

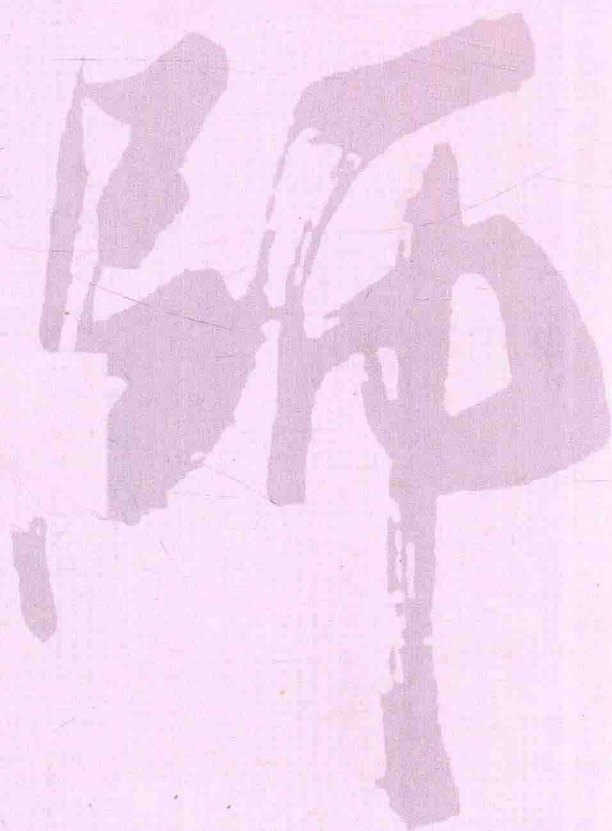


《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

# 职业教育管理学

主编 周明星



高等教育出版社

《教师教育课程标准（试行）》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

# 职业教育管理学

Zhiye Jiaoyu Guanlixue

主 编 周明星

副主编 李尚群 胡义秋 高 涵

## 内容提要

本教材践行国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神,以《教师教育课程标准(试行)》理念为指导思想编写,内容涉及职业教育管理学概述、职业教育管理价值、职业院校文化生态、职业教育管理体制、职业教育校企协同、职业教育专业治理、职业教育课程领导、职业院校人力资源管理、职业院校学生发展、面向农村的职业教育服务、职业教育管理发展等11个主要范畴,对已有的研究成果进行了梳理、分析,对职业教育管理学理论体系和实践经验进行了有益探索。

本书作为教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程“职业教育管理学”配套教材,配有丰富的数字化教学资源,在编写理念、内容构成、体例构架等方面均有所创新,适于作为培养职业院校教师的教材,也适合职业院校教育教学工作者使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

职业教育管理学 / 周明星主编. -- 北京:高等教育出版社, 2014.11  
ISBN 978-7-04-040689-4

I. ①职… II. ①周… III. ①职业教育—教育管理学—教材 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 161571 号

策划编辑 魏延娜  
书籍设计 张申申  
责任印制 朱学忠

责任编辑 魏延娜  
插图绘制 黄建英  
责任校对 陈旭颖

出版发行 高等教育出版社  
邮政编码 100120

社址 北京市西城区德外大街4号

印刷 北京信彩瑞禾印刷厂

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 26

字数 490千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

版次 2014年11月第1版

印次 2014年11月第1次印刷

定价 39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 40689-00

# 《职业教育管理学》编委会

主 编                   周明星

副主编               李尚群 胡义秋 高 涵

编 委 (以下按姓氏笔画排序) 于锦杰 马 美 王 良 叶军峰 刘 晓  
李华伦 李尚群 李 浩 李景华 张雪丽  
陈太苟 周明星 胡义秋 胡 娜 南 海  
高 涵 唐林伟 梁 卿 董家彪 辜东莲  
雷世平

# 前 言

教育大计，教师为本。为提升教师培养质量，教育部启动教师教育国家级精品资源共享课建设工作。2013年4月，“职业教育管理学”课程通过评审，成为我国职业教育师资培养的教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程之一。这批课程的建设对于提高职业教育师资培养、培训质量，促进教师专业发展具有十分重要的意义。

