

国家教师资格考试丛书

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2016 最新版
必考点精编

中学综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编
李敏 曹温庆 杨悦 主编



85 个考点知识

快速掌握考试重点

配有考试真题解析

附赠
考点讲解视频
扫码即可听课

立足最新考试大纲 详尽讲述核心考点
专家团队精心编制 精准把握考试脉络
以考点为知识单元 快速提升应试能力

国家教师资格考试丛书

中学综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编

李 敏 曹温庆 杨 悦 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学综合素质/李敏等主编;北京好学智胜教育科技有限公司组编.—北京:中国人民大学出版社,2016.4
ISBN 978-7-300-22345-2

I. ①中… II. ①李… ②北… III. ①教师素质-中学教师-资格考试-自学参考资料 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 006352 号

国家教师资格考试丛书

中学综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编

李 敏 曹温庆 杨 悦 主编

Zhongxue Zonghe Suzhi

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京中印联印务有限公司	版 次	2016 年 4 月第 1 版
规 格	205 mm×280 mm 16 开本	印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷
印 张	19.75	定 价	49.00 元
字 数	543 000		

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目录

Contents

模块一 职业理念

模块分析	3
第一章 教育观	5
考点 1: 国家实施素质教育的内涵和基本要求	5
考点 2: 学校开展素质教育的途径与方法	8
考点 3: 依据素质教育的要求分析评判教育现象	9
考点 4: 我国中学的素质教育	12
第二章 学生观	15
考点 1: 人的全面发展的思想	15
考点 2: 以人为本的学生观	17
第三章 教师观	19
考点 1: 教师职业的责任与价值	19
考点 2: 新课改背景下的现代教师观	21
考点 3: 终身学习	23
考点 4: 新型师生关系构建	24
考点 5: 中学教师专业标准	28

模块二 教育法律法规

模块分析	39
考点 1: 《教育法》	40
考点 2: 《义务教育法》	44
考点 3: 《教师法》	48
考点 4: 《未成年人保护法》	50
考点 5: 《预防未成年人犯罪法》	53
考点 6: 《学生伤害事故处理办法》	55
考点 7: 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》	58
考点 8: 学生的权利保护	62



模块三 教师职业道德

模块分析.....	67
考点 1: 教师劳动的特点	69
考点 2: 《中小学教师职业道德规范》的内容及解读	71
考点 3: 《中小学班主任工作条例》的内容及解读	74
考点 4: 教师职业行为规范的基本要求及解读	75
考点 5: 教师需要处理的几大关系	78

模块四 文化素养

模块分析.....	85
第一章 中国传统文化常识	86
考点 1: 天文历法	86
考点 2: 山水地理	89
考点 3: 风俗礼仪	91
第二章 历史常识	97
考点 1: 历史常识——先秦	97
考点 2: 历史常识——秦汉	100
考点 3: 历史常识——魏晋南北朝	103
考点 4: 历史常识——隋、唐	105
考点 5: 历史常识——宋、元	109
考点 6: 历史常识——明、清	113
考点 7: 历史常识——列强的侵略与中国人民的抗争	117
考点 8: 历史常识——近代化的艰难起步	122
考点 9: 历史常识——新民主主义革命的兴起	128
考点 10: 历史常识——抗日战争	132
考点 11: 历史常识——解放战争	136
考点 12: 历史常识——中国现代史	139
考点 13: 历史常识——四大文明古国	148
考点 14: 历史常识——资本主义的兴起	149
考点 15: 历史常识——西方人文主义精神的发展	152
考点 16: 历史常识——资本主义政治制度的确立	157
考点 17: 历史常识——资本主义经济制度的确立和发展	163
考点 18: 历史常识——无产阶级革命运动与被压迫民族的斗争	165
考点 19: 历史常识——第一次世界大战及战后世界	168
考点 20: 历史常识——资本主义世界经济大危机和第二次世界大战	175
考点 21: 历史常识——两极格局下的世界	182
考点 22: 历史常识——当今世界的政治经济格局	184
第三章 科技常识	189
考点 1: 科技常识——中国古代的四大发明	189
考点 2: 科技常识——农业、手工业论著	191
考点 3: 科技常识——中国古代的天文历法成就	193





