

# 守望孩子， 静待花开

王道国 高晓蓉 著

又下雪了，看着它们我会微笑，  
因为我喜欢它们，喜欢它们的无拘无束，  
喜欢它们的晶莹纯洁，喜欢它们的微笑，  
看着它们从空中悄然落下，  
又被风儿调皮地吹卷到空中，  
我笑了。

——几米



中华工商联合出版社

献给忙碌的父母们最好的礼物  
和孩子一起慢慢长大

慢养才会成大器

慢下来，让孩子多欣赏沿途的风景  
多体会，教育孩子体验生活的美好

明德书院 出品

# 守望孩子， 静待花开

王道国 高晓蓉 / 著



中华工商联合出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

守望孩子，静待花开 / 王道国，高晓蓉著. — 北京：  
中华工商联合出版社，2015.7

ISBN 978-7-5158-1369-1

I. ①守… II. ①王… ②高… III. ①儿童教育—家  
庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 141660 号

---

**守望孩子，静待花开**

作 者：王道国 高晓蓉

责任编辑：胡小英 邵桃炜

封面设计：周 源

责任审读：魏鸿鸣

责任印制：迈致红

出版发行：中华工商联合出版社有限责任公司

印 刷：三河市宏盛印务有限公司

版 次：2015年8月第1版

印 次：2015年8月第1次印刷

开 本：710mm×1020mm 1/16

字 数：165千字

印 张：13

书 号：ISBN 978-7-5158-1369-1

定 价：32.00元

---

服务热线：010-58301130

销售热线：010-58302813

地址邮编：北京市西城区西环广场A座  
19-20层，100044

<http://www.chgslcbs.cn>

E-mail: [cicap1202@sina.com](mailto:cicap1202@sina.com)(营销中心)

E-mail: [gslzbs@sina.com](mailto:gslzbs@sina.com)(总编室)

工商联版图书

版权所有 侵权必究

凡本社图书出现印装质量问题，请与印务部联系。

联系电话：010-58302915



## 前言 Preface



爱孩子，就要给他润物细无声的教育！

如今，中国的家庭教育充满了浮躁和功利：从各种各样的兴趣班到一味追求成绩而忽视德育。在这种压力环境下，孩子的心理问题远比过去严重。其实，真正的教育应该是润物细无声的。

著名教育家卢梭曾经说过：“什么是最好的教育？最好的教育是无所作为的教育：学生看不到教育的发生，却实实在在地影响着他们的心灵，帮助他们发挥了潜能，这才是天底下最好的教育。”能够享受优质家庭教育的孩子，一般都有一个和睦的家庭氛围，家中听不到家长的叫喊声。家长既不会指责孩子，也没有告诉孩子应该怎么做、不应该怎么做，而只会用自己行为的方方面面影响孩子。

生活中，经常听到一些家长说，好好学，啥都可以满足你。面对激烈的社会竞争，很多家长都希望孩子在一开始的时候就胜他人一筹，于是纷纷奔走于各辅导班、特长班之间，主动掏钱给孩子报名。可是，真正能够从中获益的孩子究竟有多少呢？

孩子的发展需要一个过程，急功近利的教育只会加重孩子的负担；给孩子设置的目标太高，也会挫伤孩子学习的积极性。不管是性格品质的培养，还是孩子学习成绩的提高，仅靠一时半会儿的学习，都是不行的。要





想教育好孩子，对孩子的教育就要遵守其成长规律，适应其身心发展特点，唯有如此，孩子才能健康成长。

家庭教育，从“守望”开始。爱孩子，就要给他润物细无声的教育！

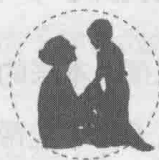
本书是我们夫妻两人育子19年来的心得、感悟与思索，仅供关注孩子教育的家长们参考。

祈盼能由这本书引发天下的家长们更多的思考，意识到自己身上肩负的重大责任，更多地关注家庭，关注孩子，教子有方，把孩子培养成幸福、快乐的普通人！

愿天下父母皆得欢欣，愿天下儿女皆成栋梁！

作者

2015年6月



## 目录 Contents

### 第一章 不要赢了起跑线，输了人生路

谁让神童仲永变庸子? ..... / 002

“助跑线”过短，天鹅如何飞向蓝天? ..... / 005

早期教育的出发点..... / 007

没有了解和规划，何来成长? ..... / 008

将快乐的童年还给孩子..... / 011

成长无须跳级，揠苗无法助长..... / 014

### 第二章 多一些耐心，呵护孩子慢慢成长

孩子的成长不可替代..... / 018

家长，你只需要耐心一点点..... / 021

好的教育都不是立竿见影的..... / 023

慢养才会成大器..... / 025

教育孩子，从了解孩子开始..... / 027

教育需要多一些耐心..... / 030



### 第三章 理解孩子，接纳你的“慢小孩”

- 认识孩子本来的样子...../ 034
- 懂孩子，才能帮孩子...../ 035
- 捍卫孩子本有的独特...../ 037
- 教育从尊重开始...../ 039
- 每个孩子都有优缺点...../ 044
- 正确应对孩子的不良情绪...../ 047
- 别给孩子脑门上贴“笨”字...../ 051

