

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAOXUE
YU FANSI YANJIU

思想政治教育教学 与反思研究

贾 丽◎著



吉林大学出版社

思想政治教育教学与反思研究

贾 丽 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育教学与反思研究 / 贾丽著. — 长春 :
吉林大学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5677 - 8306 - 5

I. ①思… II. ①贾… III. ①高等学校 - 思想政治教
育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 298254 号

书 名:思想政治教育教学与反思研究

作 者:贾丽 著

责任编辑:朱进 责任校对:张瑞伦 富饶

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:12.25 字数:252 千字

ISBN 978 - 7 - 5677 - 8306 - 5

封面设计:美印图文

北京市媛明印刷厂 印刷

2017 年 1 月 第 1 版

2017 年 1 月 第 1 次印刷

定价:37.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431 - 89580028/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 高校思想政治教育的基本内涵	(1)
第一节 高校思想政治教育内涵	(1)
第二节 高校思想政治教育的社会内涵	(7)
第三节 高校思想政治教育的个体发展内涵	(13)
第四节 高校思想政治教育内涵的延伸	(19)
第二章 高校思想政治教育的现状分析	(25)
第一节 加强和改进高校思想政治教育工作的重要意义	(25)
第二节 高校思想政治教育的历史演进	(40)
第三节 大学生思想政治教育面临的新情况	(69)
第三章 高校思想政治教育的教学研究	(89)
第一节 高校思想政治教育教学方法研究	(89)
第二节 运用现代教育技术提高思想政治教育教学效果	(108)
第三节 提高思想政治教育教学效果的策略	(112)
第四章 高校思想政治教育的多元发展	(117)
第一节 全球化背景下多元文化教育的新形式	(117)
第二节 高校思想政治教育“多元化”是社会经济发展的 必然结果	(121)
第三节 高校思想政治教育“多元化”的涵义和特征	(123)
第五章 高校思想政治教育的创新优化	(125)
第一节 高校思想政治教育内容的创新	(125)
第二节 高校思想政治教育内容优化组合原则	(143)
第六章 高校思想政治教育的反思	(149)
第一节 学生干部队伍建设的思想政治教育反思	(149)



第二节	辅导员队伍建设的思想政治教育反思	(155)
第三节	班主任工作的职责和队伍建设反思	(166)
第四节	学校整体建设的思想政治教育反思	(171)
参考文献		(187)

第一章 高校思想政治教育 的基本内涵

加强和改进高校思想政治教育,首先要把握高校思想政治教育的基本内涵。内涵搞清了,在具体实践中,高校思想政治教育才能有的放矢。在本章,我们将在对高校思想政治教育的基本内涵进行界定的基础上,深入探讨其社会内涵、个体发展内涵以及其他一些延伸性内涵。

第一节 高校思想政治教育内涵

高校思想政治教育的内涵反映高校思想政治教育这一教育实践活动的本质属性。这一本质属性具有相对稳定性,但也随着高校思想政治教育社会环境、任务、目标的变化而不断发展。前者体现为高校思想政治教育内涵的继承性,后者体现为高校思想政治教育内涵的创新性。

一、高校思想政治教育的内涵

在《现代汉语词典》中,所谓内涵是指“一个概念所反映的事物的本质属性的总和,也就是概念的内容”。按照内涵的这一定义,高校思想政治教育的内涵就应当是“高校思想政治教育”这一概念所反映的事物的本质属性的总和,即“高校思想政治教育”这一概念的内容。在实践中,高校思想政治教育主要是高校思想政治工作者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合中国特色社会主义所需要的思想品德的教育实践活动。因此,高校思想政治教育的基本内涵是指最能反映这一教育实践活动本质属性的主要内容。

在哲学中,所谓事物的本质属性,是指事物固有的、决定事物性质、面貌和发展的根本属性。由此出发,高校思想政治教育的本质属性也应当是高校思想政治教育固有的、决定其性质、面貌和发展的质的规定性。因此,这



