



面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治教育学原理

(第三版)

主编 陈万柏 张耀灿

高等教育出版社



面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI

思想政治教育学原理

(第三版)

主编 陈万柏 张耀灿

参编 (按撰写章节先后为序)

陈华洲 毕红梅 吴慧芳 李东升 万美容

高等教育出版社·北京

内容简介

本书为教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是高等院校思想政治教育专业的主干课教材。编者在吸取思想政治教育学研究新成果、总结新时期思想政治教育实践新经验的基础上,深入论述了思想政治教育学的研究对象、基本范畴、学科体系及其发展进程,阐述了思想政治教育学的理论基础及知识借鉴;对思想政治教育学原理的一系列重要内容如思想政治教育的本质、地位和功能,思想政治教育环境,人的思想品德形成发展过程及其规律,思想政治教育过程及其规律,思想政治教育者与教育对象及其关系,思想政治教育内容、原则、方法、艺术、载体、管理等进行了富有新意的阐释。本书各章均有内容提要、关键词、思考题及参考书目,适宜作高等院校思想政治教育专业的教学用书,也可供党校、管理干部院校、成人高校的相关专业选用,还可供思想政治教育者、宣传工作者等选用。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理/陈万柏,张耀灿主编.--3
版.--北京:高等教育出版社,2015.7

ISBN 978-7-04-042849-0

I. ①思… II. ①陈…②张… III. ①思想政治教育
-教育学-师范大学-教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 106145 号

策划编辑 周亚权
责任校对 李大鹏

责任编辑 周亚权
责任印制 田甜

封面设计 李树龙

版式设计 于婕

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京人卫印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 18.75
字 数 330 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2001 年 1 月第 1 版
2015 年 7 月第 3 版
印 次 2015 年 12 月第 3 次印刷
定 价 31.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 42849-00

目 录

第一章 导论	1
第一节 思想政治教育学的研究对象	1
一、思想政治教育及其相关概念	1
二、思想政治教育学的研究对象	5
三、思想政治教育学的基本范畴	8
第二节 思想政治教育学的学科体系	12
一、思想政治教育学的学科特点	12
二、思想政治教育学的理论体系	13
第三节 思想政治教育学的形成与发展	15
一、思想政治教育学科建设进程	15
二、思想政治教育学科建设经验	18
第四节 思想政治教育学的研究方法和研究意义	19
一、思想政治教育学的研究方法	19
二、思想政治教育学的研究意义	22
第二章 思想政治教育学的理论基础和知识借鉴	26
第一节 马克思主义是思想政治教育学的理论基础	26
一、用完整准确的马克思主义指导学科建设	26
二、坚持以中国特色社会主义理论体系指导学科建设	29
第二节 思想政治教育学的直接理论依据	31
一、社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命理论	31
二、社会存在与社会意识辩证关系原理	33
三、政治与经济辩证关系原理	34
四、马克思主义人学理论	35
五、社会主义意识灌输理论	38
六、正确处理人民内部矛盾的学说	39
七、社会主义核心价值体系与和谐文化建设理论	40

II 目录

八、执政党建设理论	42
第三节 思想政治教育对相关学科的知识借鉴	46
一、思想政治教育对教育学等学科知识的借鉴	46
二、思想政治教育对现代管理科学知识的借鉴	48
第三章 思想政治教育的地位和功能	53
第一节 思想政治教育的本质	53
一、意识形态的灌输与教化	53
二、通过提高人的思想道德素质为社会全面进步服务	55
第二节 思想政治教育的地位	58
一、马克思主义理论教育的基本途径	58
二、完成建设中国特色社会主义各项任务的中心环节	59
三、社会主义精神文明建设的基础工程	61
第三节 思想政治教育的功能	63
一、思想政治教育功能的特点	63
二、思想政治教育的个体性功能	64
三、思想政治教育的社会性功能	69
第四章 思想政治教育目的和任务	78
第一节 思想政治教育目的	78
一、思想政治教育目的体系	78
二、确定思想政治教育目的的主要依据	81
三、思想政治教育目的的意义	83
第二节 思想政治教育任务	84
一、思想政治教育的根本任务	84
二、完成新时期思想政治教育任务的基本要求	92
第五章 思想政治教育环境	99
第一节 思想政治教育环境的特征	99
一、环境与人的关系	99
二、思想政治教育环境的特点	101
三、思想政治教育环境的分类	103

