



职业教育“十二五”规划教材
学前教育专业系列教材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE



主编◎亓树林



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

学前教育学

主 编 亓树林

副主编 李 华

编 者 亓树林 韩 颖 李 华 刘 敏

赵 鹏 黄丽杰 张 红

东北师范大学出版社

长 春

学前教育学

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 亓树林主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9869 - 6

I. ①学… II. ①亓… III. ①学前教育 - 教育理论 - 职业教育 - 教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 188276 号

□责任编辑: 贾 音 □封面设计: 宣是设计

□责任校对: 黄小凤 □责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码: 130117)

电话: 0431 - 82687213 010 - 82893515

传真: 0431 - 85691969 010 - 82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

北京市朝阳区南皋村(邮政编码: 100015)

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 12 字数: 218 千

定价: 28.00 元

前 言

为了适应当前职业学校学前教育专业的改革与发展要求，在教学过程中用新的教育理念和教学方法培养合格的学前教育师资力量，我们根据教育部颁发的学前教育专业的课程方案以及《幼儿园教育指导纲要(试行)》，组织了一批在教学一线的优秀教师参与编写了这本学前教育学的课本。

本书有理论，也有典型的教育教学案例，在模块的编写顺序上富有新的创意。

本书共分为12个部分。绪论主要阐述了什么是学前教育学、学习学前教育学的意义以及方法。模块一主要阐述了学前教育的目标、任务及原则。模块二主要阐述了学前教育的基本要素。模块三主要介绍了学前教育课程的性质、特点及编写课程方案。模块四阐述了全面发展的学前教育，主要包括德、智、体、美四个方面。模块五至模块八主要介绍了在学前教育阶段主要的活动形式。模块九主要介绍了学前教育机构与家庭、社区的合作。模块十介绍了学前教育与小学教育的衔接。模块十一主要阐述了如何对学前教育进行评价，以评价为导向，更好地培养科学的教育理念。

本书参考学时为69学时，各模块大致学时分配如下表，使用时各校可以根据实际需要进行调整。

学时分配表

模 块	学 时	模 块	学 时
绪 论	1	模块六	8
模块一	6	模块七	6
模块二	6	模块八	6
模块三	8	模块九	4
模块四	10	模块十	4
模块五	6	模块十一	4

本书主要供职业学校学前教育专业的学生使用，同时也可以作为在职学前教育机构的教师进行继续教育的培训教材。

本书在编写过程中得到了众多职业学校的大力支持，同时也参考、借鉴了许多国内外同行的研究成果，在此一并表示感谢！

对于书中的疏漏和不足之处，恳请广大师生在使用的过程中提出宝贵意见。

编 者

2014年6月

目 录

绪 论	1
模块一 学前教育的目标、任务及原则	5
项目一 学前教育的目标	5
项目二 学前教育的主要任务及原则	9
模块二 学前教育的基本要素	13
项目一 学前儿童	13
项目二 教 师	18
项目三 教育环境	26
模块三 学前教育的课程	33
项目一 学前教育课程的性质和特点	33
项目二 学前教育课程的编写方案	39
模块四 全面发展的学前教育	51
项目一 学前儿童体育	51
项目二 学前儿童智育	56
项目三 学前儿童德育	60
项目四 学前儿童美育	64
模块五 日常生活活动	69
项目一 日常生活活动的含义及内容	69
项目二 日常生活活动的组织与指导	73
模块六 游戏活动	81
项目一 游戏活动及其教育作用	81
项目二 学前教育游戏分类及指导	86

模块七 教学活动	104
项目一 教学活动的含义、特点及其教育作用	104
项目二 学前教育教学活动的构成要素以及教学原则	108
项目三 学前教育教学活动中的教学法	113
项目四 学前教育教学活动的组织与指导	116
模块八 其他形式的活动	124
项目一 亲子活动	124
项目二 节日活动	129
项目三 区域活动	133
项目四 主题活动	137
模块九 学前教育机构与家庭、社区的合作	140
项目一 学前教育机构与家庭、社区合作的意义与目的	140
项目二 学前教育机构与家庭、社区合作的内容与途径	146
模块十 学前教育与小学教育的衔接	155
项目一 学前教育与小学教育衔接的现状	155
项目二 学前教育与小学教育衔接工作的内容、方法及注意问题	161
模块十一 学前教育的评价	167
项目一 学前教育评价概述	167
项目二 学前教育评价的主要内容以及标准	171
项目三 学前教育评价的主要种类以及评价步骤	176
参考文献	184

