

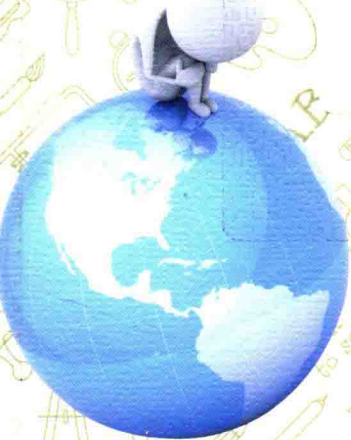


班主任 最需要的 新理念

青影◎主编

BANZHURENZUIXUYAODE

XINLINIAN



北方联合出版传媒（集团）股份有限公司



万卷出版公司

The background is a dense collage of various school-related icons and illustrations. These include light bulbs, pencils, compasses, protractors, paper airplanes, apples, and a globe in the bottom left corner. The main title is set against a dark, textured rectangular area that overlaps the collage.

班主任 最需要的 新理念

青影◎主编

BANZHIRENZHI XUYAODE

XINLINIAN

北方联合出版传媒（集团）股份有限公司

万卷出版公司

© 青 影 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任最需要的新理念 / 青影主编. -- 沈阳: 万卷出版公司, 2014.3

ISBN 978-7-5470-2532-1

I. ①班… II. ①青… III. ①中小学-班主任工作
IV. ① G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153715 号

出版发行: 北方联合出版传媒 (集团) 股份有限公司
万卷出版公司

地 址: 沈阳市和平区十一纬路 29 号

邮 编: 110003

印 刷 者: 北京海德伟业印务有限公司

经 销 者: 各地新华书店发行

幅面尺寸: 155mm × 218mm

字 数: 200 千字

印 张: 14

版 次: 2014 年 3 月第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 周莉莉

排版制作: 腾飞文化

书 号: 978-7-5470-2532-1

定 价: 28.00 元

联系电话: 024-23284090 010-57454988

传 真: 010-88332248

E-mail: 200514509@qq.com

常年法律顾问: 徐涌 版权所有 侵权必究 举报电话: 010-57454988
如有质量问题, 请与印务部联系。联系电话: 010-57262361

前言

我们既然选择了教师职业,选择了做班主任,就一定希望能够在教育领域做出一些的成绩来。教育是班主任职业生涯中的关键所在,可以说这里是所有班主任的沙场。每个人都希望在沙场上取得一定的功劳,可是在奋斗的路上往往事与愿违。因为通往成功的路是崎岖的,所以我们的行走不会那么顺利。正如我们精心准备了一堂课,也许我们个人认为只要努力就会做得很好。可是,实际的效果却令人大失所望,也许我们根本搞不清楚到底是什么地方出了问题,其实是因为我们缺少经验,缺少创新。

在如今飞速发展的社会中,很多旧观念、旧思想被新潮流冲散,社会各个领域都会顺着这一波潮流前行。人们在面对新潮流时,必须抛弃一些旧的思想,这样自己才能更好地融进这个社会,同时也能在自己的领域内散发光芒。当然,教育也会受到这一潮流的影响,人类的思想在变,行为的改变无可避免。

如果班主任在日常的工作管理中,还一味使用旧思想去束缚学生的行为,那么您的管理只会适得其反。班主任在工作管理中必须先去了解这个时代,选择自己的角色定位,然后再去了解您的

学生,从而实现有效管理。

在时代的潮流中班主任需要新理念,新理念会助您在管理上更加得心应手。根据现代教育的发展,我们编写了《班主任最需要的新理念》一书,从班主任的角色定位新理念、自我素养新观念、教育比教学重要、和谐化管理目标、强烈的民主意识、人际关系新思维,六个方面全面地讲述班主任在教育中所需的能力。