第二节 宏观环境对思想政治教育的影响	104
一、经济环境对思想政治教育的影响	104
二、政治环境对思想政治教育的影响	105
三、文化环境对思想政治教育的影响	106
四、大众传播环境对思想政治教育的影响	107
第三节 微观环境对思想政治教育的影响	110
一、家庭环境对思想政治教育的影响	110
二、学校环境对思想政治教育的影响	111
三、社会组织环境对思想政治教育的影响	112
四、社区环境对思想政治教育的影响	113
五、同辈群体环境对思想政治教育的影响	114
第四节 思想政治教育环境的优化	115
一、优化思想政治教育环境的意义	115
二、大力优化思想政治教育环境	116
第六章 思想政治教育过程及其规律	124
第一节 人的思想品德形成与发展过程及规律	124
一、人的思想品德结构	124
二、人的思想品德的形成发展过程	126
三、人的思想品德形成发展的规律	130
第二节 思想政治教育过程的特征与环节	132
一、思想政治教育过程的内涵与特征	132
二、思想政治教育过程的要素	137
三、思想政治教育过程的环节	138
第三节 思想政治教育过程的矛盾与规律	143
一、思想政治教育过程的主要矛盾	143
二、思想政治教育过程的基本规律	145
第七章 思想政治教育者与教育对象	150
第一节 思想政治教育者	150
一、思想政治教育者的特征	150
二、思想政治教育者的职能	152
三、思想政治教育者的素质	154

第二节 思想政治教育对象	158
一、思想政治教育对象的一般特征	158
二、科学分析思想政治教育对象的方法	160
三、思想政治教育的重点对象	162
第三节 思想政治教育者与教育对象的关系	166
一、思想政治教育者与教育对象关系的特征	166
二、思想政治教育者与教育对象关系的意义	167
三、建立良好的思想政治教育者与教育对象之间的关系	168
第八章 思想政治教育内容	173
第一节 思想政治教育内容概述	173
一、思想政治教育内容系统的构成	173
二、确定和实施思想政治教育内容的要求	174
第二节 世界观教育	177
一、辩证唯物主义教育	177
二、历史唯物主义教育	178
三、马克思主义认识论教育	179
第三节 政治观教育	180
一、基本国情教育	180
二、党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验教育	181
三、民族精神教育	184
四、时代精神教育	185
第四节 人生观教育	186
一、理想信念教育	186
二、人生价值观教育	187
三、生命价值观教育	188
第五节 法治观教育	190
一、社会主义民主教育	190
二、社会主义法治教育	191
三、遵守纪律教育	192
第六节 道德观教育	193
一、集体主义教育	193
二、社会公德教育	194

三、职业道德教育	195
四、家庭美德教育	196
第九章 思想政治教育原则	198
第一节 思想政治教育原则的依据和特征	198
一、思想政治教育原则确立的依据	198
二、思想政治教育原则体系的基本特征	201
第二节 思想政治教育的主要原则	204
一、方向原则	204
二、求实原则	205
三、渗透原则	207
四、民主原则	208
五、主体原则	210
六、激励原则	213
七、层次原则	214
八、示范原则	216
第十章 思想政治教育方法和艺术	219
第一节 思想政治教育方法	219
一、思想政治教育方法的意义	219
二、思想政治教育的主要方法	221
三、运用思想政治教育方法的基本要求	228
第二节 思想政治教育艺术	230
一、思想政治教育艺术的含义	230
二、思想政治教育的主要艺术	231
三、运用思想政治教育艺术的意义	237
第十一章 思想政治教育载体	239
第一节 思想政治教育载体的特征与形态	239
一、思想政治教育载体的含义	239
二、思想政治教育载体的特征	241
三、思想政治教育载体的形态	243

