

倪晓燕 主编

JIANCHI JIAOYU BENZHEN, TUOZHAN ZHONGZHI KECHENG NEIHAN

坚持教育本真， 拓展种植课程内涵

——上海市浦东新区合庆幼儿园种植活动成果集

倪晓燕 主编

JIANCHI JIAOYU BENZHEN, TUOZHAN ZHONGZHI KECHENG NEIHAN

坚持教育本真， 拓展种植课程内涵

——上海市浦东新区合庆幼儿园种植活动成果集

图书在版编目(CIP)数据

坚持教育本真,拓展种植课程内涵:上海市浦东新区合庆幼儿园种植活动成果集/倪晓燕编. —上海:上海社会科学院出版社,2015

ISBN 978-7-5520-0917-0

I. ①坚… II. ①倪… III. ①种植—活动课程—教学经验—浦东新区 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 129186 号

坚持教育本真,拓展种植课程内涵

——上海市浦东新区合庆幼儿园种植活动成果集

编 者:倪晓燕

责任编辑:黄诗韵

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

http://www.sassp.org.cn E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版:南京展望文化发展有限公司

印 刷:江苏凤凰数码印务有限公司

开 本:710×1010 毫米 1/16 开

印 张:21.75

字 数:330 千字

版 次:2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0917-0/G·409

定价:59.80 元

版权所有 翻印必究

陈鹤琴课程思想的现代启示

(代序)

◎ 倪晓燕

陈鹤琴认为幼儿、教材和教师是教育上的三大要素,三者关系为:幼儿是主体,教师用最适合幼儿能力与个性的方法,把教材介绍给幼儿。他既阐明了幼儿的学习特点和主体地位,又肯定了教师的主导作用。

二期课改实施以来,幼儿园课程大多以主题的形式呈现,在每一个主题中,都会围绕一些有价值的话题开展活动。我们认为,有效的合作学习是在师幼互动中产生的。在具体的教育活动中,要及时地抓住幼儿的兴趣点,积极地发现幼儿的兴趣点,再在此基础上判断幼儿的兴趣对其发展有什么价值,然后围绕对幼儿的发展去展开学习活动。

我们在“回归自然,体验自然”种植教学办园特色指导下,让幼儿在真实的社会情境中,感受到人与自然的亲密和谐的关系,使幼儿能真切地以真实的任务为载体,将学转化为用。为此,我园主题体验活动目标是亲密接触、真实感受、学以致用。体现在:

帮助幼儿充分感受周边资源环境的丰富与优美,使其喜欢亲近社会;引导幼儿深入真实的生活,使其感受周围的人、物、事,积累更为直观的经验;幼儿能积极主动地探索周围的世界,求知多问,对周围事物敏感。

一、与课程对话——使教育资源成为活跃的课程因素

教育资源的开发与利用,是保证新课程实施的基本条件。随着人们对新课程的理解,课程资源不再限于教材、教具和教学参考书。幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的,良好的教育环境、丰富的教育资源,能与幼

儿产生互动,对幼儿身心的发展起到促进作用。我认为,幼儿与教育环境的互动不仅仅是认知的过程,而应是教师与幼儿创造自己生命意义的过程;使幼儿在与教育环境的互动中“知识”概念得到不断扩展。

我们把利用本土资源的研究列入教育教学的实践与研究之中。农作物、农具等,这些本土资源为幼儿园一日活动带来了丰富多彩的内容。幼儿在主题体验活动中边操作、边游戏,活动充满了无尽的乐趣。

皮亚杰指出:一个被动的观察者无法得到知识,必须在分析种种活动中自行挖掘或建立知识,幼儿的主动活动与教师根据目标精心设计的丰富多彩的活动环境之间有着密切的关系。它直接影响着幼儿的兴趣,使幼儿在玩耍中巩固学到的知识和技能,增强学习的效果。因而,在教育教学的过程中,我们必须注重教育环境与课程之间互动的关系。一方面,可以由教育环境生成课程;另一方面,也依据课程开发资源来创设教育环境。我们把创设和利用教育环境的细节与课程目标结合起来,用教育环境来引导课程的设计与实施。

