，对青年的浪漫情操，对青年人的热情聪慧，对青年人的未来情节等等，都给予了高度的赞美和肯定。马克思和恩格斯主要还是从所处的时代特别是社会发展进步的角度来认识、理解和把握青年。他们所生活的时代，正处于欧洲资本主义上升时期，工业化的步伐不断加快，重大科学发现和技术发明不断涌现，同时社会基本矛盾特别是无产阶级和资产阶级的矛盾也日趋明朗化。在这样的时代背景条件下，马克思和恩格斯对青年问题的关注，首先便集中到现实生活中青年人的生存状况和发展前景等问题上来。恩格斯在晚年曾满怀深情地回忆当年写此著作时的情景，并认为是青年人的热情使他当年大胆地做出了在英国即将发生社会革命的预言。^①马克思主义的创始人扬弃了空想社会主义者关于青年的观点，把对青年的社会价值、历史地位、发展前景的认识建立在现实的基础之上，与无产阶级社会革命的理论 and 策略紧密地联系在一起。

马克思在 1866 年写的《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中，专门谈到“男女儿童和少年劳动”问题，指出儿童和少年参加社会劳动是机器大工业发展的客观趋势，但在资本主义阶段，这使儿童从小就丧失了身体和精神方面正常发展的权利，而家长又无法保护自己子女的正当权利，因此社会有责任保护他们，工人阶级要为了保护未成年工人的权利而斗争，要有自己的斗争目标和策略。这种状况为马克思和恩格斯将其作为研究对象提供了可能，客观上对无产阶级子女以及童工的研究是对无产阶级与资产阶级之间关系研究的必然补充，儿童和少年的问题处理状况实际上是两个阶级之间关系处理的现状的缩影，所以对务工少年以及童工的研究势必越来越成为重点的内容。

马克思和恩格斯尚未明确地提出关于无产者青年的概念。但他们关于工人阶级后代和童工、未成年工的一些论述，显然与工人阶级或

^① 恩格斯. 英国工人阶级状况[M]. 北京: 人民出版社, 1956.

无产者青年不无关系。有的研究者指出,“由于大工业的技术工人有了学徒期,这样就形成了一个无产阶级的青年阶段”。^①无产者青年参加了早期对资本主义剥削和生产制度的反抗,在捣毁机器活动中,青年人是极积极的行动者成为了无产阶级运动的主要力量,在后来轰轰烈烈展开的欧洲工人运动中,无产者青年成为其中重要的生力军。但尽管如此,在19世纪中叶,完全意义上的工人阶级青年群体仍未最终形成。“工人阶级的形成不仅是经济史上,而且是政治史和文化史上的事实。它不是工厂制的自发产物,也不应当想象有某种外部力量(即‘工业革命’)作用于某种难以形容的、混沌的人类原料,从而在另一端生产出一种‘新人类’”。^②

(二) 特别关注——青年知识分子

现代青年群体的产生,首先是一个社会阶层和阶级分化的过程,而不是一个笼统的抽象或可以简单地一概而论的现象。^③知识青年群体最早在中世纪城市萌芽。在西方国家,中世纪的知识分子是随着城市而诞生的。在商业发展、贸易流通、思想碰撞等人类发展的进程中,对有专业知识的人的需求越来越大,在被需要的情况下,知识青年出现了,逐步发展壮大成为一个受人瞩目的群体。“虽然青年贵族,以及不久还有市民阶层的孩子们,构成了大学生和教师的绝大部分,但大学制度也使得许多农民的儿子有可能真正提高自己的社会地位。”^④大学和大学中青年知识分子群体的产生,是中世纪历史的转折点,具有特别深远的意义。知识青年群体的成熟和壮大以及在各领域异常活跃的表现,使马克思和恩格斯对青年关注的目光较多地集中在这一群体身上。在马克思和恩格斯的时代,还没有无产阶级的知识分子群体,其只是游离在资产阶级和无产阶级边缘。他们用资产阶级的思维模式

① 赖因哈特·西德尔. 家庭的社会演变[M]. 北京:商务印书馆,1996.

② E·P·汤普森. 英国工人阶级的形成[M]. 上海:译林出版社,2001.

③ 田杰. 论马克思主义青年观[EB/OL]. <http://www.youth.cn>.

