



XINXI QUANQIUHUA BEIJINGXIA DE
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

**信息全球化背景下的
高校思想政治教育**

段艳兰◎著

 吉林大学出版社

信息全球化背景下 的高校思想政治教育

段艳兰 著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

信息全球化背景下的高校思想政治教育 / 段艳兰著

— 长春 : 吉林大学出版社, 2016. 2

ISBN 978 - 7 - 5677 - 2892 - 9

I. ①信… II. ①段… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 030267 号

书 名: 信息全球化背景下的高校思想政治教育

作 者: 段艳兰 著

责任编辑: 朱进 责任校对: 孙宇辛 尚文苹

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 11.5 字数: 210 千字

ISBN 978 - 7 - 5677 - 2892 - 9

封面设计: 美印图文

北京龙跃印务有限公司 印刷

2016 年 2 月 第 1 版

2016 年 2 月 第 1 次印刷

定价: 40.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 新中国成立以来高校思想政治教育发展脉络·····	(1)
第一节 过渡时期的高校思想政治教育·····	(1)
一、这一时期高校思想政治教育简要概括·····	(1)
二、这一时期高校思想政治教育的主要特点·····	(1)
第二节 全面建设社会主义时期的高校思想政治教育·····	(3)
一、这一时期高校思想政治教育的主要特点·····	(3)
第三节 加快改革开放和现代化建设步伐时期的高校思想政治 教育·····	(6)
一、这一时期高校思想政治教育的特点·····	(6)
二、此时期高校思想政治教育的繁荣发展·····	(7)
三、这一阶段高校思想政治理论课教学测评的发展主要表现 在以下几个方面·····	(8)
第四节 市场经济条件下的高校思想政治教育·····	(9)
一、这一时期高校思想政治教育的特点·····	(9)
第五节 社会主义核心价值体系统领下的高校思想政治教育内容 创新·····	(10)
一、21 世纪全面建设小康社会时期的高校思想政治教育·····	(10)
二、高校思想政治教育必须坚持以社会主义核心价值体系为 指导思想·····	(14)
三、这一时期高校思想政治教育的特点·····	(16)
第二章 新中国成立以来高校思想政治教育的经验教训·····	(18)
第一节 我国高校思想政治教育简介·····	(18)
一、高校思想政治教育的历史使命·····	(18)
第二节 新中国成立以来高校思想政治教育的经验·····	(27)
一、明确了新中国高校思想政治教育的基本任务·····	(27)
二、逐步建立健全高校思想政治教育的工作制度·····	(29)

三、构建与完善马克思主义政治理论课程教学体系	(30)
四、新中国成立初期高校思想政治教育工作的启示	(32)
第三节 高校思想政治教育理论课教学测评的基本经验	(34)
一、坚持以人为本,促进测评目的的合理化、人性化	(34)
二、坚持加强对高校思想政治理论课测评的领导,促进测评的 制度化	(36)
三、坚持探索科学的测评标准和指标体系,促进测评的全面性、 客观性和可操作性	(37)
四、坚持多种测评的统合,促进测评的科学化	(38)
第三章 信息全球化与高校思想政治教育的关联	(41)
第一节 信息全球化概说	(41)
一、信息全球化简析	(41)
第二节 信息全球化如何影响中国文化的发展	(44)
一、全球文化发展趋势	(44)
二、全球文化的冲突与融合	(48)
第三节 全球化下的高校思想政治教育	(54)
一、当代大学生思想政治教育受全球化影响	(54)
第四节 全球化时代高校思想政治教育的新内涵	(58)
一、高校思想政治教育工作的开展以法律为依托	(58)
二、高校思想政治教育以马克思主义为理论指导基础	(59)
三、育人目标与时俱进	(59)
第四章 信息全球化为高校思想政治教育发展带来的契机与挑战 ..	(62)
第一节 全球化带来的思想政治教育困境	(62)
一、信息全球化对社会主流思想的冲击	(62)
二、目前高校思想政治教育工作的背景	(63)
三、我国当前高校思想政治教育工作中存在的问题	(67)
第二节 立足于全球化高校思想政治教育遵循的原则	(70)
一、开展高校思想政治教育的工作原则	(70)
第三节 全球化背景下高校思想政治教育工作的必要性	(75)
一、教育形势的严峻要求	(75)
二、高校思想政治教育方法的创新之举	(76)
第五章 对国外高校思想政治教育的借鉴与评价	(84)