二、与社会对话——使教育资源成为良好的社会情感

每个人都拥有健康的情感,只是在成长的过程中,生活的环境和受到的教育不同,人对事物的情感也发生了变化。幼儿时期是其个性、品质形成的重要时期,关键是成人应该怎样正确地引导和培养幼儿。幼儿园是幼儿生活的集体,教育资源与教育环境的影响对他们极其重要。我们利用幼儿园周边资源带领幼儿进行实地参观,让幼儿“回归自然,体验自然”,培养了幼儿热爱家乡的情感。

我们通过一系列种植教学活动使幼儿在了解家乡的地域风貌、风土人情的同时,激发他们热爱大自然的情感。

《上海市学前教育纲要》中明确指出:“幼儿园应加强与家庭、社区的密切合作。要积极创造条件,让家长认同、支持、参与幼儿园课程的开发和实施。要充分利用家庭、社区及周边环境的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间。”在这样一种教育理念的指引下,我们也把社区资源的开发与利用作为一个研究的课题。

今天的孩子是 21 世纪的主人,他们的健康成长关系到祖国的前途和命

运。所以,在课程的设计中,应注意因地制宜;在编制和实施课程时,要特别注意适当与灵活;在学习陈鹤琴的课程思想中,还要根据幼儿园自身的实际情况,以教育纲要的内容体系为主,吸取“整体教学法”的精髓来确定教学内容,适当地联系各科有关内容,形成主题种植教学活动,并灵活地贯穿于一日活动中,使活动内外适当结合,以克服分科割裂、重上课轻其他活动的弊端。

目 录 | Contents

陈鹤琴课程思想的现代启示(代序)	倪晓燕	001
------------------------	-----	-----

引领篇·研究报告

在种植活动中培养幼儿科学素养的实践与研究	倪晓燕 卫叶红	003
----------------------------	---------	-----

思考篇·教育智慧

聚焦二期课改 培育课程特色	黄晓华	033
中班幼儿好奇、探究行为的培养	严惠娟	039
利用种植环境 培养小班幼儿科学探究兴趣的实践初探	奚凤丽	044
小班幼儿种植活动中观察能力培养的研究	张 燕	052
以亲子种植内容为载体 提升家教指导能力	陈伟静	056
以种植活动为载体 培养大班幼儿的观察力	赵晓勤	065
在种植活动中培养幼儿合作能力的研究	季璐佳 黄心瑜	071
在种植活动中培养中班幼儿的坚持性策略	胡燕云	077
在种植活动中培养幼儿问题意识的实践研究	黄心瑜	082
在种植活动中培养幼儿责任意识探究	卫叶红	090
在种植活动中培养大班幼儿观察记录能力的研究	卫 惠	098
在种植活动中小班幼儿探索兴趣的培养	戴莉莉	112
在种植活动中幼儿观察能力培养的实践与研究	蔡晓华	118

实践篇·集体活动

播种

种大蒜(小班)	129
种菠菜(中班)	131
种土豆(中班)	133
移栽丝瓜秧(大班)	135
种扁豆(大班)	137

护理

萝卜口渴了(小班)	139
我和哥哥姐姐去劳动(小班)	141
和奶奶一起拔草(中班)	143
浇水秘密多(中班)	145
给豌豆搭棚(大班)	147
间苗(大班)	149
丝瓜秧(大班)	151
植物过冬(大班)	153

分享

蔬菜宝宝(小班)	155
蔬菜乐园(小班)	157
蔬菜娃娃(小班)	159
太阳和西瓜(小班)	161
有趣的萝卜(小班)	163
果实(中班)	165
金色的玉米棒(中班)	167
蔬菜水果变干净(中班)	169

小小种子店(中班)	171
洋葱头找朋友(中班)	173
有用的泥土(中班)	175
快乐探索(大班)	177
蚯蚓的日记(大班)	180
温室的秘密(大班)	182
争阳光(大班)	184
植物的根(大班)	186
植物的茎(大班)	188
种子的日记(大班)	190
种子旅行记(大班)	192