④ 雅克·勒戈夫. 中世纪的知识分子[M]. 北京:商务印书馆,1996.

和观念真心同情无产阶级，并致力于打破现状的矛盾时刻体现在这群人身上。政治上的幼稚、思想上的偏激、行动上的激进、方法上的简单，是这些人的主要特征。

马克思和恩格斯都非常关心青年知识分子思想上的进步和健康成长。恩格斯提醒青年，不能简单化地过分看重经济方面，历史的发展进步是“有无数相互交错的力量，有无数个力的平行四边形”合力作用的结果；必须克服把唯物史观做简单的抽象和庸俗化理解的倾向。^①恩格斯一方面看到由于受不良思想倾向的影响，在俄国青年中产生了“一些好吹牛皮、像癞蛤蟆一样不自量力、到头来总是互相吞食的不成熟的大学生”，另一方面又看到，由于受革命民主主义思想的影响，在俄国青年中也产生了“一些在理论上和实践上有杰出才能和高度毅力的人”。针对那些“以俄国革命青年的代表自居”的人的言论，恩格斯给予了尖锐的批评，他根本不相信这些人的言论“能够对俄国青年产生一种像维纳斯山那样的魔力”，并提醒“一些很好但没有经验的年轻人”不要受他们的蛊惑、煽动而走上“轻举妄动的道路”。^②

（三）核心内容——人的全面发展

马克思主义创始人深刻认识到，要改变工人阶级后代在资本主义制度下的悲惨境域和命运，既取决于无产阶级在彻底推翻资产阶级统治的社会革命方面的成功，同时也决定于工人阶级及其后代在现阶段自身的成长和发展水平。^③“私有制只有在个人全面发展的条件下才能消灭，因为现存的交往形式和生产力是全面的，所以只有全面发展的个人才可能占有它们，即才可能使他们变成自己的自由的生活活动。”^④马克思和恩格斯认为，资本主义大工业的发展，既造成无产阶级和资产阶级阶级之间的矛盾，同时也为最终解决这

① 《马克思恩格斯选集》第四卷[M]. 北京：人民出版社，1995.

② 恩格斯：《流亡者文献》，《马克思恩格斯选集》第二卷[M]. 北京：人民出版社，1995.

③ 田杰. 论马克思主义青年观[EB/OL]. <http://www.youth.cn>.

④ 《马克思恩格斯全集》第三卷[M]. 北京：人民出版社，1995.

种矛盾创造所必需的物质和精神条件；用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来。

全面发展的人，而是历史的产物。马克思和恩格斯是从洞察人的劳动分工、社会关系和阶级关系为着眼点，在唯物史观的基础上来揭示人的全面发展的底蕴，并将其与推翻资本主义剥削制度和实现无产阶级社会革命的理想及实践结合起来。在《德意志意识形态》、《共产主义原理》、《共产党宣言》、《资本论》、《反杜林论》等著作中，马克思和恩格斯不断地展开这方面的论述，从而形成了马克思主义关于人的全面发展的科学理论思想。^①资产阶级的工业发展需要教育，工人阶级后代的成长需要教育，教育是资产阶级和无产阶级发展都需要的手段和方法。但资本主义教育制度本身是不可能消除其所有产生的社会生产和分工制度必然带有的种种弊端，并为工人阶级后代的成长与发展带来无限光辉的前景。而且，建立在阶级对立基础上的各种敌对的或对立的生产关系、社会关系，将是实现人的全面发展的可能性和现实性的最根本的障碍。

随着生产的发展和社会的进步，人的交往所涉及的范围越来越广，更加普遍，使个人有形成一种全面的能力体系。在这一阶段上，全面发展的个人，是一种顺应历史潮流应运而生的个人的发展标准，是历史地形成的人的个性，是“家长制，古代的（以及封建的）状态随着商业、奢侈、货币、交换价值的发展而没落下去”之后随着现代社会的到来而一道发展起来的新的社会人的形象。但在马克思和恩格斯生活的时代，这还仅仅是一种理论上的设想和推论，因为对工人阶级来说，他们本身尚未成长壮大到足以控制整个社会化大生产的水平。在这一意义上可以说，马克思和恩格斯的青年观，是关于工人阶级后代的发展观和未来观。发展观是马克思和恩格斯青年观核心的观点。这种观点将青年的发展与整个社会和人类的进步联系在一起，与人类发

① 田杰. 论马克思主义青年观[EB/OL]. <http://www.youth.cn>.

