



基础教育改革与发展丛书
(第二辑)

丛书总主编 朱林生

淮安中小学 心理健康案例研究

HUAIAN ZHONGXIAOXUE
XINLI JIANKANG ANLI YANJIU

侯一波 魏 惠 著



苏州大学出版社
Soochow University Press



基础教育改革与发展丛书
(第二辑)

丛书总主编 朱林生

淮安中小学 心理健康案例研究

HUAIAN ZHONGXIAOXUE
XINLI JIANKANG ANLI YANJIU

侯一波 魏 惠○著



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

淮安中小学心理健康案例研究 / 侯一波, 魏惠著
— 苏州: 苏州大学出版社, 2016. 2
(基础教育改革与发展丛书. 第二辑)
ISBN 978-7-5672-1511-5

I. ①淮… II. ①侯… ②魏… III. ①心理健康—健康教育—教案(教育)—研究—中小学 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 011007 号

书 名	淮安中小学心理健康案例研究
著 者	侯一波 魏 惠
责任编辑	巫 洁
出版发行	苏州大学出版社 (地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)
印 刷	苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
开 本	700 mm×1 000 mm 1/16
字 数	254 千
印 张	15.5
版 次	2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5672-1511-5
定 价	32.00 元

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

《基础教育改革与发展丛书》第二辑 编委会

主 任：朱林生

副 主 任：纪丽莲 赵宜江 张元贵

编 委：（按姓氏笔画排序）

孔凡成 吴克力 陈 浩

张德顺 周友士 侯一波

夏如波 葛 军 薛祝其

魏 惠

总 序

目前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从教育大国向教育强国迈进的关键时期,在这特殊的历史阶段,基础教育正面临着一系列重大变革,需要我们用智慧去研究新情况、解决新问题,去创新我们的办学模式、教育模式和教育方法。淮阴师范学院长期坚持服务基础教育的办学理念,形成了鲜明的教师教育办学特色,在办学过程中,与区域中小学以及教育主管部门建立了亲密的战略合作伙伴关系,与基础教育之间建立了一种卓有成效的对话机制,注重在对话中发现问题,并提出解决问题的途径,取得了颇为丰硕的基础教育研究成果,在传承地方优秀教育理念、引领地方基础教育观念更新、推动地方教育与改革发展等方面做出了自身应有的贡献,成为区域基础教育改革与发展的直接参与者与有力推进者。

在这一背景下形成的《基础教育改革与发展丛书》(以下简称《丛书》)既是对该校近年来基础教育研究成果的总结,又是对当地基础教育改革发展的基本走向以及高等师范院校如何更好服务和引领基础教育改革与发展的战略思考。

《丛书》分三辑出版。第一辑为论文汇编,主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究,带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。第二辑为专题研究,内容立足当前基础教育和教师教育改革的热点和难点问题,深入、集中研究其中具有重大理论价值和重要实践指导意义的相关问题。第三辑为专著,主要围绕学科教学和基础教育改革与发展中的具有前瞻性、前沿性的深层次理论和实践问题,探索教育教学基本规律。

《丛书》突出彰显了以下几个方面特点:

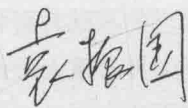
《丛书》是淮阴师范学院致力于更新基础教育理念 and 教师教育观念、引领地方基础教育发展、传承先进教育文化的产物。近年来,我国基础教育改革

风起云涌,基础教育理念持续更新,新理念、新观念层出不穷;与之相对应,基础教育师资培养模式等也在持续变革,教师教育观念不断更新,教师教育体系在探索中持续重构。《丛书》体现了淮阴师范学院在基础教育理念和教师教育观念方面所进行的持续探索与努力,必将在推动基础教育改革与发展方面发挥重要作用。

《丛书》是淮阴师范学院从事教师教育的教师们教学相长的产物。书中的研究成果是他们长期思考与实践的结晶,同时《丛书》的编写对其专业成长必然发挥重要的促进作用。通过参与教育科学研究以及《丛书》的编写,他们的专业研究水平得到了很大的提升,同时也对其他教师的专业发展起到积极的示范作用。