收获

摘橘子(小班)	194
收菠菜(中班)	196
收番薯(大班)	198

实践篇·个别化活动

小班

种子的声音	蔡晓华	203
铺小路	施 莉	204
美丽的花环	施 莉	205
蔬菜拓印	张慰洁	207
小手指一指	丁敏莉	208
萝卜汇	陈伟静	209
蔬菜找影子	张慰洁	210
蔬菜接龙	奚 敏	211

植物的朋友	沈利星	212
蔬菜跳跳毯	卫叶红	213
丰收的菜园	奚凤丽	214
找朋友	卫叶红	215
蔬菜拼图	胡燕云	216
护绿好帮手	季璐佳	217
浇水	卫 惠	218
小小园丁	卫叶红	219
种大蒜	戴莉莉	220
种紫背天葵	施 莉	221
 中班		
蔬果造型	张荣莹	222
花瓣找朋友	华志英	223
蔬菜和蔬菜花	戴莉莉	224
植物生长记	顾静华	225
种子植物配配对	蔡晓华	226
蔬菜的家	赵晓勤	227
翻翻乐	张金晶	228
护理棋	戴莉莉	229
给植物宝宝照镜子	胡燕云	230
玉米成长记	奚凤丽	231
豌豆长高记	戴 华	232
比比谁长得高	袁金莲	233
土豆能钻出来吗	卫叶红	234
蔬菜里的水	华志英	235
植物印染	张慰洁	236
菜干变变变	戴莉莉	237

大班

种子造型	卫 惠	239
说一说 量一量	龚顺妹	240
蔬果我知道	王 颖	241
菜地里的歌	丁敏莉	242
茎的秘密	黄心瑜	243
种植棋	王 颖	244
什么部位可以吃	胡燕云	246
看谁长得好	胡燕云	247
七彩花园	凌 洁	248
植物的秘密	张慰洁	249
变色的苹果	奚凤丽	250
变色花	季璐佳	251
温室的蔬菜	戴 华	252
植物喜欢哪种生活环境	顾静华	253
菜籽的生长	黄晓华	254
根茎小实验	卫 惠	255

反思篇·案例精粹

菜籽的生长	黄晓华	259
孩子的一百种“语言”	奚凤丽	265
蝴蝶和蜜蜂	施 莉	269
快乐收获	谢 红	272
萝卜的秘密	丁敏莉	275
收获小圆萝卜	戴莉莉	279
土豆发芽	卫叶红	282
我的小豌豆	严丽佳	286

秧苗比高矮	赵晓勤	290
植物宝宝口渴了	奚凤丽	295
自然角里的探究	黄晓华	300
自然角中的“变”	何晓晨	303

风采篇·活动掠影

自然角环境	311
观察与实践	324
后 记	333

YIN LING PIAN · YAN JIU BAO GAO

引领篇 · 研究报告



在种植活动中培养幼儿科学素养的实践与研究

◎ 倪晓燕 卫叶红

一、问题的提出

(一) 核心概念

1. 种植活动

种植活动是指幼儿参加与植物相关的一系列活动,在活动中亲身感知和体验播种、护理、收获等简单劳动过程。

2. 幼儿科学素养

科学素养是指人们在认识自然和应用科学知识的过程中表现出来的内禀特质。它主要由科学意识、科学态度、科学知识和科学能力等要素构成。幼儿科学素养指对知识的识记、了解、理解和掌握以及应用科学知识的能力,是幼儿的科学态度和情感、科学知识和经验、科学探索的方法与能力等各方面因素的有机结合。

(二) 研究价值

1. 符合社会发展的需要

21世纪,人类正迈入信息化高度发展的社会,科学技术更加蓬勃发展,对人类和社会影响更为深刻。为了在日趋激烈的国际经济与科技的竞争中取胜,我国十分关注对青少年科学素养的培养,重视国民的科学文化素养和创新能力的培养,提出了科教兴国、全面实施素质教育的战略。因为提高儿童和全体公民的科学素养水平是增强国家综合国力和促进社会发展极为重要