第二节 思想政治教育的主要载体	244
一、思想政治教育的管理载体	244
二、思想政治教育的活动载体	248
三、思想政治教育的文化载体	253
四、思想政治教育的大众传播载体	257
第三节 思想政治教育载体的运用	263
一、载体在思想政治教育过程中的地位	263
二、思想政治教育载体运用的基本要求	264
第十二章 思想政治教育管理	268
第一节 思想政治教育管理的含义和特征	268
一、思想政治教育管理内涵	268
二、思想政治教育管理的基本手段	270
三、思想政治教育管理的特征	272
第二节 思想政治教育管理的模式和内容	275
一、思想政治教育管理的基本模式	275
二、思想政治教育管理的主要内容	277
第三节 思想政治教育管理过程	283
一、思想政治教育决策的形成	283
二、思想政治教育决策的执行	286
三、思想政治教育的总结反馈	287
后记	290

第一章 导 论

内容提要:思想政治教育学是以思想政治教育活动为研究客体的综合性应用科学。本章在阐释思想政治教育学的主要概念和基本范畴的基础上,从分析思想政治教育学研究领域的特殊矛盾入手,论述思想政治教育学的研究对象、学科特点及理论体系;论述思想政治教育学科的发展进程及主要经验;阐述思想政治教育学的研究方法和研究意义。

思想政治教育学是以马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论体系为指导,在总结党的思想政治教育丰富实践经验的基础上,于20世纪80年代产生的一门综合性应用科学。思想政治教育学的研究对象是什么,该学科具有什么特点,其基本范畴有哪些,学科建设有什么经验等,是我们在进入这个学科时首先要了解的。

第一节 思想政治教育学的研究对象

一、思想政治教育及其相关概念

思想政治教育学以思想政治教育活动为研究客体,是关于思想政治教育发展规律的科学。思想政治教育是该学科的中心概念。讨论思想政治教育学的研究对象及其他一切方面,都要涉及这一概念。因此,本章首先要对思想政治教育及其相关的若干重要概念进行讨论。

自有人类社会以来,特别是阶级形成和国家产生以来,思想政治教育就是一种客观存在的社会活动,具有普遍性。但在不同的阶级社会、不同的历史时期,其名称不一样。思想政治教育概念与无产阶级政党的活动相关联,其形成有一个历史过程。马克思恩格斯没有提出和使用思想政治教育这一概念,而是使用与这一概念相近的“宣传工作”“鼓动工作”等概念。1847年,恩格斯在《共产主义者同盟章程》中明确要求其成员要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①,

^① 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社1958年版,第572页。

这里所说的宣传工作就相当于我们今天所说的思想政治工作。列宁除沿用宣传工作等概念外,在1903年前后明确提出“政治工作”和“政治教育工作”等概念,斯大林在1934年进一步提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。

中国共产党成立后,在很长一段时期内沿用上述各种不同的提法指称思想政治教育活动。但在不同时期,使用的重点概念有所区别,在新中国成立以前的革命战争年代主要使用“政治工作”这一概念,著名的“生命线”论断首先就是与政治工作联系在一起提出来的。1932年7月,中共中央在给苏区中央局及苏区闽赣两省省委的信中指出:“政治工作在红军中有决定的意义,……政治工作不是附带的,而是红军的生命线”。^① 中华人民共和国成立后,对这一概念的使用发生了新的变化。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上所作的《党在宣传战线上的任务》的报告中指出:“今天,思想政治工作的必要性更加提高了,更加需要加强党的思想领导”^②,明确提出了“思想政治工作”这一概念。1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中进一步阐述了这一概念,并提出了“思想政治教育”这一概念。毛泽东指出:“为了从根本上消灭发生闹事的原因,必须坚决地克服官僚主义,很好地加强思想政治教育,恰当地处理各种矛盾。”^③虽然党的领导人在新中国成立之初就提出了“思想政治工作”和“思想政治教育”概念,但在20世纪50年代,这只是多种提法中的两种,并没有成为统一的提法。这一时期,除在军队中仍然统一使用“政治工作”概念外,在全国思想政治工作领域则呈现交替使用或并用“政治工作”“思想工作”“思想政治工作”“政治思想工作”等提法的局面。从1960年开始,直到1978年党的十一届三中全会前,“政治思想工作”取代了其他的提法,成为思想政治工作领域统一的标准用语。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下,思想政治工作发生了许多重大的变化,在概念上的变化就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代“政治思想工作”这一概念。十一届六中全会通过的中国共产党中央委员会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出,毛泽东思想从六个方面丰富和发展了马克思主义列宁主义,其中的第五个方面是“关于思想政治工作和文化工作”,并重申“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”。^④“思想政治工作”成为新时期思想政治工作领

