

股·都·样·板

做智慧教师

ZUO ZHIHUI JIAOSHI

主编 姚文俊
执行主编 金耀林

锻造智慧教师，
培育桃李芬芳，
收获幸福人生。

山东文艺出版社

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现
做新教师，从教育发现开始

殷 · 都 · 样 · 板

做智慧教师

ZUO ZHIHUI
JIAOSHI

主编 姚文俊
执行主编 金耀林



山东文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

做智慧教师/姚文俊,金耀林主编. —济南: 山东文艺出版社, 2011. 9

(殷都样板)

ISBN 978-7-5329-3593-2

I. ①做… II. ①姚… ②金… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173415 号

主管部门 山东出版集团

集团网址 www.sdpress.com.cn

出版发行 山东文艺出版社

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

地 址 济南市英雄山路 189 号

印 刷 山东新华印刷厂德州厂

版 次 2011 年 9 月第 1 版

2011 年 9 月第 1 次印刷

规 格 开本/170×240 毫米 16 开

印张/17.5 插页/4 千字/238

定 价 32.00 元

总序

近几年，河南省安阳市殷都区接连唱响了“基础工程、人才工程、质量工程”的教育三部曲，使全区中小学办学条件极大改善，教育改革全面推进，教育教学质量迅速提升。

第一部曲：基础工程——资源整合，实现了城乡一体化。“调整学校布局，实现规模办学”，让农村孩子也享受到城市孩子一样的优质教育。

2003年2月，时任殷都区区长的李南沉在对所管辖区的农村29所学校进行调研时，当看到一个个村落分布着零星的学校；空荡荡的教室，孤零零的几个学生；破旧的黑板，透风的门窗……“看到这些黑屋、土台、泥孩子，我心里真不是滋味！当时就想我们宁可党政机关不购车，不涨工资，也要改变农村教育现状！”

2004年，在区财政收入仅5600万的基础上，殷都区就敢拿出8000多万搞教育硬件建设，将其中29所农村中小学整合为5所“10年不维修，20年不落后，30年留有发展空间”的高标准的新型农村学校。殷都教育发展第一部曲在河南省乃至全国均产生了较大影响，河南省教育厅厅长蒋笃运在视察之后感慨地说：“你们这都赶上省会学校了！”

第二部曲：人才工程——引进人才，组建高端专家队伍。“引进人

才”已被大家解读为破译安阳市殷都区素质教育成功推进的密码。

2007年7月，殷都区被确立为“全国教育改革实验区”。2008年12月，中国教育学会对殷都区进行阶段性验收，并给予高度评价。期间，邀请了谈松华、张民生、陈锁明、肖川等全国著名学者教授，以及魏书生、孙双金、卢志文、窦桂梅、华应龙等10余名在全国具有较大影响的教育专家前来讲学；组建了由中国教育学会会长顾明远、国家总督学顾问陶西平、原教育部基础教育司司长王文湛等19位享誉全国的教育大家组成的“殷都教育改革与发展高端智囊团”；聘请安阳市20位知名中小学教育专家为“殷都区教育发展顾问”。

聘请全国人大代表、中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊为殷都区教育总顾问；聘请了安阳市政协原副主席、享受国务院政府特殊津贴专家、省政府督学、特级教师金耀林为殷都区教学总顾问；聘请了安阳市名校、安阳市资深校长、原五中校长安世侠为殷都区外国语中学校长；聘请了林州市第二实验小学原校长、河南省教育厅学术技术带头人原绿色为殷都区教体局副局长兼中国小屯教育集团总校校长；聘请了安阳市文峰区教研室原教研员、河南省名师张宏敏为殷都区教体局副局长兼教研室主任……

第三部曲：质量工程——科研引领，全面提升育人质量。融主体教育思想与多元智能理论为一体的主体多元教育思想，是殷都教育发展第三部曲的主旋律。

2009年6月，殷都区委、区政府决定将“少年儿童主体多元发展实验研究”在全区教育系统全面铺开。成立了殷都区教科培中心、成立了姚文俊校长工作室、金耀林名师工作室；成立了以姚文俊先生为首的“主体多元教育实验”领导小组。

2009年10月，成立了“主体多元教育实验”讲师团和报告团；成立了“主体多元教育实验”专题论坛；开辟了“主体多元教育实验”网

络专版；构建了由实验学校和专家为主体的“推广分包网络”，传、帮、带、扶，辐射全区每个学校。

2009年12月，殷都区提出“打造主体多元高效课堂”的目标。前面的理论学习只是第三部曲的前奏，课堂是教学的主阵地、是课改的主战场，打造殷都特色主体多元高效课堂是全面铺开主体多元教育实验的突破口。为此，殷都区委、区政府作出决定：从今年伊始，我区与中国教师报名校共同体正式合作，进入全面推进“主体多元教育，打造高效课堂”的培训和实施阶段。