编写高水平的教材是教师教育国家级精品资源共享课资源建设的重要任务之一。因而，由“职业教育管理学”课程立项建设单位湖南农业大学牵头，组织编写了《职业教育管理学》教材，应邀参与编写的有重庆师范大学、浙江工业大学、天津职业技术师范大学、浙江金融职业学院、天津现代职业技术学院、天津科技大学教育发展研究中心、广州市职业技术教研室、长沙航空职业技术学院和贵阳市政府等单位的专家。“职业教育管理学”课程负责人、湖南农业大学现代技工教育科学研究中心主任、博士生导师周明星教授担任主编。2013年5月，由主编拟出编写大纲交由各作者征求意见；2013年7月，在湖南农业大学召开了“教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程‘职业教育管理学’教材编写研讨会”，与会专家对编写体例、大纲进行了讨论，明确了分工。2013年11月，教材第一稿完成后又在湖南农业大学召开了“教师教育国家级精品资源共享课‘职业教育管理学’课程与教材建设研讨会”，特邀高等教育出版社李海风副编审、华中师范大学博士生导师董泽芳教授和广东技术师范学院教育学院院长陶红教授与会指导，与会作者讨论了教材初稿并指出修改意见，之后形成第二稿；2014年1月初，由主编统稿，形成第三稿，并在教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程第二期高研班及首批课程中期检查评审会上交流，在此

基础上,特邀相关专家审阅、修改,于2014年4月形成了目前的第四稿,亦即定稿。

“职业教育管理学”是目前国内唯一一门职业教育管理方向的教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程,本教材作为该课程的配套主教材,具有以下特点:第一,每章由导读(包括标题、名言、学习目标、思维导图和知识标签),正文(包括问题情境导入、知识点、技能点、案例)和回顾(包括理解·反思·探究、拓展阅读导航、学习评价、研究热点)三部分组成,便于学生学习。第二,内容涉及职业教育管理学概述、职业教育管理价值、职业教育文化生态、职业教育管理体制、职业教育校企协同、职业教育专业治理、职业教育课程领导、职业教育人力资源管理、职业教育学生发展、面向农村职业教育服务、职业教育管理发展等11个主要范畴,对已有的研究成果进行了梳理、分析,对职业教育管理学理论体系和实践经验进行了有益探索。第三,教材中的观点既观照了职业教育管理当前发展状况,又研讨了职业教育管理的发展趋势。比如,在“职业教育管理学科”中提出职业教育管理学概念体系分为元概念、类概念和科概念,创新性地提出“态势分析、要素分析、专家分析和政策分析”等研究方法;在第二章提出“科学管理型职业教育、科层管理型职业教育、行为管理型职业教育”;第五章提出“职业教育校企协同”及“职教集团、职教联盟、职教园区”三种协同方式。这些认识得到了专家和职业教育一线领导、教师的认可,在一定程度上既概括了职业教育的实践探索,又丰富了职业教育理论。

教师教育国家级精品资源共享课立项建设是一项开创性的工作,需要凝聚集体智慧,因而本教材是集体创作的结晶。本教材编写分工如下:第一章,湖南农业大学周明星和天津现代职业技术学院马美;第二章,重庆师范大学南海;第三章,湖南农业大学高涵;第四章,浙江金融职业学院唐林伟;第五章,天津科技大学教育发展研究中心王良和贵阳市人民政府副秘书长张雪丽;第六章,湖南农业大学李尚群;第七章,天津现代职业技术学院胡娜;第八章,浙江工业大学刘晓;第九章,湖南农业大学胡义秋;第十章,长沙航空职业技术学院雷世平;第十一章,天津职业技术师范大学梁卿。

全书由周明星教授确定框架、统稿、定稿。在编撰、统稿过程中,广东省旅游职业技术学校董家彪校长、广州市轻工高级技工学校叶军峰校长、海南省工业学校陈太苟校长、广州市职业技术教研室辜东莲主任、云南省玉溪工业财贸学校李华伦校长、辽宁省农业

经济学校李景华校长、广东省湛江市高级技工学校于锦杰校长、长沙县职业中专学校李浩校长等提出了许多宝贵意见；湖南农业大学讲师张翼然及研究生周雨可、文苗、梁琳、谭怀芝，浙江工业大学研究生王玉龙，天津现代职业技术学院张焱协助主编做了大量文献收集和文本整理等事务性工作。在此对所有作者和参与者表示衷心感谢！特别感谢高等教育出版社编辑为本教材的出版付出的努力和劳动。