绪 论

一、什么是学前教育学

学前教育学主要是研究 0~6 岁年龄段的幼儿,遵循其身心发展的规律,根据学前教育机构的教育工作特点,对幼儿有计划、有目的、系统地实施教育的一门学科。学前教育学是一门应用性很强的学科,其理论来源于日常生活。我们不仅要学习相关的理论知识,还要注重理论在实践生活中的应用,让理论更好地为实践服务,通过实践进一步完善理论体系。

学前教育学主要研究如何通过教育促进幼儿身心的健康发展,养成良好的习惯,学会交往,提高幼儿的适应能力。在对幼儿实施教育的时候不能仅凭借经验或是感觉来从事教育教学工作,要有一定的理论依据,更要注重实践经验的积累,只有理论和实践相结合,充分考虑到各个方面的因素,才能更好地促进幼儿的成长。教育幼儿已经成为一门专业化程度很高的工作,所以我们要研究和学习学前教育知识,充实自己,使得自己能够胜任学前教育的教学工作。

二、学习学前教育学的意义

要当一名合格的学前教育的老师,单凭自己的美好愿望是不够的。教育要面向现代化,面向世界,面向未来。学前教育作为我们基础教育的主要部分,学好学前教育学具有更为重要的意义。

(一)有利于走出学前教育的误区,形成科学的教育观念

学前教育的主要误区有以下几个方面。

1. 家长对幼儿过分溺爱

很多家庭过分宠爱孩子,凡事都由家长来包办代替。孩子的一日三餐,需要一家人来哄着喂养。在生活上什么都不让孩子做,对孩子百依百顺,孩子的要求几乎全部给予满足。

家长的包办代替会导致幼儿的动手能力、独立性和社会交往能力都很差,幼儿也很难适应除家庭以外的其他环境。在溺爱型家庭氛围中成长的幼儿不懂得分享、不懂得爱,在其他小朋友的交往中,大多数会以自我为中心,将来很难适应社会。

2. 家长对幼儿过多管制

有的家长认为,管教孩子就要从小做起,让幼儿绝对服从自己的命令。一切都是家长做主,幼儿没有一定的自主权,不听话就会挨打挨骂,批评远远大于表扬。在这种专制型环境下长大的幼儿会变得胆小、怕事。这样的幼儿容易产生自卑感,做事缺乏自信心,具



有很强的逆反心理，性格较为孤僻。

对幼儿的合理需要，家长要尽力满足。由于其他因素不能满足幼儿要求的，家长要给予必要的安抚。家长对孩子的教育应该采取民主的方式。只有在民主型的家庭环境下成长的幼儿，其个性、积极性才能健康地发展。

3. 学前教育小学化倾向严重

在巨大的升学压力以及家长们的盲目攀比等因素的影响下，学前教育小学化倾向越来越严重。幼儿自由玩耍的时间少了，取而代之的是作业多了，参加的辅导班多了。如果说有些幼儿的周末学习安排比一些大牌的明星的档期安排得都要紧张，一点也不为过。

这样的教育所带来的弊端之一就是让幼儿一开始就畏惧上学、厌恶学习。在他们本应该以一种轻松愉快的心情度过美好童年的时候，却不得不按照家长的意愿规规矩矩地坐下来学习、读书、写字。这会让幼儿认为，学习是枯燥无味的，从而丧失学习的兴趣，对学校及老师产生厌倦的不良情绪。

总之，系统地学习学前教育学的知识，将会有助于我们根据幼儿身心发展的特点以及教育规律来更好地从事教学活动，促进幼儿健康发展。

(二) 有利于更全面地了解幼儿，促进幼儿身心健康发展

0~6岁的幼儿是人类社会中一个特殊的群体，他们天真活泼，充满生机。我们只有充分认识到学前教育要遵循幼儿身心发展的特点以及教育规律，才能在从事教学的过程中更好地对他们实施保育和教育，有效地做到保教结合。