种本质属性应包括两个方面:第一,本质属性应贯穿高校思想政治教育活动的始终,是高校思想政治教育活动中最普遍最一般的固有属性且规定和影响其他派生属性(非本质属性);第二,本质属性应该是高校思想政治教育变化发展的根据。根据这两个方面,笔者认为高校思想政治教育的本质属性应为政治性与科学性的有机统一。政治性是高校思想政治教育的阶级属性。如果没有表示阶级意志的政治性,不能维护统治阶级的有效统治,那么高校思想政治教育就不可能存在,更不可能发展,因此政治性是贯穿高校思想政治教育始终的一个特有属性。科学性是高校思想政治教育的客观实践属性。如果不反映客观事物的本质和历史发展的趋势,不能最终促进社会生产力的发展,不代表广大人民群众的根本利益,高校思想政治教育就不能得到发展,当然也不能长久地存在,因此科学性是高校思想政治教育本身得以发展的内在规定性。

综上所述,要完整准确地认识高校思想政治教育的本质,就必须坚持高校思想政治教育政治性与科学性在理论与实践上的有机统一。在这一问题上,目前存在着两种不良倾向:一种倾向是强调高校思想政治教育的政治性,而偏离高校思想政治教育的科学性,从而使高校思想政治教育变得空洞与说教,表现为泛政治化,就形势而追踪形势,就热点而炒作热点,缺乏系统的科学理论支撑。这种倾向在一定程度上使高校思想政治教育的效果一击就垮。另一种倾向是强调高校思想政治教育的科学性,否定高校思想政治教育的政治性,从而使高校思想政治教育变得盲目。例如,在实践中,一些高校的“法律基础”课被称为“法学概论”课。高校思想政治教育丧失政治性,就意味着主动放弃意识形态领域的主导权,后果将不堪设想。因此,深化对高校思想政治教育本质属性的认识,是当前提高高校思想政治教育有效性、加强高校思想政治教育学科建设的当务之急。

二、高校思想政治教育内涵的继承性

伽达默尔认为,所有的概念都不是固定不变的,其意义必定随着时间推移在阐释者的实践理解中发生变化。因此语言概念的意义只能在不间断的交流或对话中得到澄清,阐释只能通过不断与其他阐释者对话来验证自己对世界的阐释是否正确、是否理性,而传统(语言传统、意义传统以及有关主体间相互理解时所依赖的共同语言环境的一切因素的传统)正是使这种对话得以顺利进行的基础。传统是历史的沉淀。流传至今的“传统”是历史的超越,必有它存在的理由。因此,善待传统是人类明智的表现。向传统学

习,把传统转化为我们心智的一部分,就成为每个人的永不停歇的过程。

为了避免低水平地重复制造,人们必须遵从学术传统,在传统的基础上提出和研究问题,使传统得以发展。在思想发展史上,但凡新的思想的出现,都不是孤立的现象,无不可从传统中找到它的碎片和痕迹。在历史的演进过程中,传统并非一成不变,它会发生衍化。就大的方面而言,分为以下几类:一些传统历经时代变迁,活力依旧,本色不改;一些传统被赋予新质,在蜕变中仍显其本质特性;一些传统与社会发展方向相悖,但终因各种复杂的因素而悄然存活。区别这些各自不同的传统是必要的,至少可以给如何继承提供路径。显然,对前两类传统应视其情况予以继承,对后一类传统则应力拒。

作为一个概念,高校思想政治教育的内涵也有着自身的变与不变。从不变的角度看,今天的高校思想政治教育是历史的继续,其基本内涵首先是对传统的继承。重视高校思想政治教育是党的优良传统。在党的历史上,高校思想政治教育形成了自身的丰富内涵。继承党的优良传统,把传统证明过的科学的东西纳入高校思想政治教育的现状中来,是高校思想政治教育自身发展的需要。在全国加强和改进大学生高校思想政治教育工作会议上,胡锦涛同志指出:“要坚持继承优良传统与改进创新相结合,坚持党的思想政治工作的优良传统,积极探索新形势下大学生高校思想政治教育工作的新途径新办法。”胡锦涛同志的讲话高屋建瓴,对高校思想政治教育继承传统、继往开来,具有很强的理论意义和现实意义。

在中国共产党高校思想政治教育史上,党为把大学生培养成为对祖国和人民的有用之才,曾先后提出了许多科学的标准和要求。从毛泽东当年提出“身体好、学习好、工作好”的“三好”要求,到邓小平提出“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”标准,再到江泽民同志提出“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一”,“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”,“坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一”,“坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”的“四个统一”的要求,都着眼于中国革命、建设和改革的具体实践与客观要求,为大学生成长为栋梁之材指明了方向,设定了标杆。从总体上看,这些针对广大青年特别是大学生专门提出的标准和要求,是一脉相承的科学体系,从强调德、智、体协调发展,到强调理想、道德、文化、纪律兼备,再到强调求学和做人、知识和实践、个人和社会、理想和现实的统一,既体现了人才培养的目标,同时也包含了丰富的高校思想政治教育内容,揭

