

班主任

打造你的第56号教室

11

班级管理 的33个 预案

总主编 ◎ 张仁贤
主 编 ◎ 卢德明 李伟

『凡事预则立，不预则废。』班级管理亦是如此。要想让班级运行有序、和谐共生，就需要对各项工作做好周密的预案。只有充分准备，才能有备无患。



世界知识出版社

打造你的第56号教室

11

班级管理 的33个 预案

总主编 张仁贤
主编 卢德明
副主编 王云
编者 李爱玲
陶艳玲 杨翠 刘景璐



世界科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班级管理的 33 个预案 / 张仁贤, 卢德明, 李伟主编.

—北京: 世界知识出版社, 2015. 8

(打造你的第 56 号教室 / 张仁贤主编)

ISBN 978-7-5012-4984-8

I. ①班… II. ①张…②卢…③李… III. ①中小学—
班级—学校管理 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 162843 号

责任编辑
责任出版
责任校对
封面设计

侯奕萌
赵 玥
马莉娜
郝亚娟

书 名

《打造你的第 56 号教室》丛书
班级管理的 33 个预案

总 主 编
主 编

张仁贤
卢德明 李 伟

出版发行
地址邮编
网 址
经 销
印 刷
开本印张
字 数
版次印次
标准书号
定 价

世界知识出版社
北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
www.wap1934.com
新华书店
三河市人民印务有限公司
710×960 毫米 1/16 11 印张
172 千字
2015 年 8 月第一版 2015 年 8 月第一次印刷
ISBN 978-7-5012-4984-8
780.00 元(全 12 册)

版权所有 侵权必究



■ 专题一 班级组织制度建设

“安全重于泰山”这是大家的共识,学校把安全教育放在头等重要的位置上这是必要的。专家指出,对中小学生进行安全教育,提高少年儿童自我保护意识,80%的意外伤害是可以避免的。少年儿童正值生命的春天,对他们开展深入有效的安全教育,如同在孩子的生命中播下了平安的种子。

主题1 班级“内阁”的产生与建设 / 2

典型预案一:班委会的自我推荐与民主选举预案 / 2

主题2 学习“共同体”的成立 / 7

典型预案二:班级合作互助学习预案 / 7

主题3 “卫生及公共服务委员会”的职责 / 12

典型预案三:班级生活卫生管理预案 / 12

主题4 “班规”面前人人平等 / 16

典型预案四:班级管理制度预案 / 17

主题5 让我们的班级与众不同 / 23

典型预案五:班级文化打造预案 / 23

主题6 学会“众议院”的沟通方式 / 28

典型预案六:班级无障碍沟通预案 / 28

主题7 “参议院”的责任担当 / 35

典型预案七:家长委员会建设预案 / 35

■ 专题二 个人安全防范

道德情操通常指道德、情感和操守的结合,是构成道德品质的重要因素。道德是调整人 and 人之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和,是做人做事的底线,约束人们的言行。失去道德,社会不再和谐,没有道德或失去道德的人是可怕的。道德情操是一种重要的精神力量,它对人的道德行为起着支持作用。不同社会和时代有不同的内容和要求。

主题 8 校园活动要当心 / 42

典型预案八:校园安全教育预案 / 43

主题 9 别让坏人靠近你 / 48

典型预案九:防骗防犯罪伤害教育预案 / 50

主题 10 小心病从口入 / 57

典型预案十:食品安全卫生教育预案 / 59

主题 11 车祸猛于虎 / 62

典型预案十一:交通安全警示教育预案 / 64

主题 12 正确使用电器 / 69

典型预案十二:生活用电前期排查预案 / 71

典型预案十三:家电安全教育专题课预案 / 72

主题 13 远离危险物品 / 75

典型预案十四:危险品防范意识预案 / 77

典型预案十五:“管制刀具及危险品收缴制度”专项预案 / 78

主题 14 应对突发事件 / 80

典型预案十六:突发事件预警演练,提高学生实际自卫能力预案 / 82

典型预案十七:突发事件专题知识展,强化学生安全意识预案 / 82

主题 15 做网络的主人 / 85

典型预案十八:“辩”与“论”——网络安全教育预案 / 87

■ 专题三 道德情操培养

道德情操通常指道德、情感和操守的结合,是构成道德品质的重要因素。道德是调整人 and 人之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和,是做人做事的底线,约束人们的言行。失去道德,社会不再和谐,没有道德或失去道德的人是可怕的。道德情操是一种重要的精神力量,它对人的道德行为起着支持作用。不同社会和时代有不同的内容和要求。

