

# 博雅教育

Liberal Arts Education

(第三版)

杨福家 等著



# 博雅教育

Liberal Arts Education

( 第三版 )

杨福家 等著

图书在版编目(CIP)数据

博雅教育/杨福家等著. —3版. —上海:复旦大学出版社, 2015. 10  
ISBN 978-7-309-11806-3

I. 博… II. 杨… III. 高等教育-研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 220160 号

博雅教育(第三版)  
杨福家 等著  
责任编辑/范仁梅

复旦大学出版社有限公司出版发行  
上海市国权路 579 号 邮编:200433  
网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>  
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853  
外埠邮购:86-21-65109143  
上海丽佳制版印刷有限公司

开本 787×960 1/16 印张 19.5 字数 156 千  
2015 年 10 月第 3 版第 1 次印刷  
印数 1—5 500

ISBN 978-7-309-11806-3/G·1519  
定价: 65.00 元

---

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。  
版权所有 侵权必究

## 作者介绍

杨福家，复旦大学物理学教授（1980—），中国科学院院士（1991—），发展中国家科学院院士（1991—），中央文史研究馆馆员（2012—），国家教育咨询委员会委员（2010—），国家教育考试指导委员会委员（2012—），宁波诺丁汉大学校长（2004—），曾任中国科学院上海原子核研究所所长（1987—2001），复旦大学校长（1993.2—1999.1），英国诺丁汉大学校长（校监，2001.1—2012.12）。曾获日本、美国、英国、港澳地区一些大学的名誉科学博士或名誉人文博士学位。

主要著作有：《原子物理学》（第四版），在2009年被评为教育部普通高等教育精品教材；与J. H. Hamilton合著的《现代原子与原子核物理》一书，1996年由美国McGraw-Hill公司出版。

## 内容提要

本书是曾担任6年复旦大学校长、12年英国诺丁汉大学校长的我国核物理学家、教育家、中国科学院院士、宁波诺丁汉大学校长杨福家关于大学博雅教育的论述。作者以其丰富的教育实践与教育管理经验，从历史的、国际的、开放的视野，全面阐述了博雅教育的地位、博雅教育的历史、博雅教育的涵义、博雅教育的要素，以及在我国大学教育中进行博雅教育的重要性，详细介绍了西方国家实施博雅教育的具体做法和成功经验。文中还介绍了在复旦大学开展博雅教育的基础以及在宁波诺丁汉大学开展的博雅教育。

本书可供高等教育工作者管理者、研究者阅读参考，也可供各高校师生参阅。

**习近平**主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词。他表示，百年大计，教育为本。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。习近平指出：中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。中国将加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，积极支持发展中国家教育事业发展，同各国人民一道努力，推动人类迈向更加美好的明天。（《人民日报》，2013年9月27日）

**李克强**总理主持召开国家科技教育领导小组第一次全体会议。李克强说，教育是民生改善的来源，传承文明的载体。让孩子受教育并且受到良好教育，是几乎每个家庭的共同愿望。掌握知识让人们拥有更多的发展机会，也有利于社会文明得以延续、道德规范得以遵循。李克强强调，无论是推进教育公平，还是促进科技与经济社会深度融合，关键还得靠改革。

（《人民日报》，2013年9月1日）

## 博雅教育的五个要素

一、博：文理融合，学科交叉，在广博的基础上求深度；博学多闻，博古通今。

二、雅：做人第一，修业第二；君子以厚德载物，明大德，守公德，严私德。

三、以学生为中心，学校把育人放在一切工作的首位。

四、鼓励质疑，“我爱我师，我更爱真理”，并在以小班课为主的第一课堂得到充分体现；博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。

五、非常丰富的第二课堂：为数众多的学生社团、各种社会实践活动和学生参与的科研项目，在学习生涯中占有非常重要的地位；知行合一。

以上五个要素中，前两个是目的，后三个是措施。这是作者对世界著名博雅学院考察后得到的它们具有的共同特点。

世界上任何社会都是由各行各业的人组成的，相应的高等教育必然由各种不同类型的学校所组成，为此，本书以“教育均衡发展于行行出状元”作为最后一章的内容。各类不同高校应按本校特色选择、确定博雅教育要素中的几个以推行之。