本书通过论述、事例、名师的事迹来诠释班主任在教育生涯中各种必备能力。希望此书对正在困惑的您有所帮助,愿您在自己的职业领域获得成功。

目 录

目录

前言	1
----------	---

角色定位新理念

班主任的角色定位	2
个人观念要创新	16
个人心理的控制	22
教师职业要用爱去浇灌	26
应有的责任意识	29
如何从细微处做好班主任	35

自我素养新观念

走出情绪误区的技巧	42
提高个人素养,和谐师生关系	47
人格的力量	50

“动物特性”可造就班主任	55
自身要有学习精神	61
如何做到关心集体,团结协作	66

教育比教学重要

教育理念要创新	78
注重心教	82
教育,从心开始	88
实行素质教育	91

和谐化管理目标

班主任如何引导班级自主管理	96
班级管理的智慧	114
策略批评	121
对于学生管理的内容	130
行为能力管理	140
戒尺与管理	158

强烈的民主意识

尽力去爱护每一名学生	164
------------------	-----

新型师生关系的建立	169
做学生的朋友	175

人际关系新思维

师生必要的心灵交流	180
与学生真诚谈心	185
班主任与问题学生的沟通技巧	189
像朋友一样对待您的学生	194
班主任对于师生关系的处理	197
教师与家长之间的关系沟通	203



角色定位新理念



引 语

班主任身为整个班级的掌舵手,必须确立好自己的位置,找到属于自己的道具,尽力去演好这个角色。关于个人角色的定位问题是非常重要的,当一个人忘记了自己所站立的位置,他便会失去对这个岗位的责任。

班主任的角色定位

魏书生说过：“班级、班集体，人们生于斯，长于斯，变化于斯。在其中时，关心她，爱护她，为她吃苦，为她的荣誉奋斗。离开她后，留恋她，想念她，回忆她，魂牵梦绕见到她……这怀念的感情经过滚滚滔滔的时间长河的冲刷，非但没有消失，反倒经年累月，越积越深。许多人愈到老年、晚年，对其思之愈切，念之愈深。班级和人生维系得这么紧密，班主任这一职业便具有了一定的诱惑力。”

有人曾说：“当你获得班主任这个职位时，确实应该值得庆幸。因为这意味着校长对你以前工作的充分肯定和未来对你的信任，意味着你将有更大的空间来展示自己的才华，把自己对班级的想法变成现实。这样的成就感是一般教学工作无法比拟的，也意味着你将成为学生眼中的榜样，将会更多地和学生接触，了解他们的心理，从中学到更多的知识，获得更多的能力。但同时，你也失去了更多的自由时间和休闲权利，可能别人在轻松游戏的时候，你还在忙碌地工作；在别人谈天说地的时候，你还得考虑班级的事情。正所谓：多顶帽子，多份责任。”

实际上,作为一名班主任,庆幸也好,埋怨也罢。我们无法改变环境,但可以改变心境。正如魏书生老师所说:“埋怨环境不好,常常是我们自己不好;埋怨别人太狭隘,常常是我们自己不豁达;埋怨天气太恶劣,常常是我们抵抗力太弱;埋怨学生难教育,常常是我们自己方法少。……我体会到,比较有效、比较实际的做法,还是先从改变自己做起。用七分力量去埋怨、指责环境,可能一丝一毫也不见效果,有时甚至会适得其反,助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一分,用来改变自己,就能使自己发生变化。……人不能要求环境适应自己,只能让自己适应环境。只有先适应,才能有改变。”我们无法改变环境,但可以改变心境。

一、班主任角色的定位及现状

(一)班主任角色的定位

1. 教育型管理者角色

这也是班主任的最基本角色。班级是一个学校的次级单位,班主任是这一单位的组织和领导者。也就是说,班主任老师必须承认自己就是一个领导者,班主任在班级管理中具有权威性。认同了这一角色,有助于我们理直气壮地开展工作。