筌路蓝缕，以启山林。“职业教育管理学”是一门年轻的学科，尚处于建构之中，难免有诸多不足。尽管如此，本教材的出版是我国职业教育学界建立职业教育管理学科体系的初步尝试，是促进职业教育管理知识体系化的一次努力。我们相信，随着职业教育管理实践与研究的不断发展，职业教育管理教材内容会不断丰富。欢迎广大读者提出意见。

编者

2014年7月

# 目 录

|                  |      |
|------------------|------|
| 第一章 职业教育管理学概述    | 1-38 |
| 第一节 职业教育管理学的发展历程 | 4    |
| 一、职业教育管理学的创立     | 4    |
| 二、职业教育管理学的成长     | 6    |
| 三、职业教育管理学的发展     | 8    |
| 第二节 职业教育管理学的概念   | 12   |
| 一、职业教育           | 12   |
| 二、职业教育管理         | 13   |
| 三、职业教育管理现代化      | 16   |
| 四、职业教育管理学        | 18   |
| 第三节 职业教育管理学的理论体系 | 21   |
| 一、职业教育管理学的学科性质   | 21   |
| 二、职业教育管理学的研究对象   | 22   |
| 三、职业教育管理学的概念体系   | 23   |
| 四、职业教育管理学的研究范式   | 23   |
| 五、职业教育管理学的理论基础   | 24   |
| 六、职业教育管理学的理论框架   | 25   |
| 第四节 职业教育管理学的研究方法 | 27   |
| 一、态势分析方法         | 27   |
| 二、要素分析方法         | 29   |
| 三、专家分析方法         | 31   |
| 四、政策分析方法         | 33   |



|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 第二章 职业教育管理价值            | 39-69  |
| 第一节 职业教育科学管理价值          | 42     |
| 一、科学管理理论概述              | 43     |
| 二、科学管理理论对职业教育管理的影响      | 44     |
| 三、科学管理型职业教育管理的价值        | 45     |
| 第二节 职业教育科层管理价值          | 48     |
| 一、科层管理理论概述              | 48     |
| 二、科层管理理论对职业教育管理的影响      | 51     |
| 三、科层管理型职业教育管理的价值        | 53     |
| 第三节 职业教育行为管理价值          | 55     |
| 一、行为管理理论概述              | 55     |
| 二、行为管理理论对职业教育管理的影响      | 57     |
| 三、行为管理型职业教育管理的价值        | 58     |
| 第四节 现代职业教育管理理念          | 59     |
| 一、“职业教育管理就是领导艺术”的理念     | 59     |
| 二、“职业教育管理就是服务”的理念       | 61     |
| 三、“职业教育管理就是职业教育组织文化”的理念 | 62     |
| 四、“职业教育管理就是职业教育创新”的理念   | 63     |
| 第三章 职业院校文化生态            | 71-107 |
| 第一节 职业院校精神文化生态          | 75     |
| 一、职业院校精神文化生态内涵及形态       | 75     |
| 二、职业院校精神文化生态的形成         | 78     |
| 三、产业文化与职业院校精神文化生态耦合     | 80     |
| 第二节 职业院校物质文化生态          | 82     |
| 一、职业院校物质文化生态内涵及形态       | 83     |
| 二、职业院校物质文化生态的形成         | 85     |
| 三、产业文化与职业院校物质文化生态耦合     | 86     |
| 第三节 职业院校制度文化生态          | 88     |
| 一、职业院校制度文化生态内涵及形态       | 88     |
| 二、职业院校制度文化生态的形成         | 90     |
| 三、产业文化与职业院校制度文化生态耦合     | 91     |
| 第四节 职业院校行为文化生态          | 92     |
| 一、职业院校行为文化生态内涵及分类       | 92     |