主题 16 循法守纪 言行有度 / 94

典型预案十九:“遵法守纪”法制班会教育课预案 / 97

主题 17 悦纳自己,自我提升 / 100

典型预案二十:帮助学生控制情绪预案 / 102

主题 18 尊重他人,交往和谐 / 106

典型预案二十一:引导学生和谐人际交往预案 / 108

主题 19 肩负责任,心怀感恩 / 110

典型预案二十二:学生公民责任意识培养预案 / 113

■ 专题四 学习行为引导

学习行为是一种后天获得的经验性行为,它与美丽的蝴蝶破蛹而出就会翩翩起舞这样的先天性行为是不同的,因此,学生学习行为的引导对于我们形成一个良好的班集体就显得尤为重要。

主题 20 学习是件有趣的事 / 118

典型预案二十三:学习兴趣培养预案 / 120

主题 21 选对方法更轻松 / 124

典型预案二十四:自我学习方法形成预案 / 128

主题 22 认同学生的差异性 / 131

典型预案二十五:“走班”教学学生安排预案 / 132

典型预案二十六:分层教学安排预案 / 132

典型预案二十七:班内隐性分层的教学模式预案 / 133

主题 23 发展学生的特长 / 136

典型预案二十八:学生个性化成长预案 / 139

■ 专题五 集体活动开展

班级是大型活动开展的基本单位。由于活动参与的人数多,有时很难在活动中关注到每一个人。同时,由于学生个人的不同特性,他们在活动中扮演的角色也不同。如何确保此类大型活动在开展的过程中取得实效?如何尽可能在活动中兼顾到每位学生?如何保证活动开展的安全性?……

主题 24 预案班会定期开 / 144

典型预案二十九:主题班会课实施预案 / 144

主题 25 班级活动要丰富 / 149

典型预案三十:班级活动组织实施预案 / 153

主题 26 大型活动想周全 / 155

典型预案三十一:大型活动前期安排预案 / 157

典型预案三十二:大型活动安全防护预案 / 159

主题 27 社会实践重成效 / 161

典型预案三十三:社会实践活动开展预案 / 164

■ 后 记

专题一

班级组织制度建设

班级是一个复杂的小社会体系,是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师和一群年龄相近、知识水平相似并有着共同的学习目标和需求的学生以及环境组成,根据学校的教育目的,通过师生交互影响的过程实施教育教学活动,以实现教育教学目标。



主题1 班级“内阁”的产生与建设

含义解读

如果把班级比作一个小小的“王国”，那么班级的班委会就是班级的“内阁”了。

俗话说“火车跑得快，全靠车头带”，要想培养一个自我管理型的优秀的班集体，首先要建立一个坚强的班委会。如何才能使学生具有自我管理的能力，把班级培养成一个自我管理型的班级集体呢？班委会的组织、思想建设，就成为我们班主任班级工作的重头戏了。

【典型预案一】

班委会的自我推荐与民主选举预案

一、毛遂自荐的“内阁大臣”

新学期开始，学校重新分配了平行班，班里的学生多是我所不熟悉的，虽然早早地拿到了名单，并且也与大多数学生的原班主任及任课老师沟通过，但还是总觉得不够彻底与放心，于是我想大胆放手一试：让班里的学生毛遂自荐，推举自己当班干部，以组成我们班的“内阁”。

本来我以为学生们会踊跃表现，争先恐后地举荐自己，没想到一个站起来的也没有。于是我就给他们讲了一个故事：“自己不能说自己行，而要让人家说你行？”

长期致力于中美教育和文化交流的黄全愈博士，有次观看儿子黄矿矿参加的足球“比赛”，到了要采取点球决定胜负的时候，黄博士信心满满地以为儿子一定会被教练选中，结果矿矿没有被选中做射手，这是为什么呢？因为：

