



广东省旅游教育出版社

国家中职改革发展示范校建设成果丛书

阳光微笑 领潮争先

国家中职示范校建设的理论思考与实践

(中篇)

改革与传承：产教融合，校企合作模式探索与实践

董家彪 主 编
罗长春 熊 耀 副主编



旅游教育出版社



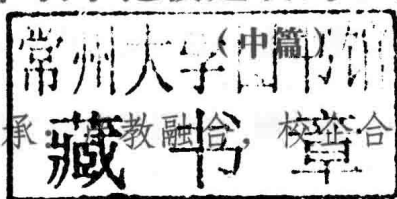
广东省旅游学校 书

国家中职改革发展示范校建设成果丛书

阳光微笑 领潮争先

国家中职示范校建设的理论思考与实践

改革与传承 产教融合, 校企合作模式探索与实践



董家彪 主编

罗长春 熊耀 副主编

北京·旅游教育出版社

策 划: 景晓莉

责任编辑: 景晓莉

图书在版编目(CIP)数据

国家中职示范校建设的理论思考与实践: 全3册 /
董家彪主编. —北京: 旅游教育出版社, 2014. 12

(阳光微笑 领潮争先)

ISBN 978-7-5637-3084-1

I. ①国… II. ①董… III. ①旅游教育—中等专业学校—办学经验—广东省 IV. ①F59-40

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第295301号

国家中职改革发展示范校建设成果丛书

阳光微笑 领潮争先

Yangguang Weixiao Lingchao Zhengxian

国家中职示范校建设的理论思考与实践(中篇)

Guojia Zhongzhi Shifanxiao Jianshe de Lilun Sikao yu Shijian

改革与传承: 产教融合, 校企合作模式探索与实践

董家彪 主编

罗长春 熊 耀 副主编

出版单位	北京旅游教育出版社有限责任公司
地 址	北京市朝阳区定福庄南里1号
邮 编	100024
发行电话	(010) 65778403 65728372 65767462(传真)
本社网址	www.tepcb.com
E-mail	tepx@163.com
印刷单位	北京京华虎彩印刷有限公司
经销单位	新华书店
开 本	787毫米×960毫米 1/16
印 张	16.75
字 数	209千字
版 次	2014年12月第1版
印 次	2014年12月第1次印刷
定 价	146.00(全3册)

(图书如有装订差错请与发行部联系)

前言

“二战”后，全世界人们从战争的阴霾中挣脱出来，重见自由之光。战争消耗了太多物资、牺牲过多的男性青壮年人口，造成战后重建劳动力严重短缺，因此有必要把较多的有才能的人分配到重建国家的岗位上去。¹此时，世界范围内正发生一系列变革，自20世纪50年代中叶开始，人类世界在科技革命道路上迈入新阶段，人们在电子科学、信息科学、材料科学、能源科学、生物工程、海洋工程以及光纤通信技术、激光技术、宇航空间技术等方面取得了重大的技术突破。技术革命带来了社会生活、经济生活、政治生活和人类一切领域内深刻而广泛的变化。与此形成鲜明对比的是，教育体制适应周围环境变化的速度却过于缓慢，由此产生的教育体制与周围环境之间的各种形式的“不平衡”成为世界性教育危机的实质所在。发端于20世纪40年代中期的“教育发展危机”与“新科技革命”以及“劳动力缺乏”成为西方社会职业教育迅速发展的三股强势拉动力量。50年代以来，西方社会职业教育发展迎来新的黄金时期。原因有三，一是从50年代起一些发达国家先后进入科技革命时代，迫切需要培养一批高素质、高水平的技术人员队伍；二是各国在总结自身发展经验时，发现教育是促进经济增长的主要因素；三是一些发达国家普及教育年限从9年延长至12年。其中，除少数中学毕业生升入高等学校之外，其余大部分接受了职业技能训练。事实证明，这正是德国、日本等“二战”中的战败国迅速从战争的废墟中重建和崛起的力量源泉与智力支撑。