《丛书》是淮阴师范学院致力于开放办学的产物。首先,《丛书》的作者队伍包括了淮阴师范学院的在职教师,以及与之有长期合作研究关系的部分淮安市中小学的教师,《丛书》在很大程度上是大学从象牙塔走向社会变革的一线并与变革的实施者直接对话的结果。其次,丛书所涉及的领域,诸如教师素质提高、教师专业发展、义务教育均衡发展、课程资源开发利用、课堂教学改革创新等问题,皆来源于基础教育实践的教育教学改革和学校管理方面的现实问题。再者,《丛书》的研究成果来源于教育实践,是教育理论与教育实践不断融通的产物,它又必将回归教育实践,通过各种方式对基础教育改革与发展实践产生积极影响。

相信《丛书》的出版将在提升淮阴师范学院基础教育研究品位、扩大其社会贡献度与美誉度等方面发挥积极作用,同时也将为全国其他一直致力于和基础教育表里通融、互通共进的师范院校提供参考和增添信心,共同为促进基础教育改革的深化,从而促进整个教育水平的提高做出更大的贡献。



2011年12月

于中国教育科学研究院

目 录

Contents

爱跳舞的“大姐大”	肖雪凯 / 1
关于孩子撒谎心理的个案辅导与行为矫正	吕香伟 / 5
快快完成作业	
——一例小学生作业拖拉的个案	王丽君 / 9
一个严重缺乏写字欲的孩子	孙 军 / 16
亲子教育的困惑	邓道梅 / 21
行为认知与情绪的表达	
——初一新生攻击行为的背后	王海燕 / 25
让浪子回头	方孝全 / 30
喜欢动手的孤独少年	
——虐待行为个案辅导实例	邹修香 / 34
关于不合群儿童的心理健康教育辅导	方青云 / 39
一例关于初中生“偷窃癖”的案例分析	王红玉 / 42
厌学有因,引导有法	
——关于矫正学生厌学心理的一则案例	龚丽丽 / 47
嫉妒心理辅导案例	张国平 / 52
我想变回曾经快乐的自己	陈 静 / 56
让心灵洒满阳光	
——小学生心理辅导个案分析	王树林 / 60
一个孩子的转学风波	夏 璐 / 65
一份小学生自卑心理案例分析	张 慧 / 69
善待另类“分神”现象	蒋如平 / 73
一个品学兼优的中学生厌学的案例	李建梅 / 77

向左走,还是向右走

——一位爱自我贬低的女生的转变手记 尤加红 /81

一例高三学生考试焦虑的心理辅导个案 赵 霞 /86

我的努力为何换不来好成绩?

——考试后心态的调整 韩 青 /91

祝你生日快乐!

——一个被收养孩子的独白 杨丽莉 /97

克服自卑胆怯,树立自信 王德华 /102

从忧郁走向阳光

——巧用 ABC 理论化解学习焦虑 周梦娴 /107

家族的“强迫性遗传”对青少年人格发展的影响 盖 静 /111

满身花雨又归来

——青春期异性交往指导 张卫芹 /116

一个关于动漫成瘾的辅导案例 王 云 /119

一例初中女生因被烫伤导致焦虑情绪的案例分析 徐海珍 /124

珍爱生命,为所当为

——学生溺亡后我所做的集体心理晤谈 吉惠芳 /130

叛逆行为学生心理辅导案例 涂 军 /134

男孩,你为什么想家? 黄海亚 /138

从“班级霸王”到“魅力男孩”

——攻击行为的心理辅导 徐霄霄 /142

点亮自信的心灯 刘 媛 /147

给不愿上学的孩子一点力量 徐国忠 /152

一例中专女生考试焦虑的心理咨询案例报告 陈 涛 /157

“都是因为你,我才这样!”

