

MINZUGAOXIAO ZHONGDIANXUEKEJIAN SHE FAZHANYANJIU BAOGAO
—YI XINANMINZUDAXUE WEILI

民族高校重点学科建设 发展研究报告

——以西南民族大学为例

本书课题组 / 著

民族出版社

基金项目：本研究成果系西南民族大学教改项目（项目编号2014ZDPY03）《民族高校“双符双适型”人才培养模式的基本特点和基本规律研究》的成果之一。《民族大学“高水平”发展目标内涵研究》项目（2014SYB15）阶段性成果。

民族高校重点学科建设 发展研究报告

——以西南民族大学为例

本书课题组 / 著

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族高校重点学科建设发展研究报告:以西南民族大学为个案/《民族高校重点学科建设发展研究报告:以西南民族大学为个案》课题组著. —北京:民族出版社,2015.5

ISBN 978 - 7 - 105 - 13870 - 8

I. ①民… II. ①民… III. ①民族学院—学科建设—研究报告—成都市 IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 117028 号

策划编辑:虞 农

责任编辑:赵 莹

封面设计:金 晔

出版发行:民族出版社

地 址:北京市和平里北街 14 号

邮 编:100013

网 址:<http://www.mzpub.com>

印 刷:北京彩云龙印刷有限公司

经 销:各地新华书店经销

版 次:2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本:880 毫米×1230 毫米 1/32 字数:250 千字

印 张:9.375

定 价:26.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 13870 - 8/G · 1944(汉 947)

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

汉文编辑一室电话:010 - 64271909

发行部电话:010 - 64224782

前 言

民族院校建立与发展，是中国共产党解决国内民族问题和发展民族教育事业的一项创举。纵观我国民族院校的发展轨迹，民族院校的办学方针始终和解决国内民族问题相联系，始终和民族地区的经济发展与社会需求相适应，始终和少数民族与民族地区的人才资源开发相契合。因此，伴随着国家改革开放和现代化建设的步伐，我国民族高等院校教育事业蓬勃发展，取得了令世人瞩目的辉煌业绩。民族院校已发展成为学科门类齐全、办学特色鲜明、具有相当规模和较高办学水平的综合性高等学校，已成为我国少数民族高素质人才培养、民族理论民族政策研究以及传承和弘扬各民族优秀传统文化的重要基地，成为展示我国民族政策和对外交往的重要窗口，已成为我国高等教育体系中特殊而重要的组成部分，为加快少数民族和民族地区经济社会发展，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展发挥了不可替代的作用，做出了突出的贡献。

在民族高校的发展历程中，学科建设始终都处在十分重要的地位。因为，学科建设是高等学校整体建设和总体发展中贯穿始终的主线，是高等学校的一项战略性建设，是高等学校的龙头和核心工作，决定着一所大学的发展水平。加强学科建设，对于提升高校的核心竞争力和提高高校教学科研、服务社会水平及文化传承能力具

有重要的意义。而学科建设是一个复杂的系统工程，包括若干子系统，如学科建设的政策环境、学科建设规划、学科建设的层级结构（基础类、重点类、优势类和特色类）、学科建设队伍、学科建设平台（包括教学平台、科研平台、学术交流平台等）、学科建设评估体系等。所以，学科建设应该坚持“有所为，有所不为；有所后为，有所先为”，抓住关键，重点突破，取得实效。重点学科建设就是其重要的抓手。早在2006年10月，教育部为贯彻落实《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020年）》，提高高等教育质量，增强自主创新能力，就制定并印发了《关于加强国家重点学科建设的意见》和《国家重点学科建设与管理暂行办法》，对重点学科建设的目的和意义、指导思想和基本思路、建设和经费、考核与认定及管理职责等方面都提出了明确意见，制订了规定与办法。这对于完善重点学科建设制度，全面推进学科建设发挥了重要作用。正是在这样的大背景下，西南民族大学高度重视重点学科建设工作。“十五”时期，学校把申博扩硕作为学科建设的目标，以重点带动一般，提高整体水平，组建围绕重点学科形成的学科群，打造优势学科和特色学科。2001年以来，学校遵循教育发展规律，把学科建设作为“一把手”工程，进一步确立了学科建设的“龙头”和“核心”地位。明确提出了“振兴传统学科，突出特色学科，发挥优势学科，发展新兴学科，凝练交叉学科”的学科建设指导方针，顺利实现了学科建设规划目标。“十一五”时期，学校先后开展了以学分制改革为主题的第五次和以学科建设为核心内容的第六次教育教学思想大讨论。学校将“平原+高原+高峰”作为新的学科建设思路，提出学科结构的战略性调整，努力形成“基础类、重点类、优势类和特色类”的学科建设层级结构，实行分层分类管理和目标管理，着力打造一批重点学科、特色学科和优势学