示了高校思想政治教育的丰富内涵。这些内涵在高校思想政治教育中具有恒久的意义。

三、高校思想政治教育内涵的创新性

传统固然重要,但是它不能包揽和代替现实。因为事物在发展,现实在变化,新的东西总是层出不穷,一味抱残守缺,无异于刻舟求剑,不能适应时代的发展和社会的需求。因此,在合理继承传统的基础上,改进和创新实属必然。

创新是对传统作大胆的扬弃,重在创意、创建和创立。创新需要科学与人文的价值导向:求真、向善。求真,即贴近现实,追求真理;向善,即符合完美的人性,追求人类的终极关怀,体现符合多数人意向的道德情感,它是一种价值承诺,是教育信念确立的基础和前提。对创新要进行价值评价,不能单一强调新,否则就是庸俗的进化论。在创新这一概念中,“创”始终是手段,“新”才是目的。所谓新,并不是仅仅标新立异,要看其是否具有新质,是否具有新价值,是否体现事物的本质,是否代表社会发展的方向。我们需要的是真正意义上的创新,反对徒有其表的所谓的创新。那种把创新仅仅停留在现象层面,甚至停留在口号上的做派,是学风浮躁的表现,绝非真正意义上的创新。旧和新,只是相对而言,旧在之前也曾是新的,何况它能沿袭至今,必有其缘由,不能大起大落,作简单的肯定和否定。在各种思潮并起、社会价值观多元的当今社会,对“旧”和“新”进行梳理,还它以本来面目,是继承和创新的逻辑起点。

针对教育,包括高校思想政治教育的保守性、封闭性,邓小平提出了教育要面向现代化、面向世界、面向未来的主张,还提出了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人的目标,为克服高校思想政治教育的功能性危机,推动高校思想政治教育实现创新指明了方向。同时,当代社会迅速发展的情况,同过去时代已有很大不同,现在绝不是过去的再现,未来更不是现在和过去的翻版,教育的重任是要为一个未知的世界培养人,“在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养新的人。这就为教育体系提出一个崭新的任务”。因此,在现代社会条件下,高校思想政治教育的生命线作用、先导性作用,应当合理地被理解和作为创新功能进行发展和发挥。这种发展和发挥的基础和需要,就是思想政治教育向更新领域的发展。高校思想政治教育只有发展创新功能,即面向未来不断实现对自身的超越,并不断促进人们实现超越,才能真正把握未来,拥有未来,并“形成未来社会的一个主

要因素”。否则,面向未来就是一句空话。

进入新世纪以来,在继承和发展毛泽东、邓小平、江泽民有关重要论述的基础上,胡锦涛同志对全国青年提出了“四个新一代”的要求,鼓励广大青年努力成为“理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代”。这一要求指明了大学生成长成才的目标,为当代青年的健康成长进一步指明了方向和途径,也为高校思想政治教育提出了新的更高的要求。在培育“四个新一代”人才标准的指引下,高校思想政治教育工作必须要在实践中实现创新。长期以来,我国高校思想政治教育较多地侧重了政治教育,而对高校思想政治教育作为一个系统工程缺乏足够的认识和把握,同时对高校思想政治教育内容的划分也不够清晰和准确。在中央召开的全国加强和改进大学生高校思想政治教育工作会议上,胡锦涛同志结合大学生成长成才的素质要求,结合社会主义人才培养的目标,提出了高校思想政治教育的基本内容:高校思想政治教育要以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。这一论断科学而全面地界定了高校思想政治教育的内涵,构建起了一个既有核心又有重点,既有基础又有目标的思想教育内容体系。在这个内容体系中,“三观”(世界观、人生观、价值观)教育、民族精神教育、公民道德教育和素质教育有机统一,思想教育、政治教育、道德教育和心理健康教育紧密结合,个人、集体和社会相互承接,层次分明、重点突出、目标清晰、任务明确,使高校思想政治教育的内容更加完备、充实和科学,从而为培养造就德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人提供了保障和基础。