① 中央档案馆编:《中共中央文件选集》(1932—1933),中共中央党校出版社1985年版,第269页。

② 《刘少奇选集》(下卷),人民出版社1986年版,第90页。

③ 中共中央文献编辑委员会编:《毛泽东著作选读》(下册),人民出版社1986年版,第792页。

④ 中共中央文献研究室编:《三中全会以来重要文献选编》(下),人民出版社1982年版,第831页。

域统一的标准用语。

从上述简要的说明可见,政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育、政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系,在实际工作中,往往被人们当作同一概念使用,似乎也无大碍。但从科学研究的角度看,这些概念之间又确实存在着一定差异,应该将其区别开来。这里着重对前四个概念作些辨析。

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动,如政权建设、党的建设等。具体来说,组织、干部、保卫、统战、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。思想工作则是一定的阶级或群体引导人们树立与社会发展要求相一致的思想所进行的活动,其目的是使人们的思想更符合客观实际,以便更有效地改造客观世界。思想工作包括多方面的内容,从总体上可分为政治性的思想和非政治性的思想工作。可见,政治工作和思想工作具有各自的工作领域和工作重点,不完全等同;同时,在实际工作中,两者又密切联系,你中有我,我中有你。简言之,两者不是完全相同的概念,既有区别又有联系,不可相互混淆。政治工作或思想工作是否完全等同于思想政治工作呢?学者们比较一致的看法是,思想政治工作不完全等同于政治工作,也不完全等同于思想工作。但对这三者的关系,仍有一些不尽恰当的看法。有学者提出:“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称”,^①认为思想政治工作既包括思想工作的全部内容,也包括政治工作的全部内容。我们认为,这一规定使思想政治工作的外延太大,承载太重。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到政治工作和思想工作,但并不包括它们的全部。思想政治工作不包括政治工作的全部,而只包括其一部分,主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动,即政治工作中的思想性部分。思想政治工作也不包括思想工作的全部,只包括其一部分,即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。这样理解,就可恰当规定思想政治工作领域,既不把政治工作中的许多内容如保卫、纪检、组织、人事工作等划入思想政治工作领域,也不把非政治性思想工作划入思想政治工作领域。当然,现实生活是非常复杂的,在思想政治领域内,非政治性、非思想性与政治性、思想性的内容往往是紧密联系的,且还存在难以确定、难以划分的部分。因此,在思想政治工作中,应特别注意对具体情况作具体分析,以便恰当地确定思想政治工

^① 参见刘绍龙:《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》,《江西师范大学学报》1990年第4期。

作领域,更好地开展思想政治工作。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是否完全等同呢?一般而言,这两个概念含义相同,可以通用,事实上人们在很多时候也是将其当作同一概念使用的。但仔细辨析,两者还是有一定区别的。前者的含义较宽泛,如“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动,尽管其中也有教育的意义,但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。后者的含义更严格,它是思想政治工作主要的、基本的内容,是受政治制约的思想教育,是侧重于思想理论方面的政治教育。在我国目前的实际工作中,工厂、农村、党政机关等领域多使用“思想政治工作”概念,而学校则主要使用“思想政治教育”概念。在本书中,我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