第一节 国外高校学生管理与思想政治教育简介	(84)
一、苏联高校思想教育概况	(84)
二、朝鲜民主主义人民共和国高等院校的思想政治教育概况 ..	(91)
第二节 美国等主要资本主义国家	(93)
一、美国高校学生管理工作概况	(93)
二、西欧主要国家高校学生管理工作概况	(98)
三、日本高校学生管理概况	(100)
第三节 科学对待国外高校思想政治教育管理与学生管理工作中的 经验	(102)
一、目标明确	(102)
二、形式多样、生动活泼	(103)
三、以教师为主导, 教员、学生并重	(104)
第六章 全球背景下高校思想政治教育的创新原则与方法	(106)
第一节 高校思想政治教育的功能概说	(106)
一、认知导向功能	(107)
二、熏陶感染功能	(108)
三、心理调节功能	(109)
四、智慧开发功能	(109)
五、求知育人功能	(110)
六、人格塑造功能	(110)
七、约束规范功能	(111)
第二节 信息全球化对高校思想政治教育的有效性提升	(111)
一、新媒体的开放性促进了思想政治教育资源的共享	(111)
二、新媒体的灵活性创新了思想政治教育的工作手段	(112)
三、新媒体的交互性有利于改进思想政治教育的工作方式	(112)
四、新媒体的虚拟性有利于增强思想政治教育的可接受性	(113)
五、新媒体技术的综合运用提高了大学生思想政治教育的效果	(114)
第三节 信息全球化对高校思想政治教育有效性的挑战	(114)
一、新媒体信息传播的“无屏障性”使高校思想政治教育内容 受到挑战	(115)
二、新媒体的传播特点对思想政治教育模式提出挑战	(118)

三、新媒体时代对高校思想政治教育工作者的权威性提出挑战	(119)
第四节 高校思想政治教育如何应对全球化挑战	(121)
一、坚持“以学生为本”是思想政治理论课教学理念的教学理念是教学的核心和灵魂	(122)
二、坚持“以学生为本”教学理念的必要性	(123)
三、坚持“以学生为本”教学理念的基本要求	(124)
第七章 全球化环境下的高校思想政治教育工作开展的新出路	(130)
第一节 高校思想政治教育开展与时俱进	(130)
一、着眼于促进人的全面发展,优化高校思想政治教育内容结构	(130)
二、着眼于大众传媒的发展,提高高校思想政治教育者的综合素质	(132)
三、着眼于信息技术的发展,拓展高校思想政治教育的空间和渠道	(134)
第二节 社会主义核心价值观在高校思想教育中的体现	(136)
一、社会主义核心价值观对于高校思想教育工作的影响	(136)
二、社会主义核心价值观在大学生思想政治教育中的地位	(138)
第三节 全球化环境中社会主义核心价值观在高校思想教育中的重要意义	(145)
一、社会主义核心价值观与大学生思想政治教育的关系	(145)
二、社会主义核心价值观是大学生思想政治教育的精髓和核心	(146)
三、社会主义核心价值观贯穿和渗透于思想政治理论课教学改革的全过程	(148)
四、社会主义核心价值观的建设有助于思想政治教育的实践转向	(149)
第八章 信息全球化高校思想政治教育的发展趋势	(151)
第一节 开展网络高校思想政治教育	(151)
一、高校网络思想政治教育	(151)
二、高校网络思想政治教育效果的特殊性	(153)