考点 4: 科技常识——中国古代的数学成就	195
考点 5: 科技常识——中国古代的医药成就	197
考点 6: 科技常识——中国古代的地理成就	198
考点 7: 科技常识——新中国的科技成就	200
考点 8: 科技常识——外国科技代表人物及其成就	203
考点 9: 科技常识——天文常识	211
考点 10: 科技常识——自然地理常识	214
考点 11: 科技常识——物理常识	221
考点 12: 科技常识——化学常识	223
考点 13: 科技常识——生物常识	225
考点 14: 科技常识——当代高新科学技术	227
考点 15: 科技常识——生命科学技术	228
第四章 文学常识	231
考点 1: 文学常识——上古神话、先秦文学、两汉文学	231
考点 2: 文学常识——魏晋南北朝、隋唐五代文学	233
考点 3: 文学常识——宋元文学	236
考点 4: 文学常识——明清文学	238
考点 5: 文学常识——近代文学	240
考点 6: 文学常识——现代文学	241
考点 7: 文学常识——当代文学	243
考点 8: 文学常识——外国古代文学和中世纪文学	245
考点 9: 文学常识——文艺复兴时期和 17、18 世纪的文学	247
考点 10: 文学常识——19 世纪初期的欧洲文学	249
考点 11: 文学常识——19 世纪中期的欧美文学	250
考点 12: 文学常识——19 世纪后期的欧美文学	252
考点 13: 文学常识——20 世纪的文学	254
第五章 艺术鉴赏常识	256
考点 1: 艺术鉴赏——中外艺术成就概览 (一)	256
考点 2: 艺术鉴赏——中外艺术成就概览 (二)	259

模块五 基本能力

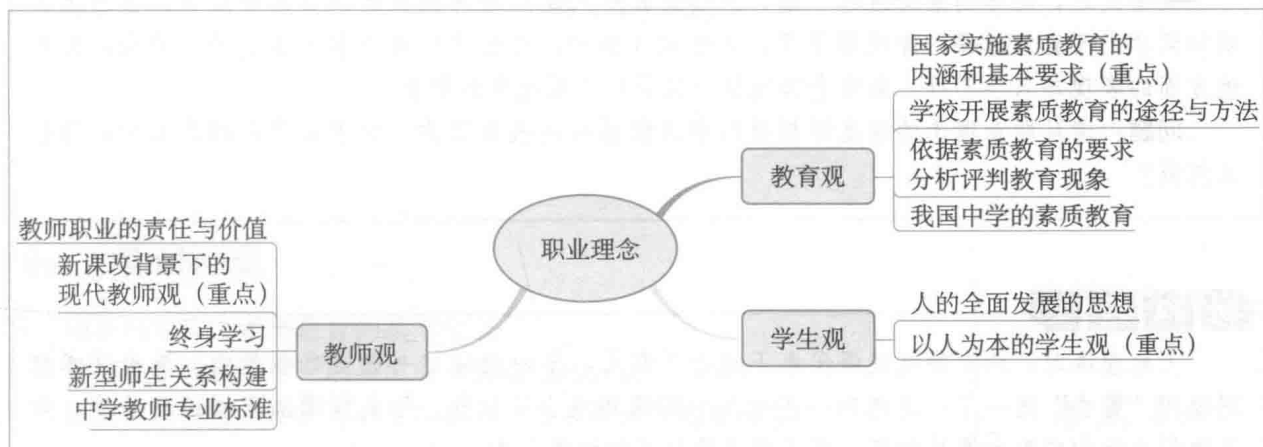
模块分析	267
第一章 信息处理、逻辑基础知识	268
考点 1: 信息处理基础知识	268
考点 2: 逻辑基础知识	278
第二章 阅读理解	285
考点 1: 对重要词语、语句等的理解	285
考点 2: 观念探究题的应对策略	288
第三章 写作	290
考点 1: 记叙文写作	290
考点 2: 议论文写作	299



模块一 职业理念



模块分析



职业理念部分是每年材料分析题的命题点之一，在整个综合素质的考试中占据着重要地位。考生在复习的时候需要把握要点以及相应的答题模式，才能事半功倍。

先看看它在近几年考试中的情况。

年份	分值	考试内容
2013 年上半年	20	材料分析考查“学生观”
2013 年下半年	24	材料分析考查“三观”
2014 年上半年	20	材料分析考查“学生观”
2014 年下半年	6	材料分析未考查
2015 年上半年	18	材料分析考查“学生观”
2015 年下半年	20	材料分析考查“学生观”

从上表数据我们可以看出，职业理念这部分在综合素质中是有出题规律的。一般会考查一道材料分析题（14分）和若干道选择题（2~6分），具体考查的内容如何呈现呢？我们来看几道真题！