“自己不说自己行，怎能让人家说你行？”



美国的业余俱乐部足球赛搞得很活跃。这种队是“选拔队”，不是谁都可以参加。

矿矿在 1995 年夏季，在“选拔队”打了一个季度。

第二年，我们搬到了西金库市。进入西金库市社区组织的一般球队，矿矿自然不同凡响，是队里进球最多的队员，比第二名多一倍。

这个队得了社区的冠军，又与其他社区的冠军队进行第二阶段的比赛。这个阶段的比赛实行“突然死亡法”和点球决胜负。教练在训练中增加了射点球训练。

这时我才发现，这支社区冠军队竟几乎没有人掌握点球技术——冲上去就是一脚，管他什么脚尖、脚弓的。美国学生不注重“双基”训练，竟然也反映在足球场上。

但是，大多数孩子大概是出于本能，大都自觉不自觉地用脚内侧去触球，因此大部分球都飞向守门员的右方。于是，我乘儿子到附近来捡球时面授机宜：用正脚背或外侧对准守门员左边的门柱内侧约一米处踢，十有八九会进。

结果，矿矿的进球率大大高于其他孩子。我们一家都认为，万一决赛时要射点球，矿矿一定有份儿！

最后一场冠军亚军决赛时，已经到了初冬。场地上的雪已经积了 3 英寸厚，天上还飘着纷纷扬扬的大雪。真难为这些十来岁的孩子，场地又湿又滑，自己跌跌撞撞，还呼唤着同伴冲锋。

这场比赛险象环生，“丑态百出”，就是进不了球。最后，不得不靠点球决胜负。

一要射点球，本已快散架的孩子们又雀跃起来，纷纷在教练面前乱嚷嚷……

只见矿矿背着手，站在人群外面，显得与世无争。

我很肯定：第一批 5 名射手，肯定有儿子，而且还可能排在一、三、五这几个关键位置。哪知道等我“方便”回来，往场上一看，矿矿并不在首选的 5 名射手之内！

我火了：凭什么不让矿矿上？论进球，他是第一！

场上已经开始射点球……矿矿的队赢了。儿子和孩子们欢天喜地翻滚在雪地里。

妻子说：“待会儿别问儿子，为什么教练没让他上。”

其实不用问我也知道：一是认为自己点球射得最好，教练肯定点自己；二





是“我没要求罚点球，是你教练要我踢的，万一不进，可不能怪我”的想法。

如果是我——也会这样做……

庆功宴上，我和助理教练有一段对话——

教练：“我不大明白，为什么矿矿今天没要求射点球？”（这不是恶人先告状吗？教练不让上，能自己上吗？）

我：“我还以为是教练让没进球的孩子也有个进球的机会呢。”

教练：“他不说要上，我们也不好派他上。”（这种大事怎么能由孩子说了算呢？！）

我：“矿矿确实十分想上。不过你教练不叫他上，他决不会自己要求上。”

教练：“为什么？”（他一脸茫然）

我：“中国文化很讲究谦虚，自己说自己能行，就是不谦虚。特别是说自己行又没成功，那叫不自量力，是被人看不起的。”

教练：“你的意思是说……自己不能说自己行，而要让人家说你行？”（一脸惊讶）

我：“如果您选他上场，他会非常认真地执行您的要求。”

教练：“我还是不明白。你不要求，我们就以为你没有欲望。没有欲望，就表明你没有自信心，表明你自己不认为你能干好这件事。”

教练的话深深地触动了我——这大概就是文化冲突了：中国人喜欢让别人来鉴定自己行不行；美国人首先要自己看自己行不行。问题还不仅仅如此——教练面对的是一个孩子，他在胜负攸关的这种大事上，放在第一位的，仍是尊重孩子自己的选择，而不是代替孩子选择——中国的教练、教师、家长，有几个有这种意识呢？（节选自黄全愈《素质教育在美国》）