三、高校网络思想政治教育实效性的检验·····	(155)
四、高校网络思想政治教育实效性的研究意义·····	(156)
第二节 信息全球化发展网络高校思想政治教育的启示与教训 ·····	(162)
一、高校网络思想政治教育实效性研究对高校网络思想政治 教育创新的启示·····	(162)
二、高校网络思想政治教育创新的必然性·····	(163)
三、高校网络思想政治教育创新的基础条件·····	(165)
四、高校网络思想政治教育创新的基本要求·····	(168)
五、高校网络思想政治教育的创新途径·····	(173)
参考文献·····	(174)

★★★★ 第一章 ★★★★★

新中国成立以来高校思想政治教育发展脉络

第一节 过渡时期的高校思想政治教育

新中国成立后,我国高校普遍开设了马克思主义的思想政治理论课(曾被称为“政治课”“政治理论课”“两课”等),也出现了对高校思想政治理论课的测评,但由于缺乏相对稳定的教学目标、缺乏相应学科的支撑、测评的随意性比较大等原因,高校思想政治理论课测评发展缓慢,甚至在“文化大革命”期间还曾经处于停滞状态。

一、这一时期高校思想政治教育简要概括

新中国成立后,中国共产党领导全国人民开展了巩固人民民主政权的伟大斗争和各项社会主义改革运动。我国高等学校也相应地实现了由新民主主义教育到社会主义教育的转变。1949年9月,《中国人民政治协商会议共同纲领》第四十一条规定:中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育,应当提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义思想,发展为人民服务的思想。这一规定为高等学校思想政治教育从新民主主义教育向社会主义教育转变提供了基本指导方针。1953年,毛泽东在中国新民主主义青年团第二次全国代表大会上,向广大青年提出了“身体好、学习好、工作好”(即“三好学生”)的号召,成为学校的政治思想教育工作的指针。直到今天依然是考核学生的重要标准。

二、这一时期高校思想政治教育的主要特点

(一) 高校普遍开始开设马克思主义政治理论课

建国后,高等学校开设马列主义理论课是改造旧大学、建设新型人民大学的重要标志,这是高校思想政治教育的一个重大举措。1950年10月,

全国高等学校政治课主要讲授“社会发展史”和“新民主主义论”等主要内容。这一时期,高等院校对政治理论课的内容、教学原则和方法做了初步探索,产生了新中国高等学校的政治理论课教学体系的雏形。

(二) 在高校建立政治辅导处, 配备政治辅导员

为了使高等院校的思想政治教育得到顺利开展, 1952年10月, 教育部专门做出《在高等学校有重点地实行政治工作制度》的决定, 提议在高等学校建立政治辅导处, 配备政治辅导员。从此高校的政治思想工作有了专门的组织机构, 初步形成了适合高等学校实际的思想政治工作制度。

(三) 学校的思想政治教育与社会政治生活有些混淆

在政治运动的背景下, 思想政治教育也采用了政治运动的方法, 使高校的思想政治教育受到了严重影响, 有时甚至干扰了学校的教学秩序, 挫伤了学生学习的积极性。实践证明, 思想政治教育不应采取政治运动的方式。在进行教育过程中, 必须按照学生的觉悟程度, 逐步提高, 同时要着重防止粗暴方法、急于求成的倾向。

(四) 重视测评标准的建立

早在1950年, 《教育部关于全国高等学校暑期政治课教学讨论会情况及下学期政治课应注意事项的通报》中就指出, 对政治课学习成绩的评定不应该采取思想总结、思想检查、整风、坦白反省以及斗争大会的方式, 而应以理论学习为主要标准, 由教员负责评定, 同学们可漫谈讨论, 提供意见, 不要一般地采取民主评定的方式。此后针对理论学习为主要标准是否合适展开争论, 高等教育部又特意下文以明确指导意见。可以看出, 建国初高校思想政治理论课测评就已经注意到了正确确定测评标准, 避免测评的主观随意性、片面性, 注重遵循教学规律和测评的科学性。