在这里，我们不能不提殷都区委书记李南沉，人称“课改书记”。在他任职的殷都区，课改成为最大的政治。他常说，教育改革不只是教育内部的事，要上升为全区意志。他让区委常委、组织部长分管教育，并公开说，谁不课改，立马拿下！他并不是像其他重视教育的官员一样，只是给教育“拨款”。他对教育的重视突破了“行政领导”“物质支持”的局限，而达到了“思想领导”“精神指导”的境界。为了让全区教育工作者更加理解并领会这次教改，他特意向大家推荐了四本书——杜威的《民主主义与教育》、卢梭的《爱弥尔》、袁贵仁的《马克思的人学思想》和拉伯雷的《巨人传》，之后又陆续推荐了《窗边的小豆豆》和电影《三个傻瓜》。在全区教育经典名著阅读研讨会上，他带头畅谈了自己的读后感：“现在，我们从学校开始，来一场彻底的思想革命、体制革命、心灵革命，培养一代新人、一代巨人……我们要有一种气概，打不开保守的大门，就把房顶掀掉！”对于“育人标准”，他的一贯理念是：允许孩子各个方向的发展，长成参天大树是有用人才，长成低矮的苹果树、梨树也是我们所需要的。对于“高效课堂”，他反复告诫：把学习知识的效率作为高效课堂的最高追求是一种伪高效。只追求知识接受，只追求成绩高低的教育是应试教育。高效课堂的本质是让学生愿意学习、学会学习的同时形成自学能力和自我发展能力，是为学生走向社会奠定一生幸福

的基础。打个比喻，穷人关注的是如何吃饱，富人关注的是如何吃好、吃得更合理。我们称应试教育为“穷人教育”，关注的仅仅是分数高低，而素质教育应被称为“富人教育”，分数已经成为高效课堂的副产品，不存在吃不饱的问题，而是如何吃好的问题，不存在分数上不去的问题，只是分数高的同时全面发展的问題。

“教育改革拓展到哪里，政府支持就延伸到哪里。”殷都区委副书记、区长张建国的话掷地有声。

殷都区的区域整体推进课改不再是教育内部的事，而是上升为全区的意志。

在这里，我们更要提到的是中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊。主体多元教育是他在实践中总结出来的一项重要成果，是融主体教育和多元智能理论为一体的新的理论体系。他说：“主体教育是一种发展学生主体性即自主性、主动性和创造性的实践活动，是培养学生的一种内在精神。智能教育是一种面对有差异的学生创造适合每个学生发展的教育，即开发学生多元智慧潜能的实践活动。主体多元发展教育就是把激活的主体性这种内在精神作用于学生智慧潜能的长项，使人人都成为最佳的我。”他又说：“‘主体多元’不仅要成为殷都教育人的语言符号，更要注入血液、融入心灵，真正转化为相应的教育教学行为。”他的“以学生发展为中心，既要诚心诚意地让学生做主人，又要进行严肃严格的基本训练，围绕知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观的三维目标，坚持学生主动、教师主导、问题主线、活动主轴的教学原则，培养学生的自尊自信、自主学习、小组合作、动手实践、探究创新”的教育主张已成为殷都教师所追求的目标。我们“主体多元”的“主体”就是教育要以学生而不是以老师为主体；“多元”就是促进学生个性发展，评价孩子要多一把尺子，不能唯分数论。目的在于调动学生学习的自主性、主动性和创造性，让学习成为

学生的一种内在精神需求，不仅愿意学，而且会学；不仅学习课本知识，而且学习课本以外的知识，懂得知识是怎样来的；不仅学习知识，而且获得学习知识的能力。这是一种对传统教育的颠覆，是一种从思维到行为的质的变化。按照这一理论，他提出：以高效课堂为突破口，把构建发展性教学系统作为实施主体多元教育实践的主要抓手，构建“双向五环”高效课堂模式。所谓“双向”，指的是教与学双方要实现互相干预，形成内在的互动；所谓“五环”，指的是课堂上关键的五个环节，即：学生预习与教师导学，学生合作与教师参与，学生展示与教师激励，学生探究与教师引领，学生达标与教师测评。在“双向五环”中，“双向”是按纵向构建设计教与学的内容，其核心是发展；“五环”是按照横向构建设计内容的，其核心是结构。“双向五环”组合在一起就使教、学内容形成了一个纵成线横成面的网络化结构。正是这样一种结构，根本上改变了传统教学模式中“我教你学”的单向结构，从而决定了这样的课堂效率是高效的。