四、高校思想政治教育的领域拓展

近年来,社会的发展对高校思想政治教育提出了新的要求。基于教育要面向现代化、面向世界、面向未来的思维,也基于现代社会和学科领域的高度分化与高度综合相结合的发展趋势,高校思想政治教育的作用范围在扩大,高校思想政治教育在向新的领域拓展。

第一,高校思想政治教育向宏观领域的拓展。这种拓展表现在两个层面上:其一是国内层面,就是高校思想政治教育要面向社会主义现代化建设,把社会主义现代化建设作为政治方向,作为高校思想政治教育的主题。



高校思想政治教育要向业务活动、经济活动、管理工作广泛渗透,深深植根于现代社会生活之中。在现代社会条件下,政治、经济和科学技术的发展,不断开辟出新的领域,环境问题、生态问题等新发展的领域和新涌现的问题,既广泛深刻地推动和影响社会的进步,也折射出许多新的思想、政治、道德问题,迫切需要发展的高校思想政治教育与之相适应,创建竞争伦理、科技伦理、环境伦理、网络伦理等,保证和促进新领域的发展。其二是国际层面,为了适应对外开放的需要,我们要培养大批面向世界的人才。面向世界的人才不仅要有参与世界范围竞争的科学技术水平,也要有面对世界的思想、道德和心理素质。面对世界上各种文化和价值观的冲击,更要有正确分析、鉴别、选择人生观、价值观的思想基础;投身于世界范围的经济、科技、人才竞争,更要有敢于竞争的勇气和自强不息的精神;生活在对外开放的环境和活动在各种场所,更要有健康的心理和文明风度。这些思想政治素质,比过去要求更高,也更全面。

第二,高校思想政治教育向未来领域的拓展。随着开放的扩大和改革的深化,科学技术的迅猛发展、物质文化生活水平的提高和竞争机制的广泛引入,既增加了社会的复杂程度,又加快了社会的变化频率。因此,现代社会对大学生来说,在其发展过程中总是既存在机遇,又存在风险。青年学生希望自己能抓住机遇,避免风险。他们更加关注发展的前景,更加注视未来领域的发展趋向。高校思想政治教育必须面向未来发展,探索适用未来领域的理论与方法。高校思想政治教育的一个重要作用是导向,即以正确的思想指导大学生进行实践活动。因而高校思想政治教育应当具有超前性和预防性,要保证和促进大学生面向未来的顺利发展。高校思想政治教育当然不能代替大学生的预测与决策,但高校思想政治教育可以帮助大学生增强面向未来的意识,使之对未来发展趋势有一个清晰认定,学会抓住机遇,化解风险,避免偶然因素和不道德行为的干扰和冲击,增强预测与决策的自觉性。同时,高校思想政治教育还要帮助大学生掌握科学的预测和决策方法,克服经验主义、盲目主义倾向,防止由于复杂因素的困扰和不能面对差距而陷入宗教、迷信的倾向。因此,社会的发展和大学生的发展,既向高校思想政治教育提出了面向未来进行预测和决策的要求,也为其开展预测和决策创造了条件。正确的预测既是为了现在,更是为了未来,为了在预见的前景和目标之前采取正确的教育决策和教育措施,实现教育的科学化。现代高校思想政治教育一定要研究预测和决策的理论和方法,形成高校思想

政治教育预测与决策的分支学科,为高校思想政治教育提供理论指导。

第三,高校思想政治教育向微观领域的拓展。所谓高校思想政治教育的微观领域,就是指高校思想政治教育工作者与大学生的内心世界。宏观的客观世界同人们的主观的内心世界总是不可分割地联系在一起的。宏观世界的开放性、复杂性、易变性也会导致人们内心世界的开放、复杂与变动。因此,高校思想政治教育在向宏观领域发展的同时,也必须向微观领域发展。人们内心世界具有更大的复杂性和潜藏性,它像一个“黑箱”,无法窥探,也难以敞开,只能通过深入研究,才能把握其发展变化的规律性。在现代社会条件下,社会因素和社会信息不断增多,并且变化节奏加快,整个社会和人们的利益关系复杂程度增加,引起大学生的心理震荡,增加心理负荷,甚至导致一些人出现心理不平衡、心理障碍与心理疾病。因此,心理方面的问题十分突出地摆到了高校思想政治教育者面前。开展心理测试与心理分析,进行心理诊断与心理咨询,普及心理保健知识,提高心理素质,便成为高校思想政治教育的一项重要任务。研究人们内心世界的问题,还有一个更重要的任务就是开发人力资源。每一个人都有一个复杂的内心世界,每一个人都具有巨大的潜能。我们要把人们的潜能充分发挥出来,把人力资源充分开发出来,如果不掌握人们内心世界的发展变化规律,不能有效地把外在教育内化为人们的思想,就只能是一句空话。所以,我们要探索思想内化理论,掌握心理发展规律,建立具有中国特色的高校思想政治教育心理学。