1. 尽管工作压力大，事情繁忙，但是何老师始终保持积极的工作态度，用微笑面对每一个学生，这体现了何老师（ ）。

- A. 教学水平超高
B. 职业心理健康
C. 学科知识丰富
D. 身体素质良好

2. 某学校经常组织老师们相互观摩保教活动，针对活动过程展开研讨，提出完善活动的建议，这种做法体现的教师专业发展途径是（ ）。

- A. 进修培训
B. 同伴互助
C. 师徒结对
D. 自我研修

从上述两道真题来看，职业理念部分的选择題从难度上说，属于比较容易的，根据常识就可以



判断。但是材料分析题就不一样了，它呈现的形式是案例问答式。所以，对于知识点的考查比较灵活。如下：

材料题 1

赵峰是班里的数学课代表，不仅数学成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。他上课时发言积极，但是课余时间却不愿意与同学们主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。每当有同学向他请教问题时，他总是先强调一下：“这样的题你都不会做？……那好吧，就由我来教你……”

久而久之，同学们渐渐疏远了他，他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们不喜欢赵峰，却视而不见。在学期评语中，班主任对他的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题：请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师，你会如何做？

材料题 2

上地理课时，陈老师发现课代表王超心不在焉，不耐烦地把书翻得哗啦作响。陈老师本想用提问“警告”他一下，没想到一连十几个问题都没有难住他。陈老师增加了提问的难度，涉及他们未学的内容和课外知识，可王超还是能流畅地答出来。

于是，陈老师有了一个大胆的想法：能否让王超不随堂上课，自己去查阅资料，研究问题，学习更多的地理知识。这个想法得到了学校的支持，王超免修了地理课。从此，每当上地理课时，学校图书馆里多了一位小读者，他自己查阅地理资料，研究感兴趣的问题。而陈老师的工作任务，不但没有因为王超免修地理课而减轻，反而更重了。陈老师既要完成日常教学任务，还要给王超提供相应的指导，解答他提出的各种问题，教他撰写小论文。

一学期下来，王超的小论文《植被保护与资源开发》获得全国中小学生小论文评比优胜奖。

问题：请从学生观的角度评析陈老师的教育行为。

从上面两个例题中我们可以发现，职业理念的材料分析题一般有两个维度，一个是对职业理念部分的整体考查，另一个是对职业理念部分某一种观点的考查。所以，在复习时要注意重点知识，如下图所示。

模块一——职业理念



模块特点 必考的难点，失分率高

教育观 素质教育（内涵、特点、要求、实施途径与方法等，需要识记）

学生观 尊重、公平、发展、全面（需要识记的关键词）

教师观 职业特点及要求、终身学习的理念、教师角色的转变等



第一章

教育观

考纲再现

理解国家实施素质教育的基本要求。
掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

考点详解

一、素质教育的内涵

(一) 教育观

教育观就是人们看待和对待教育的态度和做法。教育观总是同一定的社会政治、经济等制度高度相关。

(二) 素质教育的基本内涵

素质既包括先天的生理素质，又包括在后天环境和教育影响下形成发展起来的人格品质。1999年发布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

素质教育是以人的素质发展为核心的教育，注重人各方面和水平的实际发展。它面向人的整体，突出人的整体品质、全面素质。素质教育贯穿各阶段教育、涉及各级各类教育，是一种终身教育。

素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。

因为素质教育是面向全体学生的教育，所以在实施素质教育的过程中，课堂教学必须面向全体学生，这一原则既体现了社会主义教育的全民性，又体现

考点 1： 国家实施素质教育的内涵和基本要求

内容提要：
素质教育是面向全体学生的教育，素质教育是促进学生全面发展的教育，素质教育是促进学生个性发展的教育，素质教育是以培养创新精神为重点的教育。国家实施素质教育的基本要求：面向全体；促进学生全面发展；促进学生创新精神和实践能力的培养；促进学生生动、活泼、主动地发展；着眼于学生的终身可持续发展。

出教育的有效性。只有面向全体学生，才能充分发挥课堂教学的作用，从而达到最好的教学效果。当然，全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同，矛盾的解决取决于教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展，是素质教育课堂教学的基本要求。

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的。以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”，是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目标在本质上是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使各个方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。

作为国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本所在。

创新教育不仅要承认学生的个体差异，还应鼓励学生标新立异、大胆质疑，鼓励他们靠自己的调查、探索，运用自己的知识去创造性地解决问题。在教育教学中，教师必须进行富有开拓性的工作，从单纯注重知识传授转为关注学生的学习方式和能力的培养，让学生自主学习、探究学习、合作学习，在课堂上激发学生的生命活力和智慧潜能，激活课堂教学。另外，还要转变师生关系，建立一种民主的氛围。