科,使学校的学科建设迈入“可持续发展”的良性轨道。“十二五”时期,学校继续坚持“为少数民族服务和为民族地区服务、为国家发展战略服务”的宗旨,走“科学发展、内涵发展、特色发展”之路,加快推进“一体两翼”发展战略,大力凸显学科建设的龙头地位和作用,努力提高学科建设的发展平台,重点学科建设取得了新成效。截至目前,西南民族大学共有国家民委、四川省重点学科11个,包括四川省一级学科省级重点学科1个(民族学),四川省二级学科省级重点学科10个(中国少数民族经济、中国少数民族史、预防兽医学、宗教学、法学理论、民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族语言文学[藏缅语族]、企业管理、动物遗传育种与繁殖)和四川省二级学科省级重点(培育)学科1个(中国哲学),形成了具有自身特色、结构合理、优势突出、适应国家需要的学科布局。通过这些重点学科的建设,西南民族大学的学科队伍、学科平台、科学研究等等都得到了长足进步,学校核心竞争力有所增强,更加夯实了学校可持续发展的基础,为民族高等教育事业和少数民族、少数民族地区的发展做出了应有的贡献。

党的十八大以来,随着我国社会经济的全面转型发展,全面深化改革正在逐步推进。党的十八届三中全会明确指出:“面对新形势新任务,全面建成小康社会,进而建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须在新的历史起点上全面深化改革”,并对全面深化改革作出了重要部署,特别是对深化教育领域的改革提出了具体明确的改革目标和要求。这就为我们民族高校改革发展指明了方向。2014年9月,中央民族工作会议又特别强调了各民族合格人才培养的重要性。所以,民族高等教育发展既迎来了新的机遇,又面临着新的挑战。在我国高校同质化倾向严重、千校一面的大格局中,民族高校如何突出特

色与优势，如何在新的历史时期和新的发展起点上实现新的大发展，是在未来激烈竞争发展中是否处于有利地位所面临的重要现实问题。因此，坚持“内涵发展、特色发展、科学发展”的基本理念，抓住机遇，深化改革，整合资源，强化优势重点学科与特色学科建设就成为民族高校重要的课题。正是基于这一点，总结与梳理民族高校重点学科建设的发展历程、取得的成绩、存在的问题，探索发展规律，寻求进一步发展的途径，对于民族大学的改革发展具有重要的现实意义。

当然，《民族高校重点学科建设发展研究报告——以西南民族大学为个案》是基于西南民族大学的具体实践基础并与我国整个民族高等教育的发展背景结合起来撰写的。其间的许多研究不够全面、认识不够深刻，仅仅是本书课题组的一管之见，敬请批评指正。

目 录

第一部分 背景报告

第一章 新时期我国高等教育改革发展中的学科建设·····	(3)
一、1949 年—1993 年我国大学学科建设的基本情况 ·····	(5)
二、21 世纪以来我国大学学科建设基本情况 ·····	(8)
三、21 世纪以来我国学科建设的主要成就 ·····	(21)
第二章 我国民族高校的重点学科建设 ·····	(24)
一、我国民族高校重点学科建设的现状及分析 ·····	(26)
二、我国民族高校重点学科建设存在的问题 ·····	(35)
三、进一步加强民族高校重点学科建设的措施 ·····	(38)

第二部分 主报告

第一章 西南民族大学学科建设的发展历程 ·····	(43)
一、学科建设的起步 (1951—1966 年) ·····	(43)
二、学科建设的停滞 (1966—1977 年) ·····	(45)
三、综合性学科体系的初步建立 (1978—1998 年) ·····	(45)

四、具有较高水平和鲜明特色的综合性学科体系形成 (1999 年以后)	(48)
第二章 西南民族大学重点学科发展综合报告	(59)
一、西南民族大学重点学科建设的实践及其成效	(59)
二、西南民族大学重点学科建设存在的问题	(68)
三、进一步加强西南民族大学重点学科建设的对策	(71)

第三部分 专题报告

第一章 民族学学科发展报告	(79)
一、民族学学科发展现状分析	(79)
二、民族学学科的比较优势、劣势、机遇与挑战	(84)
三、民族学学科建设的思路与措施	(86)
第二章 中国少数民族经济学科发展报告	(89)
一、中国少数民族经济的学科概况	(89)
二、中国少数民族经济学科的发展	(90)
三、中国少数民族经济学科的发展规划	(99)
第三章 中国少数民族史学科发展报告	(106)
一、中国少数民族史学科发展现状分析	(106)
二、民族史专业学科建设的思路与措施	(113)
第四章 预防兽医学学科发展报告	(120)
一、学科发展现状分析	(120)
二、学科建设的思路与措施	(127)
第五章 宗教学学科发展报告	(130)
一、学科发展现状分析	(130)
二、学科建设的思路与措施	(144)