1 [美]卡扎米亚斯，马西亚拉斯·教育的传统与变革·福建师范大学教育系等译，北京：文化教育出版社，1981：232。

经过长期发展与积淀，西方国家职业教育形成了特色鲜明的发展模式，如德国“双元制”（German Dual System）模式、英国的“三明治”（Sandwich Program）模式、美国的“合作教育”（Co-operative Education）模式、俄罗斯的“教学生产联合体”、日本的“产学合作”、澳大利亚的“TAFE”系统、新加坡的“教学工厂制”。¹西方国家职业教育发展模式基于本国经济社会与教育教学生态的实际情况并产生了良好的教育和社会效益。

一、职业技术教育的社会价值

职业教育的价值常见的假设是，教育与生产力有直接的关系。据人力资本理论，教育可以促进生产力，即其可以创造人力资本。²1776年，亚当·斯密就把劳动者的技能看做是经济发展的主要力量。在他的固定资本定义中，包括了人力资本。人力资本由“社会上一切人们学到的有用才能”构成。当代美国批判社会学和文化保守主义思潮代表人物丹尼尔·贝尔于1973年提出了“后工业社会”（Post Industrial）概念。后工业社会包括三种产业：运输和公用事业的第三产业，贸易、金融和资本交换的第四产业，以及卫生、教育、研究、公共行政和休闲的第五产业。其中，第五产业是决定性的，因为这些关键职业是专业性和技术性的职业。

1875年，德国学者亨利希·冯·屠能（Heinrich Von Thünen）指出：“由于受过较高教育的国民，用同样的物质设备装备起来，能比未受过教育的国民创造更大的收入，并且由于这个较高的教育只有通过需要消费大量物品的教育过程才能获得。”³教育可以提供给一个人更广泛的鉴赏和辨认文化的能力和其他服务能力，获得让下一代接受更好教育的机会，从而使他们有更光明的前途。⁴贝尔克（Behlke）研究了受教育程度高者与没有受过教育者或者说

1 陈烨. 国外职业教育面面观. 人民日报, 3版. 2005-08-01.

2 [美]亨利·莱文. 高科技、效益、筹资与改革——教育决策与管理中的重大问题. 曾满超等译. 北京: 人民日报出版社, 1995: 26-29.

3 [美]E. 柯恩. 教育经济学. 王玉崑等译. 上海: 华东师范大学出版社, 1989: 15.

4 [美]E. 柯恩. 教育经济学. 王玉崑等译. 上海: 华东师范大学出版社, 1989: 30.

是受教育程度低者在工资、终生收入等方面的悬殊差别。¹

更重要的是,国家地位是通过劳动力的发展而形成的²。日本明治维新时期教育体制建设者森有礼坚定地认为,商业充足是富国的基础,政府应创设实业学校。³1881年,日本东京职工学校创立,创始人滨尾新指出:“在日本,不是先有工厂企业才建立学校,而是先创立工业学校,送出毕业生才建立企业,推动工业发展。”⁴

随着经济社会改革的推进,我国逐步步入依赖新“技术”发展的新阶段。对生产知识的工作者的供应和需求一直在增加。丹尼斯·西门指出,关于有效地吸收外国技术,在中国力量上的抑制因素很多,其中最严重的属于人才方面。中国除派出大量学生和研究人员去国外接受高级技术训练外,同时还着手高等教育改革,提高科技培训质量。此外,由于中学毕业生能升入大学或专科的百分比很小(1980年为3%),因此,国家正在努力增加职业学校和扩大业余培训计划。⁵

二、职业技术教育概念简析

职业技术教育兼具教育属性和职业属性,⁶依据实施场所不同,职业教育分为行业企业职业培训、学校职业教育、社会职业教育三类。⁷

“技术教育派”以英国学者琳达·克拉克(Linda Clark)为代表。他认为,职业教育是关于社会劳动发展的教育,包括培育、提高和再生产具有专门素

1 [美]柯恩.教育经济学.王玉崑等译.上海:华东师范大学出版社,1989:36-40.

2 [英]琳达·克拉克.英格兰职业教育所产生的阶级和性别的分化及强化.

[英]琳达·克拉克,克里斯托弗·温奇.职业教育:国际策略、发展与制度.翟海魂译.北京:外语教学与研究出版社,2011:69.