二、国家实施素质教育的基本要求

- (1) 面向全体：依法保障学生学习发展的基本权利。（素质教育的最基本特征）
- (2) 教育内容的基础性：让受教育者拥有“基础学力”。
- (3) 促进学生全面发展：全面发展与因材施教是辩证统一的关系。
- (4) 教育价值多元：尊重个体的需要和个性，寻求个体发展与社会发展的统一。
- (5) 重视学生创新精神和实践能力的培养。
- (6) 培养学生主动精神，注重学生个性发展。
- (7) 着眼于学生的终身可持续发展：终身教育是现代教育的重要标志。
- (8) 教育空间的开放性：不局限于书本和课堂。

例题精讲

单选题

1. 素质教育是以（ ）为重点的教育。

- | | |
|-------------|--------------|
| A. 面向全体学生 | B. 培养创新精神 |
| C. 促进学生全面发展 | D. 促进学生的个性发展 |

【专家详解】B。培养学生的创新能力作为素质教育的重点，反映了时代的要求，具有鲜明的现实针对性。



【命题分析】“素质教育”作为考试的热门考点，出现的频率非常高，并且出题的形式也多种多样，考生只要充分掌握了素质教育的概念和特点，就能很好地作答。

2. 素质教育的总目标是（ ）。

- A. 提高教育质量
B. 全面提高国民素质
C. 培养学生的创新能力
D. 促进学生全面发展

【专家详解】B。《中国教育改革和发展纲要》中提出：中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。

【命题分析】关于素质教育的目标，除了总目标外，还有可能围绕“总目标下的各具体目标”这个考点来命题。

良师点拨



考试大纲中明确要求掌握国家实施素质教育的基本要求，考生要结合实际教育教学记忆，并且在今后的教学中坚持按照素质教育的基本要求开展工作。

扩展阅读

素质教育的提出与全面推进

（一）素质教育思潮与实践背景

(1) 素质教育思潮产生于 20 世纪 80 年代，我国于 1999 年颁布《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，素质教育的概念由此正式提出。2006 年，素质教育的内容进入《义务教育法》，自此素质教育成为国家意志。

(2) 应试教育的弊端在社会发展的浪潮中不断显现，因此催生了素质教育的诞生。

(3) 学生要实现德、智、体等方面的全面发展，这也是时代发展的要求。

(4) 国际教育思潮的发展：联合国提出教育新概念——从“学会学习”到“学会关心”。

（二）价值导向与初步试验阶段

(1) 中共中央、国务院在 1993 年 2 月 13 日印发了《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）。

(2) 《纲要》提出：基础教育是提高国民素质的奠基工程。

(3) 《纲要》指出：中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。

(4) 素质教育的思潮和教育价值逐步成为我国实现教育现代化的纲领性要求。

（三）学校较大面积实施素质教育改革阶段

(1) 各类各级学校较大面积实施素质教育改革。

(2) 人们接受了现代素质教育价值观。

(3) 国家希望通过素质教育改革，找到中国教育现代化发展之路。

（四）全面推进阶段

(1) 1999 年 6 月 13 日，颁布《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，提出“全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”。



(2) 2001年5月29日,颁布《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,指出“深化教育教学改革,扎实推进素质教育”。

(3) 2001年6月8日,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》。

(4) 2001年秋,新课程在38个基础教育课改实验区启动。

(5) 2006年6月修订《中华人民共和国义务教育法》,规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,表明素质教育上升为国家意志。

(6) 2010年7月29日,颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,指出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求”。

考点详解

全面推进素质教育,促进学生素质全面提高和发展,最终要落实在课堂教学之中。课堂教学是实施素质教育的主阵地。

第一,把教学目的的实现落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节。

(1) 这是素质教育的基本要求。

(2) 教学中对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导等,要渗透到教学的目标要求中,贯穿于课堂教学的每个环节。

第二,构建与生活、生产实际和社会发展紧密联系的学科内容体系(五育并举)。

(1) 以往的教材,教学内容过多地考虑学科内容的完整性和全面性,忽视了科学与人、与社会、与生活的紧密联系。

(2) 新课程标准要求根据基础教育的任务、教育基本规律、学生身心发展规律,结合各门课程特点,渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

第三,全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生学习质量,促进学生学习的良性循环。

(1) 学生的学习不仅是一个认知过程,也是情感过程、意志过程。

(2) 丰富学生的教育生活,激发学生的兴趣,保护学生的好奇心和想象力,创设丰富多彩的教育活动。

第四,最大限度地发挥教师的作用。

(1) 要更新教师的教育观念。教育观念是教师素质的重要组成部分,新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观,指面向全体学生的全面素质教育;方法观即方法论,整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观,处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系。