听完这个故事后，班里好多学生都表现得跃跃欲试，他们已经听懂了故事所蕴含的道理了。于是我趁热打铁，鼓动他们：“是的，矿矿的足球教练说‘他不说要上，我们也不好派他上’，同样的，你不说你行，我也不好派你上的，我也尊重你的选择，而不会代替你做出这样那样的选择。同学们，你们愿意上场吗？”“老师，我愿意上场，我当班长吧。”我话音刚落，就有一个女生站起来自我推荐，并且一口就“咬”住了班长的位子。看来我所期望的目标基本实现了。接下来副班长、学习文员、体育委员、多数科目的课代表都有报名的，我也是毫不犹豫地当场拍板加以委任，至此，班级“内阁”成员基本确定，组阁完成。



二、“内阁”的完善

班委会成立之后的进一步完善也是至关重要的事情。这其中牵扯到班委会成员各自的分工、职责的明确以及岗位的调换。班委会成员应具备正义感强、关心集体、团结同学、积极热情、办事认真、愿意为同学们服务等品质。

但是,不能否认的是,即使是再优秀的学生干部,时间一长难免会有所懈怠,甚至会因为“同学情谊”而放松管理。针对这种情况,我实行了班干部满意度调查制度。每隔一段时间,通过任课教师和同学来调查对于各位班干部的满意程度,公布满意度较高者,并规定:一旦满意度低于 $1/3$,就要对此班干部进行调换。对于一些暂时没被调换但学生反映较强烈的班干部,我及时找他们谈话,使他们明确自己的责任、了解同学们的意见。这样一来,竞争机制引入了班干部的工作,学生干部在其他同学的监督下,就会自觉约束自身行为,努力做好班级工作。

在第一学期快要结束的时候,班里一个值日班长找到我说不想干值日班长了,我问她原因,她说:“值日班长杂事太多,又容易得罪其他同学,还耽误学习,我实在不想干了。”我一开始猜想这个女生是因为前不久和生活老师闹矛盾了,当时还使小性子,过后我又批评了她,可能心里有别的想法,不愿意干了,就告诉她可以考虑她的提议,让她先干着值日班长。到临近年终考试时她又提出来说不想当值日班长了,我开始认真考虑她当值日班长的一些事情。她人缘比较好,班干部满意度调查支持率挺高的,怎么就不愿意干了呢?这次我给她的答复是:“你干完这个学期,过完寒假开学来之后你还是坚持你的想法,我就再调换值日班长。”

后来我仔细地调查了好多同学,终于弄明白了这个值日班长的想法。她人缘是不错,但是做事比较随性,有时还有点小脾气,和其余的三个值日班长经常意见相左,时间一长她就感觉到了来自于班委其他同学的“排斥”,再加上她的家长怕耽误学习也不赞成她当值日班长,于是她就不想干了。第二学期开学的第三天,她又找到我说明了不想干值日班长,我和她简单交流之后,就答应了她的请求,又换上了另外一个能力较强的同学担任值日班长。

预案分析

关于班委会的成立,我们可以采取多种多样的形式,既可采用案例中的激励方式,也可以采用民主选举的方式,还可以采用班主任直接任命的方式,





不管采用哪种方式,都得与本班实际情况相结合,因地制宜,才能更恰当地激发学生的积极性,把班级管理得更具有活力。本案例采取激励学生“毛遂自荐”的方式,一是因为这级初二学生刚刚分班,学生之间的了解不够深刻,采取民主选举的方式根本不可取,师生之间的了解也是非常有限的,采取班主任任命的方式也不科学;二是因为这种方式可以真正激发学生内在的积极主动性,调动起学生的热情来。如果用这种方式产生的班委会确实有问题,还可以在今后的班级管理工作进行调整,以纠正对班级管理带来的不利。就像是那个值日班长,她不想干值日班长了,或者某个班委会成员确实能力不够,在班级管理工作中进行调换的时候班主任可以有充分的缓冲时间让学生进行心态的调整。

在班委会“组阁”的过程中,班主任可以充分利用多种形式展开,既可以直接任命,也可以让学生民主选举,或者采用本案例的“自我推荐”,还可以在充分了解班长的能力及班级状况之后让班长自己“组阁”,选出班长想要合作的班委会成员。当然这些形式可以单用也可以组合使用,或者在不同的阶段使用不同的形式,以便为我们的班级管理工作服务。