——学生嫉妒心过强的案例与分析报告 李建梅 /163

“失爱”的孩子需要的“爱”

——浅析孩子无意识行为的原因 于燕琴 /167

空洞的眼神

——离异家庭孩子的心理调适 李 丽 /171

突发事件的心理辅导案例

- 走出悲痛 陈壹明 / 174

关爱健康 远离吸烟

- 中学生吸烟心理分析及防治 钱树云 / 178

她担心的究竟是什么?

- 一例学习焦虑情绪的案例分析 唐金银 / 182

- 一例高中生网络成瘾问题的心理咨询案例报告 雷 雯 / 186

用“爱”敲开心门

- 内向的小玉变形记 乔 凌 / 192

- 一例运动员“一般心理问题”的案例咨询报告 张明珠 / 196

他为啥不愿意上学

- 一例小学生学校恐惧障碍的心理辅导 杨延宝 / 201

“桃花依旧笑春风”

- 面对学习过渡期受阻的孩子 夏国芳 / 206

我想有个知心朋友

- 学生人际关系问题案例分析 徐洪桂 / 210

- 学习动机缺乏辅导一例 吴 娟 / 214

小小“牛魔王”

- 一例关于初中生逆反心理的案例辅导 王婷婷 / 218

- 一例为情自杀的案例报告 徐加琴 / 222

- “逃课的三年级男孩”心理辅导个案 尤 峰 / 227

- 悦纳自我 完善自我 李翠梅 / 232

爱跳舞的“大姐大”

肖雪凯



案例描述

家庭背景：张雪儿（化名），女，14岁，初二，漂亮、高挑。9岁时父母离异，后来父母又各自成立家庭，都生有小孩。她与父亲及新家庭成员住在一起，每周与母亲见一次面。父亲做生意，比较忙碌，很少花时间陪伴她，但是经济方面能满足她。她爱美，比班级其他女孩子都会打扮，显得早熟。

人际关系：在班级里有几个爱玩闹、不喜欢学习的姐妹，在她们眼里，张雪儿是“大姐大”——爱玩、会玩、爱闹，因此是她们这群成绩不好的同学的“头”；而大部分女生都不喜欢她，瞧不起她，认为她不自爱，老是和同年级的男生或者高年级的男生拉拉扯扯。

情绪状况：情绪波动比较大，容易失控，遇到不如意的事情便大叫大闹。性格比较自我，喜欢别人听命于她。

学习情况：成绩排名属于中下水平，但是数学成绩不错。上课注意力不集中，睡觉、打闹、看言情小说是上课的“主旋律”，是很多老师心目中的“麻烦”学生。她爱美，也喜欢跳舞，特别乐于参加舞蹈兴趣小组，可是往往会因为拖欠作业被老师留下来补做功课。班主任也因为她平时表现差而“剥夺”了她参加文艺演出的训练机会。

来访原因：一是作弄同学。上书法课时，她故意将墨汁倒在了经常嘲笑她、积怨已久的女生的衣服上，不仅拒不道歉，还大声辱骂同学。二是恶作剧。班主任老师得知她作弄同学的事后，严厉地批评了她，并让她写检讨。她却趁午休时老师办公室没关门，将班主任老师放在桌上的备课本偷走了，然后扔在学校的操场上。



案例分析

1. 个人方面

根据埃里克森的心理发展理论,张雪儿正处于第五个阶段——自我同一性和角色混乱的冲突阶段。自我同一性发展不良者表现为对自己缺乏清晰而完整的认识,“自我”各部分是混乱的、矛盾的、冲突的,容易迷失自我和生活的方向。她没有能在学业上取得好的表现,便会感到自己比不上成绩优秀的人,她是自卑的;她拥有一个与众不同的家庭,尽管有两个爸爸、两个妈妈,但是没有人真正关心她,她是孤单的;在班级里,大多数女生都不理睬她,在她的女性朋友圈里她得扮演一个桀骜不驯的“大姐大”的角色,但实际上她也是很没有安全感的。因此,她自己都不知道自己是誰,有时自我感觉很得意、很个性,有时又感觉自己很可悲、很可怜。