2. 学习指导者、学生的平等对话者、学习者

这是每一位教师都应具有的素质。班主任首先是一个教师(一般是一个能够胜任教学工作的教师),其次才是班主任,所以这

一角色班主任教师自然应当胜任。

3. 心理工作者、家庭教育指导者

这一角色是由第一类角色引申出来的,班主任就是学生在校的“监护人”(管理者),全面负责学生的教育工作,即“要面向全班开展教育工作,培养好全班每个学生”。

(二)班主任工作现状

武汉市某区教育系统的一项调查显示,305 位教师中有 47.54% 的人不喜欢当班主任,43.61% 教师表示自己处于亚健康状态,有 48.52% 的教师认为当班主任最大的困难与烦恼是繁杂事务多。“世界上权利最小的是班主任,但是贡献最多的也是班主任。”

教师不喜欢做班主任,究其原因主要有以下几点:

1. 班主任待遇偏低

目前,班主任津贴仍然执行的是 20 世纪 80 年代的标准。有些地方在力所能及的范围内有所提高,也不过 100 元左右,与班主任的付出是不相称的。在市场经济条件下,资源的优化配置和获取最大的收益,应该是每个利益主体追求的目标。有些老师自我解嘲地说:我当班主任每天就挣 3 毛钱(按每月 7 元的标准)!这样一种现状和分配制度,使个人的积极性受到影响,另外,抛开物质收益,就班主任的精神方面收益而言,并不比其他教师有什么优越感。现在大多数学校都强调“科研立校”和“竞赛兴校”。鼓励教师发表论文,每发表一篇论文,对应不同的级别,有不同的奖励和加

分,班主任一月的工作从分量上不及一篇省级刊物发表的论文。学科竞赛的奖励和加分更是如此。学生在学科竞赛中获奖,教师当然是优秀辅导教师,大多数学校规定,给优秀辅导教师予以重奖(无论是物质,还是精神方面)。

2. 班主任承担的责任过多

责任制出现在社会的各个领域,曾推动中国经济迅速发展。而如今,责任制落实起来却常常出现问题,尽管满耳关于问责的呼吁,责任往往是层层下压。班主任作为学校最底层的“官员”,学生出了事情自然脱不了干系。难怪一位班主任这般感慨:“当班主任,时时像牵挂自己的孩子一样牵挂着学生,从每天学生进入校门开始,班主任的心就紧绷着,生怕出什么事情。看着孩子们放学后一个个走出校门才如释重负!”如此沉重如山的责任,再加上眼下一些学生动辄寻死觅活叛逆出走,家长刁难蛮横,动不动就上访告状,而校园又时不时遭遇安全事故的威胁,班主任成了“烫手山芋”。

3. 班主任工作缺乏专业提升

前面已经论述过,班主任工作的专业性不是太强,更多的教师安身立命的是自己的学科教学,班主任工作成了一份副业,班主任工作主要是促进学科成绩的提高。缺乏专业的引领,班主任工作只能在经验中成长,在案例中探索。班主任成了“救火队长”,发生了问题,研究问题、解决问题,而不是在理论体系的支撑下形成一定的“预案”,从整体入手研究和解决问题。纵观一些优秀班主任的总结,我们会发现,更多是某一具体经验的总结,就事论事的评

说,缺乏理论的支撑。从理论到实践,从实践到理论,难以整合对接起来。

二、班主任工作内容

(一) 班级德育工作管理

班主任工作根据德育内容可分为爱国教育、人生价值观教育、法纪教育、心理健康教育等四个方面,在具体内容方面,按照行政部门的规定,主要包括以下几个方面:

1. 学期开始,制订班主任工作计划,确定工作的重点,安排好各项工作。
2. 了解和研究学生。研究每个学生的思想品质、学业成绩、才能特长、性格特征、成长经历以及家庭情况、社会生活环境等;掌握学生集体的发展情况、干部情况、班风、主流与倾向等,为自己和其他教师的工作提供依据。
3. 提高学生学习成绩。协调班内各任课教师之间的关系,互通情况,统一要求,改进教学方法,制订课堂常规,建立批评表扬和学生学习手册等制度,共同促进学生提高学习成绩,掌握学习方法。
4. 关心学生的生活和健康。要教育学生养成良好的生活习惯和卫生习惯。要配合有关教师开展好课内外体育活动。
5. 组织学生参加生产劳动和其他公益活动,培养学生正确的

