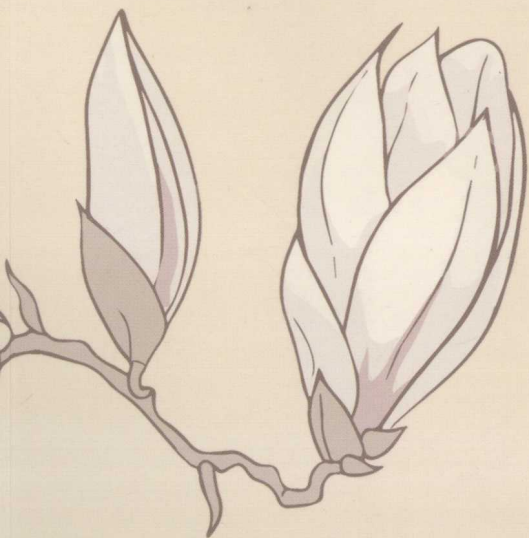


一身一任

高校思想政治理论课教师主体性研究

顾晓英 著



上海大学出版社

一身一任

高校思想政治理论课教师主体性研究

顾晓英 著



上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

一身一任: 高校思想政治理论课教师主体性研究/顾晓英著. —上海: 上海大学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-5671-2102-7

I. ①—… II. ①顾… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 028496 号

责任编辑 傅玉芳

封面设计 秦 川

技术编辑 金 鑫 章 斐

一 身 一 任

高校思想政治理论课教师主体性研究

顾晓英 著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.press.shu.edu.cn> 发行热线 021-66135112)

出版人: 郭纯生

*

南京展望文化发展有限公司排版

江苏句容市排印厂印刷 各地新华书店经销

开本 890×1240 1/32 印张 10.25 字数 276 千

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-2102-7/G·2089 定价: 36.00 元

序

.....

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是立德树人、帮助大学生树立社会主义核心价值观的主要课程,对培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有重要作用。它占到了大学生不少课时学分,受到党中央和全社会的关心,堪称“天下第一课”。思想政治理论课不仅承担着主渠道传播马克思主义基本理论的使命,更肩负着引导大学生的立场、观点、方法,培养其对历史和现实热点、焦点和难点问题的分析和把握能力的重任,因涉及多门学科,需要“百科全书式的知识”,也被称为“天下第一难教的课”。多年来人们一直致力于破解如何提升思想政治理论课教学有效性的难题,但至今尚未彻底解决。新形势下如何联系学生的思想实际和认知特点,提高教学的针对性和有效性,把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,是高校人才培养过程中面临的重大现实课题。

据武汉大学近期的一项调查,大学生对思想政治理论课教学状况“非常满意”或“比较满意”的达到了90%以上。当然,思想政治理论课教师讲课水平也有严重分化,社会各界对思想政治理论课的认识存在差异。当思想政治理论课教师在课堂教学中能以广博的知识面,旁征博引,深入浅出地讲解;能理论联系实际,结合社会的热点、难点、重点讲解;能声音洪亮、清楚,语言流畅、生动地讲解,学生是很爱听的。当老师照本宣科干巴巴地讲课,学生就失去了听课的兴趣,

或睡觉或做作业或逃课,那就难有实效可言。

究其原因:一是随着中国经济全球化和市场化进程的不断加快,层出不穷的新问题考验着思想政治理论课教师解读社会现实的能力;二是新的高校思想政治理论课课程体系的高度整合和教材体系的综合性对不同学科背景的教师解读教材能力甚至话语能力提出了新的挑战;三是信息化社会互联网介入日常生活,教师原先的信息垄断地位也不复存在。面对2300万名几乎都是独生子女、用QQ聊天、崇尚“我的地盘我做主”的“90后”大学生,思想政治理论课教师如何扮演好课程组织者、协调者、知识的传播者和认识社会的引领者等复合而又崭新的角色就显得十分突出了。

新时期思想政治理论课教学必须从内容、形式到教学方法全面进行改革,实效性和针对性全面加强,提高思想政治理论课教师素养是关键!而提升教师素养,最核心的是提升思想政治理论课教师主体性,强化对身份的认同,真正实现“一身一任”!