作弄同学和“偷窃”备课本,都是对班主任不满情绪的宣泄,隐含着一种报复的心理。她在学校被老师及同学排斥,心理正处于对他人不满的状态。特别是当“泼墨”事件发生后,她对老师给她的处罚不满意,于是报复了老师。

2. 家庭方面

根据马斯洛的需要层次理论,每个人都有需要,而且各种需要之间是有层次关系的,低一层次的需要获得满足后,高一层次的需要才会发生。张雪儿在家庭中得到了父母的关爱,才能产生追求自尊及知识的动力。但是从她的家庭环境来看,她并没有得到这份关爱,这就容易使她内心充满愤恨,阻碍心理健康发展,情绪的问题由此而生。

3. 学校方面

人本主义代表凯伦·霍妮坚信人们的“真实自我”需要在一个良性的环境氛围(如温暖、对人的美好祝愿、父母的爱)中才能得以实现。当缺乏一个良性的环境时,少儿会产生基本焦虑,进而压制真实情感的自我流露,阻碍有效人际关系的形成。然而在学校,“好孩子”瞧不起张雪儿,不与她为伍;“坏孩子”才能给她所谓的关心和惺惺相惜。为了应付基本焦虑,个体发展出内部或人际的防御,如:傲慢地对抗成绩优秀的孩子,或者对他们表现出攻击性;同样,对异性过多地顺从和亲近也是渴望得到温暖的表现。

根据人本主义的理论,个体先天或后天的追求自我实现的动机会驱动个体一直向积极的方向发展和变化。张雪儿在学校遭受学习的压力及考试的

挫折,失去了自信。她很渴望能从舞蹈和文艺演出中获得自信,而那些让她补作业的老师剥夺了她这样的机会,让她痛苦万分,对老师的埋怨就更多了,积累的消极情绪就更多了。

另外,老师处理问题的手段也有待改进。某些老师由于课务繁重,没有跟她进行足够的交流,只是以惩罚来处理,导致了她与一些老师的矛盾冲突。



指导建议

1. 与张雪儿建立良好的咨访关系,走出信任的第一步

利用上心理课时一些角色扮演的机会,多让她展露自己的表演天赋,并给予她积极的鼓励。慢慢地,我感觉到她对我有了信任和喜欢。当“倒墨汁”事件发生几天后,她又主动来到我的咨询室与我沟通。我认真地倾听了她的感受,她也觉得自己的想法受到了尊重、了解和接纳。同时我又引导她看到自己的长处(舞蹈、数学),引导她对自己的能力做客观全面的认识,让她对自己充满信心。

2. 良好的师生关系建立后,让她认清自己的问题所在

张雪儿行为的核心和根源在于被爱的需要没有得到满足。一个初中生、一个单亲家庭的孩子、一个成绩不优秀的学生,她需要爱,大量的爱,她需要周围的人都关怀照顾她,如果这一个基本的需求都没有得到满足,就会产生由于焦虑而导致的人际方面的自我防御。因此,让她明白了自己为什么会对同学、老师,甚至父母的态度产生那样的心理反应(那是爱的需求没有得到满足的表现)后,我和班主任老师及家长进行了沟通。

3. 和班主任老师的沟通

和班主任老师的沟通主要是让班主任意识到,参加舞蹈训练不是张雪儿找机会偷懒不学习,而是给她机会展现自我,实现自我。兴趣是她飞翔的翅膀,有了翅膀,她才会展翅高飞,她才会更自信。

4. 和家长的沟通

由于张雪儿的父亲比较忙碌,经常不在家,而继母又要忙着照顾年幼的弟弟,因而父母对她的关注并不多。因此,要通过沟通让她爸爸了解到和正常的家庭相比较,她在这种家庭环境中缺少太多的温暖。希望父母对她多一些关注,多与她交流,多参加一些亲子活动,并无条件地接纳她,让她感受到爱和温暖。