拓展思考

一件不该发生的事情:安徽某小学生被逼喝尿

2015年5月21日新浪网报道:安徽一所小学的班级有7个人,13岁的副班长小赐,拥有检查作业、监督背书这样的权力。然而,就是通过这点权力,他向包括正班长在内的6个孩子要钱。钱没给够,就逼迫喝尿吃粪。小赐上网上学,有专门的孩子骑车接送,他要来的钱,有专门的孩子替他保管……一个13岁的孩子,仅仅是一个副班长,却把这点权力运用到了极致。

此事虽属极端事例,并且事件背后也有学校和老师监管的责任问题,但是在教学实际中,我们也会遇到有些班委会同学有“特权”思想的存在,并且不容忽视。

这就需要班主任必须与全班学生明确班委会的性质与职责。

性质:班委会是联系学校、班主任和同学间的纽带,代表全班同学的意志,反映全班同学的意愿,全心全意为班级服务的群众性自治组织。

职责:班委会在班主任的直接领导下开展各项工作,协助班主任加强班级管理;负责落实学校交办的各项任务;负责落实班级的各项制度;负责组织



开展班里的各项活动;负责搞好班里的各项生活保障服务工作,切实维护班级的整体利益。

因此,在班级管理中我们要明确告诉学生,班委会是给同学们服务的组织,而不是班级里的“特权阶层”,我们一定要防止案例中班干部欺压同学的事情发生。

主题2 学习“共同体”的成立

含义解读

人本主义心理学认为,与人亲近、友善的交往是人本身最深切的需要,即人社会化的根源在于自己。学生的行动里潜藏着互相帮助和互相协作的动机,在其驱动之下,学习者与学习者之间便能建立一种友好合作关系,共同承担责任和共同解决问题,学生的行为倾向于维护这种良好的合作关系,这样,相互间的交往与尊重就会促进学习和解决问题。班级学习小组的划分就是为了学生与学生之间以及学生和老师之间建立良好的合作关系而进行的。

【典型预案二】

班级合作互助学习预案

一、划分学习小组需要注意的问题

1. 小组划分的总原则

小组划分应遵循“同质结对,异质编组,组间平行”的基本编组原则,根据





学生各自不同的学业成绩、心理特征、性格特点、兴趣爱好等方面组成学习能力相当的学习小组,一般以异质为主,使小组成员之间具有一定的互补性和个性化。同时保持组与组之间的同质,以便促进组内合作与组间竞争。

2. 男女比例分配要适中

分配小组只是简单地按成绩分,没有结合班级内学生的性别比例进行合理搭配,这是非常不科学的,要想让小组的效益最大化,还必须注意小组内成员的性别搭配,也就是男女生比例要合理调配好。

3. 学生性格搭配要互补

在分组时,应该注意学生性格的差异,尤其是开放性的课堂,必须把外向的同学平均分配到各个小组中,只有这样才能让外向的同学带动内向的同学,让各小组都能抢到展示的机会,从而得到更好的提升。

4. 优势学科与弱势学科要结合好

小组互助式教学,有助于同学间的互帮互助,在同一个小组内,应该让语文、数学、英语、科学等各科都有带头人,应该结合学生的学科成绩,把各小组的同学根据学科优势和劣势进行合理的微调,这样更便于帮扶与交流。

5. 座位的安排要合理

兵练兵、兵教兵、兵强兵是学生合作学习最好的效果,作为班主任应该为同学们创设这样的机会,因此在座位的安排上应该有所规划,从而让学生在同一小组内,优生可以相互探讨,后进生也可以非常容易地请教优生。一般来说,我们座位的排布是两两相对而坐,优生居中,中等生和待转化生分坐两侧。这样优生与优生可以随时交流,优生与待转化生同学也可以随时进行交流。

6. 阶段性随机调整

小组内成员固定好后,并不是一劳永逸、一成不变的,经过一段时间的观察、评比,也许会因为当初小组初建时无法预设的情况,小组成员之间的配合、小组之间的实力出现一些问题,这时就应该及时地进行调整。该协调的协调,如果协调还不行,就应该考虑对小组进行重新编排。