第六章 法学理论学科发展报告	(146)
一、基本概况	(146)
二、学科发展现状分析	(148)
三、学科建设的思路与措施	(161)
第七章 马克思主义民族理论与政策学科发展报告	(169)
一、民族理论与政策学科发展现状分析	(170)
二、民族理论与政策学科建设的思路与措施	(181)
第八章 中国少数民族语言文学(藏缅语族)学科 发展报告	(193)
一、学科发展现状分析	(193)
二、学科建设的思路与措施	(205)
三、彝语言文学学科的思路与措施	(211)
第九章 企业管理学科发展报告	(216)
一、企业管理学科现状分析	(216)
二、企业管理学科建设的发展思路	(238)
三、关于企业管理学科建设的保障措施	(246)
第十章 动物遗传育种与繁殖学科发展报告	(252)
一、学科发展现状分析	(252)
二、学科建设的思路与措施	(261)
第十一章 中国哲学学科发展报告	(269)
一、中国哲学学科发展的现状	(269)
二、中国哲学学科建设思路与措施	(280)
参考文献	(287)

第一部分

背景报告

第一章 新时期我国高等教育 改革发展中的学科建设

1895年10月2日，天津海关道盛宣怀奏请光绪皇帝批准，在天津创建北洋西学学堂，继之1897年在上海设立的南洋公学和1898年在北京设立的京师大学堂，近代大学初具雏形，开始分学科培养人才。1902年，清政府颁布了《钦定学堂章程》，亦称《壬寅学制》，是我国教育史上正式颁布但未实行的第一个学制。章程中分《京师大学堂章程》《考选入学章程》《高等学堂章程》《中等学堂章程》《小学堂章程》及《蒙养堂章程》。这是中国近代教育史上第一次法定学校系统。1903年在《壬寅学制》的基础上修订颁布实施的《癸卯学制》终促成科举制度之废除，全国学制渐趋规范统一，新式教育得以迅速发展，《壬寅—癸卯学制》的制定与实施，为中国新型学制的建立奠定了基础。学制颁布后，各类各级学校获得了发展。在《京师大学堂章程》与《高等学堂章程》中，将大学分为政治、文学、格致、农业、工艺、商务、医术等七科（随后，清政府增设经学科）。这是中国近代高等教育从制度上厘定高等教育分科设置的起源。

1911年辛亥革命后，当时的政府颁布了《壬子—癸丑学制》制度，废除经学，规定大学分为文、理、法、商、农、工、医七

科，各个科目再进行小的门类划分。同时规定，任何一个大学学府中都需要配备文理两大科目，兼具法学和商学两个学科之一，与农学、医学及工学三大学科之一，以此形成的拥有至少四个学科的学校才能被称为大学。并设有美术、音乐、医学、商业、农业、工业等十类专门院校。师范教育则分为一般师范学校和高等师范院校两个级别。1929年，国民政府颁布了一系列关于高等教育的法令政策，《大学规程》《大学组织法》《专科学校规程》和《专科学校组织法》，当时高等教育体系主要分三个层次：综合性高校、独立院校和专科院校。1934年，政府又颁布《大学研究院暂行组织规程》（以下简称《规程》），对高校设研究院作了具体规定，这提升和完善了我国高等教育的层次。《规程》规定大学有条件可设研究所，凡有三个研究所以上者，才能设研究院，当时设有研究院的大学有中央大学、北京大学、清华大学、武汉大学、中山大学。后在抗战时期，浙江大学也开设了研究院，四川大学设有文、理科研究所。一年后，即1935年，政府紧接着出台了《学位授予法》，形成了沿用至今的我国高等教育的学位授予制度。规定三级学位的授予制度：大学本科毕业生授学士学位；学士入研究院（所）攻读两年后，达到要求者，授硕士学位；硕士入研究院（所）攻读三年后，达到要求者，授博士学位。当时有北京大学、清华大学、中央大学与浙江大学4所学校获得招收硕士研究生资格。

20世纪二三十年代，以蔡元培、梅贻琦、郭秉文、蒋梦麟、竺可桢、叶企孙、吴有训、罗家伦等为代表的一批欧美留学生回国后，先后担任大学校长和院、系负责人。他们受欧美等国高等教育的影响，在办学理念、发展学科、教学内容与方法、制度设计等方面对中国高等教育进行改造，使各个大学都显示了不同的办学特色，促进了大学各学科的发展，培养出一批高质量的人才。北京大

学、中央大学、武汉大学、清华大学、浙江大学是当时发展得最好的综合性大学，中央大学的学科最齐全，规模也是最大的。各大学积极培育自己的特色，如北京大学的文学院，复旦大学的新闻系，清华大学的物理系，东吴大学的法学等都成为学校的品牌。至1947年，我国大学逐渐向综合和趋同方向发展。当时，无论是公立大学或私立大学，学科设置都比较综合，大多在三科以上，文、理是必备的，法、工、商三科开设最多。