学前教育学为学前教育提供了理论依据。从事学前教育工作的教师或是保育员了解幼儿发展的特点，能在教育过程中采取适合幼儿的教学活动，实现幼儿教育的目标。对于当前的学前教育来说，培养懂得幼儿身心发展特点和教育规律的教师及保育员是当今社会的需求。

通过系统地学习学前教育学的知识，可以让我们对学前教育阶段的教育目的以及学前教育工作的指导思想更加明确，树立正确的教育观念，正确认识和具体地分析从事学前教育工作中遇到的各种教育现象，掌握学前教育的教育原则和科学的教学方法，使教育的过程更加科学化、系统化。

第一，科学合理的学前教育有利于幼儿的心理健康发展。伴随着幼儿的生长发育，神经系统功能也不断地得到完善。他们在这些有目的、有计划、系统的教育活动中，丰富知识，开阔眼界，扩大交往范围，使心理活动的适应能力得到逐步提高。

第二，科学合理的学前教育还有助于幼儿人格的完善。幼儿正处于生长发育阶段，大脑功能尚未发育成熟，人格发展初步形成，但幼儿的可塑性很强。科学合理的学前教育是以良好的行为习惯和个体自我保护能力培养作为重点的，要求幼儿做到讲究卫生、遵守规章制度、树立自信心，从而使幼儿自觉养成良好的行为习惯和维护公共卫生秩序的道德观念。

三、学好学前教育学的方法

(一) 热爱教育事业，尊重幼儿

既然选择把教育事业作为自己的职业，就应当热爱自己的事业，尽心尽力，为教育事



业奉献自己的一份力量。一个热爱教育事业、具备良好职业道德的教师对幼儿产生的影响是巨大的。

教师的职业特点决定了教师必须具备更加优秀的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对党的教育事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另外，师德直接影响着幼儿的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到幼儿的品德和行为发展。高尚而富有魅力的师德就是一部鲜活的教科书，就是一股强大的精神力量，对幼儿的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。

爱幼儿是最基本的要求，只有用心教育，才能走入幼儿的内心，了解幼儿的真实需要，寻找到适合幼儿的教学内容和方法，让幼儿在一种轻松愉悦的环境中成长。

尊重幼儿能够拉近教师和幼儿之间的距离，有利于形成和谐的师生关系，使幼儿敢想、敢说、敢做，充分展现他们的创造力。在创造中体验到成功的喜悦，有利于幼儿良好个性的形成，为幼儿的终身发展奠定了良好的基础。

（二）树立终身学习理念，全面提高自身素质

活到老，学到老。从我们自身的角度来说，学习是对精神方面进一步的充实。在学习的过程中，我们不断地进行反思，不断地改进，自身的素质会得到稳步提高。在我们短暂的一生中，每一个阶段都需要突显自己的价值。年轻时，学习是为了理想、为了创业；中年时，学习是为了拓展、丰富并完善知识；人到老年，学习则是一种意境，慢慢品味，乐在其中。人的一生是在不断的学习中度过的，在追求知识的过程中不断地提高自己的素质。

学无止境，让学习成为幼儿教师自身发展和专业成长的需要，成为个人生活中不可缺少的一部分。只有不断学习，才能跟上时代发展的步伐，才能与时俱进；只有加强学习，才能深刻领会新的教育理念，将先进的理念融入脑海，落实于行动，并不断反思、不断探索、不断进取。

（三）把握《学前教育学》与其他课程的关系

《幼儿卫生保健》提供了幼儿生理结构特点，可以使我们很好地了解不同年龄段的幼儿身体生长发育的规律。《幼儿心理学》为我们更好地掌握幼儿的心理发展历程提供了理论依据，让我们在教学过程中可以按照幼儿的心理发展特点积极有效地解决幼儿在成长过程中遇到的问题。《幼儿园活动设计与实践》为我们的教学活动提供了丰富的活动设计，有利于我们在遵循教育规律的基础上，更好地指导幼儿活动。只有将各学科有机融合为一个整体，才能在对幼儿的保育和教育过程中更加有效地提高活动的效果，才能更加有效地促进幼儿的生长发育，才能更好地促进幼儿身心健康发展。