(五) 以理论学习为测评的主要标准甚至是唯一标准

在高校思想政治理论课教学测评实践中, 以理论学习为主要标准或仅以考试分数作为思想政治理论课学习的测评标准也出现了一些问题。当时有的学校已经认识到考试评分不能真正反映学生思想政治理论课学习的实际成绩, 一些平时思想行为表现不好的学生, 因为背了书本和大纲上的字句就考了优等; 而一些平时思想行为表现好的学生反而可能考得不好。针对这个问题, 高等教育部于1956年8月下发了《关于高等学校政治理论课考试评分问题的意见》, 指出当时政治理论课的考试确实存在着依据学生背诵理论原理完整与否决定分数, 而忽视学生对理论原理理解与应用的

现象。《意见》强调学习马列主义理论的目的是为了使能够正确地应用这种理论去解决中国革命的实际问题，而不是为了书本上的各项原则去死记与背诵，必须使学生学会区别马列主义的字句与马列主义的实质，还必须使学生领悟这种实质（不是望文生义，而是心知其意），还必须使学生学会善于应用这种实质于中国的具体环境，抛开一切形式的空洞的学习。因此，要克服这种教条主义的考试方法，贯彻理论联系实际的原则，以正确地评定学生成绩。教师在出题及口试补充问题时，要注意测验学生理解和运用理论原则的能力。

虽然《意见》指出了以理论学习为标准对学生学习思想政治理论课的情况进行测评存在的问题，但《意见》仍坚持“高等学校课程的考试考查，是检查学生学习成绩的唯一标准。”针对当时一些高校认为应该结合学生的思想行为、道德品质和学习态度的实际表现来测评的认识，《意见》指出这种想法和做法是不恰当的，而当时认为不恰当的依据是认为学生是否真正领会（理解、认识、懂得）以学生是否善于应用（即以学生是否善于应用马列主义的精神与方法去分析问题和指导实践）为标准，如果放弃了这个标准而追求结合学生的平时思想作风和学习态度来评分是舍本逐末的做法，而且从学生的考试效果看，结合学生平时的思想作风的实际表现来评分，会造成学生忽视理论学习的现象或缩小平时运用理论原理的范围，特别是一些落后学生，可能产生消极情绪，以为反正表现不好政治理论课就不能及格，因而自暴自弃。另一方面，政治理论课教师也很难用分数来表示学生的思想行为、道德品质和学习态度的实际表现，造成评分的困难。因此，必须按照《高等学校课程考试和考查规程》的规定去做，即“高等学校课程的考试考查，是检查学生学习成绩的唯一标准。”这在随后高等教育部发出的《关于高等学校政治理论课程的规定（试行方案）》中得到了体现。

第二节 全面建设社会主义时期的高校思想政治教育

一、这一时期高校思想政治教育的主要特点

（一）进一步规范了高校思想政治理论课

1957年12月全国高等学校各年级普遍开设社会主义教育课程，这一

课程的主要内容是以毛泽东的“关于正确处理人民内部矛盾的问题”为中心教材,同时阅读一些马克思列宁主义经典著作、党的文件和其他文件。原有的政治课《马列主义基础》《中国革命史》《政治经济学》和《辩证唯物主义与历史唯物主义》一律停开一年或两年。1964年中央宣传部、高教部党组、教育部临时党组关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见中指出,今后高等学校公共政治理论课设置《中共党史》《哲学》《政治经济学》。

(二) 提出“又红又专”的人才培养目标

这一提法在思想政治教育史上具有特殊意义,体现了党对人才培养认识的战略高度。但是它脱离了当时社会发展和学生思想状况的实际。这种急于求成的目标是当时极“左”指导思想在思想政治教育工作中的反映,忽视了学生真才实学的培养,成了空洞的口号。

