



我为教育鼓与呼

许任之 著

广东人民出版社

廣東
人民
出版

我为教育鼓与呼

图书在版编目 (CIP) 数据

我为教育鼓与呼/许任之著. —广州: 广东人民出版社, 2002.11

ISBN 7-218-04126-4

I. 我… II. 许… III. 基础教育—教育改革—中国—文集 IV. G639.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 086899 号

我为教育鼓与呼

许任之 著

责任编辑 陈更新 周杰

封面设计 陈汉中

责任技编 黄秉行

出版发行 广东人民出版社 (广州市大沙头四马路 10 号)
电话: 83790667 (发行部)

印 刷 广东新华印刷厂 (广州市永福路 44 号)

版 次 2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

规 格 开本/850 毫米×1168 毫米 1/32

印张/4.5 插页/3 字数/105 千字

书 号 ISBN 7-218-04126-4/G·1046

定 价 12.00 元



作者许任之

许任之，广东澄海市人，广东省政协常委、广东教育学会会长。曾任广东省教育厅厅长、国家督学。主要著作有《广东普教改革实践谈》（正编、续编）；主编“广东教育之路丛书”的《建立广东特色的教育体系》、《广东省市党政领导谈教育》和《新三字经》、《广东省志·教育志》等。

前 言

1985年至1997年初我任广东省教育厅厅长期间，曾先后出版了拙作《广东普教改革实践谈》（正编、续编）。这两册书是我任职期间对地处我国改革开放前沿的广东基础教育改革与发展的思考、探索和施政的主要言论，也从一个侧面记录了广东普教改革与发展的轨迹。此书出版发行以来，承蒙各方人士厚爱，发挥了它微薄的一点作用。书中许多来自实践升华的教育理念和施政方略至今仍为人们广泛传播和引用，我还不时收到一些同行索取该书的来信、来电，使我感奋不已。

1997年我从教育厅领导岗位退下来以后到了省政协，入了教科文卫体委员会，可谓离岗不离线。40多年的教育生涯，使我与教育结下了终身的情缘，至今仍然姓“教”（育）本性未改，始终坚持读教育书、看教育报、踩教育点、赴教育会，有感之时还写点教育文，讲点教育话，乐此而不疲。从1998年我以省政协常委、国家督学的身份给在位的省领导呈送我的一份建议——《实施六项跨越工程，加快建成教育强省》，到最近我以省政协

常委、广东教育学会会长身份呈送给中共中央政治局委员、广东省委书记李长春的一篇文章——《试论普及“一机两语”教育》，都得到他们的亲笔批示，予以充分肯定。这更激发了我对教育事业的衷情。

从1998年至2002年，广东教育由世纪之交，迈进新的世纪。短短几年，广东教育出现许多新亮点，新情况，新问题，可喜的是广东教育的决策者、实践者，与时俱进，也创造了不少新的经验。由于我所处的地位发生了变化，由施政者变成了参政者，由繁忙的政务缠身到可以从容调查研究 and 思考，这就使我对教育的所见、所闻更易贴近实际，所思、所感、所作，文风更为朴实，更带诙谐。

本书收集的30篇文章，很多触及当前基础教育改革与发展进程中的重点、难点和热点，都发表于中央、省级报刊或内部通讯。不难看出，我的文章，抑或建议，抑或呼吁，抑或通信，我扮演的角色，已不是指挥官、实践者，因此书名取为《我为教育鼓与呼》，应该是贴切的。施政者、实践者与参政议政者各有各的局限。因此这部言论集，必然有不少偏颇之处，敬祈读者指正。

钟化之

2002年8月

目 录

实施六项跨越工程 加快建成教育强省	
——我的一份建议	1
介绍一所改制的中学	7
科教兴粤战略中的教育问题	12
实施素质教育的指路明灯	16
当前教育的突出矛盾和政策抉择	23
改革创新	
——迈向新世纪的素质教育	26
爱起来 管起来	
——广东民办教育发展中的几个问题	30
学生“减负”之我见	36
关于广东高校扩招的思考与建议	40
全社会都要关心下一代的健康成长	
——追忆谢非同志抓教育的一桩往事	51
争摆位 出思路	
——履职省教育厅厅长的回顾与思考	55
学校德育刍议	61