（四）明确教师的教与学生的学的关系

新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者，要求教师营造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应的教学活动并表达自己的教育理念。在平时的教学过程中，教师要积极贯彻“教为主导、学为主体、练为主线、有效发展”的原则；正确处理教与学的关系；最大限度地为学生提供眼睛、双手、大脑、嘴并用的机会，把教师的“教”和学生的“学”有机地结合，关注学生的学习效果，使学生成为学习的主人。

新课程强调，教学是教与学的双边活动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、



相互补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验,进一步达成共识,实现教学相长和共同发展。对于教学活动而言,交往意味着全体师生都要参与,在一种轻松、愉快、平等的氛围中使得教与学的双边活动达到最佳效果。它不仅是一种认识活动过程,更是一种人与人之间平等的精神交流。对于学生来讲,交往意味着作为自身学习的主体性的体现、个性的表达、创造性的解放。对于教师而言,交往意味着上课不再局限于传道、授业、解惑;上课不是单向的付出,而是专业成长和自我价值实现的过程。

(五)理论联系实际,巩固所学的教育学知识

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。理论联系实际是人类认识或学习活动的普遍规律之一,是教学必须遵守的。只有联系幼儿教育实际,才能活学活用学前教育学的知识,才能把书本的理论融化为自己的教育思想和行动。

理论联系实际的原则,体现了认识与实践相统一。学习学前教育学既要认真学习课本知识,又要积极联系实际。在校学习期间,同学们要认真学习相关的教育理论,深入领会学前教育学的基础知识和基本理论,打下坚实的理论基础。同时根据学习的需要,充分利用到相应的学前教育机构实习的机会,积极开展调查研究,加深对基本理论的理解,并学会在实践活动中如何灵活运用,做到理论和实践有效地结合。

(六)有效拓展活动中评价的功能

作为一名幼儿教师,必须站在幼儿的角度评价幼儿,以欣赏的眼光发现幼儿,用童心解读幼儿,并给予肯定和引导。比如,对幼儿绘画作业的“质量”切忌依据成人的经验和标准来衡量,教师以及同伴的接纳、赞许和分享是对他们最大的鼓舞,积极引导幼儿学会分享这一亲社会行为。教师恰当的评价不仅可以促进幼儿在日常生活活动中的一般能力的发展,还可促进其德、智、体、美等方面的全面发展。评价最主要的作用就是改进。通过评价,不仅要发现幼儿在活动中存在的问题,更为重要的是通过评价对教师的教学活动进行反思,改进教学方式,完善教育手段与教学方法。

学习学前教育学需要在学的过程中积极地思考和不断地实践,并且能够提出自己的问题,与教师及同学展开讨论,尝试用所学的理论来解决实际问题。相信同学们通过学习,会丰富和完善自己对学前教育学的认识,为将来从事学前教育工作打下坚实的基础。

模块一

学前教育的目标、任务及原则



学习目标

1. 了解学前教育的概念。
2. 明确学前教育的目标、任务、原则，学会运用这些原则分析教育现象。

项目一 学前教育的目标



案例导入

湖南卫视的电视节目《爸爸去哪儿》第五期中，当几位爸爸踏上去云南普者黑的路途时，王岳伦问女儿最喜欢哪个小朋友，王诗龄说她因石头哥哥懂得分享而最喜欢他。

据说在石头小的时候，家里来了小朋友做客，他的玩具开始也不愿意和小朋友一起玩。一天，一个小朋友来做客的时候带了一件很稀奇的玩具。石头要玩对方的玩具，对方不给。最后，俩人都哭了。后来在石头妈妈的启发下，石头采用分享的办法解决了这一问题。

分析：在妈妈的教育下，石头学会了分享，相信在石头长大以后也会因为懂得分享而被周围人认可、接纳。由此可见，对儿童进行教育是必要的，培养目标决定了教育方式。那么学前教育的目标是什么呢？



学习内容

通过本案例我们可以看到，在幼儿成长的过程中需要对幼儿进行教育，所采取的教育措施紧紧围绕所要实现的教育目标。通过本项目的学习，同学们会进一步完善对学前教育阶段教育目标的认识。