思想政治教育也是一种教育实践活动。教育是社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育,即在学校内,按一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德,传授知识与技能,发展智力和体力的社会实践活动;其中对学生的思想政治教育,通常称之为“德育”。广义的教育泛指社会上一切影响人们思想品德、知识技能、智力体力的活动。无论是学校教育还是社会教育,思想政治教育都是其中不可缺少的内容,它既是狭义的教育,也是广义的教育。

概括地说,思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。这种实践活动是不是人类社会的普遍活动呢?我们的回答是肯定的。有人认为,思想政治教育概念是无产阶级政党提出来的,它只是社会主义社会特有的活动,剥削阶级社会没有思想政治教育活动,这种看法是不符合实际因而是恰当的。第一,不能说谁提出一个名称,这个名称所指称的事物就属于谁;第二,考察某种活动,不能只看其名称,而要看它是否确实存在。不错,在奴隶社会、封建社会以及资本主义社会,确实没有“思想政治教育”这一名称,但这种活动却是实际存在的。任何统治阶级都力图用特定的思想观念、政治观点、道德规范来影响其社会成员特别是年轻一代,使他们成为统治阶级所需要的人,从而巩固其统治。这就决定了在任何阶级社会,思想政治教育都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称,则因社会制度的不同而各异。当然,无产阶级的思想政治教育与其他阶级的思想政治教育有本质的区别,它是无产阶级政党以马克思主义思想教育人民,提高人们的思想道德素质,动员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的社会实践活动。但以此否定其他阶级社会也存在思想政治教育活动

动,则是不符合实际的。承认思想政治教育是人类社会不同历史阶段和不同阶级共有的社会活动,有助于我们更深刻地认识思想政治教育的客观必然性,有助于批判地继承和借鉴中外历史上不同阶级思想政治教育的一切有益经验,也有助于通过比较更好地把握党的思想政治教育的本质特征,从而更好地开展思想政治教育活动。至于这个概念的实际运用,我们同意有学者提出的“泛指”和“特指”的意见。^① 思想政治教育泛指人类所有阶级社会共有的培养人的思想品德的活动,特指无产阶级培养人的思想品德的活动。本书在具体语境中使用这一概念,其含义都是明确的,不再一一另加说明。

二、思想政治教育学的研究对象

每一学科都有自己特有的研究对象,确定研究对象是一个学科成立的根据和发展的逻辑起点。关于学科研究对象的确定,毛泽东曾有精辟论述:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^② 据此,我们认为,要确定思想政治教育学的研究对象,就必须考察思想政治教育学是否具有特殊的研究领域,该领域的特殊矛盾是什么。

思想政治教育学是否具有特殊的研究领域? 我们的回答是肯定的。思想政治教育作用的对象是人,开展思想政治教育,就是要引导人们形成符合社会发展要求的思想道德素质,激发人们参与社会活动的主体能动性,进而推动人和社会全面发展。从根本上说,思想政治教育学是研究如何做人的工作、提升人的精神品质的理论;要做好人的工作,不断提高人的精神品质,当然要研究人,但不能因此说思想政治教育学的研究对象是人。因为人是复杂的多面体,具有多重属性,既具有自然属性,即受生物规律支配的基本的生命属性,这主要是生物学、生理学、人类学、医学等学科研究的内容;又具有社会属性,如人能制造和使用工具、进行生产劳动,人的活动是有计划有组织的结群活动、人的生活有规范化的模式等,这是众多社会科学研究的内容,但每一学科都只是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。思想政治教育学也不例外,它并不研究人的社会属性的所有方面,只研究其中的一个重要方面,即人的思想观念、政治观点、道德品质的形成、变化和发展,这就是思想政治教育学特殊的研究领域,是思想政治教育学区别于其他学科的重要根据。对这方面研究的目的,就是要认识和把握人的思想