2005年,马克思主义理论一级学科成立,翌年全国共设立了21个马克思主义理论一级学科博士点和43个思想政治教育二级学科博士点。顾晓英是马克思主义理论学科设立的受益者。她把“思想政治理论课教师主体性”作为自己攻读博士学位主要研究方向。经过6年的艰辛努力,她的研究成果终于完成。作为他的导师,我为她取得的成绩感到由衷的高兴。

我认识顾晓英,是在20世纪80年代中期。那时,她是华东师范大学历史系本科1983级学生,而我则由华东师范大学本科毕业刚留校,恰好担任她“中国现代史”课程的主讲教师。那时她和她所在年级的80多位学生一样勤奋学习、成绩优异,给我留下深刻印象。后来,顾晓英报考了本校中国近现代史方向硕士研究生,又巧与在职攻读硕士学位的我同门同专业。毕业了,她直接来到上海大学,担任本科生公共政治理论课教师至今。

2004年,我来到上海大学调研“98方案”,无意中发现顾晓英成了当年在全市高校层面开设公开课的三名上海大学“两课”教师之

一,那时的她与张丹华和李梁一起被媒体称为“两课明星”。6月中旬的两期《文汇报》,分别以《“两课”也有追星族》、《“两课”感染申城大学生》为题对她和张丹华、李梁老师作了大篇幅的报道。

2006年,我调到上海大学,与顾晓英成为同事。2007年11月,顾晓英为进一步提升自己,更多地具备较高的政治理论功力和足够的学识魅力,下决心报考我的中国近现代史方向博士生,期盼能从历史上的思想政治教育积淀和运作轨迹找寻现实启示。她在博士考试面试环节说道,1987年她考硕士研究生,2007年她报考博士研究生,时隔整整20年。2008年,我首次兼任社会科学学院思想政治教育博士点导师。顾晓英又义无反顾地转专业来到思想政治教育博士点,成为我所指导的第一届思政专业博士生。此时,40岁出头的顾晓英已从事思想政治理论课教学几近20载。她说她是为了进一步锤炼自己的解疑释惑能力,更好地担当起思想政治理论课教师职责和使命,更好地服务广大青年学生而选择进一步深造的。

这部著作的选题,起源于顾晓英的自身经历。1990年以来,她一直心无旁骛,把思想政治理论课作为一门学问来对待。她每年超额完成教学任务,倾注大量的感情、时间和精力。她能够运用现代教学技术和有效的教学方法,用饱满的激情诠释党的创新理论,用特有的亲和力、幽默的话语和丰富的实践案例,将中国特色社会主义理论传播到青年学生的心坎里。身正为师,顾晓英以思想政治理论课教师应有的思想境界、精神状态和行为表现积极地影响学生,使他们身心健康,快乐成长。

她的个人成长离不开母校华东师范大学的正规培育,也离不开上海大学良好的思想政治理论教育大环境。从“98方案”开始,上海大学思想政治理论教育早就颇具特色,涌现出一批风格迥异的教学明星。她也是其中一员。2005年“05方案”启动以来,根据中央精神和上海市委、市科教党委的战略部署,上海大学党委多次进行专题研究,由我和时任分管教学的副校长叶志明教授担任组长和副组长。时任校党委书记的于信汇教授为大学生讲授“形势与政策”课程,常

务副校长周哲玮教授始终关心学校思想政治理论课教育教学改革。宣传部、教务处、学工办和团委各部门分工协作、齐抓共管,着力在提高思想政治理论课教学的针对性和有效性上下功夫。上大社会科学学院在时任院长王天恩、陶倩书记等领导班子的带领下,全员动员,锐意改革,搭起“校外合作、校内开放、连通”的崭新立交桥;成立上海市首批高校思想政治理论课名师工作室——“李梁工作室”,倡导有效运用多媒体课件,无痕传递主流意识形态;顾晓英则率先探索思想政治理论课“项链模式”教学,在课堂教学中有效整合校内外专家优质资源,邀请专家进课堂联袂访谈,形成了极具特色的“项链模式”。2008年,她所在的上海大学思想政治理论课教学团队因拥有多名教学名师荣获上海高校市级优秀教学团队。

