

潘懋元教授

PANMAOYUAN
JIAOSHOU
JISHI NIANBIAO

纪事年表

韩延明·编著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

韩延明 ● 编著

潘懋元教授

PANMAOYUAN
JIAOSHOU
JISHI NIANBIAO

纪事年表



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS
国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

潘懋元教授纪事年表/韩延明编著. —厦门:厦门大学出版社, 2015. 10
ISBN 978-7-5615-5658-0

I. ①潘… II. ①韩… III. ①潘懋元-年表 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 167767 号

官方合作网络销售商:



厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

总编办电话:0592-2182177 传真:0592-2181406

营销中心电话:0592-2184458 传真:0592-2181365

网址:<http://www.xmupress.com>

邮箱:xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

开本:720×1000 1/16 印张:33.5 插页:8

字数:535 千字

定价:58.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



潘懋元教授（1920 - ）



小学毕业留影 (1931)



高中时军训照片 (1937)



青年抗日会 (1938)



与施蛰存等师生合影 (1941)



学士学位照片 (1945)



在哈尔滨 (1952.05)



在北京天安门前 (1960.03)



接受外国记者的访谈
(1979.11)



高等教育学会第二次筹备会，在鼓浪屿召开，先生在做报告（1980.08）



在英国家夫城访问（1981）



中山故居留影（1997.09）



潘先生与挪威学者阿里·谢沃（2005.10）



豁达情态
(2008.05)



与学生比赛俯卧撑
(2008.11)



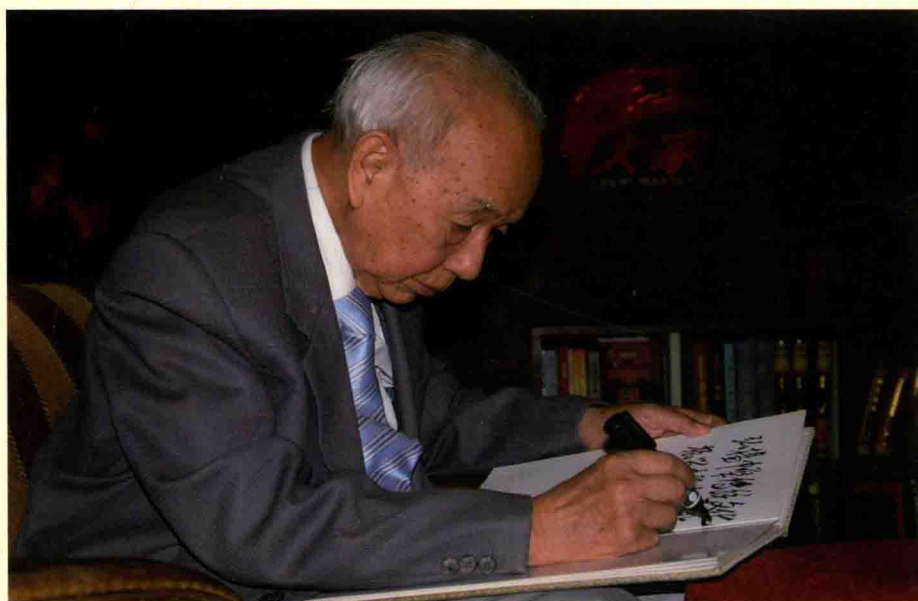
在北京师范大学 (2008.12)



我思故我在（2010.08）



在厦门大学囊萤楼（2013.10）



在中央电视台《大家》栏目现场（2010.10）



习近平总书记在人民大会堂接见先生（2014.09）



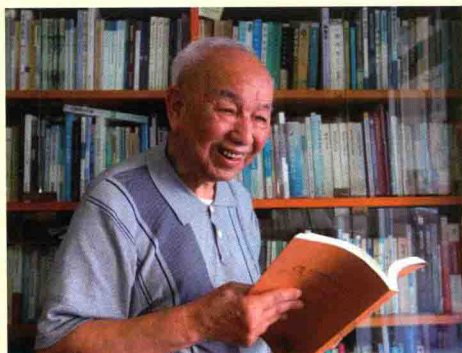
袁贵仁部长与先生交谈（2014.08）



先生在家庭沙龙上(2014.10)