(三) 教育改革采用了政治运动的方式

如“大跃进”“反右倾”等等,违背了教育发展的客观规律,违背了学生思想发展的规律,这是一个非常大的教训。但这一时期的一个重要认识是高校思想政治教育单靠政治理论课是不行的,必须同生产实践、党团工作、班级工作结合起来。关键要把握好“度”,社会实践与政治理论课一样是高校思想政治教育工作的重要环节,二者要有机结合。

1983年7月中共中央批转了《全国职工思想政治工作纲要(试行)》,该文献提出有条件的高等院校,“都要增设政治工作专业”。(《十二大以来重要文献选编》上册,人民出版社1986年版,第381页)这一精神不仅有力地推动了思想政治教育的理论研究,而且成为开展思想政治教育学科建设的重要前奏和直接导引。1983年暑期,教育部为了落实上述精神,召开了政工专业论证会。会议确定学科名称为“思想政治教育学”;学科建设和人才培养所依托的专业名称为“思想政治教育专业”;初步议定专业的课程设置,委托复旦大学、武汉大学编写部分主干课教材,并决定1984年开始招生。思想政治教育学科的建设为高校思想政治理论课教学及其测评的科学发展创造了良好条件,提供了有力的学科依托和理论支撑。同时,国外的教育评价理论和方法从各种渠道传入我国。各高校在思想政治教育以及教育评价等相关理论指导下摸索适合思想政治理论课课程性质和特点的测评经验。这一时期高校思想政治理论课教学测评的发展表现在以下几个方面。

(四) 思想政治理论课测评逐步综合化、多样化、科学化

既坚持理论知识系统学习成绩的考核,又坚持结合学生的思想行为表现和实践运用能力的综合考核。如在“85”方案实施中,各高校按照中央精神对高校思想政治理论课教学中的考试制度进行改革,考试的主要目的是检查学生对所学内容的理解程度、接受程度和运用能力。既要严格执行考试制度,又要和学生的实际政治思想情况和日常表现结合起来,着重考查学生对所学内容的理解、接受程度和实际运用能力以及思想、政治和品德方面的表现。努力做到动态考评与静态考评相结合,定性考评与定量考评相结合,全面考评与重点考评相结合,形成性考评与总结性考评相结合,教师考评与学生考评相结合。

1. 把思想政治理论课测评作为评价学校办学水平的重要指标之一。1995年《中国普通高等学校德育大纲》指出,德育工作评估是使德育由软变硬、由虚到实的重要措施。按国家教委有关高等教育评估的规章对高等学校的德育工作实行两级评估。各省、自治区、直辖市教育行政部门负责对当地各高校(包括中央各部委所属高校)德育实施情况定期进行督促、检查,年终进行评估。各高校负责对本校各系、各部门德育实施情况定期进行督促、检查,年终进行评估。评估要围绕《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中国普通高等学校德育大纲》执行和落实情况进行。其中就包括对“两课”建设情况、“三育人”工作开展情况,社会实践开展情况等的评估,把这些作为评价一个地区、一所学校的教育教学工作的重要内容,并列入“211工程”评估标准。1995年国家教育委员会印发《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》的通知中也提出,要把“两课”教学的状况作为评估学校工作和各级领导干部实绩的重要条件,作为学校办学水平和“211工程”评估的标准之一。

2. 开始关注高校领导班子对思想政治理论课领导实绩的考核。教育部发布的一系列关于高校思想政治理论课的文件中,几乎都涉及到加强高校思想政治理论课的领导,但只是在改革开放后,尤其是20世纪90年代起,才开始对高校思想政治理论课的领导实绩进行考核。1993年《中共中央组织部、中共中央宣传部、国家教育委员会关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》明确指出要建立健全领导干部考核和民主评议制度,建立健全校系领导定期听课制度和师生评课制