2009年7月,受教育部委托,上海大学和北京大学共同承担中宣部、教育部“六个为什么”进高校思想政治理论课试点教学任务。9月21日,试点工作启动仪式在上海大学举行。

在教育部、上海市教卫党委和上海市教委的领导下,上海大学高度重视、精心组织,以“项链模式”教学为基础,积极发挥“李梁工作室”和“胡申生工作室”的引领作用,充分调动思想政治理论课专、兼职教师和辅导员三支队伍密切配合的积极性。社会科学学院教师团结一致,依托“项链模式”教学并循着问题意识思路,推出了“基于问题逻辑的思政课‘项链模式’教学”,认真扎实开展试点工作。

“项链模式”课堂教学推行后,学生听课兴趣大增,提出大量问题。上海大学探索由教材逻辑向问题逻辑的转换,主动梳理四门思想政治理论课教材的重要问题,多渠道分类收集学生问题数百个,整合学科资源,组织多学科专家进行分析,以疑导学,“问题抓人、解答到位”,并将专家分析解答汇编成书。以学生为主体的问题解析式教学为学生提供了认知问题的思路和方法,拓展了思想政治理论课的深度和广度,学生反映“这是最有用的课程”。

对于上海大学的思想政治理论课改革工作,中央领导李长春、俞正声、刘云山和教育部、上海市领导先后作了重要批示,中央和上海

主流媒体也作了密集报道。2011年,时任教育部副部长的李卫红率多位司局领导和华东六省一市分管领导来上海大学听课,她高度表扬了由胡申生和顾晓英联袂主讲“项链模式”公开课,当即召开现场工作会,要求在全国推广。

“项链模式”改变了思想政治理论课教与学的方式,受到学生的真心喜爱。我本人牵头的上海大学“问题导向的思想政治理论课‘项链模式’改革与创新”成功夺得国家级教学成果二等奖、上海市级教学成果一等奖。

2011年底,顾晓英调任上海大学教务处处副处长,分管大类新生本科教学与通识教育。她依旧活跃在人才培养教学第一线。教务处的工作经历带给她全局的工作视野和丰富的师资资源。她在思考,如何在通识教育课程体系中开辟时政类的通选课程,通过加强策划和设计,变通学科视角,以巧妙构思,让时政类通选课与思想政治理论课课堂教学交相辉映。

2014年11月,上海大学推出了全新的“大国方略”课程。顾晓英是主要创导者之一。该课程实现了教学过程向师生间的互动交融和心灵对话的转变,搭建了思想政治理论课课程体系之外的“防护林”地带,有效推进社会主义核心价值观直入人心。教师主体性的发挥在这门课程中得到了极大的体现。这门课程颠覆了以往一位教师上课满堂灌的概念,由几位教师一起上,对教师的要求也极高。

顾晓英担任“大国方略”课的全程课堂主持,该课以名师荟萃互动,大国思维碰撞赢得学生欢迎,吸引了社会媒体关注,得到中央政治局委员、中宣部部长刘奇葆批示,中央电视台、《人民日报》、中国新闻网、《解放日报》、《文汇报》等给予重点报道。中宣部副部长王世明莅临上海大学听取李梁和顾晓英联袂演绎的“大国方略”公开课并给予重要指导。2015年3月,“大国方略”获评“上海市群众喜爱的培育和践行社会主义核心价值观项目”。上海大学党委书记罗宏杰曾走上“大国方略”讲台。金东寒校长则前来听课指导。同年,上海大学“大国方略课程组”获评“全国基层理论宣讲先进集体”荣誉称号。2015年冬季学期,她又