第二节 高校思想政治教育的社会内涵

社会性内涵是高校思想政治教育的基本内涵。在党的历史上,为社会现实服务,依据社会发展的需要确定教育内容,是高校思想政治教育的光荣传统。新中国建立前,高校思想政治教育为新民主主义革命服务;新中国建立后,高校思想政治教育先后为社会主义革命和建设服务,形成了高校思想政治教育在不同历史时期的特定社会内涵。在新的历史时期,高校思想政治教育的社会内涵主要体现在普及马克思主义中国化理论、树立中国特色社会主义共同理想、弘扬民族精神与时代精神、树立社会主义荣辱观等几个方面。

一、普及马克思主义中国化理论

马克思主义自 20 世纪初传入中国便根植于中国社会,并与中国社会的具体实际结合起来,形成了中国化的马克思主义。在这一历史过程中,以毛泽东、邓小平、江泽民为杰出代表的中国共产党人及以胡锦涛为总书记的新一代领导集体把马克思主义与中国国情相结合,先后产生了四大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,后三者又是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。在革命战争年代,毛泽东思想围绕“什么是革命政权,怎样夺取政权”的时代主题,创立了具有鲜明中国特色的新民主主义理论,完整地提出了人民民主专政的理论,使一个独立自主的社会主义中国开始屹立在世界的东方;在和平与发展时期,邓小平理论围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的时代主题,对社会主义的本质理论、社会主义初级阶段理论等进行创新,开辟了中国特色社会主义建设道路;进入新世纪,江泽民科学判断党所处的历史方位,围绕着“建设什么样的党,怎样建设党”的时代主题,提出了“三个代表”重要思想,深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识;中国的改革发展进入关键期,胡锦涛总书记围绕“发展什么,为什么发展和怎样发展”的时代主题,提出了科学发展观,在发展的目的、发展的地位、发展的内容、发展的战略等方面作了深刻的阐述。

马克思主义中国化的四大理论成果是一脉相承的思想理论体系。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观具有本质上的一致性。它们都以辩证唯物主义和历史唯物主义作为世界观和方法论,把解放和发展生产力作为历史进步的着眼点,把实现共产主义、解放全人类作为根本目标。同时,它们又都是开放的理论体系,坚持解放思想、实事求是、不断汲取时代精神的精华而丰富和发展自己,都具有与时俱进的特性。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是被实践证明了的科学理论,是我们立党立国之本。在新的历史时期,高校思想政治教育必须加强马列主义、毛泽东思想,特别是中国特色社会主义理论(邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观)教育。高校思想政治教育必须同各种反马克思主义的思潮作坚决的斗争,要坚持用马克思主义占领高校的思想阵地,防止和反对指导思想多元化,增强大学生识别和抵御各种错误思潮的能力;必须大力弘扬理论联系实际的学风,坚持马克思主义的科学精神和基本理论,坚持解放思想、实事求是,努力对当前急需进行理论引导或

说明的突出问题,做出科学的、有说服力的、符合实际的解释和说明,并在实践中不断丰富和发展马克思主义。

二、树立社会主义共同理想

一个国家的可持续发展,一个国家的内部和谐,与该国现实的政治经济状况密切相关,与该国国民的共同理想也密切相关,这两种相关是同等重要的。强大而明确的共同理想,甚至能在很长的时期内克服政治经济结构的现实裂痕,这在历史上不乏其例。中国经过近现代的曲折徘徊与浴血奋战,经过近几十年来的探索发展,已经走出了一条适合自身国情、能有效发挥本国优势且取得了辉煌成就的道路,这就是中国特色社会主义。