### 第四章 慢养第一步，学会亲子沟通

- 和孩子沟通，需要从小培养...../ 056
- 走进孩子的世界，和他融成一片...../ 059
- 唠唠叨叨不是爱...../ 062
- 知心话，要饱含深情地说...../ 064
- 担心孩子，也要学会变通...../ 066
- 批评孩子，要客观...../ 068

### 第五章 培养优秀品质，不可抄近道

- 培养好品质，靠的是耳濡目染...../ 072
- 爱心：从爱家人开始...../ 075
- 诚信：一次诚信并不难，难的是坚持...../ 079
- 果断：让孩子学会正确处事...../ 082
- 责任感：多鼓励他做力所能及的事...../ 085



自信心：不同的年龄就要做不同的事...../ 088

战胜自己：在点滴事件中，引导孩子学会战胜自己...../ 090

## 第六章 培养好习惯，欲速则不达

好习惯不是一天养成的...../ 094

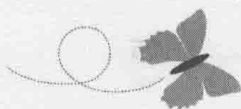
不要因为一次不诚实就否定孩子...../ 097

尊重别人体现在生活的很多细节...../ 101

让孩子对自己的承诺负责...../ 103

多重复，引导孩子学会生存...../ 106

改正坏习惯有一个过程 ...../ 108



## 第七章 优秀，需要慢慢来

学习，一口吃不成大胖子 ...../ 116

学会制订学习计划...../ 120

打好基础，让孩子学会学习...../ 123

不让孩子在同一个地方跌倒两次 ...../ 126

学习目标需适宜...../ 129

好成绩不是逼出来的...../ 131



## 第八章 能力培养，需要慢慢“熏”

能力的培养不在一朝一夕...../ 136

孩子的阅读能力不是“打”出来的...../ 139

孩子的动手能力不是“说”出来的 ...../ 142





孩子的创新能力不是“教”出来的...../ 145

孩子的思考能力不是“帮”出来的...../ 149

孩子的交际能力不是“闹”出来的...../ 153

孩子的领导能力不是“训”出来的...../ 156

## 第九章 心理健康教育理应润物细无声

心理卫生培养不是轻而易举的...../ 160

停下来，让孩子多欣赏沿途的风景...../ 163

多体会，让孩子感受亲情的温馨...../ 166

想一想，鼓励孩子抵抗失败的苦难...../ 168

笑一笑，教孩子体验生活的美好...../ 171

动一动，启发孩子感受身体的灵动...../ 175

## 第十章 寓教于乐——培养孩子创造力

孩子爱“做梦”是一件好事...../ 180

自由的空气带来更多的创造...../ 184

寻找适合孩子的游戏...../ 187

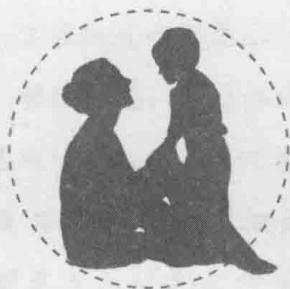
让孩子学会“玩”...../ 189

把孩子交给大自然...../ 193

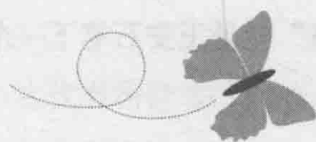
## 后记 慢养，不等于“放养”！...../ 195

## 附录 致孩子的19岁...../ 197

## 第一章 Chapter 1



# 不要赢了起跑线， 输了人生路



谁让神童仲永变庸子？

“助跑线”过短，天鹅如何飞向蓝天？

早期教育的出发点

没有了解和规划，何来成长？

将快乐的童年还给孩子

成长无须跳级，揠苗无法助长



## 谁让神童仲永变庸子？

很多家长都希望自己的孩子是个不寻常的“神童”，可是在极尽发掘之后，他们一般都会失望地发现，自己的孩子就是一个普通的孩子！

如今，有关“神童”的新闻不时地会出现在网络等媒体上。可是，多年之后，当年的“神童”也不过如此。通过媒体，我们可以看到很多“神童”不再“神”的例子，古代最有名气的“神童”就是王安石笔下一个名叫“仲永”的孩子。