的战略举措。

2. 符合幼儿园课程改革的需要

新《上海市学前教育纲要》指出:“城乡各类幼儿园都应从本地、本园实际出发,制订切实可行的计划。”《上海市学前教育课程指南》指出:幼儿园要“因园而异”“因人而异”“因地制宜”地制订尊重幼儿园和幼儿个性化发展的选择性课程。在种植活动中培养幼儿科学素养的实践研究正是基于本园特色的一项研究。

同时,《上海市学前教育纲要》指出:学前教育的任务是建构后继学习及终身发展的基础,培养健康活泼、好奇探究、文明乐群、勇敢自信、有初步责任感的面向 21 世纪的儿童。科学素养的培养就是让孩子亲近自然,接触社会,了解一些简单的科学现象,掌握一些粗浅的科学知识,培养学习与探索的乐趣,符合课程改革的需要。

《上海市学前课程指南》明确提出:凸显以活动、体验为特点的课程实施的课程理念,要求注重活动的过程体验;同时,教师的教育方式应以激发幼儿主动探索、自主活动为主。以种植活动为载体正是在幼儿的操作体验过程中培养幼儿的科学素养。

3. 符合幼儿发展的需要

科学素养是现代社会个人整体素质的重要组成部分。早在 1961 年,美国科学促进会就注重对人的科学素养的研究,他们在研究中得出这样的结论:有兴趣的学习活动能培养出有科学素养的孩童,他们长大成人后仍与科学保持密切关系,把科学视为重要的生活部分,并在日常生活中继续使用学校习得的概念、方法和科学态度来处理一些他们所遇到的问题。由此可见,幼儿期科学素养培养的重要性。

近年来,随着农村城市化的不断推进,幼儿大多的活动时间在室内及居家度过,由此大大减少了参加户外活动的时间及亲近大自然的机会,对幼儿的身心发展带来了不利。而种植活动可让幼儿充分利用生活周围的环境,在与环境的互动中发展各种能力。种植活动的操作性符合孩子的年龄特点和学习特点,是符合孩子发展的。

4. 符合幼儿园发展的需要

10 年来,我园一直致力于“幼儿种植活动课程”的开发与建设。我们运用“科研领衔、课题导航”策略,从 2000 年至今,进行了多项区级课题的实践与研

究,并在市、区级科研成果评选中获奖。教师们通过多年的实践与探索,积累了大量的可供借鉴的教学经验和活动教案、教育案例等。教师研究成果每年多次在新区、教育局等处进行汇报展示,70%以上教师的科研论文在各级教育学院交流、发表或获奖。

我园试图以幼儿种植活动为切入口,全面推动与深化幼儿园特色课程的发展。随着课改的推进,种植活动需要寻找新的增长点、争取新的突破,因此,在总结整理前期经验的基础上,我们觉得种植活动课程需要横向拓展、纵向深化,从而进一步丰富和凸显种植活动的内涵与特色。

二、研究概况

(一) 研究目标

1. 实践目标

通过课题研究,在种植活动中积累培养幼儿科学素养的资料,进一步提升幼儿科学素养。积累开展种植活动的经验,提高教师的专业素养。

2. 理论目标

通过课题研究,确立在种植活动中培养幼儿科学素养的目标、内容、途径、原则和策略,总结在种植活动中培养幼儿科学素养的要点,进一步提高种植特色课程质量。

(二) 研究组织

1. 建立课题研究领导小组

建立了以课题组长为组长,以科研组长、年级组长、骨干教师为组员的培养幼儿科学素养研究领导小组。

2. 建立课题研究管理网络

实施课题组、年级组、子课题组三级管理,在确保幼儿基本经验获得的前提下,各年级组、子课题组根据实际情况开展相关活动。

3. 建立课题实施监督小组

建立了以园长为组长,以教研组长、工会主席以及若干家委会成员和社区代表为组员的课题实施监督小组,对本研究实施的情况进行监管。