^① 史沐:《思想政治工作概念三题》,《思想政治工作研究》1991年第7期。

^② 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第309页。

品德形成发展的规律,从而有针对性地开展思想政治教育,使人们的思想向社会发展所要求的方向变化,进而促进人的全面发展。

思想政治教育学这一研究领域的特殊矛盾是什么呢?关于这一问题,学术界有许多不同的看法,主要意见有:(1)主体和客体、思想和行为的矛盾;(2)主体意识形态和客体思想行为的矛盾;(3)主体的正确思想政治意识与客体的错误思想政治意识的矛盾;(4)无产阶级思想政治意识与非无产阶级思想政治意识的矛盾;(5)主体传播的无产阶级意识形态与客体思想行为的矛盾,等等。^①

在上述意见中,第一种表述比较模糊,容易引起歧义;第二种表述过于抽象,不够明确;第三种表述过于狭窄,人的思想政治表现总是与一定的社会要求存有矛盾的,并不只是在客体存在错误的思想政治意识的情况下才会有这种矛盾;第四种意见表述的矛盾并非思想政治教育领域特有的矛盾,且非无产阶级思想政治意识中也存在某些中性成分,与无产阶级思想政治意识具有某种相容性,并不必然构成矛盾;第五种意见实际上是从狭义的思想政治教育角度作出的表述,概括力受到限制。这些意见都值得进一步商榷。我们认为,思想政治教育学研究领域的特殊矛盾可表述为:一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾。

之所以做这样的表述,是因为:第一,这一矛盾是思想政治教育存在的内在根据。一般来讲,在实际生活中,人们的思想政治表现与一定社会发展的要求总是存有距离,很难完全一致,这就是矛盾。思想政治教育就是要帮助人们逐步缩小这一距离,解决两者之间的矛盾,使两者趋于协调。没有这一矛盾,就不需要进行思想政治教育了。第二,这一矛盾贯穿于思想政治教育始终,推动着其不断发展。这一矛盾是思想政治教育的起点和动力。开展思想政治教育,首先要研究这一矛盾,衡量思想政治教育要求是否恰当,分析教育对象的思想品德哪些方面不符合社会要求以及不符合的程度,在此基础上确定合适的教育内容,采取适当措施引导教育对象的思想品德与社会要求由不协调到基本协调。这可以看作是一次教育过程的完结。随着社会环境的变化,社会会提出新要求,教育对象的思想也会出现新情况,两者之间又会出现新的不平衡即新的矛盾,为解决新的矛盾,又开始一个新的教育过程,如此循环往复,推动着思想政治教育不断发展。第三,这一矛盾还制约着思想政治教育领域的其他矛盾。在思想政治教育过程

^① 参见曾光亮:《全国思想政治工作基础理论研讨会观点介绍》,《四川社联通讯》1990年第6期;冷浩然:《思想政治工作基本矛盾初探》,《思想政治工作研究》1991年第3期。

中,还存在许多其他矛盾,如教育者与社会发展的客观要求之间的矛盾,教育者与受教育者之间的矛盾,社会发展的客观要求与社会环境之间的矛盾,受教育者精神世界发展的需要与满足这些需要之间的矛盾等。这些矛盾可以看作是上述特殊矛盾的具体表现,都受制于基本矛盾;解决这些具体矛盾都是为了促使受教育者将社会所要求的思想道德规范转化为自己的思想品德意识并进一步外化为相应的行为。总之,一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾是思想政治教育存在的基本依据、发展的主要动因,并规定着其他矛盾,因而可看作是思想政治教育学研究领域的特殊矛盾。对这一特殊矛盾的研究,就构成思想政治教育学的研究对象。