1949年新中国成立后，党和政府高度重视教育，我国高等教育进入了一个全新的发展阶段。

一、1949年—1993年我国大学学科建设的基本情况

（一）20世纪50年代初期的院系调整

20世纪50年代初期，我国向苏联学习，按照当时苏联的高等教育模式，进行了大的院系调整，希冀改善当时的高等教育学科布局 and 结构，初步形成了新中国成立后我国高等教育的办学模式。此次调整围绕着三个重点展开。

1. 整顿与加强综合大学

重新梳理和完善对综合性高校的建设，在认真梳理之后，全国范围内一共形成了8所综合高校，分别为北京大学、南开大学、复旦大学、南京大学、山东大学、东北人民大学（东北大学前身）、中山大学和武汉大学。经过这次梳理与重整，这8大院校将其本身拥有工、农或医学等学科划分出去，普遍加强了文科、理科，把相同、相近的某些系科相对集中形成明显的学科优势。同时，结合自身特色和区域经济发展的特点，培育新的特色学科，加强了高校服

务社会经济建设发展的功能。如山东大学在调整中除加强了文科、理科外，还并入了山东大学海洋研究所、山东大学农学院水产系及厦门大学海洋系的一部分，由此新建了水产系和海洋系，形成了新的优势和特色学科。

2. 以培养工业建设人才为重点，发展专门学院

当时国家亟需一大批优秀的工业建设人才，为适应国家经济建设的需求，对高等工科院校进行了大的调整。调整后全国工科院校主要分为两种类型：一种是“多科性工业高等学校”，如清华大学、天津大学、浙江大学等；另一种是“高等工业专门学院”，如北京地质学院、中国矿业学院等。多科性工业高等学校通过调整，改变和规范了学校性质，突出了工科学系和专业的设置。例如，清华大学在调整中先后调出了农学院、文学院、理学院和法学院，调入天津大学、厦门大学、西北工学院的航空系、石油专业等，设置了机械制造、动力机械、土木工程、建筑、电机工程、无线电工程和石油工程等 8 个系 22 个专业。高等工科专门学院则主要依据当时我国经济建设对专门人才的迫切需求，借鉴苏联发展高等教育为经济建设快速培养对口人才的经验，设置了包括地质、矿业、冶金、机械、电力、化工、纺织、轻工、建筑、水利、铁道、海运、河运、航空等行业的专门学校。各校再按行业部门设置相关的专业，如水利学院设置陆地水文、海洋水文、水工建筑、港工建筑、农田水利等专业。

3. 加强师范院校的建设，以培养师资人才

新中国成立后，亟需各方面的高级专门人才，国家加强师范院校的建设，调整后的师范院校与文、理、工等各科学学生数比重，从 1950 年的 9.7% 上升为 1952 年的 16.5%。除上述三个重要的方面外，此次调整还加强了政法、财经、农林、医药、体育、美术、音

乐、戏剧等专科院校的建设。

经过此次大的院系调整，初步形成了我国高等教育的模式。兴办了大量专科学校，缩减了多科性和综合性大学的比例；采用苏联的模式，在院、系下设专业，按专业招生，培养专门人才。此次调整为当时的社会经济建设发展培养了大批亟需的高级专门人才，但是这次调整是基本照搬苏联的高等教育模式进行的，没有有效吸收我国传统的优秀教育理念，在调整过程中破坏了一些大学的传统学科和基础学科，削弱了某些方面的综合培养能力。

（二）20 世纪 70 年代末至 80 年代初的学科调整

这一阶段的调整重点在于加快政法、财经、管理和文科的发展。做出这一战略性调整的初衷源于在上一次调整时加强建设的理工科占比太大，使得我国学科发展出现一定程度的失调。1978 年，在武汉召开的全国高等学校文科教学工作座谈会上，高度肯定了高等学校文科专业的重要性，强调“高等学校文科的专业设置和发展规模，必须根据新时期总任务的需要和学校的条件，统筹规划”。一些理工科的专门院校开始增设文科，而一些综合性大学开始增设一些新兴边缘的学科和社会经济建设发展亟需的专业。电子技术、环境科学、计算机科学、医疗技术、材料科学等在这一时期得到了快速发展。如北京大学增设了计算机软件、计算机系统结构、微电子学和遗传学等专业，清华大学新增了经济管理数学及计算机和计算机程序系统（软件）等专业。此次调整在一定程度上缓解了在上次调整中单科化、专门化、文理分家所带来的消极影响，逐渐形成了一批学科门类较齐全，学科优势较突出的综合性的高校。

十一届三中全会后，我国高等学校的学科建设特别是重点学科建设有了较大的发展。国家计划委员会从 1984 年起实施国家重点