一、学前教育的概念

(一)什么是教育

教育是指对人(受教育者)传授知识经验、训练技能技巧、培养能力及良好习惯、塑造人格的一种社会活动。首先,教育是人类文化得以传承的主要途径,贯穿于人类发展的整个历程。其次,教育是新一代成长和人类社会延续的必要手段,人类世世代代的繁衍生息,新一代人的成长和发展离不开教育。再次,教育是人类的一种基本活动,没有教育,人类社会就难以延续和发展。最后,教育的形式具有多样性。我们在生活中可以发现,教育涵盖的范围是极其广泛的,家长养育孩子是教育,教师在学校教学生也是教育,广播电视等媒体向社会宣传也可称为教育,还有其他的如社会教育、思想教育、职业教育、罪犯改造教育等。为了区分这些教育的含义,学者们就把教育分为广义和狭义两种。^①

广义的教育是指一切能增长人的知识、影响人的思想意识和品德的活动,包括家庭教育、社会教育和学校教育。而狭义的教育即指学校教育,是教育者根据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,使其成为一定社会所需要的人的活动。学校教育是一种专门的、规范的教育。在专门的教育机构中有专职的教师,他们根据社会的要求,对受教育者进行有目的、有计划、有组织、系统的教育和培养,使受教育者在思想品德、知识技能、智力和身体方面向预期的方向发展,成为社会需要的人。

(二)什么是学前教育

学前教育是指对0~6岁年龄阶段的幼儿实施有目的、有计划、系统的教育,是一个人教育与发展的特殊而重要的阶段。“重要”因为它是一个人发展的奠基时期,许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点;“特殊”因为它是幼儿身心发展从最初的不定型到基本定型,可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

学前教育有广义和狭义之分,广义的学前教育指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等,都是学前教育。而狭义的学前教育则特指幼儿园和其他专门开设的学前教育机构的教育。幼儿园教育在我国属于学校教育系统,具有计划性、系统性等特点。国家颁布的《幼儿园工作规程》明确指出:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”

二、学前教育的目标概述

(一)学前教育的目标

教育要服务于一定的社会政治和经济的需求,必须按一定的教育目的来进行。目前,我国教育要为社会主义现代化建设,为国家的繁荣昌盛和伟大复兴培养人才。学前教育作为一个人教育和发展的特殊阶段,该阶段教育的目标也必须服务于当代社会的需求。具体培养目标如下。

^① 郑建成. 学前教育学. 上海: 复旦大学出版社, 2007.



1. 促进生长发育, 提高身体素质

一方面, 幼儿的身体正在迅速发育, 幼儿感受到自己身体的力量, 并在不断活动中显现这种力量。但另一方面, 他们的身体还极不成熟, 动作发展还不协调, 自我保护能力还很差, 易受疾病、事故的伤害。教育者根据幼儿生长发育的特点, 着眼于幼儿身体素质的提高, 有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境, 在培育幼儿良好性格的同时, 合理地安排其营养保健和一日生活, 科学地组织其进行体育锻炼活动, 培养幼儿良好的生活卫生习惯, 增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等, 帮助幼儿增强体质, 健康地成长, 为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

2. 开发大脑潜力, 促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期, 也是语言、智力、形状知觉、音感等发展的敏感期, 所以, 教育者在这段时期给予幼儿适宜的教育, 将收到事半功倍的效果, 若推迟教育的话, 则效果将大打折扣。很多研究证明, 学前教育首先是增进幼儿对环境的认识, 获得粗浅的知识; 其次是培养幼儿的问题意识, 发展思维能力和解决问题的能力; 再次是培养幼儿的语言交往能力。

3. 发展个性, 促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿时期受到的教育和影响, 常常会在一生中留下印记。不少成人有心理、行为问题, 其原因常常可以追溯到其幼儿时期。所以, 学前教育要把握生活中的每一个教育点, 教育幼儿养成独立、自主、自尊、信任等良好的人格特征。

