

通大教育文库

语文教参论

陆平 著



南京大学出版社

江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“情境教育比较研究”
[课题批准号：2013SJB880066]研究成果之一

通大教育文库

语文教参论

陆平 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教参论 / 陆平著. —南京: 南京大学出版社,
2015.12

(通大教育文库)

ISBN 978 - 7 - 305 - 14581 - 0

I. ①语… II. ①陆… III. ①中小学—语文课—教学
参考资料—研究 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 310069 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 通大教育文库

书 名 语文教参论

著 者 陆 平

责任编辑 张中林 王抗战 编辑热线 025 - 83596997

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 宜兴市盛世文化印刷有限公司

开 本 880×1230 1/32 印张 11.875 字数 285 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 14581 - 0

定 价 36.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

教学参考书是教师开展课堂教学的参考依据之一，它对于提高课堂教学效率具有指导作用。对教学参考书问题开展研究是课程与教学论研究领域的一项课题。陆平博士致力于教学参考书问题研究，完成了博士学位论文《语文教学参考书功能之考察》。如今，他在吸收同行专家意见和建议的基础上，又作了认真修改，以专著《语文教参论》予以出版。在专著即将付梓之际，作为他的博士生导师，我认为，此书可谓填补了国内这方面研究的空白，是一件值得嘉许的事。

一是专著聚焦于基础教育课程改革中的现实问题展开研究。陆平博士有着十多年从事中小学教育教学工作的经历，对基础教育一线的课程与教学状况有着切身的感受，对基础教育课程改革中的现实问题具有较高的学术敏感性。记得他在读博的第一学期，就与我讨论选题问题，提出研究“教参”的意向。“教参”，面广量大的中小学教师几乎每个工作日都在用它，却又为课程与教学论研究者所熟视无睹。揭开此“暗箱”，无疑对教材研制者改进教参编制，对广大教师有效开展教学，都具有积极的意义。我认为，新世纪以来的基础教育课程改革所取得的成就是主要的，是有目共睹的，然而在推进过程中也遭遇到了不少瓶颈和困难。这不应是我们驻足不前的借口，反而需要我们有勇气直面改革过程中的现实问题，展开细致缜密的研究。基础



教育是课程与教学论发展的沃土和源泉,作为有担当的课程与教学论工作者应积极回应基础教育课程改革对现实问题研究的诉求和召唤,并为此付出艰苦的努力。我曾对改革开放以来我国中小学涌现出来的教学模式作了系统梳理,完成了专著《当代中小学教学模式研究》;指导硕士研究生章德明完成的学位论文《基础教育新课程改革中教案问题的研究》,被评为全国首届优秀教育硕士学位论文。而今,陆平博士的《语文教参论》以语文学科为突破口,紧扣教参功能、编制、使用等基础教育课程改革中的具体问题,“小题大做”,扎根历史与现实的基础教育土壤,深入开掘,形成书稿,无疑是践行这一研究路径的又一较为厚实的成果。对此,我颇感欣慰。

二是专著采取实证研究取向谋求现实问题的解决。围绕教参问题进行研究所面临的困难是可想而知的,毕竟在这一领域可资借鉴的研究成果匮乏,这样一个选题不扎根于基础教育课程改革实践的土壤也是不可能完成的。在选题之后,陆平博士一方面扎到教科书、教参、教育史料等文献之中,爬罗剔抉,展开系统梳理;另一方面,不畏艰辛,深入中小学一线,通过课堂观察,对教参编者、教参使用者作问卷调查或深度访谈,获取了大量第一手资料,并进行了细致的数据处理和材料分析。有了这样坚实的资料基础,研究方式正确,研究所得出的结论也就具有较强的可信度。实证研究方式对研究基础教育课程改革中的现实问题无疑是适用的,这样做,有利于获取真实的数据资料,揭示真实的问题,并最终有助于现实问题的解决,从而实质性地推进新课程改革的实施进程。因此,对于研究基础教育现实问题的学者来说,这种研究方式是值得倡导的。