如果说在共产主义启蒙时期形成理想信念需要思想上的睿智与敢为天下先的勇气的话,目前已经积累的辉煌的历史成就使新一代人更容易形成更坚定的中国特色社会主义共同理想。但新一代人又是没有苦难记忆的一代人,他们生活在一个思想多元化的开放社会,所以主旋律的高扬更显得必要。目前,中国改革开放社会已经进入转型期,也是一个矛盾凸显期,更深入的中国特色社会主义共同理想的教育,有助于包括大学生在内的社会成员正确认识改革过程中出现与积累的矛盾,树立人们解决矛盾的信心,构建和谐社会。中国特色社会主义共同理想教育是当代高校思想政治教育“灵魂”和基础,它决定着高校思想政治教育的基本性质。可见,中国特色社会主义共同理想教育是当前高校思想政治教育的关键和核心所在。其功能和作用主要体现在以下几个方面:

第一,中国特色社会主义共同理想教育决定着高校思想政治教育的基本性质。大学阶段是大学生确立自我、实现人生目标的关键时期,引导大学生树立高远的志向是高校思想政治教育的核心内容。共同的理想信念是一定社会主体共同价值目标的集中体现,当代中国高校思想政治教育的实质就在于从思想政治理论的高度,使大学生充分认识到中国特色社会主义共同理想的科学性,使大学生不仅在情感上,而且能从世界观的高度,理性地接受和认同中国特色社会主义的价值目标。只有牢固地树立起中国特色社会主义共同理想,以社会主义核心价值观体系凝聚广大青年学生,才能产生经久不衰的动力,使他们既看到中国特色社会主义事业面临的挑战和困难,又看到中国特色社会主义事业所具有的旺盛生命力,在构建社会主义和谐社会、加快社会主义现代化建设的历史进程中奋发有为,建功立业。

第二,中国特色社会主义共同理想教育是振奋大学生精神、鼓舞大学生



进取的有效途径。中国特色社会主义充分反映了我国最广大人民群众的共同愿望、利益和要求,是全国各族人民不懈追求的共同理想。这个共同理想把国家、民族与个人紧紧地联系在一起,它有利于调动全体人民共同为之奋斗,能够在最大限度上统一社会意志、集中社会智慧、激发社会活力,为构建社会主义和谐社会提供有力的精神保证。大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进高校思想政治教育,提高他们的思想政治素质,对于确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。通过中国特色社会主义共同理想教育,可以使大学生懂得:要实现个人理想,就必须从现实出发,从自己做起,从身边的小事做起,脚踏实地,百折不挠;要实现中国特色社会主义理想和中华民族的伟大复兴,就必须多读书、读好书,努力学习科学文化知识,提高科学文化素质,掌握科学知识、科学方法和科学思想,提高自己辨别是非的能力。

第三,中国特色社会主义共同理想教育是衡量高校思想政治教育效果的重要标准。高校思想政治教育的目的是使大学生认同和接受社会主义的基本思想和价值目标。在我国现阶段,就是要使大学生接受我们党的政治主张和政治信仰,并且充分看到广大人民群众的利益与自身利益的一致性,使建设中国特色社会主义的理想成为他们的共同理想。所以,评价高校思想政治教育效果的一个重要标准,就是要看党的政治主张、政治信仰和现阶段我国各族人民的共同理想是否为广大青年学生所认同。能不能培养出一代又一代有觉悟的社会主义新人,既是衡量高校思想政治教育效果的重要标准,更是关系到社会主义和共产主义远大目标能否实现的关键。在教育大学生成为“四有”新人的目标体系中,中国特色社会主义共同理想始终摆在第一位。只有树立中国特色社会主义理想,学生才能自觉地运用社会主义的道德和纪律来约束自己,才能产生努力学习科学文化的强大内在动力。

三、弘扬民族精神和时代精神

民族精神是一个民族在长期的历史发展过程中逐步形成和培育起来的一种独具民族特色的、自觉的群体意识,是民族文化、民族智慧、民族情感、民族心理、民族共同理想、民族共同价值取向和民族行为规范等民族个性的综合体现。中国自古便是一个多民族的国家,几千年来,在以中原地区民族为中心与周边少数民族绵延不断的民族文化的碰撞与交融中形成了以汉族为中心的一体多元的民族结构,由此而逐渐萌生的民族意识最终整合为中华民族精神,成为推动中华民族发展壮大的精神力量。加强中华民族优秀