研究这一特殊矛盾是为了更好地解决它,推动人们的思想向社会要求的方向发展;而要解决这一矛盾,就必须深入了解和把握人们思想品德形成和发展的规律,并据此对人们进行思想政治教育。因而一般研究者就把思想政治教育学的研究对象定位在“规律”上。研究什么规律?或者说,思想政治教育学的研究对象是什么?学者对此存在许多不同意见。概括起来,主要有两种意见,一是“两个规律论”,即认为思想政治教育学的研究对象是人的思想品德形成发展的规律以及思想政治教育的规律;二是“一个规律论”,即主张思想政治教育学专以思想政治教育规律作为研究对象,认为人的思想品德形成和发展的规律属于另外的学科研究的内容。我们认为,“两个规律”紧密相连,对人的思想品德形成发展规律的研究和把握,是对思想政治教育规律研究、把握的前提和基础,二者内在统一地构成思想政治教育学的研究对象。因为要解决人们实际思想品德水准与社会要求之间的矛盾,就要分析人们的思想品德结构,分析人的思想变化发展的规律性表现及其制约因素;研究如何确定社会要求,如何通过思想政治教育引导人们的思想向社会要求的方向发展;简言之,要遵循人的思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律开展工作。可见,要对思想政治教育领域的特殊矛盾进行深入研究,就必须把握人的思想品德形成发展的规律和思想政治教育的规律。因此,我们认为,思想政治教育学的研究对象是人的思想品德形成和发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律。与此相应,我们认为,思想政治教育学是一门研究人的思想品德形成发展规律和对人们进行思想政治教育的规律的应用性科学。

思想政治教育学是一门科学,这在事理上和逻辑上都是成立的。然而在思想政治教育学研究中,有人往往把思想政治教育和思想政治教育学这两个概念混为一谈,不加区别,认为“思想政治教育(工作)是一门科学”。作为一般的提法,我们可以将其理解为强调思想政治教育是一项专门的工作,其中大有学问,

可以将其作为科学研究的客体,在实践中探索其固有的规律性,从而形成一门新学科。但将其作为一个科学命题,则是不妥当的。因为这一提法把思想政治教育学与它的研究客体——思想政治教育混为一谈,容易在理论和实践上造成混乱。作为一门学科的思想政治教育学和作为一项社会活动的思想政治教育既有联系又有区别,其联系表现在:思想政治教育是思想政治教育学产生的前提条件、基础和源泉,思想政治教育学是思想政治教育丰富实践经验的理论概括,是关于思想政治教育的知识体系。没有思想政治教育实践,思想政治教育学就会成为无源之水,无本之木,不能成为真正的科学,其本身也将失去意义;离开思想政治教育学的理论指导,思想政治教育实践就可能出现盲目性,难以取得理想的效果。其区别表现在:思想政治教育是一项社会实践活动,它以人为作用对象;其目的在于帮助人们形成符合社会要求的思想品德,主要帮助人们解决“做什么”“怎样做”的问题;这项活动由来已久。而思想政治教育学则是一门科学,它以思想政治教育实践活动为研究客体,其目的在于科学地认识和分析思想政治教育领域的各种现象,揭示思想政治教育的规律,主要解决思想政治教育“是什么”“为什么”的问题;这门科学是直到20世纪80年代才产生的学科体系。由此看来,必须把二者区分开来而不能混为一谈。

三、思想政治教育学的基本范畴

范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映。思想政治教育学范畴是对本学科所研究的特殊对象的普遍本质联系的反映和概括,它在思想政治教育实践的基础上产生,反过来又对实践起指导作用。范畴研究有助于更深入地认识思想政治教育学研究对象,有助于揭示思想政治教育的本质和规律,有助于推进思想政治教育学理论研究的发展,对思想政治教育学学科建设具有重要意义。

范畴研究是思想政治教育学理论研究的重要领域。由于各自的观点不同,研究的角度不同,学者们提出的范畴也各不相同,意见分歧较大。有学者对其作了较为系统的梳理,认为思想政治教育学范畴是一个由起点范畴、中心范畴、中介范畴、结果范畴和终点范畴所构成的范畴体系。^①我们认为,思想政治教育学范畴可分为两大层次,即基本范畴和一般范畴。基本范畴是范畴中最本质、最稳定、最普遍的那部分,是思想政治教育规律的具体反映,数量不宜太多;一般范畴的范围则可以宽泛一些。以下简略阐述思想政治教育学若干基本范畴,以期深

^① 参见张耀灿、徐志远:《现代思想政治教育学学科论》,湖北人民出版社2003年版。