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 二、职业院校行为文化生态的形成     | 94      |
| 三、产业文化与职业院校行为文化生态耦合 | 95      |
| 第五节 职业院校技术文化生态      | 98      |
| 一、职业院校技术文化生态内涵及特征   | 98      |
| 二、职业院校技术文化生态的形成     | 100     |
| 三、产业文化与职业院校技术文化生态耦合 | 102     |
| 第四章 职业教育管理体制        | 109-144 |
| 第一节 职业教育管理体制概述      | 112     |
| 一、职业教育管理体制的内涵       | 112     |
| 二、职业教育管理体制的功能       | 112     |
| 三、职业教育管理体制的特点       | 113     |
| 第二节 职业教育管理体制演进      | 115     |
| 一、我国职业教育管理体制的沿革     | 115     |
| 二、我国职业教育管理体制的现状     | 120     |
| 三、我国职业教育管理体制的变革     | 124     |
| 第三节 职业院校组织结构与效能     | 125     |
| 一、职业院校组织结构内涵与要素     | 126     |
| 二、职业院校组织结构的功能与效能    | 128     |
| 三、职业院校组织结构创新        | 129     |
| 第四节 职业教育法规与政策       | 131     |
| 一、职业教育法规            | 131     |
| 二、职业教育政策            | 135     |
| 三、职业教育法规与政策的调整      | 138     |
| 第五章 职业教育校企协同        | 145-180 |
| 第一节 职业教育校企协同概述      | 149     |
| 一、职业教育校企协同的内涵       | 149     |
| 二、职业教育校企协同的意义       | 151     |
| 三、职业教育校企协同的内容及原则    | 153     |
| 第二节 职业教育校企协同机制      | 155     |
| 一、职业教育校企协同的运行机制     | 155     |
| 二、职业教育校企协同的动力机制     | 157     |

|                  |         |
|------------------|---------|
| 三、职业教育校企协同的分配机制  | 157     |
| 四、职业教育校企协同的激励机制  | 158     |
| 第三节 职业教育校企协同模式   | 160     |
| 一、组建职教集团         | 161     |
| 二、搭建职教联盟         | 163     |
| 三、兴建职教园区         | 166     |
| 第四节 职业教育校企协同策略   | 169     |
| 一、推进校企协同立法       | 169     |
| 二、构建校企协同平台       | 171     |
| 三、明确校企协同项目       | 174     |
| 四、加强校企协同领导       | 176     |
| <br>第六章 职业教育专业治理 | 181-209 |
| 第一节 专业及其功能       | 184     |
| 一、专业的基本界定        | 184     |
| 二、专业的主体功能        | 185     |
| 第二节 职业院校的专业设置    | 188     |
| 一、区域经济与职业院校的专业设置 | 189     |
| 二、社会分层与职业院校的专业设置 | 190     |
| 三、社会分工与职业院校的专业设置 | 192     |
| 四、技术进化与职业院校的专业设置 | 194     |
| 第三节 职业院校的专业建设    | 195     |
| 一、基于职业能力的教学标准研制  | 196     |
| 二、基于专业特点的课程类型选择  | 197     |
| 三、基于专业运行的基础条件建设  | 199     |
| 四、基于专业愿景的战略实施路径  | 201     |
| 第四节 职业院校专业发展的误区  | 202     |
| 一、设置性误区          | 203     |
| 二、建设性误区          | 204     |
| <br>第七章 职业教育课程领导 | 211-258 |
| 第一节 职业教育课程领导概述   | 214     |
| 一、课程领导相关概念       | 214     |

|                    |         |
|--------------------|---------|
| 二、职业教育课程领导的类型      | 218     |
| 三、职业教育课程领导的方法      | 219     |
| 第二节 职业教育课程开发过程的领导  | 222     |
| 一、课程理念开发领导         | 222     |
| 二、课程目标开发领导         | 223     |
| 三、课程内容开发领导         | 229     |
| 第三节 职业教育课程实施过程的领导  | 236     |
| 一、课程实施主体领导         | 236     |
| 二、课程实施资源领导         | 243     |
| 三、教学实施效能领导         | 245     |
| 第四节 职业教育课程评价过程的领导  | 248     |
| 一、课程评价的目的领导        | 248     |
| 二、课程评价的内容领导        | 249     |
| 三、课程评价的实施领导        | 253     |
| <br>第八章 职业院校人力资源管理 | 259-292 |
| 第一节 人力资源与职业院校发展    | 262     |
| 一、职业院校人力资源概述       | 262     |
| 二、职业学校人力资源管理的特点    | 264     |
| 三、职业院校人力资源的地位与价值   | 266     |
| 四、职业院校人力资源管理的使命    | 269     |
| 第二节 职业院校教师聘任与管理    | 271     |
| 一、职业院校教师资格制度       | 271     |
| 二、职业院校教师的素质与能力     | 272     |
| 三、职业院校教师资格评聘       | 275     |
| 第三节 职业院校兼职教师资格与聘任  | 276     |
| 一、职业院校兼职教师的内涵      | 276     |
| 二、职业院校兼职教师的聘任      | 278     |
| 三、职业院校兼职教师的管理      | 279     |
| 第四节 职业院校教师激励与评价    | 281     |
| 一、绩效与绩效评价          | 281     |
| 二、教师绩效评价           | 282     |
| 三、职业院校教师激励的理论与方法   | 284     |