## 第三版前言

中国梦,在我看来,首先是教育梦。民族复兴、国家强盛、科技腾飞,教育是根本。教育如何提升呢?我认为,博雅教育是中国教育提升的方向。我对博雅教育的认识和体会也不是一蹴而就的,在任复旦大学校长时,并不了解博雅教育。

在1990年前,我主要从事物理学的教学、科研工作。1991年被选为中国科学院院士,1993年任复旦大学校长,由此开始走上教育管理之路。

从21世纪的第一天起,我担任了英国诺丁汉大学校长(Chancellor)<sup>①</sup>,2001年2月见到英国女王,那是我第三次来到英国,但已去过美国60余次。很自然地,我

---

① Chancellor一词在香港各大学翻译为校监,全香港的大学只有一个校监:香港特首。在英国各皇家特许的大学也有一个共同的校监:英国女王,但校监的英文是 Visitor。在大学的花名册的第一个名字就是 Visitor,她的职责是监督,即校监。因此 Chancellor 应译为校长。Vice Chancellor 译为执行校长更切合实际。

就不断比较英美教育的异同。第一感觉是两者相差巨大。美国教育是从英国引过来的：英国人坐五月花船来到新大陆，首先做3件事：办学校，造教堂，建邮局。哈佛大学(Harvard University)由此而生。然而，美国的高等教育是青出于蓝而胜于蓝！他们用6+2+2模式取代英国的7+3模式。英国认为中学7年通识教育够了，一进大学就是专业教育，专业分得比我国采用的苏联模式还要细。但美国很多研究型大学认为7年通识教育还不够，就用6+2+2进行通识教育，即：6年中学，进大学前2年不分专业，后2年也很淡化。从中学到大学都是通识教育，真正的专业教育是大学本科毕业以后的事。例如，耶鲁大学(Yale University)在本科教育4年后才进医学院、法学院、商学院等11个专业学院。这样看来，英美差别巨大。但是，不久后我认识到，所谓通识教育(General Education)，实际上应该是博雅教育(Liberal Arts Education)。Liberal Arts Education有多种译法，有的称为通识教育，有的称为素质教育、自由教育，也有把实行博雅教育的学校称为文理学院、人文学院的，但“博雅”的翻译更体现出其内涵与文笔的优美。“博”为广博的知识，“雅”为优秀的个人素养。

美国的一批博雅学院(Liberal Arts College)以及哈佛、耶鲁等一批世界顶级的研究型大学的本科都实行博雅教育，它们是美国，甚至是世界上最好的本科院校。

而美国的精英,譬如,中美建交后的所有的美国总统无一例外地都出于这样的本科院校。

那么英国呢?其实,在我理解了博雅教育的要素后,英美的差异并不像我最初想象的那么巨大。

在考察了美国的博雅学院后,我归纳了它们的共同点,即博雅教育的五个要素:

(1) 博:文理融合,学科交叉,在广博的基础上求深度;博学多闻,博古通今。

(2) 雅:做人第一,修业第二;君子以厚德载物,明大德,守公德,严私德。

(3) 以学生为中心,学校把育人放在一切工作的首位。

(4) 鼓励质疑,“我爱我师,我更爱真理”,并在以小班课为主的第一课堂得到充分体现;博学而笃志,切问而近思,仁在其中矣。

(5) 非常丰富的第二课堂:为数众多的学生社团、各种社会实践活动和学生参与的科研项目,在学习生涯中占有非常重要的地位;知行合一。

上述前两个是目的,后三个是措施。对于后四个,英国的大学做得相当好。

在英国诺丁汉大学担任 12 年校长,特别是自担任宁波诺丁汉大学校长 10 年来,我深入学习和思考高等教育,特别是博雅教育。宁波诺丁汉大学是中国第一所

中外合作大学,10年的办学实践证明,学生们在实行博雅教育的学校里,能够激发出更大潜力,学生们在自觉性、创造性、团队合作,以及社会责任感方面表现突出,给了我在中国实践博雅教育的信心。