(2) 提高教师的师德素养。师德对实施整体改革、实施对全体学生全面素质教育起着关键性作用。素质教育要求教师有高度的事业心与责任感,有开拓意识和创造精神等优良品质;有高尚的思想道德、崇高的精神境界;有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表;用自身良好

考点 2:

学校开展素质教育的途径与方法

内容提要:
学校教育中开展素质教育的途径有五大方面,需要掌握。



的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生，做学生的楷模。

(3) 强化教师在进修制度，素质教育的成败很大程度上取决于教师。要强化教师在职进修制度，进一步提高教师的待遇，优化学校管理，以促进教师整体素质的提高，只有这样才能最大限度地发挥教师的作用。

第五，建立多层次、多样化的教学模式。

(1) 微观层次上：知识掌握与传授模式，技能形成与训练模式，能力获得与培养模式，行为规范的认同与示范模式，态度改变与教化模式等。

(2) 宏观层次上：学习—教授模式，发现—指导模式，问题—解决模式等。

良师点拨



考试大纲中明确要求掌握学校教育中开展素质教育的途径和方法，考生要结合实际教育教学记忆，并且在今后的教学中坚持按照素质教育的基本要求开展工作。

考点详解

一、新课程改革与素质教育

(一) 转变课程功能

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

新课程改革提出“三维目标”，分别是知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标。

(二) 调整课程结构

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。其中最具代表性的是，在中小学设置综合实践课为必修课。

(三) 密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

考点3： 依据素质教育 的要求分析 评判教育现象

内容提要：
掌握新课程改革的六大方面以及素质教育与应试教育的区别。能够针对素质教育的相关命题，作出价值判断。



(四) 改善学生的学习方式

改变课程实施过程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。

(五) 建立与素质教育理念相一致的评价和考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。一是要建立促进学生全面发展的评价体系；二是要建立促进教师不断提高的评价体系；三是要将评价看做是一个系统，实行多元评价（目标、方法）。

新型评价观——“发展性评价”：以学生发展为本，以评价促发展。

(六) 实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、素质教育的应用

第一，素质教育与应试教育的区别。

- (1) 素质教育是与应试教育相对应的一种“教育话语”、一种“教育观”。
- (2) 指导思想不同：全面素质 Vs. 片面追求升学率。
- (3) 教育目的不同：全人教育 Vs. 考试能力强。
- (4) 教育方法不同：主动学习、探究、合作 Vs. 被动学习、死记硬背、竞争。
- (5) 评价方式不同：更多的是发展性评价 Vs. 单一的终结性评价。

第二，教育内容、课程结构、师生关系等。

三、素质教育的相关命题

- (1) 素质教育会降低教育质量吗？不会，同时需要教育制度的改革和创新。
- (2) 素质教育仅仅是为了发展特长吗？兼顾。课堂学习的知识还是很重要。
- (3) 素质教育否定考试吗？实施素质教育也考试，但是考试不是唯一的评价方式。
- (4) 素质教育的关键是什么？培养创新精神和实践能力。

例题精讲

材料分析

材料分析：根据下面的材料回答问题。

一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并做好记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久，一位同学跑过来说：“老师，我抓到一只蚂蚱。”其他同学都围过来看，突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”“我观察的，公蚂蚱有





劲，跳的高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵！老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时，一位同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师马上意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去时，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效！

问题：试从教师职业理念的角度，评析老师的教学行为。

【专家详解】这是一堂非常成功的科学课。从教师职业理念的角度，该教师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

(1) 该教师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的教师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然里寻找有生命的物体，这正是对他们实践能力的锻炼。

(2) 该教师的教学行为体现了素质教育的学生观。全面发展的学生观，是把学生看作主体需求、能够主动发展；把学生作为一个整体；把学生作为有差异、有个性的人。该教师做到了以上几点，鼓励学生主动地去寻找物体，体现了以学生为主体，把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时，该教师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见教师把学生当作有发展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候，该教师并没有批评学生，而是安慰学生，进而让学生领悟到生命的可贵。

(3) 该教师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标和要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径促进学生的成长，教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者，在教学活动中，以学生为主体，引导学生表达自己的观点，最后启发学生对生命的理解和珍惜。

【命题分析】职业理念部分的知识点容易出材料分析题，所以在复习时要加以理解并且识记相关的重点，以便考试时得心应手。

良师点拨



这部分的知识主要以理解为主，不需要全部识记，但是需要学会应用，在做材料分析题时需要使用相关的表述。