3 [日]永井道雄.现代化与教育.陈晖等,译.长春:吉林人民出版社,1990:117.

4 [日]永井道雄.现代化与教育.陈晖等,译.长春:吉林人民出版社,1990:7.

5 美国国会联合经济委员会.向四个现代化前进的中国.卷1·下册.郭忠言等译.北京:中国对外经济贸易公司出版社,1986:362-363.

6 翟海魂.发达国家职业技术教育历史演进[M].上海:上海教育出版社,2008:238.

7 董仁忠.演变、内容界定及类型:职业教育概念再探讨.职业技术教育,2008(1).

质的劳动者，以便改进社会生产力¹。琳达·克拉克是以“技术教育”的概念解释“职业教育”的。这种“技术教育”理念的不足之处在于，职业教育课程体系细分为公共基础课程、专业课程、拓展课程和实训实习课程四个模块，这种四段论分类，使文艺修养方面的知识在职业教育领域无容身之地，员工职业素养训练问题处在一个尴尬的境地。

“职业教育派”的典型代表是美国20世纪最著名的教育学家约翰·杜威。杜威强调，学生应具有职业能力（职业能力不专指职业技术和技能，它含有更深的含义），他疾呼，把职业教育解释为“工艺教育”，“作为获得将来专门职业的技术效率的手段，那将是十分危险的”。²他认为，教育的目的，一是掌握科学思维的方法，具有解决实际问题的能力，能适应变动不定的社会；二是具有参与民主生活的素质，具有民主思想；三是具有广泛的职业素养，能通过从事某种职业发展个人能力，并为社会做出贡献。“职业教育”远较“技术教育”的内涵广泛。它是一种“职业生涯准备的教育”。“我们需要的是人，而不是一本词典”³，职业教育培养的专业技能型人才不仅仅是“一个部件”。⁴

关于“学校教育”，德国人海因茨·G. 格拉斯指出，教育就是有意识地、有计划地去影响青年人——要争取不断地改进青年人的行为，使他们获得宝贵的行为。教育就意味着在青年人成年的过程中帮助他们，使他们有能力独立地、有知识地、有意义地和负责认真地去处理职业活动和自由时间，并且根据现行的社会标准去这样做。⁵

旅游职业教育从狭义理解，就是训练“如何用词语做事”⁶的过程，主要

1 [英]克拉克. 英格兰职业教育所产生的阶级和性别的分化及强化[M]. [英]克拉克, 温奇. 职业教育：国际策略、发展与制度[M]. 翟海魂译. 北京：外语教学与研究出版社, 2011：69.

2 赵祥麟, 王承绪. 杜威教育论著选[M]. 上海：华东师范大学出版社, 1981：223.

3 [澳]康内尔. 21世纪世界教育史[M]. 北京：人民教育出版社, 1990：304.

4 [美]奥杜姆. 闲暇教育理论与实践[M]. 叶京等, 译. 北京：春秋出版社, 1989：37.

5 [德]格拉斯. 职业教育学与劳动教育学. 下卷. 陈用仪等译. 劳动人事部培训就业局, 1985：107.

6 [德]威特. 如何运用知识做事：整合工作、知识与元知识的教学设计[M]. [德]贝克. 职业教育教与学过程[M]. 徐国庆等译. 北京：外语教学与研究出版社, 2011：356.

是培养旅游业从业人员实用性技能的教育领域,以使學生具备良好的从业能力。就职业素养方面而言,旅游专业学生需要透彻理解有关闲暇的主要知识,包括概念,理论,闲暇与社会、经济、政治以及社会物质方面的联系。要着重了解人们对于闲暇的态度、价值观念、行为、方式以及个人和全体的闲暇爱好,帮助游客获得高质量的闲暇生活。因此,旅游专业的教学内容还应该包括传授给学生如何开展与闲暇有关的游戏和活动等,让学生逐步地了解、掌握和解释测定闲暇兴趣、爱好、态度和价值观的手段。¹