4. 培育美感, 促进想象力、创造性的发展

由于幼儿思维、情感的特点, 他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。从这一特点出发, 学前教育要以美熏陶、感染幼儿, 满足其爱美的天性, 使其萌发美感和审美情趣, 激发他们表现美、创造美的欲望, 发展他们艺术的想象力、创造力, 促进其全面和谐的发展。

总而言之, 学前教育就是培养幼儿体、智、德、美等方面的全面发展。

(二) 制定学前教育目标的注意事项

1. 教育目标分解的方法要恰当

对于某个具体幼儿园的教育目标, 其分解方法有两种: 一是采用时间范围来划分为一个学年的教育目标——一个学期的教育目标——一个月或周的教育目标(也可是单元活动目标)——一日或一个活动或一节课的教育目标; 二是从教育目标指导的范围来划分为指导一个园的教育目标——指导一个班的教育目标——指导不同活动组的教育目标——指导每个个体的教育目标。无论按照哪种方法进行划分, 这里面的后一个层次的目标都受前一个层次的目标的制约, 构成达到总目标的阶梯。

2. 教育目标的涵盖要全面

学前教育目标层层具体化的过程是将教育目标的内容逐步具体化的过程。在分解教育目标时, 其内容的涵盖面一定要全面, 即包括幼儿全面发展的各个方面和每个方面的全部内容, 即要包括体、智、德、美各个方面, 并且不能偏废。

3. 教育目标要有连续性和一致性

教育目标的实现是一个长期的过程, 它由若干不同的阶段来完成。每个阶段性目标之



间要互相衔接,体现幼儿身心发展的渐进性和连续性;同时,下层目标与上层目标之间、局部目标与整体目标之间要协调一致,以保证每一个具体目标的实现都朝总目标前进一步,都成为实现上层目标的有效环节。



小资料

学前教育学的发展

学前教育学在19世纪中叶才开始成为一门独立的学科。它的发展具体分为以下几个阶段:

第一阶段也称孕育阶段,主要指15世纪以前。我国从原始社会开始,逐步积累教养儿童的经验,是儿童教育思想的萌芽。

第二阶段也称萌芽阶段,主要指16世纪时期。该时期学前教育理论逐渐丰富起来。14—16世纪,资本主义新兴,出现了文艺复兴运动,资产阶级要求个性解放,主张提高儿童身体和智力发展条件,逐渐重视儿童教育,出现了许多教育家、教育著作。同时期,我国处于唐宋朝代,长期闭关自守,理论发展缓慢。

第三个阶段又称初创阶段,是指18世纪后期到20世纪前半期。这个时期,德国教育家福禄贝尔创立了第一个幼儿园。该时期的主要思想:教育应适应儿童的发展;教育是以儿童的自我活动为基础的;游戏有重要的教育价值。在这个时期还有很多著名的国外教育家,如蒙台梭利等。

第四阶段又称发展的新阶段。该时期的特点是以哲学理论为基础,主要的教育思想有行为主义理论等。行为主义理论认为,儿童的行为是由外部刺激决定的,通过控制外部刺激和强化作用,就可以形成或改变儿童的行为。在教育中则主张有明确的目的和实施的原则,选择适当的内容直接教给儿童,并给予强化,儿童的活动是在教师的领导下进行的。

——选自《学前教育学》郑建成主编(有删节)



思考练习

1. 什么是学前教育?
2. 结合实际谈谈学前教育的重要性。
3. 学前教育的目标是什么?



项目二 学前教育的主要任务及原则

案例导入

新学期开始,李老师担任幼儿园大班教师,在教学过程中以算术和写字为主,还布置书面家庭作业等,有的幼儿因完不成作业还受到一定的惩罚。

分析:李老师的做法并不是什么个例,家长、教师对这种做法也是褒贬不一。有些家长和教师认同在幼儿园时期多进行一些以学习为主的活动,而有的家长和教师却认同在幼儿园要进行以游戏为主的活动。那么,学前教育阶段的主要任务及原则是什么呢?