展进步的最伟大的理想联系在一起。^①

三、历代党和国家领导人的青年观

伴随着马克思主义普遍原理与中国革命建设实际相结合,马克思主义青年观始终与时俱进,不断丰富和发展,形成了一系列关于青年和青年工作的思想。这些思想在坚持马克思主义青年观基本立场、观点、方法的同时,又有着鲜明的时代特征,并对马克思主义青年观进行了创造性发展,逐步形成了具有中国特色的新的青年观体系。

(一) 毛泽东的青年观

1. 毛泽东青年观的主要内容

(1) 青年的地位作用:毛泽东高度重视青年,在不同时期、不同场合对青年在社会发展中的地位和作用都给予了充分肯定,赋予青年现实责任和历史使命。一是青年是国家的未来,民族的希望。毛泽东清楚地认识到,青年是一个国家和民族中最有朝气、最具创造力的群体,是一个国家的未来和民族的希望。拥有了青年,就拥有了国家和民族的美好未来。1957年访苏期间,他在接见中国留学生时发表了著名的演讲,指出了青年对国家和民族所肩负的重要责任,表达了他对青年寄予的无限期望。他说:“世界是你们的也是我们的,但归根结底是你们的。你们年轻人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上”。^②二是青年是革命运动和社会主义建设事业的生力军。在革命战争年代,在中国共产党的领导下,成千上万的革命青年积极投身到反帝反封建主义和官僚资本主义的斗争中,是推动中国革命走向胜利的生力军。1953年6月30日,毛泽东在接见中国新民主主义青年团第二次全国代表大会主席团成员时强调指出:“青年团在党的领导下,带领广大青年积极参加社会主义革命和建设工

^① 田杰. 论马克思主义青年观[EB/OL]. <http://www.youth.cn>.

^② 毛泽东. 对莫斯科各学校中国留学生和实习生的讲话[N]. 人民日报, 1957-11-19.

没有青年就无法取得胜利。”^①无论是革命战争年代还是社会主义建设时期，青年始终是无产阶级事业后备力量并在党的领导下创造了非凡的业绩。因此，毛泽东把青年看做是无产阶级革命事业的后备军和接班人，对青年一代寄予了厚望。

(2) 青年教育：毛泽东对青年的教育培养特别关注，曾在不同场合多次讲到青年教育是个大问题，对青年教育提出了许多颇有针对性和指导性的意见。一是教育青年树立坚定正确的政治观。青年人能否树立正确的政治观是关系到我们的党和国家的事业是否有正确的方向、是否能够培养人才、是否能够成功等的重大问题。1939年6月6日，他在模范青年颁奖大会上的讲话中又明确要求：“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”。中华人民共和国成立以后，他再次强调：“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。”^②二是教育青年树立勤俭节约、艰苦奋斗的观念。艰苦奋斗是我们党的优良传统和作风，是我们党保持同人民群众血肉联系的一个重要法宝。毛泽东同志一贯重视对青年的艰苦奋斗、勤俭节约的教育。1957年2月，他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中明确指出：“要提倡勤俭建国。要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间根本改变这种情况，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。”^③三是要求青年努力学习科学文化知识。毛泽东要求人人都要努力学习科学文化，而引导广大青年学习科学文化知识则是重中之重。他把教育青年看成是巩固社会主义事业的根本大计，明确提出只有造就一批掌握了先进科学文化知识的人才队伍，才能巩固工人阶级的革命事业。1941年1月31日，毛泽东在给毛岸英、毛岸青的信中就建议他们趁着年轻，多学习自然科学知识，只有科学是真学问，将来用处无穷。他指出：“努力学

① 《毛泽东文集》（第6卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：276.

② 毛泽东. 论教育革命[M]. 北京：人民出版社，1968：4.

③ 毛泽东. 毛泽东选集（第5卷）[M]. 北京：人民出版社，1977：386.