参与主创“大国方略”2.0版——“创新中国”课程,将中共中央十八届五中全会“创新发展理念”融入课程,文、理、工、经、管、法和艺术等大咖云集课堂,令学生脑洞大开,再次赢得媒体关注。

“大国方略”和“创新中国”课程向大学生有效传递社会主义核心价值观,也赋予“项链模式”新的生命力,成为顾晓英亲身呈现“一身一任”思想政治理论课教师主体性的最好注解。

顾晓英曾获得教学和科研等许多奖项。她的付出也得到学生发自内心的认可。她曾被上海大学学生票选为“十大我喜爱的老师”。我曾多次来到顾晓英的公开课现场,访谈嘉宾和主讲教师的投入、听课学生的专注、师生们诚挚的课堂互动深深地感动了我。

近20年的一线教改实践带给顾晓英很多体验。她不断问自己,“她”究竟是谁?思想政治理论课教师为什么而存在?为什么同样的思想政治理论课不同的教师讲授就有不同的效果?思想政治理论课上教师怎样讲学生才肯听、乐听?思想政治理论课教师主体性究竟来自何方?思想政治理论课教师主体性应有何种呈现?是什么在影响着思想政治理论课教师主体性?如何发挥教师主体性和积极性,“让每个课堂色彩都不一样”?

她主动投入到对高校思想政治理论课教师主体性研究中。从学术研究角度看,主体性是一个古老而常新的问题。它是主体的属性,属于一个极其重要的哲学范畴,它是人的现实本质的反映。教师主体性问题是教育学界一直关注的热点,而思想政治理论课教师主体性则少有人关注。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)提出,加强与改进大学生思想政治教育的关键在教师。这在上海大学近十多年来思想政治理论课教育教学改革中,体现得最为明显。攻读博士学位期间,顾晓英曾经历了多次选题、开题,她的最终研究成果是对最初设计不断修正的结果。对思想政治理论课教师主体性研究应从哪个角度切入,才更接近于问题的本质?2008年,中宣部、教育部下发《关于进一步加强高等学校思

想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号),给了顾晓英极大的研究动力。

思想政治理论课教师主体性问题,属于思想政治理论教育学范围内新颖的教师论研究。2015年,中宣部教育部下发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》(教社科[2015]2号)。同年,教育部又印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知(教社科[2015]3号)。这些文件对于高校思想政治理论课教师队伍建设给出了全方位的顶层设计和指导。也证明了几年前的选题依旧极具理论价值和现实意义。

教师主体性问题是顾晓英研究思想政治理论课教师问题的切入点,而身份认同理论是她研究的一个理论基点。因为她发现,课堂效果好的思想政治理论课教师往往是那些对自身身份有着强烈认知和认同的人。他们积极主动地发挥着“一身一任”特殊主体性,他们的身份认同最终落实在课堂内外,让思想政治理论课传递出特有的魅力。

无疑,本研究是有难度的。这在思想政治教育学范围内,是崭新的本质性特征把握。高校思想政治理论课教师主体性问题本身也是复杂的理论和现实问题,需要教育学、哲学、政治学、历史学等多个学科交叉并行。教师问题是教育学的重要范畴,主体性是哲学需要解决的问题,身份认同则是一个社会学概念。尽管如此,顾晓英还是克服了种种困难,在繁忙的教学行政工作之余,阅读大量文献资料,展开基于身份认同的思想政治理论课教师主体性问题的深入系统研究,在主体性的历史生成、现实问题、解决路径等探讨上获得了全新的认识和结论。

论文完成后,在送审同行专家评阅和毕业答辩时,得到上海交通大学胡涵锦,华东师范大学宋进,上海大学王天恩、陈新汉和欧阳光明等教授的热情指导和肯定。她的这部专著《“一身一任”:高校思想政治理论课教师主体性研究》就是在其博士学位论文基础上,结合专家指导意见,辅以最新资料,润色修改而成的。