三是专著推进教参研究向学理化方向发展。由于教参领域



的学理性研究几乎处于空白状态,因此,教育界对教参问题存在不少误读,在常识性话语中含混着似是而非的成分。例如,关于我国教参问世的时间,有资深教材编者说“文革”之后才面世,有日本学者说是中华人民共和国成立之后才出现,作者通过史料梳理,追溯清楚我国第一部教参问世于清末“废科举、兴学堂”之际,廓清了语文教育界的模糊认识。再如,针对“叶老说,‘这个教参是个鸦片烟’”一说,许多研究者拿此话作为论据批判教参。然而,作者通过缜密的文献梳理和严密的分析,找到此说源头,发现研究者对此的引用和理解存在“以讹传讹”之嫌;对于“取消教参”的争论,作者实事求是地梳理、分析了争论双方的观点,联系当前语文课程改革中教参所属的位置、师资队伍状况、课程编制现状等因素,全面剖析了当下语文教参的功能,对这场论争作了中肯的评析,切中了论争的要害。本书用了大量篇幅做此类基础性研究,有助于教参研究走上学理化的道路。

总之,作为我国系统地研究教参问题的第一部学术著作,《语文教参论》的首创意义是毋庸置疑的,它的出版对我国深化语文教材研究、推进语文教参开发、促进语文新课程改革的实施进程,具有积极的推动作用。同时我们也要清醒地认识到,在对教参以及类似的新课改中的具体问题展开学理化研究方面,还有许多事要做,还有很长的路要走,惟有通过切实的努力,才能突破一个个瓶颈,切实推进基础教育课程改革的实施进程。

陆平博士既是术业有专攻的学者,又有长期的中小学教学实践经验。如今,他再一次回到师范教育,从事语文课程与教学论的教学与研究工作,依旧遵循着贴近实践、针对具体问题展开研究的路径,在南通的小学挂职担任科研副校长,常年坚持深入



课堂观察,研究当地新课改中的现实问题;通过主持共同备课、观课评课、专题报告等形式,培训中小学骨干教师。我相信,他一定能发挥自身的优势,进一步拓展学术视野,坚持理论与实践相结合,在课程与教学论研究领域推出更多的学术成果。

夏惠贤

2014年11月20日于上海师范大学

目 录

第一章 导论	1
第一节 研究价值	1
第二节 术语解析	3
第三节 研究问题	9
第四节 研究方法	10
第二章 语文教参发展与研究概况	13
第一节 语文教学参考书发展概况	13
第二节 语文教参研究概况	46
第三章 “迷途的羔羊”:语文教参的角色与功能定位	65
第一节 教学参考书在教学要素中的位置及关系	65
第二节 相关教学要素、新课改与语文教参功能	77
第三节 语文教参功能分析框架与功能定位	119
第四章 “期望”与“缺憾”:基于问卷调查的功能考察	134
第一节 调查方法	134
第二节 调查结果	139
第五章 “有用”与“无助”:基于课堂观察的功能考察	161
第一节 教学文本概述	161
第二节 课例考察一:《百合花开》	164
第三节 课例考察二:《我们家的男子汉》	176
第六章 “存”与“废”:基于深度访谈的功能考察	196
第一节 倾听语文教参使用者的心声	196



第二节 倾听语文教参编者的声音·····	210
第三节 “存”与“废”之争评述·····	228
第七章 “审视”与“超越”:语文教参编制与使用之变革 ·····	250
第一节 我国语文教参总体结构考察·····	250
第二节 我国语文教参“一课书”层面编制分析·····	257
第三节 我国历史上典型语文教参个案分析·····	277
第四节 语文教参编制类型及其功能特征·····	295
第五节 我国语文教参编制的变革·····	304
第六节 新课改背景下语文教师如何合理使用教参 ·····	321
附录·····	327
参考文献·····	346
后记·····	367