三、职业技术教育与社会发展的关系

作为区别于学校本位模式、企业本位模式和社会本位模式的第四种职教发展模式,校企合作是基于市场和社会需求、由职业院校和企业双方共同培养人才的一种方式,它实际上指的是职业教育为满足企业人才质量需要而进行的可以效仿的实践办学的一种发展样式,是在社会教育和培训合格劳动者的目标下,开展的职业院校与企业、行业、服务部门等校外机构之间合作的标准样式,其基本要义是强调学校与企业充分利用对方的优势资源进行多方位的合作,以保证人才培养的规格和质量。通过这些样式,将学生的理论学习与实践操作或训练紧密结合起来,以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,为社会输送高素质的应用性人才。校企合作模式的本质在于把职业教育与经济社会发展紧密地联系在一起,实现良性互动,形成“双赢”局面;其核心是产学合作、工学结合、双向参与;目标是增强学校的办学效益和企业的人才竞争优势,最终目的是促进社会经济发展。²

1974年,联合国教科文组织在修订的《关于技术与职业教育的建议》中就提出,应鼓励企业与教育机构合作组织针对后备员工的职业培训。2001年,其在《关于技术与职业教育的建议》中强调:“企业应积极参与对准备在其相

1 [美]曼蒂,奥杜姆.闲暇教育理论与实践[M].叶京等译.北京:春秋出版社,1989:247.

2 马成荣,徐丽华.校企合作模式研究[J].教育与职业,2007(23).

关领域选择职业的那些人进行理论与实践的培训，并应与教育机构相互配合，组织这种培训。”本次修订把进行实践培训扩展到进行理论与实践的培训，既体现了知识经济到来的时代特征，又增进了企业参与职业教育的社会责任。2002年，我国教育部提出了职业教育“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学指导方针和“校企合作、工学结合”的人才培养模式。2005年，《国务院大力发展职业教育的决定》明确提出：“大力推行工学结合、校企合作的培养模式。”2006年，教育部《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》指出，职业院校要紧紧依靠行业企业办学，加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合，加快推进职业教育培养模式由传统的“以学校和课程为中心”向“工学结合、校企合作”转变。积极推进“校企合一”，鼓励“前厂（店）后校”或“前校后厂（店）”。

校企合作是职业教育发展和专业技能型人才培养的生命源泉。就职业教育校企合作核心内容而言，主要是职业院校与企业在人才培养、培训中进行的合作。校企合作在操作性方面有六条评估标准：一是工作位置经学校开发或认定，是适合的学习场所；二是合作教育，学生从事的是实际工作而不仅仅是观察；三是合作教育，学生的工作是有薪的工作；四是学生在工作中的进展是由学校督导；五是工作中的表现是由雇主管理和评价；六是总工作时间要占全部学习时间的50%，最低不低于30%。¹

四、职业技术教育的内涵与策略

职业教育的着眼点在于围绕受教育者的知识、能力和职业素质三个维度开展训练。根据学习理论，受教育者必须体验到对自主性、能力和社会关联性的基本需要，并感受到来自周边环境的支持。对自主性和能力有助益的条件也是内在和兴趣性学习的必要条件。²与行为标准不同的是，对能力的要求

1 余祖光. 职业教育校企合作的机制研究 [J]. 中国职业技术教育, 2009: (4).

2 [德]曼普伦策尔, 克莱默, 德雷克赛尔. 职业教育中的自主学习和兴趣学习 [M]. [德]贝克. 职业教育教与学过程 [M]. 徐国庆等译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011: 37.

不可能精确化,因为人的接受力、才智和技能属于人的属性和资质范畴。比如,诀窍或感觉等只能意会,正如波拉尼(Polanyi)指出的:“我们所知道的要多于我们能够说出来的。”¹美国学者文森蒂(Vincenti)根据知识性质的不同区分了三种技术知识,即“描述性知识”(descriptive knowledge)、“规定性知识”(prescriptive knowledge)和“默会知识”(tacit knowledge)。²相对于“描述性知识”和“规定性知识”,“默会知识”更多地体现在技术活动中。学校教育不仅通过有意识地、明示地组织的课程实现目标,而且发挥着无意识间育人的潜在功能,即“潜在课程”³。“默会知识”的习得更多依赖于“融于生产环境的试误与练习”,而这种“融于生产环境的试误与练习”的最佳支撑手段就是以“实训实习”“订单培养”“半工半读”等形式表现出来的“工学结合”的教学形式。