学术研究无止境。顾晓英一直耕耘在思想政治教育教学研究领域,发表论文,主编教材。2009年,我曾为她编著的《叩开心灵之

门——思想政治理论课“项链模式”教与学实录》(上海三联书店出版)作序,该书获评上海市第八届邓小平理论研究和宣传优秀成果(著作类)三等奖。

本书是顾晓英第一部独立专著。此书最大的特点是结合现实,尤其是结合了顾晓英自己多年教学实践而上升到理论层面进行研究并取得成果。作为导师,我深知本书中还有一些理论问题,尤其是理论与实践结合,诸如信息时代下的思想政治理论课面临新问题等研究需要进一步深化,但我还是为以往的学生、现在的同事取得的成绩感到欣慰。

本书付梓之际,我获知顾晓英已入选上海市高校思想政治理论课名师工作室(2016—2018年)——“顾晓英工作室”主持人。我期待顾晓英能以本书的出版为新的起点,再接再厉,不断取得新的教学成果和研究成果!

是为序!

忻 平

2016年1月于上海大学

目 录

导论	001
一、“我是谁”——研究主题确定	001
(一)“我是谁”:思想政治理论课教师的实践反思	001
(二)“我是谁”:对身份认同与思想政治理论课教师主体性 关联的理论追问	005
二、相关研究评析	007
(一)“主体”与“主体性”	007
(二)教师主体性	012
(三)思想政治理论课教师主体性	013
三、研究思路与方法	015
 第一章 “一身一任”:思想政治理论课教师主体性的核心	018
一、教师身份认同的内涵	018
(一)身份和身份认同	018
(二)教师角色与身份认同	021
二、思想政治理论课教师的“一身一任”	025

(一) 教师的“一身二任”	025
(二) 思想政治理论课教师的“一身二任”	031
(三) 思想政治理论课教师的“一身一任”	033
(四) “一身一任”与思想政治理论课教师主体性	043
 第二章 历史视阈:“一身一任”主体性的沿革及其特点	051
一、新中国成立后 30 年政治理论课教师主体性的特点	052
(一) 模仿苏联:新身份的确立与教师主体性的萌发	053
(二) “革命教化”:身份认同偏差与教师主体性的遮蔽	072
(三) 极端教化:身份认同和教师主体性的缺失和异化	079
(四) 拨乱反正:身份认同的恢复和教师主体性的重现	081
二、改革开放以来思想政治理论课教师主体性的特点	084
(一) 教育反思:身份认同的重构与教师主体性的复苏	084
(二) 从“85 方案”到“98 方案”:时代要求与教师主体自觉	089
三、身份认同与思想政治理论课教师主体性的历史交互	105
(一) 多元多变:“一身一任”教师主体性的受动与顺应	106
(二) 从遮蔽到明确:“一身一任”主体性的历史生成	109
 第三章 现实关照:“一身一任”主体性的影响要素	117
一、“他者”映射:“一身一任”教师主体性的外部因素	118
(一) 来自“05 方案”的支持和政策“他者”的被动	118
(二) 来自学生“他者”的“忽略”	140
(三) 来自社会“他者”的“偏见”	147
二、自我认同:“一身一任”教师主体性的内在因素	152

(一) 思想政治理论课教师的自我认同现状	152
(二) 思想政治理论课教师自我认同的困境与重构	161
三、群体认同:“一身一任”教师主体性的衡量标尺	193
(一) 自为 VS 合作: 教师的两难选择	193
(二) 高校思想政治理论课教师间合作缺失的缘由	194
 第四章 多元协同:“一身一任”主体性的有效建构	197
一、环境建构:“一身一任”的制度安排和文化氛围	197
(一) “一身一任”的政策建构和制度安排	198
(二) “一身一任”的认同培育和氛围营造	217
二、受众建构: 教师与学生“他者”的良善交往	224
(一) 教师的“价值导引”与学生的“主动建构”	225
(二) 开展“共生互学”的师生主体间对话	226
三、自我建构: 认同强化与“一身一任”的能动自觉	229
(一) 来自教师个案的考察与分析	230
(二) 向度超越: 对外自我解放和对内自我增能	234
(三) “有效组织胜过单打独斗”: 团队合作和群体认同	253
 结语 “一身一任”: 突破思想政治理论课教学实效瓶颈的	
关键	259
一、发现“前程”——对职业本质属性的反思	259
二、“各奔前程,但却在同一林中”——坚持平等对话协同	260
三、“林中有路”——自觉实现“一身一任”的意义建构	261