传统和艰苦奋斗教育,是新时期高校思想政治教育的重要内容。中华民族在五千年的文明发展史中,为我们留下了丰富的文化遗产,蕴涵在其中的伟大的民族精神,是中华民族传统文化的积淀和升华。我国如何在更加开放的环境下不断发展壮大中华民族传统文化,增强广大群众特别是青少年对民族文化的认同和自信;如何在激烈的国际竞争中努力确立并发挥我们自己的民族文化优势,增强民族文化竞争力,维护国家文化安全等,成为高校思想政治教育面临的重大课题。必须坚持以人为本,挖掘中华民族的文化资源,把民族精神教育作为高校思想政治教育的重中之重,实现古今文明的优势互补。

时代精神是时代思想的结晶,是一个时代科学认识成果和进步潮流的凝聚,是对时代问题的能动反映和应答,是某一社会在特定时代代表主流文化的内在、稳定而又深刻的东西,是一个时代、一个民族大多数人所希望、所向往、所信奉、所为之激动不已、追求不止的观念和精神,具体体现在这个时代大多数人的精神风貌、民族特质、理想信念、生活态度、价值取向、人生追求、风俗习惯、行为规范及所有活动之中,是贯穿于其中的原则、灵魂和起统摄作用的东西。时代精神产生于时代之中并表现时代,与时代发展一样具有一致性和同步性。因为它直接就是时代变化的晴雨表或集中体现。时代精神反映了时代的特点、时代的内容并适应了时代的要求,它为特定时代提供精神支柱、动力和文化条件。当今时代精神主要体现在科学精神、人文精神、民主精神、开放精神和创新精神上,体现在“解放思想、实事求是,与时俱进、勇于创新,知难而进、一往无前,艰苦奋斗、务求实效,淡泊名利、无私奉献”上,其本质和灵魂在于创新。高校思想政治教育要善于从时代精神中汲取营养,在时代发展和社会进步中掘取资源,吸纳表达时代精神,把时代精神作为塑造一代新人的核心内容,贯穿于教育的全过程,渗透到教育的方方面面。无视时代的进步,社会的发展,与时代精神和时代发展相左,高校思想政治教育就很难被人们接受,很难体现时代感,很难取得实效。

四、树立社会主义荣辱观

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的过程中,对加强高校思想政治教育极其重视,并在实践中积极探索高校思想政治教育的基本规律。总结这些规律,其中的一条重要经验就是,要高度重视高校思想政治教育的育人功能,要特别强调人才思想道德素质的重要性,强调道德养成对于人才培养的重要意义。毛泽东在谈到青年高校思想政治教育时也提出,讲道德的

青年才是真正的模范青年,具有坚定政治方向的道德才是真正的政治道德,“有一些人,他们嘴上道德、气节乱喊一阵,但在政治上是不坚定的,中途会变节的,这是无道无德”,这些都说明了思想道德素质在人才素质构成和高校思想政治教育中的极端重要性。当代大学生理应是思想道德素质和科学文化素质协调发展的一代。高校不但要注重大学生的文化素质教育,更要注重大学生的思想道德教育。正如大科学家爱因斯坦所说:“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善恶鲜明的辨别力。”

面对新世纪新阶段我国经济社会发展对人才培养的客观要求,胡锦涛同志在深入总结长期以来大学生成长成才的基本规律、深入总结中国共产党思想政治工作的历史经验的基础上提出,要引导包括大学生在内的青少年树立“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”的社会主义荣辱观。荣辱观是马克思主义世界观、人生观、价值观的具体体现,是影响人一生的重要观念。以“八荣八耻”为具体内容的社会主义荣辱观是继马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的又一伟大思想,符合当代中国发展趋势,为当代高校思想政治教育提供了依据和标准,是新形式、新条件下对大学生思想教育的新要求。

大学生代表着祖国的未来,肩负着中华民族伟大复兴的历史使命,对大学生加强社会主义荣辱观教育十分必要和迫切。“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”有助于丰富大学生个体爱国主义的思想情感体验,增强大学生的民族精神;“以服务人民为荣、以背离人民为耻”有助于提高大学生的职业道德素养,培养为人民服务的情感;“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”有助于在大学生中弘扬科学精神、普及科学知识、树立科学观念、提倡科学方法,提高他们的科学文化素质;“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”有助于大学生树立正确的劳动意识,增强大学生热爱劳动的思想观念;“以团结互助为荣、以损人利己为耻”有助于培养大学生的协作精神和团队意识,形成团结和谐的人际关系;“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”有助于大学生正确处理利益关系,形成良好的道德风尚;“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”有