第一章 导论

第一节 研究价值

倘若走进中小学校,在办公桌、讲台、教师挟着的一叠书中,常常会出现教学参考书的身影。的确,教学参考书(包括语文教参)在中小学教学工作中担当着重要角色。2004年,教育部“教材选用与课程资源开发研究”课题组对现行中小学教学参考书的基本状况作了较全面的调查,结果显示,“使用教参”者占90%，“不使用”者占10%。^①使用教参的教师数远远多于不使用者。该调查中,语文学科教参使用率比所有学科总体使用率略高,使用者占94%，不使用者占6%^②。可见,大多数中小学教师在读教科书、搜集教学资料、设计教学方案过程中要参阅教参。一部合宜的教学参考书能帮助教师准确地理解和把握课程标准要求 and 教科书编写意图,借鉴其所提供的资料和教学建议,进行教学预设,实施课堂教学。美国课程论专家麦克尼尔(McNeil, J.)指出:“人们应该更加重视对教师指南的研究,因为教科书和教师指南加在一起作为一种复合的材料,对学生成

① 《基础教育教材建设丛书》编委会.中小学教学参考书调查问卷分析[M].北京:人民教育出版社,2006.3-4.

② 《基础教育教材建设丛书》编委会.中小学教学参考书调查问卷分析[M].北京:人民教育出版社,2006.84.



绩的影响比完善课程或教学手段的影响可能更大。而且,在不改变教科书的情况下,教师指南可以成为引进更有效的教学方法的一种手段。”^①因此,我们有必要重视教参研究,提高教参编制质量,力求尽可能发挥它的积极功能。

毋庸讳言的是,中小学教师对现行教参(包括语文教参)的满意率很低,教参问题成为近年基础教育界议论较多且分歧很大的一个问题。与教参的高使用率形成鲜明对比的是教师对教参的满意率甚低,折射出我国中小学教参(包括语文教参)研制水准远远落后于基础教育课程改革的需要。我国课程与教学理论界对于中小学教参(包括语文教参)问题的学理化研究近乎空白。学术研究有“照着说”、“接着说”、“重新说”之分,对于中小学教参的学术研究差不多要从头开始言说。本书对我国中小学语文教学参考书的功能(包括应然功能和实然功能)进行考察,在此基础上对语文教参编制、使用的问题提出建议。

本书的研究具有理论和实践双重价值,具体表现如下:

首先,着眼于应用研究,直面新课程改革背景下凸现出来的中小学教参问题。从功能考察入手,试图对新课程背景下中小学语文教参功能予以准确定位,即构想“新课程改革背景下语文教参的应然功能”,澄清教育界对此问题的模糊认识。笔者深入到中小学语文教师中间、语文课堂当中,考察当前语文教参“实然功能”之所在,探测“应然功能”与“实然功能”之间的“落差”;再观照教参编制本身,研判我国现行语文教参的编制特征,认清它们在现实教学中功能发挥的优势和缺失所在。对于我国语文教参编者来说,借助于本研究成果,有针对性地改进和提高教参

^① 胡森.简明国际教育百科全书·课程[M].江山野,主编译.北京:教育科学出版社,1991.128.



编制质量,开发出适应基础教育课程改革需要的语文教参,促进语文教参编制的新陈代谢,弥补现有功能缺陷,从而对新课标精神的落实,对推进语文课程与教学改革,具有较强的现实意义。对于广大中小学语文教师来说,认清教参功能,有利于转变教材观、教参观,促进他们在日常教学中恰当使用教参,对新课程改革的实施也会起到促进作用。

其次,从间接效应来看,本研究对于教育行政部门的决策也具有参考价值,如消弭对教参功能的误解,重视教参研制工作,建立并完善教参审定标准和机制。对于各级教研部门来说,将教材观、教参观的转变等内容纳入教师培训之中,充实新课程培训的内容。

再次,从理论角度来说,本研究成果有利于弥补我国课程与教学论关于中小学教参研究的不足,给课程与教学论知识体系作出一些相关补充。

第二节 术语解析

一、主要术语分析

首先对“教学参考书”、“教授书”、“教学指导书”、“教学指引”、“语文教学参考书”、“教师指南”等术语的定义作梳理分析。

(一) 关于“教学参考书”定义

顾明远主编的《教育大辞典》中“教学参考书”(teaching reference book)词条有两个义项^①:

① 泛指教师在教学中参考的书籍。包括知识、习题、

① 顾明远.教育大辞典(增订合编本上)[Z].上海:上海教育出版社,1998.712.