技术，学业务，学理论，……这是历史向我们提出的伟大任务。”^①四是引导青年理论联系实际，加强工农合作。毛泽东非常重视实践，提倡理论学习要与实践相结合。他甚至把是否与人民群众相结合作为区别革命青年与非革命青年的重要标准：“革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。”^②五是注重教育改革，充分发挥学校主阵地的作用。毛泽东认为学校是培养教育青年的主要阵地，是青年学知识、进行人格塑造的重要场所。其中的重点是学校教育改革。1937年，他就曾经提出了“根本改革过去的教育方针和教育制度”^③的要求。

(3) 青年工作和青年组织：毛泽东结合中国实际和青年人自身特点，用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法，对青年工作提出了一系列意见。一是青年工作必须在党的领导下进行。青年工作只有一个能够代表青年利益政党领导下才能保证其正确的方向。中国共产党的新生力量来源于青年，无疑是能够代表中国青年利益、保证青年奋斗目标成功实现的代表。毛泽东在《一二·九运动的伟大意义》一文中说：“共产党从诞生之日起，就是同青年学生、知识分子结合在一起的。”^④二是青年工作要照顾青年的特点。1953年6月，毛泽东发表了《共青团的工作要顾青年的特点》著名谈话。他在讲话中强调：“青年团要配合党的中心工作，但在配合党的中心工当中，要有自己的独立工作，要照顾青年的特点，这是从实际出发。青年就是青年，不然何必搞青年团。青年人和成年人不同，不照顾这些特点，就会脱离群众。”^⑤毛泽东的这一讲话说明：青年工作必须照顾青年的特点，必须遵循青年身心发展的客观规律，有计划、有目的、有针对性地开展活动，这样才能增强青年工作的针对性和时效性。三是青年组织形式必须适合新的形势需要。毛泽东十分

①《毛泽东选集》第5卷[M]. 北京：人民出版社，1977：463.

② 毛泽东. 毛泽东选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1977：357.

③《毛泽东选集》（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1977：348.

④《毛泽东选集》（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1977：386.

⑤《毛泽东文集》（第6卷）[M]. 北京：人民出版社，1999：147.

注重青年团组织形式的变化，他强调组织形式要适合形势发展的需要。新中国成立前夕，毛泽东提出将各地共青团组织名称统一为“中国新民主主义青年团”，并召开了全国代表大会，组建了全国团组织系统。社会主义改造基本完成以后，毛泽东又指示将“中国新民主主义青年团”改称“中国共产主义青年团”。

(4) 青年干部的选拔任用：毛泽东同志把干部看做是中国革命和建设取得伟大胜利的重要保证。无论是新民主主义革命时期还是社会主义建设时期，毛泽东同志始终贯彻了一条“任人唯贤”的干部路线和“德才兼备”的用人标准。一是选拔青年干部的标准：德才兼备。1938年10月，毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》报告中第一次明确地提出了干部标准问题，中国共产党要领导中国人民进行伟大的革命斗争，就必须培养和选拔“德才兼备”的领导干部，否则就不可能完成自己的历史任务。在社会主义建设时期，毛泽东又提出了“又红又专”的干部标准。即“政治和业务是对立统一的，政治是主要的，是第一位的，一定要反对不问政治的倾向；但是，专搞政治，不懂技术，不懂业务，也不行。”^①二是选拔青年干部的原则：任人唯贤。干部标准制定之后，执行什么样的干部原则也十分关键，事关干部队伍建设的成败。毛泽东历来倡导和坚持“任人唯贤”的干部原则。只有坚持任人唯贤、不拘一格选人路线，才会涌现大批青年干部。因此，毛泽东从来不重资历，反对论资排辈；不重文凭，崇尚真才实学；不拘门第出身，重视德才素质。正因为坚持这个原则，所以无产阶级革命队伍才涌现出了一批年轻的优秀领导者，在革命和建设事业中做出了巨大贡献。三是青年干部使用的要求：知人善任。全面地、历史地看待青年干部，而不要用主观唯心主义和行而上学的观点去看待青年干部。大胆放手地使用干部。毛泽东一贯主张大胆放手，充分信任，即用人不疑、疑人不用，充分发挥青年的积极性、主动性和创造性。

^① 《毛泽东文集》（第7卷）[M]. 北京：人民出版社，1999：309.