“工学结合”指的是一种教学形式或者机制,其核心要义是“将课堂上的学习与工作中的学习结合起来,学生将理论知识应用于与之相关的、获取报酬的实际工作中,然后将在工作中遇到的挑战和见识带回学校,促进学校的教和学”。在职业教育活动中,“工学结合”是学习者职业技能训练和职业素质习得必不可少的关键环节。

实训实习与订单培养两者之间既有共同点又有不同点。共同点是,无论是实训实习,还是订单培养,都从属于半工半读;不同点源于两种教学形式在时空选择倾向性和就业目标确定与否方面有差异。从时间配置角度来讲,实训实习的“读”多于“工”;从空间选择角度来讲,“学校”多于“企业”;从就业定向性来讲,实训实习是自主择业,“订单培养”则相反。

五、近代中国职业教育发展概况

中国近代职业教育制度确立过程分为三个阶段:1840~1904年为第一个

1 [澳]哈格·迈向职业学习的新范式[M]. [英]克拉克,温奇.职业教育:国际策略、发展与制度[M]. 翟海魂,译. 北京:外语教学与研究出版社,2011:127.

2 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:152.

3 [日]佐藤学. 课程与教师[M]. 钟启泉译. 北京:教育科学出版社,2003:189.

阶段，中国近代职业教育制度在这个时期从酝酿萌芽到初步确立；1905～1912年为第二个阶段，近代职业教育由初步确立发展为初步调整；1913～1922年为第三个阶段，在这个阶段，我国近代职业教育制度最终确立。¹

在这一时期，中国近代社会重构了职业教育的观念、理论、结构、体系、教学过程和教学方法。19世纪末期以来，我国开始了对发展“实业教育”的关切和探索。职业教育发展也迎来了第一波小高潮。19世纪末，从盛宣怀、张之洞等人关于创设实业教育的奏折以及1913年公布的《实业学校规程》可以看出，当时，实业教育主要是农、工、商三科。²到1930年，中国共有大学39所、学院17所、专业学校23所。当时，大学和学院在校学生数为28 667名，其中，有36.6%的学生主修政法专业，22.5%的学生学习文科专业，其他专业的学生比例分别是：工程技术11.5%，理科9.7%，商业6.2%，教育6.1%，医学3.7%，农学3.1%。专业学校的学生总数是8 889人。³1932年，南京国民政府《职业学校法》强调，职业教育的目标是“以教授青年职业智能，培养职业道德，养成健全之基层技术人员为宗旨”，“职业学校应配合社会需要，办理推广教育及建教合作”。因此，“职业学校之教学科目，以实用为主，并应加强通识、实习及实验”。国民政府曾下大力气促进职业教育，指令各省市将其教育经费的35%用于职业教育，这比普通中学少5%，而比师范教育高出10%。⁴20世纪初，中国社会实业教育发展满足了由农业经济向工业经

- 1 孙越. 中国近代职业教育制度的确立 [N]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2003 (05).
截至2012年12月, CNKI关于职业教育研究的论文共有53 299篇, 研究综述主要有:
王亚栋. 职业教育研究综述 [J]. 首都经济贸易大学学报, 2008.
龙承海, 张军, 文益民. 职业教育工学结合研究综述 [J]. 中国电力教育 (上), 2009 (6).
袁传明. 近十年国内德国职业教育研究综述. 江苏教育研究, 2010 (10).
罗长春. 近三十年来我国中等职业教育研究回顾 [J]. 职教通信, 2011 (15).
孔祥光. 我国职业教育校企合作人才培养研究综述 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2012 (3).
于曦瑶. 国外职业教育办学模式研究综述 [J]. 世界职业技术教育, 2013 (6).
- 2 杨智. 近代职业教育概念的辨析. 职教论坛, 2009 (1).
- 3 [加]许美德. 中国大学1895—1995：一个文化冲突的世纪 [M]. 许洁英译. 北京：教育科学出版社, 1999：77.
- 4 [美]罗兹曼. 中国的现代化 [M]. 国家社会科学基金“比较现代化”课题组译. 南京：江苏人民出版社, 2010：556.