在第一章,我们向读者介绍博雅教育的发展历史。分为两部分:博雅教育在西方;博雅教育在中国。

Liberal Arts 的拉丁文为 Artes Liberales,博雅教育这一提法可以追溯到古希腊时期。到了古罗马时期、文艺复兴时期,博雅教育又有了进一步发展。

19世纪出版了《1828 耶鲁报告》,这是博雅教育的第一部历史文献。接下来是 1873 年出版的纽曼的《大学的理念》,它是关于高等教育的经典著作,它倡导大学教育要实行博雅教育。

从 1919 年开始,哥伦比亚大学(Columbia University)提出“核心课程”,这些课程贯穿本科学习的前两年,形成了“哥大模式”。

在哈佛校长科南特(James B. Conant)任期内,于 1945 年出版了著名的“哈佛红皮书”——《自由社会中的通识教育》,这是博雅教育的历史上又一部经典之作。

在我国儒家经典中,对于教育目的之论述与博雅教育有十分相似的表述。

《论语》的《为政》篇中,提出了教育的目的:“子曰:‘君子不器。’”《大学》开篇第一句即为:“《大学》之道,在

明明德，在亲民，在止于至善。”习近平主席在 2014 年 5 月 4 日与北京大学师生座谈会上就引了这句话，并进一步阐述：核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。博雅教育强调“做人第一，修业第二”，这一表述在儒家经典，甚至是蒙学发蒙读物中随处可见。

唐朝韩愈说：“师者，所以传道受业解惑也。”传道是第一位的，而受业——传授知识则是第二位的。

另一经典蒙学教育读物《三字经》，距今已有 700 多年的历史。1990 年新加坡出版的英文新译本更是被联合国教科文组织选入“儿童道德丛书”。

我们在第二章到第六章分别叙述博雅教育的 5 个要素。

第二章阐述科学与文史密不可分的关系，以此说明“博”的含义及其重要性。但不仅如此，它还说明了“雅”的重要性。我们用杨振宁和莫言两位诺贝尔奖得主的对话作为注解予以说明，例如，莫言说“文以载道”。虽然本章还没有谈“雅”，但已经把“雅”带进来了。可见“博”与“雅”密不可分！在本章文后有 6 个附录：一、哈佛大学新通识教育大纲；二、斯坦福大学（Stanford University）的核心课程；三、美国前驻华大使骆家辉在最近讲话中的一段，谈他在耶鲁念大学的体会；四、五和六、为数学家丘成桐的讲话节录与发表的 2 篇文章。

第三章讲“雅”：做人第一，修业第二。世界一流大学都把“做人”放在培养人的首位。

第四章讲育人是大学的根本，大学应把育人放在一切工作的首位。具体说明“怎么做人”，以及依此采取的措施。

第五章的重点是介绍《雅典学派》，并以《哥本哈根精神》把它进一步具体化。还以“孔融让梨我不让”的文章来说明，中外在质疑的观念方面有巨大的差异。由此可见，以讨论为主的小班课非常重要。但上小班课比起上大课，在某种意义上更困难，对教师提出了更高的要求。只有把育人放在首位时，才有可能做好。这是培育杰出人才的关键措施之一。美国有些中学甚至颠覆了传统，晚上听网络课（包括老师通过网络讲课），白天小班讨论，质疑，做作业。（见《纽约时报》，2014年2月4日。）

在本章，还以剑桥、牛津大学为例，说明在英国古老的一流大学里，如何通过住宿学院这个载体，使师生互动。

第六章介绍第二课堂。我过去只认识到，在第一课堂上，教授上好大课的重要性；后来认识到，以讨论为主的小班课更为重要；再后来，才认识到，第二课堂是实行博雅教育所不可缺少的。

1998年10月5日，联合国教科文组织（United

Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)在巴黎召开“迎接 21 世纪的高等教育”会议,各国教育部长率领代表团参加。笔者作为国际大学校长协会代表与会。在闭幕会上,大会主席马约尔(John Mayor)提出:为迎接新世纪,必须提倡 4 方面的学习:学以增知(learn to know),学以致用(learn to do),学会思考(learn to think),学会做人(learn to be)。后来有人又补充了两条:学会提问(learn to ask)、学会与人相处(learn to deal with others)。要培育这 6 个“能力”,单靠第一课堂是不够的,而必须通过第二课堂来共同达到。这 6 个“能力”的培育,正是博雅教育的核心。