5. 签订协议

协议不是强迫性的,应该是她感兴趣的、在能力范围内的。利用她喜欢的跳舞作为“强化物”来与她签订协议。例如,她想参加元旦学校举办的文艺会演,于是协议中就规定,必须达到学习上的某些条件,才能参加舞蹈的排练。当然这些学习上的条件开始时都是一些简单的,让她有信心完成。她有了成功的体验,才会更加有信心地去面对其他问题。



资源拓展

辅导是一项漫长而持久的工作,而影响学生情绪的问题是多因素、多变项的。我们不能期望咨询师通过几次的咨询工作就能解决学生所有的问题,还需要学校、家庭以及学生自己共同努力才能把问题解决好。

参考文献

- [1] 理查德·格里格,菲利普·津巴多.心理学与生活[M].王垒,等,译.北京:人民邮电出版社,2003.
- [2] 郭正,李文玉清.心理辅导个案:示例与启迪[M].上海:上海社会科学院出版社,2007.

(作者单位:淮阴师范学院附属中学)

关于孩子撒谎心理的个案辅导与行为矫正

吕香伟



案例描述

刘心茹(化名),女,9岁,王店中心小学二(3)班学生。该孩子性格外向,是本学期刚从安徽转来的一名学生。她操着一口地道的安徽方言,平时很爱说话,经常在老师跟前打小报告。可上课时,很少见她举手回答问题,经常趴在桌子上乱涂乱画,有厌学情绪。对于老师布置的课内外作业,每次在检查时,不是说作业写好了放在家里没带来,就是说作业本丢在学校里忘记带回家写了,要么就说没有铅笔,要么就说没有本子……总是找出很多没完成作业的理由。平时还喜欢向班内同学借钱,每次总说“明天就还”,却总是不还。起初同学们都挺乐意跟她一起玩,过了一段时间,很多同学都不愿意和她一起玩了。于是她就和别的班级的同学一起玩,渐渐脱离了自己的班集体,在很多需要合作完成的事情上也表现得越来越差。



案例分析

该孩子的父母文化程度不高,长年靠出苦力打工挣钱,家庭生活比较拮据。平时,她一直由老人照顾,很少出门。从幼儿园到一年级的生活是在安徽外婆家度过的。进入新学校以后,她对周围的新环境和新事物充满了好奇与渴望。但是受家庭条件的限制,她的很多愿望不能够得到实现。于是,为了满足自己小小的欲望,她就常采用撒谎的方式来得到自己心里想要的东西。由于老人的教育方式落后,对孩子在学习上的事情很少过问,许多生活中容易犯错的小细节也都被忽略了,错过了许多最佳的教育时机。孩子的爸爸脾气比较暴躁,当发现孩子说谎犯错时,常会采用打骂的方式,家庭气氛不是很和谐。如果孩子犯了错误以后无人及时地提出批评,并加以纠正,这就在无形之中又为孩子提供了一次犯错误的机会。而当孩子自己所犯的错误的



被别人发现时,由于怕挨打,她就不得不以撒谎来保护自己。因为缺少跟家长的语言交流与沟通,长期以来,孩子便不敢面对现实,说了一个谎,必须再用另一个谎言去弥补,形成了恶性循环。

我认为孩子爱撒谎的主要原因有以下两点。

一是主观的原因,主要的出发点是以自我为中心,表现在四个方面。

第一,为了避免麻烦或惩罚。

第二,为了满足虚荣心。根据小学生的心理特征,他们喜欢表现,喜欢被人关注。有些学生会通过自己的努力,争取在某些方面得到别人对自己的认可;而有些学生为了表现自己,让别人对自己产生羡慕心理,往往无中生有,编造谎言。

第三,为了获得某种自己想要却又不容易得到的东西。

第四,为了做自己想做却又得不到赞成的事情。

二是客观的原因,包括孩子周围的环境和家庭关系等。主要表现在两个方面。

第一,不良家庭教育的影响,如溺爱、过于严厉和苛求。

第二,周围成年人不诚实行为的影响。一二年级的小学生最擅长的就是模仿。他们的心理评价机制尚不健全,在他们的成长过程中极度需要依照一个参照物来行事,于是老师的言传身教、父母的一言一行都深刻影响着孩子的成长与发展。