度,促进教育质量的提高。并且提出要将“两课”教学改革作为学校教学改革的重要组成部分,将“两课”教师队伍建设作为整个学校教师队伍建设的重要组成部分,把“两课”教育工作的状况作为评估学校工作和领导班子实绩的重要条件。

3. 思想政治理论课测评逐步制度化。1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》就指出要建立德育工作的评估制度。1995年《中国普通高等学校德育大纲》规定要建立与健全实施德育的规章制度,包括关于高校德育大纲实施情况的评估制度与办法,德育专职教师的培训制度、职位评聘办法,德育专职教师的工作条例、业绩考评和奖励制度与措施,有关学生的品德和综合素质考评、奖惩的具体办法等。这些都对作为高校德育主渠道的思想政治理论课的测评制度化起到了促进作用。

第三节 加快改革开放和现代化建设步伐时期 的高校思想政治教育

1992年,党的十四大召开,确立了社会主义市场经济体制。新的经济体制的确立以及改革开放的不断深入,使思想政治教育面临着新的机遇与挑战。1994年9月,中共中央颁布了《爱国主义教育实施纲要》,这是建国以来关于爱国主义教育的一个最完整的文件。1996年10月,中共中央十四届六中全会做出了《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,指出:要帮助青少年树立远大理想,培育优良品德,各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,加强德育工作。党的十五大、十六大先后把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为党的行动指南。邓小平理论、“三个代表”重要思想进入“两课”教学,使思想政治教育提升到新的高度。

一、这一时期高校思想政治教育的特点

(一)“两课”成为高校进行思想政治教育的主要渠道

1995年10月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,推进了高校马克思主义理论和思想品德课(简称“两课”)教学改革,使高校“两课”教学更好地在新形势下为培养德、智、体等方面

全面发展的社会主义建设者和接班人发挥重要作用。1998年4月,教育部对“两课”课程设置进行调整,单独开设《邓小平理论概论》。2003年2月,教育部提出把“三个代表”重要思想编进教材、进入课堂、武装大学生头脑的要求,在“两课”的课程中全面渗透“三个代表”重要思想,将《邓小平理论概论》调整为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》。

(二) 新形势下着重加强了形势政策教育

早在20世纪50年代,高等院校就开设了形势与任务课。根据党的十五大精神和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,1998年6月,中共中央宣传部、教育部下发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作意见》,要求各层次各科类学生都要开设形势与政策课,列入教学计划,其主要内容是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,正确理解建设有中国特色社会主义的理论和实践,树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,确立远大的理想和正确的人生观。

(三) 学生社会实践活动不断走向成熟

1995年团中央、中宣部、国家教委等部门联合发出通知,要求连续开展“中国大中学生志愿者扫盲与科技文化服务活动”,从1995年至2000年这五年时间里,连续开展大学生志愿者扫盲与科技文化服务行动。1997年,团中央、中宣部、国家教委、全国学联发出《关于开展中国大中学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”活动的通知》,首次提出开展文化、科技、卫生“三下乡”活动,将大学生社会实践活动进一步拓展和深化。这一阶段社会实践的内容更加丰富,广泛开展了支教扫盲、业余文艺演出队下乡、乡镇青年科技图书站建设、乡镇企业咨询会诊、博士硕士农村发展讲座、医疗服务和乡村卫生常识普及等多种形式的志愿服务活动。同时,青年学生还深入到城市社区、工厂企业,开展了社区服务、挂职锻炼、社会调查等丰富多彩、生动活泼的社会实践活动。另外,注重加强党支部建设也是这一时期高校思想政治教育的特点。

二、此时期高校思想政治教育的繁荣发展

在建设中国特色社会主义、全面建设小康社会、建设社会主义和谐社会的形势下,高校思想政治理论课教学获得了进一步的发展。除了实践推动这一因素外,高校思想政治理论课教学的繁荣发展还得益于马克思主义