在这里，我们还要提及以李志宇为首的殷都区教体局的执行力，无论是“领悟力、预测力、计划力”还是“服从力、组织力、创新力、问责力”都做得非常到位。无论是对模式的确立、模式的解读、模式的培训、模式的推行、模式的探索、模式的攻坚，都做到了不遗余力。回顾一下我们的改革轨迹：理念洗脑、培训风暴、理论测试、固模过关、模式验收、百课大赛、百师会战、问题诊断、难题攻坚；还有“政治文明三大举措进校园”、学生为主体的校园文化、800多个学生社团；特别是与中国教师报名校共同体合作，组织安排对方派遣的100余位名师、20余位专家深入学校，走进教室，与教师、学生零距离接触，确保了课改健康顺利地向前推进……哪一样都是在教体局的精心策划、周密安排下有条不紊、步步深入。

殷都的改革刚刚开始，殷都的课改仅是起步，相比单个学校的课改，

区域课改则是一个更为复杂的系统工程，殷都区的改革价值或许就在这里。改革初见成效，前进仍有曲折，“殷都经验”似乎并不完美，但殷都区域课改已经走过了最艰难的时刻，取得了阶段性成效。殷都教育人在风雨中坚定了信心，更重要的是，自上而下、自下而上形成了一种“改革自觉”。

2010年5月以来，各级媒体对殷都教育改革进行了详细的报道：2010年5月22日、29日，《教育时报》以“学生快乐学习，教师幸福工作”为题进行了报道；2010年7月14日，《中国教师报》以“‘双向五环’模式下的区域课改”为题报道殷都区高效课堂改革；2010年9月3日，《中国教师报·区域周刊》以“课改是最大的政治”为题对殷都区委书记李南沉进行专访；2011年5月21日，《教育时报·管理周刊》头版头条对李南沉书记进行专访；2011年6月7日，《香港文汇报》对李南沉书记进行专访，解读殷都教育现象。特别是2011年4月27日，《中国教师报》以9个版面全面报道殷都教育改革；2011年5月18日，《中国教师报·教育家周刊》以两个版面对殷都区领导和专家进行专访。

殷都第三部曲正在进行之中，时值巩固深化阶段之际，我们推出了殷都区主体多元教育改革丛书，旨在为全国的教育同仁们探索区域课改的成功经验，推动区域教育均衡发展，提升区域教育核心竞争力等方面，提供一个样本，并起到抛砖引玉的作用。

本丛书能得以出版，要感谢中国教师报总编助理、采编部主任李炳亭，感谢中国教师报名校共同体，同时，也感谢山东文艺出版社的领导和编辑，在此，一并致谢！

前 言

安阳外国语小学作为安阳市殷都区教育资源整合开山之作，从2003年在大唐安阳发电厂子弟小学、柴库小学和梁邵村小学的基础上整合建校起，迄今已经走过了八个春秋。作为安阳市殷都区的窗口学校，安阳外国语小学得到了各级领导、专家的眷顾，从柳斌、张民生、史根东、姚文俊、吴国通、李阳到德国教育专家，领导和专家的谆谆教诲是我们前进的目标和动力。

师者，传道、授业、解惑也；为师者，先育人、后授业，此为自古以来为师之准则。安阳外国语小学向来主张先教会学生做人，然后才考虑传授知识，面对有差异的学生实施有差异的教育是学校的主导思想。

如今的殷都大地正如火如荼地开展主体多元高效课堂教育改革。安阳外国语小学作为课改领头雁正在经历着前所未有的教育思想的大变革，在这次变革中，老师必须更新观念，与时俱进。老师的专业化成长是这次课改中最基本、也是最重要的环节。学校的决策者们清楚地明白这一点，他们把教师的专业化成长提到重要议事日程的首位。

2006年，“小学生主体多元发展实验研究”正式开题，随之而来的专业化成长调查问卷、老师个人专业发展规划表等，无一不显示外小人

的决心和信心。学校经济拮据，但是对老师的培训却是极度大方，持续选派优秀教师外出学习先进经验，北京小学、北京第二实验小学、北京光明小学、北京中关村第四小学、上海师范大学附属小学和山东杜郎口中学等名校都留下了安阳外国语小学教师学习的足迹。侯彭燕老师就是在这样的学习中逐步成长起来的，2010年6月18日《教育时报》在头版报道了侯老师的成长历程。