指导建议

1. 走进孩子的内心,倾听孩子的心声

爱撒谎的孩子,他不会轻易地相信别人,心理上是没有依靠的,缺乏安全感。作为每天和孩子相处时间最长的教师,首先要想尽一切办法,接近孩子,让孩子相信你,消除心理上对你的那一道防线,然后才能开展工作。

刘心茹初到我们班级的时候我不太了解她。经过一个星期的课堂教学,我发现她的拼音基础很差。于是我经常带她到办公室里补习一年级的功课,所以她的家庭作业难免就会比别人稍微多些,可没有一次她能完成我布置给她的任务。后来我就打电话到她家,想请家长督促她做作业。她爷爷告诉我说,她回家从来都说没有作业,或是作业在学校就做好了,还告诉我说她在家经常会说谎话。于是,我开始悄悄地仔细地观察她,记录下她每一天的所作

所为。我会在她开心的时候跟她聊天,问她遇到了什么有趣的事。她很乐意与我分享她的快乐,其实这是每一个孩子的心理需求。我又在她需要帮助的时候主动去帮助她。因为是新转来的,她对集体有着一种陌生的感觉,我便带动班内其他学生在日常生活与学习过程中一起帮助她,让她感受集体的温暖。渐渐地,她对我产生了一种亲近感,开始跟我讲真心话。我鼓励她跟同学们相处也应该这样。

2. 用集体的温暖,融化内心的坚冰

撒谎是因为害怕出现麻烦,还是为了“面子”? 不要对撒谎的孩子一票否决,认为其性质有多恶劣,导致其脱离班集体这个大家庭。要多看到撒谎的孩子身上的闪光点,多运用表扬与鼓励的方法帮助他们改掉爱撒谎的毛病。

在刘心茹身上我发现了很多的优点,比如:她的语言表达能力很好,学过的课文,虽然字词不会写,却能口头表述课文。于是我就常在课堂上请她读课文,领读词语,让学生重新认识她,渐渐地把她拉回到这个新集体当中。当孩子知道自己身上还有值得表扬的地方,他们一定会朝着那个方向不断努力,并且还会以此约束自身其他方面的不良行为习惯。渐渐地,我发现她开始写作业了,同学们开始重新跟她在一起玩了。

当然,多表扬并不意味着对孩子的撒谎听之任之。一旦发现孩子撒谎,要及时地与之沟通,加以批评与指正。明确告诉孩子撒谎是错误行为,并解释其中原因——撒谎会导致人们的不信任,一个人如果一贯性地撒谎,即使他说的是真话,人们也不会相信。在帮教的时候一定要注意方式和方法,能在维护孩子自尊心的前提下进行教育效果更好。

3. 家校沟通形成合力,持之以恒方见成效

教师不仅要对孩子进行教育,还要经常和家长保持联系与沟通。因为孩子的自我约束力差,很多事情需要在家长的督促下才能完成。对任何年龄的孩子而言,家长都应该以身作则,以自身行为影响孩子,并帮助孩子树立讲真话的品德。

两个月下来,我发现这个孩子正在逐渐改变,说谎的次数明显减少,作业有时也能按时完成了,还找回了几个要好的小伙伴。我会继续关注她,希望会越来越好。



资源拓展

多项研究发现,认知能力好的儿童撒谎更多,因为撒谎首先需要牢记事



实真相,然后再对其做加工处理。成功的撒谎需要更多的思维和推理,儿时撒谎熟练程度与其日后进入青春期的良好社交能力密切相关。所以我们绝不能轻易小看了那些爱撒谎的孩子,他们有着十分丰富的心理世界。我们要和他们建立起一种民主、信任、勤于沟通的师生关系,学会尊重他们的选择和决定,再晓之以理,动之以情,帮助他们改掉爱撒谎的坏习惯,把他们培养成有责任心的好孩子。

(作者单位:盱眙县王店中心小学)