先生接受媒体采访(2014.11)



先生和他的书房
(2015.05)



潘先生在厦门大学接见来宾（2015.05）



作者韩延明陪先生在济南趵突泉游览（2013.10）



作者韩延明采访先生后在书房合影（2015.05）



作者韩延明与潘懋元先生畅谈（2015.06）

潘副县长：

您好！

去年十月，我在中央教育行政学院学习期间，听了您关于高等教育学的报告，大开眼界，很受启发和教育。回国后，我们宣传处大亦很感兴趣。我们带回去您主编的《高等教育学》（讨论稿），大亦互相传阅，一致认为您作了开创性工作，填补了我国高等教育学空白，都迫切地期望这部著作早日出版发行。为了现在的学习和研究，我们教育处把我带回去《高等教育学》（讨论稿）一～九章做了翻印，可惜没有十章以后的章。麻烦潘副县长在百忙中抽空，让有关同志把十章以后部分给我们邮寄一份，我们将不胜感谢！

此致

祝身体好！

(16-15-216)

延边大学

张德江

三月九日

张德江委员长写给潘先生的信

九五感言(代序)

——在“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教80周年庆祝会”上的讲话

潘懋元

(2015年6月13日)

各位领导、各位专家、各位院友、各位同学：

感谢大家参加潘懋元高等教育思想研讨会。特别要感谢山东省委高校工委和教育厅领导亲临指导，济南大学和《山东高等教育》杂志社主办这次研讨会。下面简单谈谈我的两点感想。

第一，我读了过去和现在一些有关潘懋元高等教育思想研究的论文，虽然只看了一部分，但是许多观点和理论已经超越了我的认识水平、思想深度。也就是说，许多论文是大家对高等教育研究的新成果，是高等教育理论的新发展。因此，我的理解是潘懋元教育思想的研讨，只是把潘懋元高等教育思想作为象征性的标志或者作为一个平台，实际上是大家在不断发展之中的共同思想。现在，高等教育思想已经超越了我早期的理论，并且在不断丰富发展中。作为一个象征性的标志，我感到既荣幸又惭愧。

第二，我感觉到惭愧的，还在于我没有完成我应该完成的、哪怕是很粗糙的高等教育学科体系基本工程。30多年来，我没有在高等教育学科的基本理论和核心问题上做好比较完整的工作，而是随波逐流、泛而不深。我国高等教育学的研究，开始时，既不是宏观的理论，也不是宏观政策的研究，而是开始于微观的教学过程的研究。不管是我最早公开出版的《高等教育学讲座》也好，或是中国第一部《高等教育学》也好，基本上是讨论培养人才的微观的教育学过程的理论、原则与方法；其后，由厦门大学、北京师范大学、华中理工大学的老师合作编写，由我主编的《高等学校教学原理与方法》，也还是微观方面的。但是后来为适应形势，我差不多放弃了微观的高校教学过程的理论研究和课程、教材、教学方法等等方面的应用研究。我们知道，宏观的理论研究、宏观的政策研究是重要的，它为高等教育的改革、发展指明了方向。但是，所有宏观的理论、宏观的政策只有通过微观的教学过程才能进入人才培养的实践。二

者的辩证关系是微观的高教研究,有赖于宏观的高教研究确定价值、指明方向;而宏观的高教研究成果,只有通过微观的高教研究,才能转化为实践。应该有更多的人把更多的时间、精力,用在微观教学过程、培养专门人才的实践性问题上。但是我很惭愧,没有很好地进行这方面的研究。现在觉察到这个问题,正在组织人力进行教学质量建设的协同创新研究。质量建设主要是微观教学方面。这个工程是浩大的,现在我已力不从心,心有余而力不足,希望年轻的教育理论工作者和我的同仁、我的学生,能够重视微观教学过程方面的研究,包括课程、教材、教法,也包括评估等等。这样,才能使我国高等教育研究真正深入到实践中去。今天,我在这里只能够表达我的反省和期望。谢谢!

(本文已收录《中国高教研究》2015年第7期)