他讲述了一个江西金溪名叫方仲永的神童，因父亲不让他继续学习，被当作造钱工具而从神童沦为一个普通人的故事：

古时候，在一个叫金溪的地方有个叫方仲永的人，仲永家世代以耕田为生。他长到五岁的时候，连书写工具都不认识。忽然有一天，方仲永却哭着向父亲索要这些东西。

父亲感到很奇怪，就从邻居那里借来了儿子想要的东西。方仲永挥毫



取墨，立刻题诗四句，并自己题上自己的名字。这首诗以赡养父母和团结同宗族的人为主旨，全乡的秀才都慕名来观赏。从那以后，只要人们指定事物让方仲永作诗，他都可以一气呵成，诗的文采和道理都让人称道的地方。

人们都感到非常惊奇，渐渐地都对他的父亲以礼相待。有人甚至还花钱来购买仲永的诗。方仲永的父亲觉得有利可图，就每天带着仲永四处拜访，不让他进一步学习。

明道年间，王安石跟随父亲回到家乡，在舅舅家见到了方仲永，那时他已经十二三岁了。王安石让他作首诗，可是写出来的诗意境全无，完全不能与从前的名声相称。又过了七年，王安石从扬州回来，再次到舅舅家去，问起方仲永的情况，舅舅回答说：“他现在和普通人没两样了！”

不可否认，方仲永的通达聪慧是先天得到的。他的天赋比一般有才能的人要优秀得多，可是最终却成了一个平凡的人。方仲永的天资是非常不错的，可是由于没有接受到正常的后续教育，最终回归成了一个平凡的人。

古代有伤仲永的典故，其实在今天的现实生活中，这样伤“神童”的事情也比比皆是。

1983年6月17日，魏永康出生在湖南省岳阳市华容县一个贫苦的家庭。2岁时，他已经能写出140个物品的名称。

1988年，魏永康5岁，很多孩子到这个年龄都还没有上学。但魏永康却靠着超群的记忆力、独特的思维方式、浓厚的学习兴趣和超强的自学能力，走上了一条很多孩子都无法效仿的路。13岁，正常的孩子都在上中





学，而魏永康却已经上大学了。那一年，他考出了602分的高分，轰动了整个华容县。

在高中和大学期间，妈妈一直都在学校陪读，包揽了所有的家务，包括给魏永康洗衣服、端饭、洗澡、洗脸。

2000年，17岁的魏永康考上了中科院高能物理研究所的研究生。这次，妈妈不能跟在他身边了。离开了妈妈，魏永康无法安排独立生活，完全没有生活的自理能力。魏永康发现，自己实在不能适应没有妈妈照顾的生活。2003年8月，已经上了3年研究生的魏永康从中科院肄业回到了老家。2004年，魏永康曾经几度离家出走，最长的一次走了39天。

我们不否认，这些被责令退学的神童并不是人才。一个人如果连最基本的生存能力都不具备，他也不可能去为他人和社会提供更好的服务。一个人的生存能力与社会经验的积累不是一蹴而就的，需要自己在生活中慢慢地经历和体会。

神童的退学是揠苗助长的悲剧。让一个心理不成熟的孩子去承受成年人的学习和生活环境，势必招致失败。从魏永康母亲的言行中，我们读到了沉甸甸的母爱，也看到了母爱转换成溺爱所带来的直接后果。仅仅几年光景，魏永康就经历了由昔日“神童”到“泯然众人”的人生历程，演绎了一幕现代版的“伤仲永”。

“神童成长”违背了孩子的身心健康发展规律，教育是有规律可循的，在不同的年龄段，孩子需要接受不同的教育，家长应该顺应孩子的身心健康发展，不要幻想将自己的孩子培养成“神童”。

家长是最了解自己孩子的人，在孩子的成长过程中，家长的引导至关重要。孩子的人生中不光只有学习，那只是十多年的短跑片段，更重要的是赢在人生的长跑中。当孩子没有一定的阅历时，不要给他灌输与年龄不



相符的知识，因为他缺少生活的经验，对知识的感悟并不深刻。要让孩子赢得人生的长跑，就要让他学会学习、愉快学习。



## “助跑线”过短，天鹅如何飞向蓝天？

生命永远是值得期待的，因为它蕴含着无限的潜能。为了领略更为高远的人生风景，不断地超越自我，不停地加速前行，孩子们每时每刻都在努力，但是家长也应该时常提醒他们：你的助跑线够长吗？

星期天，我们和孩子一起去市郊的野生动物园游览。在一个小湖上面，几只天鹅正在水面上追逐嬉闹、徜徉自在，我们的注意力被吸引过去，驻足观赏。孩子问：“没有绳网，没有束缚，这群天鹅为什么一直待在这方狭小的水域，而不展翅飞翔呢？”