学习内容

一、学前教育的主要任务

学前教育是基础教育的组成部分,是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿园应该按照保育和教育的原则,使受教育者在体、智、德、美等方面得到全面发展,进而为幼儿的近期和终身发展奠定良好的基础。此外,幼儿园在对幼儿进行全面教育的同时,也担负着为家长的工作和学习提供便利条件的任务,幼儿园的这种双重任务体现了幼儿园的独特之处。

(一)对幼儿实施保育和教育

幼儿园等学前教育机构是我国对幼儿实施保育和教育的组织者,因此幼儿园的任务是通过对幼儿实施德、智、体、美诸方面全面发展的教育,使其身心健康和谐地成长,为进入小学打好基础。

随着经济发展和科技进步,幼儿园在教育任务方面呈现新的发展趋向,如重视发展幼儿的创造力,强调培养幼儿的主动性,重视幼儿与人交往的能力与自控力,强调幼儿的情感教育和心理健康教育等。

(二)为家长工作和学习提供便利条件

随着我国经济形势的不断变化,人们的生活方式、生活意识、价值观念等逐渐多样化,家长们对学前教育的重视程度不断提高,对幼儿园的教育质量要求也越来越高,因此许多幼儿园也改变了以往类型单一、服务范围狭窄、机制不灵活等缺点,在办园形式、管理制度、收托时间、保育范围、运作机制等各方面更灵活、更适合家长工作、学习、生活方面的特点和需求,从而扩大了为家长服务的范围。如除了全日制的幼儿园外,还有日托、长日托、半日托、临时托、亲子班、机动的寄宿制、增加假日服务等;设立多种与家长交流、互动的宣传形式,如家长会、家长委员会、家园联系册、家园宣传栏、家长信



箱、电话访谈等来提高家长的科学育儿水平；为家长制定切合实际需要的服务项目，如为幼儿洗澡、理发、代买幼儿用品等。

二、幼儿园教育的原则

幼儿园教育的原则是教师在向幼儿进行教育时必须遵循的基本要求。这些要求是根据幼儿园教育目标、任务和幼儿身心发展的特点，并在总结了长期的学前教育实践经验的基礎上提出来的。

（一）尊重幼儿的人格尊严和合法权益

幼儿作为社会的一员，他们享有做人的尊严和权利。没有尊重，就谈不上真正的教育。在学前教育中，要尊重幼儿的人格和合法权益。

1. 尊重幼儿的人格尊严

幼儿和教师之间是平等的，教师要将幼儿作为具有独立人格的人来对待，尊重他们的思想感情、兴趣爱好、愿望要求等；尊重他们的意愿，要让幼儿意识到他们的价值、能力，从而建立起自信心，获得良好的自我概念。反之，教师对幼儿随意斥责和惩罚，幼儿会因此感到委屈、羞辱，认为自己是无能的、被人看不起的，从而丧失基本的自尊与自信，形成消极的自我概念，这将会影响幼儿终身的发展。

2. 保障幼儿的合法权利

虽然幼儿拥有不同于成人的许多特殊的权利，如生存权、受教育权、受抚养权、发展权等，但是幼儿毕竟是稚嫩、弱小的个体，他们对自己权利的行使还必须通过成人的教育和保护才能实现。家庭、学校、社会应当保障幼儿的合法权益，使其不受侵犯。

（二）面向全体，促进每个幼儿全面发展

面向全体，促进每个幼儿全面发展的原则是指教育者既要关注全体受教对象，又要重视每个幼儿的个别差异，有针对性地采取最有效、最合理的方式促进他们在体、智、德、美诸方面全面发展的要求。

1. 教育既要面向全体，又要关注个体差异

首先，教育必须面向幼儿全体，使每个幼儿都能达到教育目标的要求。教师不能只照顾优秀的幼儿，而是要保证每个幼儿在学校里都有同等的受教育机会，必须平等地、一视同仁地对待所有的幼儿。其次，由于每个幼儿的需要、兴趣、性格、能力、学习方式等各有不同的特点，因此，教师必须考虑每个幼儿的特殊需要，因人而异地进行教育，使每个幼儿都能发挥优点和特长，在自己原有的水平上得到应有的发展。再次，在教育过程中，教师可以采取多种组织形式，如灵活地使用集体活动、小组活动及个别教育相结合的教育形式促进幼儿的发展。