济转化而急需大量掌握一技之长专业人才的发展需要。¹

值得指出的是,这一阶段,“社会价值观”与“课程设置”成为掣肘我国职业教育发展的两个重要因素。晚清时期,“专业学校”在中国人的眼里,与正规的教育观念和体制格格不入。大多数士绅对这类学校嗤之以鼻。²人们认为,用于服务于国家和乡梓的知识和技能是受人尊重的,但若用来作为谋生的唯一手段,那就被人瞧不起。职业准备教育是在学校之外的工作岗位上进行的。³所以,19世纪末由政府 and 教会开办的专门学校很难招收到质量较高的学生。最受人尊敬的职业是当官,但仕途的大门对于这些专门学校的毕业生是关闭的,其他能发挥他专长的出路几乎没有,⁴这就造成了“在传统中国社会文化训练并不能显示对社区生活有所帮助”⁵、“学校课程可以说几乎完全与社会生活无关”的尴尬局面。“学有所成”和“晋身精英行列”被认为是一回事,这个观点基本上延续到了今天,⁶使得“职业教育”在中国社会的发展始终缺乏一种内生的“朝气”与“活力”。

1985年,中央《关于教育体制改革的决定》提出“调整中等教育结构”,扩大中职教育份额,适当缩小普通教育比例,普通教育与职业教育平行发展。在计划经济体制下,凭借“农转非”“包分配”“公费制”“国家粮”等一系列能够改变读书人社会阶层关系的利好政策,以及教育免费制与毕业分配制推动了中职教育的短暂兴盛。

1 王增科:20世纪初中国职业教育思潮浅析[J].濮阳职业技术学院学报,2006(2).

2 [美]罗兹曼.中国的现代化[M].国家社会科学基金“比较现代化”课题组译.南京:江苏人民出版社,2010:262.

3 [美]罗兹曼.中国的现代化[M].国家社会科学基金“比较现代化”课题组译.南京:江苏人民出版社,2010:260.

4 [美]罗兹曼.中国的现代化[M].国家社会科学基金“比较现代化”课题组译.南京:江苏人民出版社,2010:268.

5 费孝通.江村经济:中国农民的生活[M].北京:商务印书馆,2002:50.

6 [美]罗兹曼.中国的现代化[M].国家社会科学基金“比较现代化”课题组译.南京:江苏人民出版社,2010:251.

六、当代中国教育改革的产业背景

随着中国经济社会的发展，产业结构发展需要与从业人员职业素质之间存在的不对称问题日渐突出。从业人员在三大产业中比重从1978年的70.5:17.3:12.2变化为2005年的44.8:23.8:31.4。第一产业劳动就业人数从20世纪90年代开始大幅度下降，由1991年的39 098万人下降到2005年的33 970万人；第二产业绝对就业人数由1978年的6 945万人增加至2005年的18 084万人，这表明，第二产业对就业吸纳能力明显增强；与第一、二产业相比，第三产业呈现出就业增长迅速且发展潜力巨大的特点，第三产业的就业人数由1978年的4 890万人增加至2005年的23 771万人，是就业人数增加最多的。从三大产业吸纳就业人数占总就业人数的比重即就业吸纳的相对量来看，1978～2005年，三大产业就业人员人数分别增长19.96%、160.39%和386.11%，其中，第一产业就业份额持续降低且降幅较大，从1978年的70.5%下降到2005年的44.8%，这表明第一产业就业已基本达到饱和，不仅不能吸收劳动力，而且开始排斥劳动力；第二产业部门对劳动力需求量比重一直稳定在22%左右，但也有小幅下降趋势；近年对劳动力需求量较大的是第三产业部门，稳步上升到30%左右，成为名副其实的“三分天下”。¹与此相关，1984～1996年，职业高中与三个产业相关的三类专业招生人数分别占招生总数的比例，第一产业类从43.2%下降到10.8%，第二产业类从22.8%提高到35%，第三产业则从34%上升到54.2%。中等专业学校（不含师范类）同期招生总数与三大产业占比也发生明显变化，第一产业类由12%降至5.8%，第二产业类从32%升至39.1%。中等专业学校的第三产业类专业招生人数增加了46万余人，增长2.4倍，但所占比重变化不大。²