劳动观点、劳动态度、劳动习惯和为人民服务的精神,并关心学生的健康和安全。

6. 领导班委会工作,有计划地组织好班委会活动,充分发挥其主动性、积极性和创造性。

7. 依靠并指导班级团支部、少先队做好工作。既要尊重团、队组织的独立性,又要充分发挥它们的组织作用,使团、队组织成为班集体的核心。

8. 做好家长工作。通过家庭访问、书面联系、家长座谈会等,使家长对子女的教育与学校的要求协调一致。对家长不适当的教育,提出意见和建议。

9. 组织学生参加课外和校外活动。

10. 做好操行评定工作。

11. 处理班里的日常工作。如批准学生请假、安排值日、检查课堂常规、审查班级日志、组织早操和课间操等。

在我看来,以上这些班主任工作可以归为四大类,即班级日常事务管理、班风建设、问题学生的预救诊疗、家庭学校间的教育沟通。

(二) 班级日常事务管理

在“班级日常事务管理”这一项工作中,可以又分为常规管理工作和非常规管理工作两个方面。

常规工作即考勤、座位安排、组织班级活动等日常工作。常规工作有些并不需要班主任亲自动手。正所谓“勤快的教师培养出

懒惰的学生”，班主任主要应该是分析这些工作，然后引导学生制定出工作方案，放手让学生自主管理，并设计好问题解决的流程，避免出现衔接问题和管理空白。除了大量的常规工作外，实际上困扰班主任和体现班主任管理特色的主要是非常规管理工作。

首先我们对非常规工作进行一下归类：

一是行为类：主要做的是学生之间的矛盾处理、衣着发型、健康状况等；

二是心理类：主要是轻微心理问题的调适、情绪波动、学习习惯、人际交往等；

三是学业类：学习成绩、作业及测试、学习方法、学习效率等问题。

（当然这种划分可能有不妥之处，有些问题是交叉的，这种划分只是看偏重于哪一方面。）

这些工作的非常规性，使班主任工作有了质的区分。有些班主任对这些问题深入研究，在某一方面有所得，并小有成就，成为优秀班主任；有些则在常规工作外，对这些工作并不过分在意，成为“维持会长”型，班主任工作在低水平上重复，班主任的工作热情在重复中丧失殆尽。从某种意义上说，凸显班主任能力的不是常规工作，而是对非常规工作的研究和处理。

班主任在处理非常规工作时，要注意以下三个方面：

1. 做到有所为，有所不为

明确自己的管理权限，明确自己的责任范围，自己不能处理的，该上报学校的一定上报，该通知家长的一定通知家长，这

既是工作方法问题,也是一个原则问题。

2. 坚持对问题分析分类指导

对于学生能处理的一些小问题,如衣着、发型、人际交往等,班主任一般不要过多插手;对于需要长期解决的问题,如学习效率问题,一定制订出周密计划,分步实施;对于需要他人配合的工作,如学生与任课教师的关系,要善于合作解决。

3. 依法从教和以德从教相结合

人们更多地强调班主任“以德从教”,像“没有爱就没有教育”“晓之以理,动之以情”等说法。诚然,这些说法都有它们的道理,但我认为,班主任更应讲求“依法从教”,有些班主任谈自己的成绩,总是说,有一位同学成绩退步了,在自己的爱心教育下(几乎100%的关心),成绩上升显著等。我看完之后经常想,这一位同学几乎占了班主任的全部精力和爱心,这对其他同学公平吗?这样放弃绝大多数同学只关心少数同学的班主任合格吗?符合学校工作要求吗?

(三)班风建设

著名德育专家王晓春老师认为,班风是一个班级以价值观为核心的、有特色的氛围、行为方式、习惯等等。班风就是一个班级与其他班级不同的氛围和习惯,包括:舆论方向、学习气氛、人际关系、代表人物、行为品牌、纪律、环境等七个方面。

班级管理进入良性运行轨道后,作为班主任,主要的工作应该放在班级文化建设方面。班风作为班级文化的主要表现,其建设