2. 教育要促进每个幼儿的全面发展

首先，幼儿的发展是整体的发展，教育必须促进幼儿体、智、德、美诸方面全面发展，不能偏废任何一个方面；其次，幼儿的发展是协调的发展，包括幼儿身体的各个器官和各个系统机能的协调发展，包括幼儿各种心理机能，包括认知、情感、性格、社会性、语言等协调发展，包括幼儿的生理和心理协调发展，包括幼儿个体的需要与社会的需求之间的协调，等等；再次，幼儿的发展是有个性地发展，幼儿和谐个性的发展对于其形成良



好的人际关系，实现全面协调的发展至关重要。教育除了使每个幼儿达到国家统一要求的标准之外，还要充分利用幼儿的多种自主活动，促进幼儿有个性地发展。

（三）保教结合，发挥教育的整体功能

保教结合，发挥教育的整体功能的原则指在幼儿园，教师要将保育和教育活动相结合，同时要让教育目标贯穿于幼儿的一日活动中，发挥教育的整体功能。

1. 注重保育和教育相结合

首先，保育和教育是幼儿园两大方面的工作。保育主要是为幼儿的生存、发展创设有利的环境和提供物质条件，给予幼儿精心的照顾和养育，帮助其身体和机能良好地发育，促进其身心健康发展；教育则重在培养幼儿良好的行为习惯、态度，发展幼儿的认知、情感、能力，引导幼儿学习必要的知识技能等。这两方面构成了幼儿园教育的全部内容。其次，在幼儿园的一日活动中，保育和教育是相互渗透、不可分割的。教育中包含了保育的成分，保育中也渗透着教育内容，只有保教融合在一起，才能取得好的效果。幼儿正处在长知识、长身体的时期，其自身诸方面的发展是彼此依存、协调统一的，任何一方面的障碍都可能影响其他方面的发展。只有保教结合，幼儿身心的全面发展才可能实现。再次，保育和教育是在同一过程中实现的。对幼儿实施保育的过程，实质上也是对幼儿在体、智、德、美诸方面实施有效影响的过程。保育和教育不是分别孤立地进行的，而是在统一的教育目标指引下，在统一的教育过程中实现的。保教结合是全面发展教育方针在幼儿期的具体体现，也是我国幼教实践工作的总结。教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿生活上的照顾和保护，将保教结合的思想落实到幼儿园每一环节的工作中，确保幼儿能健康、全面地发展。

2. 注重发挥教育的整体功能

首先，一日活动中的各种活动不可偏废。在幼儿园的一日活动中，无论是幼儿吃喝拉撒睡一类的生活活动，还是其他的教学活动；无论是有组织的活动，还是幼儿自主自由的活动，都各具重要的教育作用，对幼儿的发展都是不可缺少的。在学前教育实践中，较多地存在“重教学活动轻生活活动，重有组织的活动轻幼儿自由活动”的倾向，而生活活动和幼儿自由活动在幼儿期有特殊的意义。生活活动不仅是幼儿健康成长所必需的，也是幼儿最重要的学习内容和学习途径；自由活动对幼儿健康人格的发展是至关重要的。因此，有必要强调生活活动和幼儿自由活动的重要性。其次，各种活动必须有机统一为一个整体。幼儿园一日活动必须统一在共同的教育目标下形成合力，才能发挥整体教育功能，因为每种活动不是分离地、孤立地对幼儿发挥影响力的。因此，如何把教育目标渗透到各种活动中，或者说，每个活动怎么样围绕目标来展开，就成为实践中应当特别关注的问题。如培养幼儿独立性，就需要在生活中注意培养幼儿自己吃饭、穿衣、自己上厕所等自理能力；在教学活动中，引导幼儿独立思考、有困难自己多动脑筋，尽量自己完成学习任务；自由活动时，鼓励幼儿自己设计游戏、自己想出办法来玩、主动去与别人交往等，没有这样的有机统一，就不能实现整体的教育功能。

（四）注重游戏为主的基本活动，发展多样化的教育活动

活动是幼儿发展的基础和源泉。葡萄酸不酸，还需亲口尝一尝。对于幼儿来说，他们感性知识少、缺乏直接经验，必须通过活动去接触各种事物和现象，与人交往，实际操作