在这一章里,以复旦大学为例,向读者展示,在今天的一流学府中,第二课堂是如此丰富多彩,优秀学子从此跨出校门。

第七章是一篇发言稿,是在教育部组织的座谈会上,谈学习《温家宝谈教育》一书的体会。在这本近 600 页的专著中,对博雅教育的 5 个方面都有深刻阐述。

在第八章,先向读者介绍美国的博雅学院概况,然后重点介绍 4 所优秀的博雅学院,以具体事例说明博雅教育的特征,并附上 2014 年美国博雅学院的排名。

在第九章,以宁波诺丁汉大学为实例,向读者介绍英式教育在实现博雅教育的过程中的成就与不足。“看一所大学的优劣,首先看学生的水平。”因此,我们重点

向读者介绍该校的学生。为此，我们还增加了《文汇报》发表的江世亮的一篇文章：“‘宁诺’走过10年，可以复制吗？”

在本章最后，还加入“中国博雅教育研讨会”的总结。该研讨会由北京大学、复旦大学和宁波诺丁汉大学共同发起，于2014年4月在宁波诺丁汉大学成功举行。这一研讨会是中国第一次以“博雅教育”为主题而召开的研讨会，受到了教育部和各参会高校的高度重视。总结由北京大学张存群执笔，向读者们介绍目前中国高校中所进行的博雅教育的尝试。文后有潘国驹教授对“博雅教育与东方文化”的思考一文。

最后，在第十章，再一次强调：为了适应社会各方面的需求，教育的结构一定是多样化的。本章包括两篇《国是咨询》封面文章：“中外职业教育观之差异”与“教育均衡发展于行行出状元。”

博雅教育并不仅适用于高等教育，更不仅只适用于研究型大学，在笔者总结的五要素中，各级各类学校均可根据自身特点，酌情试行。例如，研究型大学的“博”，与高职院校培养技术型人才的“博”就不一样；然而，对于鼓励学生参加社会实践、开展社团活动、做到知行合一的要求就可能比较类似。再如，学校以育人为本，做人第一，修业第二，鼓励课堂讨论，培养学生质疑精神，对小学、中学、大学等各类学校的教育都是根本性的。

希望本书对学校师生、教育工作者、对教育感兴趣的读者们,能有所启发。让我们共同努力,为国家和社会培养更多优秀人才,为中国梦的实现而共同奋斗。

本书第一版和第二版分别在2014年初和2014年秋由复旦大学出版社出版,其后在新加坡出版,现经一定修改,再由复旦大学出版社出版第三版。

### 致谢

感谢陈建新教授对本版做出重要的贡献,他仔细地阅读了本书,并提出了很多建议。还要感谢复旦大学教务处实践教学办公室,他们为本书第六章提供了翔实的学生活动的资料;教务处还组织报告会,邀请我就“博雅教育”作主题发言,由此有了写本书的意愿。感谢前校长杨玉良、陆昉副校长和徐雷处长亲临会议,并作了精彩的讲话。感谢前秘书陈弘对本书做出过的贡献,也要特别感谢复旦大学出版社范仁梅责任编辑为本书出版所做的辛勤劳动。

杨初奇

2015年5月

# 目录

|       |   |
|-------|---|
| 第三版前言 | 1 |
|-------|---|

|              |   |
|--------------|---|
| 第一章 博雅教育的发展史 | 1 |
|--------------|---|

博雅教育在西方 / 2

博雅教育在中国

——博雅教育在我国古代儒家经典中的体现 / 20

真正的书院

——访问港澳大学住宿学院有感 / 24

附：吕叔湘先生说的比喻(叶圣陶) / 30

|             |    |
|-------------|----|
| 第二章 博：科学与文史 | 32 |
|-------------|----|

科学与文史的融合 / 33

附一：哈佛大学新通识教育大纲 / 48

附二：斯坦福大学的核心课程 / 50

附三：骆家辉 2013 年 6 月 28 日的演说(媒体报道) / 51