|                      |         |
|----------------------|---------|
| 第九章 职业院校学生发展         | 293-327 |
| 第一节 职业院校学生行为养成       | 296     |
| 一、职业院校学生日常行为方式       | 296     |
| 二、职业院校学生常见不良行为       | 299     |
| 三、职业院校学生良好行为习惯的养成    | 300     |
| 第二节 职业院校学生心理辅助       | 303     |
| 一、职业院校学生心理健康教育       | 303     |
| 二、职业院校学生心理素质拓展       | 305     |
| 三、职业院校学生生涯规划         | 307     |
| 第三节 职业院校学生学习指导       | 315     |
| 一、职业院校学生学习特点         | 315     |
| 二、职业院校学生学习问题诊断       | 316     |
| 三、职业院校学生良好学习习惯养成     | 320     |
| 第十章 面向农村的职业教育服务      | 329-354 |
| 第一节 面向农村的职业教育服务及其意义  | 332     |
| 一、面向农村的职业教育          | 332     |
| 二、面向农村的职业教育服务的意义     | 335     |
| 第二节 面向农村的职业教育服务对象与内容 | 337     |
| 一、面向农村的职业教育服务对象      | 337     |
| 二、面向农村的职业教育服务内容      | 339     |
| 第三节 面向农村的职业教育服务途径    | 341     |
| 一、统筹服务资源             | 341     |
| 二、建立健全服务机制           | 343     |
| 三、加大服务投入             | 343     |
| 四、加强服务队伍建设           | 344     |
| 五、创新服务方式             | 345     |
| 六、优化服务环境             | 346     |
| 第四节 面向农村的职业教育服务模式    | 347     |
| 一、政校企一体服务模式          | 347     |
| 二、产学研一体服务模式          | 349     |
| 三、农科教一体服务模式          | 350     |

|                   |         |
|-------------------|---------|
| 第十一章 职业教育管理发展     | 355-387 |
| 第一节 职业教育管理发展背景    | 358     |
| 一、思想背景            | 358     |
| 二、理论背景            | 360     |
| 三、经济背景            | 361     |
| 四、教育背景            | 364     |
| 第二节 职业教育管理发展借鉴    | 365     |
| 一、德国的职业教育管理       | 365     |
| 二、澳大利亚的职业教育管理     | 368     |
| 三、韩国的职业教育管理       | 370     |
| 四、俄罗斯的职业教育管理      | 371     |
| 五、国际职业教育管理发展的基本经验 | 373     |
| 第三节 职业教育管理发展趋势    | 375     |
| 一、管理理念人本化         | 376     |
| 二、管理基础法制化         | 378     |
| 三、管理主体多元化         | 379     |
| 四、管理行为协同化         | 380     |
| 五、管理技术信息化         | 382     |
| 参考文献              | 389     |