参考文献	264
附录	292
一、上海高校思想政治理论课教师队伍建设研究发展报告 调研问卷	292
二、高校思想政治理论课教师职业认同状况调查问卷	301
三、思想政治理论课教师职业认同访谈提纲	306
后记	308

导 论

.....

一、“我是谁”——研究主题的确立

一个研究问题的确定,或源自对现实问题的关怀,或源自研究者的体验,这种体验会促使研究者对某些现象保持着敏锐的感受和认知,进而选择其为思考和研究的主题。

(一)“我是谁”:思想政治理论课教师的实践反思

“我是谁”似乎是个老哲学命题。然而,今天高校思想政治理论课教师知道并认同“我是谁”显得尤为重要。

高校思想政治理论课是培养马克思主义事业接班人的重要手段,是高校立德树人的主渠道。教师是大学的核心和灵魂。我国有2 700多所高校约4万名思想政治理论课教师承担着2 000万名大学生的教学任务^①。《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(简称“05方案”)实施已10年有余,全国思想政治理论课在教材编写质量、各级教育行政领导和院校党委重视程度以及教学方法改革的深度广度等方面均出现前所未有的提升,取得卓著成就。从中央到地方,有关部门做了大量工作,其力度实属罕见,如建构“马克思主义理论研究和建设工程”、设立马克思主义理论一级学科博士

^① 秦丽君,李春秋.高校思想政治理论课教师队伍建设的思考[J].思想理论教育导刊,2012(8):85.

点及6个二级学科、颁布全国“博士点”授权单位、出版并多次修订一批充分反映马克思主义中国化最新成果的学科体系和教材体系的总体框架的新教材。马克思主义理论学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础。“05方案”指出:“思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科,只能加强,不能削弱。”自2006年1月到2012年,我国已形成了一级学科博士点37个、硕士点133个,二级学科博士点和硕士点近600个^①。学科建设增加了教学的科研含量,有力地引领和支撑了思想政治理论课课程建设。

在学科已立、教材已定的情况下,自2005年以来,国家层面及各省市全面深入推进哲学社会科学教学科研骨干研修工作^②,8年来研修班共举办48期,培训学员5000多人。各地结合实际,认真组织地方哲学社会科学教学科研骨干研修班,目前已培训学员7万多人^③,成为新中国成立以来最大规模的高校社科队伍培训工作。从2010年到2014年,上海市相继举办了第一轮五期哲学社会科学教学科研骨干研修班,先后有3200多名学员参加研修活动,取得丰硕成果^④。2015年7月,来自本市高校和科研院所的478名哲学社会科学教学科研骨干参加了第六期研修班。教育部曾开展征集评选高校思想政治理论课“精彩系列”(“精彩一课”教学片、“优秀案例”、“精彩教案”、“精彩多媒体课件”)。2012年,教育部研究制定了“2012—2016年思政骨干教师研修计划”^⑤。2013年,教育部公布了普通高校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年),高校思想政治理论课

① 隋笑飞,廖翊.为时代铸魂 为事业固本——马克思主义理论研究和建设工程巡礼[N].人民日报,2012-10-25(2).

② 倪光辉,郝悦,周琳.加强和改进高校思想政治理论课以及马克思主义理论学科建设综述[N].人民日报,2010-5-25(4-5).

③ 隋笑飞,廖翊.为时代铸魂 为事业固本——马克思主义理论研究和建设工程巡礼[N].人民日报,2012-10-25(2).

④ 哲学社会科学骨干研修[N].解放日报,2015-7-7(2).

⑤ 袁贵仁.切实抓好工程教材的推广使用[N].人民日报,2012-6-6(16).