这时候，饲养员走了过来。听到议论，他先是冲我们摇头一笑，接着便饶有兴致地替我们解说起来。原来，天鹅在展翅高飞之前，必须有一段足够长的水面用来滑翔；如果助跑线的长度太短，天鹅是很难飞上蓝天的。时间长了，天鹅便会丧失飞翔的信念，甚至丧失飞翔的本能。

听了饲养员的解释，我们都恍然大悟，真是一语惊醒梦中人，古人将天鹅称为“鸿鹄”，天鹅从来就是“志存高远”的象征。然而，一旦失去了飞翔的能力，“鸿鹄”和“燕雀”又有什么区别呢？不过是一群寻常的





“鸟”而已。天鹅如此，孩子的教育亦如此！

如今，众多家长都热衷于孩子的潜能开发，在“千万不要让孩子输在起跑线上”“越早受教育越好”等口号的宣传下，在无限度地夸大“脑开发”“关键期”作用的氛围中，家长们你追我赶地通过各种“方案”来挖掘孩子心智的宝藏，以期让自己的孩子在竞争中获得更多的发展机会。

可是，大多数家长没有意识到，这种过度的开发是以牺牲快乐的天性、幸福的童年为代价的。这种现象和做法是拿孩子今天会认多少字、说多少英语、弹多少曲目等盲目的“成就”，去换取孩子明天的学习兴趣和发后劲，这种人为缩短孩子发展“助跑线”的做法，和天鹅的可悲又有什么不同呢？

家长要给自己的头脑降降温，要冷静、理智地认识孩子的成长规律，善待孩子发展的“时间表”，使孩子积蓄足够的动能，以便日后飞得更高、更远。在生活中，家长要不断地去延长孩子的起跑线，让孩子保持向上的激情，表现自己展翅翱翔的雄姿，实现人生的价值。一厢情愿地投机取巧、醉心于缩短实现理想的助跑线，只会让孩子落得可悲的下场。

前文中的魏永康，只有超乎常人的知识巩固能力，却缺少做人一定要具有的生活自理能力，被迫退学也是他的助跑线被人为缩短而造成的恶果。如果希望自己的孩子成才，就请家长们尽力延长孩子的助跑线！



## 早期教育的出发点

如今，有一个奇怪的现象：“80后”家长们虽然只养一个孩子，但比以前的父母养一大群都难。因为，在现今应试教育体制下，家长都望子成龙、望女成凤，非常重视孩子的早期教育。为了给孩子的智力打下一个良好的基础，许多家长在孩子还未出生时就对他们进行熏陶。于是，对婴幼儿进行深度潜能开发、个性培养、健康呵护的一系列亲子教育悄然兴起。古人云“三岁看老”，三岁真能决定孩子的一生吗？

毛泽东小时候经常被父母要求去山上放牛，为此还被小伙伴们戏称为“牛司令”。学生时代的毛泽东一直品学兼优，但父亲毛贻昌却想让他休学，送他去湘潭城里的一家米店做学徒。

毛贻昌希望儿子在经商上搞出点名堂来，希望他日后成为一个大财主。毛泽东不愿意去，他始终认为自己应走上一条求学之路，就在去外婆家看望舅父、舅母时，将这一情况及自己的想法告诉了舅父。在舅父的帮助下，毛泽东才得以继续上学。





纵观古今中外，许多科学家、发明家从小都有被老师和同学嘲笑愚笨的经历，但他们凭借自己坚定的信念坚持主动向学，最终出类拔萃，成就一代名人。孩子的早期教育固然重要，会影响到孩子以后的学习习惯、态度和思维方式等，但是如果早期引导不当，很容易使孩子产生厌学心理，甚至产生一些不良后果。因此，**不论采取何种方式或选择何种理念，早期教育的根本出发点是要引导孩子成为学习的主人。**

小孩子在学习上容易依赖别人、缺乏主动性，家长要对其进行积极引导，调动孩子自主学习的积极性，让孩子产生“我要学”的强烈意识，激发他们学习的欲望，化被动为主动。

孩子的成长是一个过程，这个过程对于每个孩子来说都是不一样的，有的会慢一点，有的则立竿见影，但都需要细心等待，更需要家长的耐心引导。

## 没有了解和规划，何来成长？

曾经看到过这样一则消息：

2013年8月7日，刘力向单位递交了辞职信，这已是她从去年至今的第26次辞职。刘力自大学毕业后，陆续换过好几十个工作，其中不乏国企及大型跨国企业，可是不管她到哪里，妈妈总会事先帮她查询好去单位的最佳路线、单位附近的最佳饭馆，甚至连怎么和新同事相处妈妈也要“手把