## 第一章

# 职业教育管理学概述

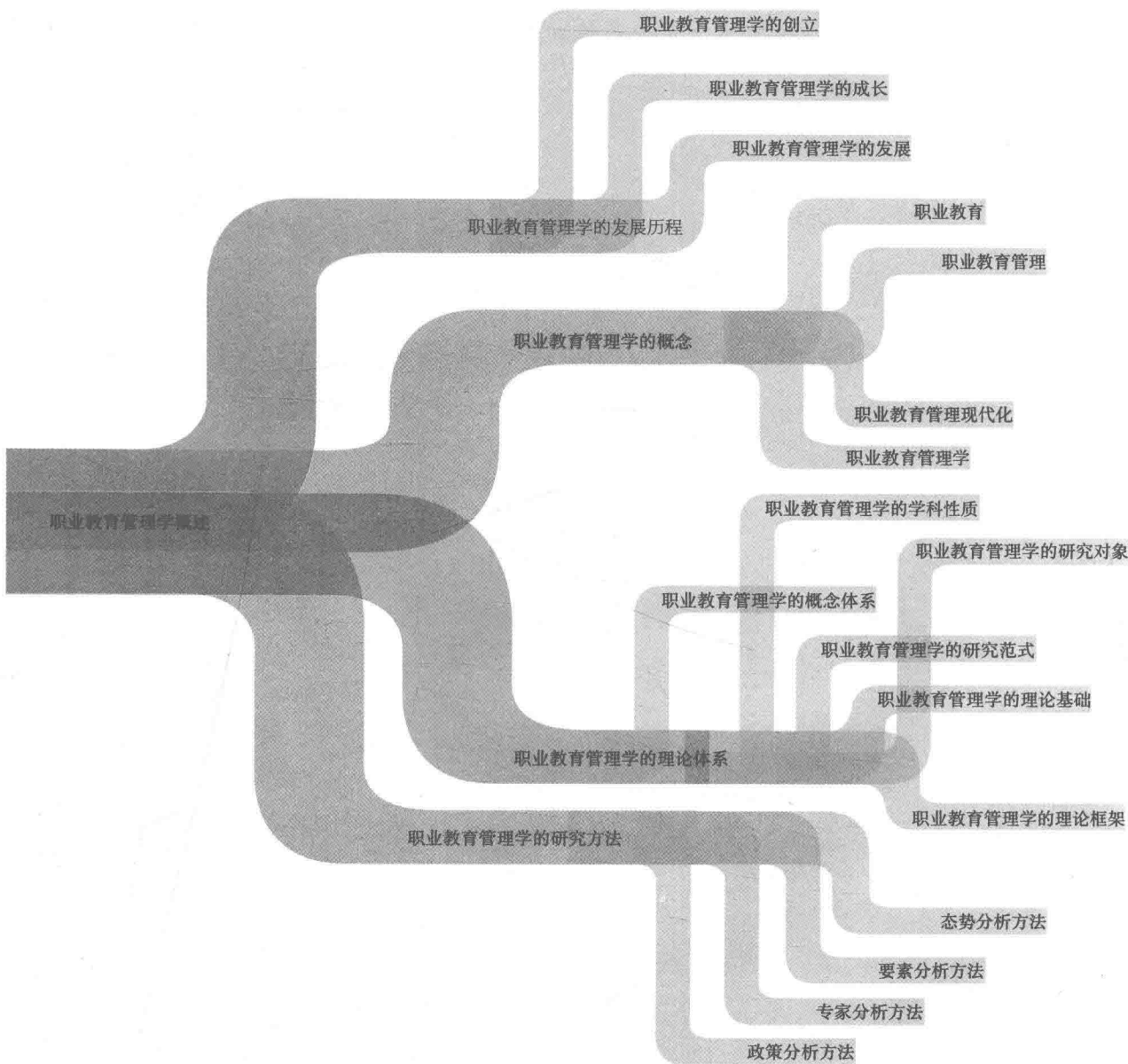
称一门知识为一学科，即有严格和具认受性的蕴义。

——华勒斯坦

## 学习目标

- 了解职业教育管理学的发展历程
- 识记职业教育管理学的相关概念
- 明确职业教育管理学的理论体系
- 运用职业教育管理学研究方法解决相关问题

## 知识导图





## 知识标签

职业教育管理、职业教育管理学、职业教育法、  
职业教育管理现代化、态势分析法、要素分析法、  
专家分析法、政策分析法

## 问题情境

在职业教育管理学课堂上，老师正在讲授“职业教育管理学科论”。课间不少学生饶有兴趣地向老师提出了一串问题：

“老师，什么是职业教育管理学？”

“老师，什么是学科？学科与学问有什么区别？”

“老师，职业教育管理学属于管理学还是属于教育学？”

“老师，按照学科独立的标准，职业教育管理学并不属于独立的学科啊？”

“职业教育管理学与教育管理学有何区别？它的特殊性在哪儿？”

.....

学生的提问令老师应接不暇，有些问题一下子又难以解释清楚。

这就是职业教育管理学！

职业教育管理学科论是对职业教育管理学科的视域、发展、事实与走向等基本理论问题进行研究的一门学问。它在总体上回答了“职业教育管理从哪里来”“职业教育管理的本质是什么”“职业教育管理的研究方面”“职业教育管理的研究走向”等基本问题。对这些职业教育问题的探讨，有利于人们对职业教育管理学科的人文关怀，促进其与其他学科的交融和生长。因而，本章依据职业教育管理学科论的上述要素，主要探讨“职业教育管理学的发展历程”“职业教育管理学的概念体系”“职业教育管理学的理论体系”“职