复习、指导学生课外活动、教学理论和教学方法,以及各自然学科实验实习等方面。②按照各学科课本分册编写的辅导教师教学用书。供教师掌握教材、选择教法、查阅有关参考资料用。中国最早的这类书称教授书,后因“教授”改称“教学”,教授书便改称教学指导书;为了提倡教师发挥教学的主动性、创造性,不受指导书的约束,又改称教学参考书。内容一般包括:(1)全册课本总的目的要求和说明;(2)分篇(章或单元)的目的要求、教材分析、课时分配、教法建议、实验指导(理科)、习题解答、参考资料、附录、参考书目等。

美国分析教育哲学家谢夫勒(Scheffler, I., 1960)曾在《教育的语言》一书中探讨了有关教育定义的三种类型:“规定性定义”、“描述性定义”和“纲领性定义”^①。《教育大辞典》所下的“教学参考书”定义属“描述性定义”。所谓“描述性定义”,按谢夫勒的说法,“对惯用意义的描述以及对词的所指范围的说明被称为‘描述性定义’”,“描述性定义所表示的是某个词下定义之前的用法。这个定义必须忠实地反映以前的用法。”^②《教育大辞典》的定义忠实描述了我国自现代学校教育制度肇始以来“教参”发展概况、术语演变历程以及我国教育界对该术语的实际用法。第一,“教学参考书”含义有广义和狭义之分。广义的是指教师教学工作中所参考的一切书籍;狭义的仅指与各科教科书配套的分册编写的教学用书。本书所研究的“教学参考书”、“语

① 郝德永.关于课程本质内涵的探讨[J].课程·教材·教法,1997(8).

② 胡森.简明国际教育百科全书·教学(下)[M].中央教育科学研究所比较教育研究室,编译.北京:教育科学出版社,1990.233.



文教学参考书”均取狭义的理解。第二,指出了“教学参考书”与“课本”(“教科书”)的关系。从生产过程来说,先有“课本”,后有依据教科书而编制的“教学参考书”。第三,指出“教学参考书”的作用是“辅导教师教学”。分开来说,一是帮助教师“掌握教材”,解决“用什么教”的问题;二是“选择教法”,解决“怎么教”的问题;三是“查阅有关参考资料”,解决“教科书资料不足”的问题。第四,指出了术语演变过程,即“教授书——教学指导书——教学参考书”。第五,介绍了“教学参考书”文本一般情况下所包含的内容。

《教育大辞典》还有与“教学参考书”类似的词条:

教授书,教学参考书在近代中国的旧称。参见“教学参考书”。^①

教学指导书(reference book for teaching textbook),亦称“教学指引”。分学科编写的指导教师教学用书。主要说明各科课程标准或教学大纲编制的依据和意图,编制和使用教材遵循的原则,教材的重点、难点和关键,实施教学应作好的准备,考查教学应掌握的标准。也有配合课本按册编写的,内容与教学参考书大致相似,但更具有指导作用。^②

教学指引,即“教学参考书”。^③

可见,“教授书”是我国清末至民国初年对“教学参考书”的

① 顾明远.教育大辞典(增订合编本上)[Z].上海:上海教育出版社,1998.710.

② 顾明远.教育大辞典(增订合编本上)[Z].上海:上海教育出版社,1998.722-723.

③ 顾明远.教育大辞典(增订合编本上)[Z].上海:上海教育出版社,1998.722.



旧称;“教学指导书”、“教学指引”均为“教学参考书”的同义语。我国台湾地区至今仍将“教学参考书”称为“教学指引”;但大陆地区新中国成立以后,“教学参考书”一词更通用。所以,本书一般采用“教学参考书”这一术语来统称。

笔者又查阅了相关书籍,其在《中小学教学参考书调查问卷分析》一书中定义为^①:

教学参考书(简称教参)是教师教学时,辅助教学的参考性书籍。它的编写是根据当前一个时期的课程标准的要求,与教材内容相配套,主要从教学目标、教材分析、教学建议以及教学资源等方面,提出建议,帮助教师在教学时作为参考使用。