2011年为殷都区主体多元高效课堂的改革深化年，为了跟上课改的步伐，实现教师从教书匠向有思想、有先进理念的教育研究者的转变，乘着课改的春风，安阳外国语小学审时度势、集思广益，针对学校教师专业化成长行动研究，编写《做智慧教师》一书。从校长到教师，从白天到夜晚，从专业理论到实际教学的点滴收获，外小人对此书倾注了智慧与真情。全书共分五章，分别从新时期教师的地位与作用、教师专业化成长的行动研究、教师专业化成长途径、教师成长的幸福故事和课题实验阶段成果阐释了外小人对教育独特的理念。

有思想的校长带出有思想的学校，有思想的老师培育出有思想的学生，如今的安阳外国语小学教师享受着工作的幸福，学生享受着学习的快乐。2011年5月13日《中国教师报》用整版的篇幅专题报道了安阳外国语小学主体多元高效课堂改革的情况。

安阳外国语小学是一所年轻的学校，是一所生源较差的新建学校。但是，学校的教师是一群奋发向上的年轻人，是一群有思想和动力的教育新生代，再加上学校决策者的正确引领，相信学校的教师都可以成为一名智慧教师。

做智慧教师，这是一名教育工作者的最高境界。我们把它作为本书的书名，寓意深刻，它是我们外小人的价值追求。

《做智慧教师》由张士锋和李艳红任主编，刘艳丽、胡俊华、杨勇任副主编。参与撰稿的共22人，根据专题的顺序，参与编写的人员依次

是：第一章张士锋、周慧萍、阮彦溪、杨苏安、魏中秀；第二、三章李艳红、和志君、赵淑英、邢宏娟、高志华；第四章刘艳丽、杨红梅、侯彭燕、杨淑倩、申娜；第五章胡俊华、郭艳敏、王艳霞、郭瑞霞；附录由杨勇、郭京涛、张丽华编写。全书由张士锋校长审阅，由姚文俊先生定稿。

本书在编撰过程中参考了许多专家学者的著作和文章，在《做智慧教师》出版之际，特向他们表示真诚的谢意和崇高的敬礼。

编者

2011年7月1日

目 录

总序

前言

第一章 做新时期的智慧教师

对新时期教师的理解 / 3

做新时期智慧教师 / 7

智慧教师应与素质教育同行 / 10

第二章 教师专业化成长的行动研究

什么是教师专业化成长 / 17

什么是教育行动研究 / 20

学校师资队伍现状分析（课题实验前） / 22

教师专业化成长规律的研究 / 28

第三章 教师专业化成长途径

成长规划 / 35

书海拾贝 / 45

杏坛丝语 / 56

生命课堂 / 64

实践考察 / 70

教育博客 / 79

第四章 教师成长的幸福故事

教师成长的幸福故事 / 87

教育人生篇 / 90

班级管理篇 / 125

课题研究篇 / 135

课堂锤炼篇 / 166

第五章 课题研究催生变化

课题研究带给学校的变化 / 197

课题研究给教师带来的变化 / 206

课题研究给学生带来的变化 / 216

课题研究给家长带来的变化 / 226

附录

后记

对新时期教师的理解

Chapter 1

第一章

做新时期的智慧教师

Zuo
智慧
Jiao Shi

对新时期教师的理解

教师是人们日常生活中很熟悉的一个称谓，但由于人们理解的角度不同，说法也各不相同，如“师者，所以传道、授业、解惑也”，“智如泉源，行可以为仪表者，人之师也”，“向学生传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成一定社会需要的人才的专业人员”等。要全面理解教师这一概念，必须把教师视为一个集合体，从各个方面进行考察。因此，我们可以这样理解这一概念：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担育人教书，培养社会主义建设者和接班人，提高民族素质的使命。

2010年7月14日，胡锦涛同志在全国教育工作会议上强调：教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，强国必先强教。胡锦涛同志在回顾了新中国成立以来我国教育事业的发展后，特别指出：教育事业发展的关键在教师，必须紧紧依靠广大教师和教育工作者，遵循教育规律办学教学，不断提高教师政治和业务素质，弘扬尊师重教的社会风气。

2007年9月10日，温家宝同志与北京师范大学师生座谈时表示：教育事业是人类最崇高的事业，教师是太阳下最光辉的职业。国家兴衰在