我国职业教育发展还不能满足经济社会发展的需要。据统计，1990年全国7 000万青年工人中，达到高级工的仅占3%，70%的青工实际技能基本属

1 中华人民共和国国家统计局·中国统计年鉴，2006。

2 袁吉林·当代职业教育大趋势[M]。北京：高等教育出版社，1999：14。

初级。工人队伍的技术加之职业道德教育薄弱状况,直接导致了目前部分企业产品质量差、经济效益低。1995年,全国1%人口抽样调查数据表明,在全国6.79亿从业人口中,初中和小学文化程度的比例占73%左右,同时还存在10%左右的文盲。这两者所占比例高达83%。我国农业劳动者中,具有初中及初中以下文化程度的占89.5%(其中,小学文化程度及文盲半文盲占46.75%)。1999年,初中在校生已达到5811万。全国有1589万初中毕业生,当年普通高中招生增长10.23%,高中阶段各类学校共招生779万,其中,各类中等职业学校招生383万,高等学校当年招生年增长率高达47%。在这种情况下,仍然还有810万初中毕业生(占初中毕业生总数50%以上)和174.5万高中毕业生不能升入高中阶段各类学校和高等学校,需要在就业前接受职业教育和培训。¹与此对应的是,1980~1997年,普通高中学校数从31300所减少到13880所,学生数减少了119.72万人。同期,中等职业技术学校(含中等师范)从9688所增加到17116所,学生数从226.3万人猛增到1089.51万人。这17年中,普通高中学生数所占比例从81%下降到44%,中等职业学校学生数占比从19%上升到56%。²随着中职教育规模的扩张,中职教育结构调整、质量升级问题摆上中国教育改革的议事日程。

1 郝克明.关于大力发展职业教育的几个问题[N].中国教育报,2000-10-25.

2 柯建生.职业技术教育研究的回顾与展望[J].科技资讯,2008(7).

目 录

前 言 / 01

第一章 广东省旅游职业技术学校校企合作概况 / 001

第二章 产教融合、“六共”合作模式 / 015

第一节 学校校企合作平台 / 016

第二节 产教融合、“六共”合作模式的内涵及实施程序 / 020

第三章 校企合作文化交流 / 037

第一节 轮值理事长单位“驻校代表”制及工作情况 / 040

第二节 企业专家讲坛 / 046

第三节 校企文化展示 / 048

第四节 校园文化建设 / 051

第四章 校企合作师资队伍建设 / 057

第一节 校企合作实施教师顶岗锻炼 / 060

第二节 校企合作开发“岗位培训知识要点资源库” / 070

第五章 校企合作课程建设 / 075

第一节 课程建设调研分析 / 080

第二节 实践专家访谈会 / 087

第六章 校企合作实训基地建设 / 091

第一节 旅游体验街区 / 095

第二节 中航国旅广东省旅分公司 / 099

第三节 岭南大课堂 / 109

第四节 教师“双师”素质实训基地 / 120

第七章 校企合作实践教学 / 135

第一节 学校校企合作实践教学 / 141

第二节 第三年实习指导性教学计划 / 141

第八章 校企合作科研与社会服务 / 145

第一节 “三引一推” 校企合作工程 / 147

第二节 校企合作科研平台建设 / 149

第三节 社会服务 / 164

第九章 “半工半读” 人才培养探索与实践 / 185

第一节 学校“半工半读”教学机制 / 187

第二节 学校“半工半读”人才培养实践 / 190

附录 1 广东旅游职教集团章程 / 200

附录 2 广东省旅游职业技术学校校企合作管理办法 / 204

附录 3 广东省旅游职业技术学校企业文化进校园暨校园文化升级建设方案 / 211

附录 4 广东省旅游职业技术学校校企合作实习教学管理制度 (节选) / 226

附录 5 学校毕业生质量调查与情况分析 / 230

结 语 / 241