理论与思想政治教育学科建设的整合、马克思主义理论一级学科的增设以及马克思主义基本原理、马克思主义中国化、马克思主义发展史、国外马克思主义、中国近现代基本问题等方面研究的深入进行和这几个二级学科的设立,一大批硕士点、博士点的增列,这些为高校思想政治理论教学提供了强大理论支撑和人才支撑。同时,这一时期高校思想政治理论课教学的发展还得益于1998年和2005年的课程改革。伴随着高校思想政治理论课教学的繁荣发展,高校思想政治理论课教学测评也进入了新的兴盛阶段。一方面是高校思想政治理论课教学测评实践中更为科学的新做法、新尝试如雨后春笋般出现,一方面是高校思想政治理论课教学测评理论研究如火如荼地进行。

三、这一阶段高校思想政治理论课教学测评的发展主要表现在以下几个方面

(一) 思想政治理论课测评目的、目标更为科学

这一时期高校思想政治理论课教学逐步自觉地把促进学生的全面发展作为教育教学目的,并在测评中贯彻这一指导思想,通过测评促进学生思想政治道德素质的发展。尤其是以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观提出后,高校思想政治理论课教学测评更强调了测评坚持以科学发展观做指导,力争在测评实践中尊重各测评主体和客体,并通过测评促进学生、教师、学校的发展。

(二) 思想政治理论课测评范围进一步扩大

教育部对各高校也开展关于“两课”教学工作的检查和评估,把高校按规定设置课程的情况、课时安排、师资队伍培养、经费投入等问题作为检查和评估的重点,对教材编写和使用、教学研究、教师培训、学科建设等作出了更为具体可行的规定。

(三) 思想政治理论课测评方法更科学、多样

测评中通过制定更为科学的测评指标体系,更加重视学生自评(使评价过程转化为学生自我反思、自我教育、自我体验、自我发展的过程)和教师自评,通过努力采用教师测评与学生测评相结合,定性与定量相统一,动态与静态相结合,单项评价与综合评价相结合,诊断性评价与终结性评价相结合等方法,逐步促进测评的科学化。

第四节 市场经济条件下的高校思想政治教育

21 世纪初期是我国改革攻坚和全面建设小康社会的关键时期, 社会情况发生了复杂而深刻的变化, 给思想政治工作带来了新的挑战。

这一时期, 更加突出思想政治教育在全面素质教育中的重要地位, 提出“育人为本、德育为先”。江泽民指出: “思想政治教育, 在各级各类学校都要摆在重要地位, 任何时候都不能放松和削弱。要说素质, 思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想, 是素质教育的灵魂。”党的十六大以后, 以胡锦涛同志为总书记的党中央对加强和改进大学生思想政治教育做出战略部署, 高校思想政治教育的新一轮改革成为实施这一战略部署的重要环节。

一、这一时期高校思想政治教育的特点

(一) “两课”发展与时代同步, 与社会主义改革建设同步

2005 年 2 月, 中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(以下简称《意见》) 提出学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础。设立“马克思主义”一级学科, 开展马克思主义理论体系研究、马克思主义中国化研究、思想政治教育研究, 为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等教育教学中的指导地位, 培养思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑。《意见》正式提出, 新的思想政治理论课设置为 4 门必修课, 即《马克思主义基本原理》《毛泽东思想》与《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》, 同时开设形势与政策课, 另外开设《当代世界经济与政治》等选修课。此次课程改革以“思想政治理论课”来概括原来的“两课”, 客观地反映了“马克思主义理论”和“思想品德”这两类课程的内在联系, 科学地综合了“两课”的基本内涵。在课程设置上突出了如何进行马克思主义基本原理、中国社会现实和中国历史这三方面结合为一体的教育, 切实增强对当代大学生的全面的思想政治教育。

(二) 社会实践的内容和形式不断深化

2005 年为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神, 中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央