此定义也是描述性定义,甚至可视为由《教育大辞典》的定义衍化而来的,不足之处有:第一,没有考虑到“教学参考书”有广义和狭义之分。第二,“当前”等词描述意味更浓,无法涵盖我国现代教育百年发展史上出现的教学参考书。第三,“教材”一词的运用不够严谨,“教材”有广义和狭义之分。从广义上看,“教材”应包括“教学参考书”;从狭义上看,在特定语境中,特指“教科书”。但此处没有交代清楚,易产生歧义。第四,涵盖的内容没有《教育大辞典》的定义全面。因此,笔者以为,《教育大辞典》定义的科学性强一些。

(二) 关于“教师指南”定义

国外相应的概念一般为“教师指南(Teacher's Guide)”。麦

^① 《基础教育教材建设丛书》编委会. 中小学教学参考书调查问卷分析[M]. 北京:人民教育出版社, 2006.1.



克尼尔给“教师指南”所下的定义为^①：

教师指南是帮助教师教授课程的工具。一般来说，教师指南是为配套使用专门的教科书而设计的。然而，教师指南有时与教材无关，它们包括大量的所授特定内容——如足球、海洋意识、绘画或牙科保健——的背景知识、活动、问题和教学计划。教师指南不是供学生使用的教科书。它的同义词还有教师便览、教师手册、教师指导书以及教师专集。

从麦克尼尔所下的定义看出：第一，“教师指南”有广义和狭义之分，狭义的特指与教科书配套设计的；广义的还包括“与教材无关，它们包括大量的所授特定内容的背景知识、活动、问题和教学计划”等内容。本书论及英美国家的“教师指南”，取狭义的理解。第二，指出“教师指南”与“教科书”的关系，“教师指南是为配套使用专门的教科书而设计的”，即先有教科书，后配合编制教师指南。第三，指出“教师指南”的作用在于“帮助教师教授课程”，便于教师“使用专门的教科书”。第四，在美国，用来指称为配套使用专门的教科书而设计的工具性用书的名称有多种，如“教师指南”、“教师便览”、“教师手册”、“教师指导书”、“教师专集”，但其所指是一致的。相对而言，“教师指南”（Teacher's Guide）更通用些，本书便采用此名称。

二、本书关键术语的界定

（一）关于“教学参考书”

在本书中，笔者对“教学参考书”作如下定义：

^① 胡森.简明国际教育百科全书·课程[M].江山野,主编译.北京:教育科学出版社,1991.125.



教学参考书是专门与教科书配套设计的旨在帮助教师运用教科书以更有效地教学的工具性用书。

正如《教育大辞典》和《简明国际教育百科全书》一致认为的,“教学参考书”(或“教师指南”)概念有广义和狭义之分,广义的理解,不管是否与教科书配套,凡是供教师教学作参考之用的书籍,都称作“教学参考书”(“教师指南”)。笔者此处所下的定义系狭义的理解,特指那些专门与特定的教科书配套设计的供教师教学使用的工具书。这一定义与《教育大辞典》、《简明国际教育百科全书》在狭义上的界定是一致的,只不过淡化了《教育大辞典》的描述性意味,比《简明国际教育百科全书》中译本的表述更符合汉语表达习惯,内涵没有本质区别。本书行文中没作特别说明,均指狭义的“教学参考书”;涉及国外的教学参考书,也用狭义上的“教师指南”来指称。

(二) 关于“语文教学参考书”

在“教学参考书”之前加上限定词“语文”意指,将研究对象限定在“普通中小学”的“语文”学科视阈之内(“语文教学参考书”简称为“语文教参”)。本书把研究对象进一步缩小为“义务教育阶段语文教学参考书”,为了便于对我国现阶段所使用的语文教参作考察,笔者主要择取《基础教育课程改革纲要(试行)》颁布以后人民教育出版社(简称“人教版”)、上海教育出版社(简称“沪教版”)、江苏教育出版社(简称“苏教版”)出版的义务教育语文教学参考书进行研究。笔者主要考察这三个版本的语文教参,也试图放眼关注我国语文教育史上曾出现过的语文教参,以及现阶段其他版本的语文教参,如我国台湾省翰林出版事业股份有限公司的国语文教学指引(简称“翰林版”)、美国 McGraw-