7. 具体分组方法

合作学习小组的人数因班级人数不同而不同,一般每班以5~6个小组为宜,每组6~7人。每个学习小组6人中,按照学生知识基础、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力等分为A、B、C三类(乐学生、善学生、勤学生)。A、B、C三类学生既有个性发展的类似性,又有学习程度上的不同。



这样分组,提供了A与A、B与B、C与C的交流合作条件,又有利于A帮B、B帮C,充分利用了学生间的差异资源,进一步优化了班内、组内学生学习的最优学习环境,使每个人都能实现“最近发展区”的学习目标,达到了共同进步的目的。

二、做好学习小组文化的建设

1. 起好组名

各小组均需创设富有个性、积极向上的组名,响亮而有感召力,以表达全组同学的理想或誓言,也有的直接以小组长的名字作为组名,提高小组长的权威性和责任感。

2. 形成组训

合作小组成员通过讨论,选择名言、警句、格言,形成自己的组训。高年级的同学还可以一起斟酌,自我设计激励性的组训,这样能有效激发小组成员的进取心,增强合作小组的凝聚力。

3. 确定组规

小组成员按照校规和班级公约,自主制定自己组的组规,就学习、纪律、卫生等形成规范,大家讨论、共同制定、互相监督、全员执行,用组规增强各成员的自律意识和自我管理意识。

4. 制作组牌

在班主任老师的指导下,各合作小组均制作小组标志牌,将各小组创设的组名,形成的组训,制定的组规编辑整理,制作精美,让其提醒和激励学生努力学习,积极进取。

5. 展示空间

每一教室都有前后两块黑板,黑板按小组划分展示区,作为小组课堂书写展示使用,同时把小组的突出成绩进行表彰性展示记录,让学生看到荣誉和成绩,从而增强荣誉感、幸福感。

6. 活动文化

学校要求每一班级坚持在小组间,或小组内开展丰富多彩的各类活动,以活动丰富学生生活,更重要的是提高小组的凝聚力,增强学生主人翁的责任感和自律意识。

三、小组评价

1. 评价内容

坚持按照“淡化个体、强化小组”的评价原则,把个人之间的竞争变为小





组之间的竞争。可以制定《合作小组评价细则》，在量化考核合作小组整体表现的同时，把学生个体成绩和错误也列入其中，个人的所有成绩和错误均给小组计分或扣分，进行小组之间的评比，形成“组内合作，组间竞争”的格局。

2. 评价主体

评价主体主要指谁来负责评价，这一环节决定着考核的成败。每组设一名记分员，各小组记分员依次递推给别的小组计分。各小组也有一名监督员，负责小组之间的监督。此外，让学生人人是主人，个个是监督员，同学之间相互监督，保证学生有绩必奖，有错必究。坚决克服小组内部相互包庇和小组之间斤斤计较，防止学生之间恶性竞争。

四、小组划分具体实施方案

学习小组的划分必须考虑学生座次的安排，要符合上文第5条的原则。我们班有56个人，在安排座位时我决定进行变更，分为9列，每列6~7排，每3列为一组，总共3大组。

第一步，座次的安排：所有同学按照高矮个由前往后的顺序依次坐定，这一步需要稳定一段时间，大约需要两周，让学生在磨合中适应新的学习环境。第二步，座次的调整：根据学生反映的情况，结合学生的综合测评成绩，还要考虑学生的性格因素，对班级的学生的座次进行较大的调整。第三步，如果有不合适的地方再进行微调。

在调整的过程中，既要充分考虑到学生的整体学习情况，也要考虑到个别学生的偏科现象，经过综合权衡，最终调整为如下表的座次。

	51							39		
33	24	55		38	22	32		31	41	29
52	14	35		18	3	10		53	15	12
54	19	34		28	4	37		50	9	42
48	16	17		56	8	47		43	5	25
27	7	36		44	6	46		20	11	21
23	1	30		49	2	26		45	13	40

（表格中的数字为学生综合测评成绩排序）

根据座次情况，全班划分为6个学习小组，划分学习小组时根据就近原则