开创广东语言文字工作新局面	65
活跃学术气氛的有益尝试	
——谈广东教育沙龙	67
有位有为 开拓前进	70
共绘学会工作新蓝图	74
广东基础教育改革与发展的策略选择	80
教育也需造明星	88
“一赛一会”忆犹新	92
做好职业教育这篇大文章	96
推进广东教育现代化的几个视点	104
关于广东教育工作的几点建议	109
广东教育的新造势	
——试论普及“一机两语”教育	114
关于促进基础教育均衡发展问题	119
《广东教育五十年》序	123
与时俱进 永无止境	
——解读丁有宽	125
台湾垦丁森林公园散记	129
读《广东教育》随感	
——致《广东教育》杂志社的一封信	132
读广东《第二课堂》随想	
——致广东《第二课堂》编辑部的一封信	134

读新版《师道》首期有感

——致《师道》编辑部的一封信 136

实施六项跨越工程 加快建成教育强省

——我的一份建议

(1998年7月1日)

1994年11月省委提出要把广东建设成为教育强省，时过四年，工作已取得巨大的成绩。1998年5月广东省第八次党代会进一步明确，要“加快建设教育强省的步伐，力争再经过五年的努力，使广东进入教育强省的行列”。我认为用十年左右的时间实现这一宏伟的目标，是广东增创新优势，更上一层楼，实施“科教兴粤”战略的必然要求。虽然任务是艰巨的，但从普教系统来说，认真组织实施好六项跨越工程，我们的目标是可以实现的。

一、实施学校评级、“改薄”工程，巩固提高“普九”成果

广东从1993年起在已实现“普九”的地区，试行学

校等级评估制度，引起全国普遍的关注。至今全省已评出省一级中小学 231 所，市一级和县（市、区）一级学校上千所。这一竞争激励机制的建立，促使一大批学校上档次、上水平，有力地推进广东建设教育强省和教育现代化的进程。应该在总结经验的基础上，坚定不移地继续推行和完善。

1996 年广东通过国家的评估验收，在全国率先成为首批基本实现“普九”的省份，这是建设教育强省具有决定性意义的一大战役。当前提出的花三五年时间扶持、改造 9000 所薄弱学校，同样是一项战略措施。“改薄”应该也可以与调整学校布局、发挥办学规模效益结合起来，与调整教育结构结合起来，与等级评估结合起来。学校是教育整体的细胞，通过实施评级、“改薄”这一跨越工程，巩固、发展、提高“普九”成果，适应高中阶段教育的改革和发展，再促一批学校上等级、上水平，这必将大大地增加广东教育综合实力，为实现教育强省打下更为坚实的基础。

二、实施“教者安居工程”，为教师安教乐教筑巢扎寨

广东 1995 年起，在全省实施“教者安居工程”，逐步解决中小学教师住房困难问题，深得党心、民心、师心。目前已有 40 多个县（市、区）完成规划任务，全省城镇中小学教师家庭人均居住面积达到了 10 平方米。应

该抓住当前房改的有利时机，力争按原定计划在本世纪末基本解决“教者有其居”的目标。与此同时，进一步落实保障教师合法权益和优惠待遇的各项政策和法规。这样，教师职业必将越来越受到社会的敬重和爱慕，这将是广东实现教育强省的希望所在。

三、实施师资培养工程，提高教师队伍整体素质

教育为本，师资为先。我省合格师资数量不足、素质不高仍然制约着教育事业的发展和提高，是建设教育强省的一个弱项，必须急起直追。应根据实施动态性的“普九”的任务和 2010 年全省基本实现普及高中阶段教育的目标，迅速制定师资培养培训和人才引进规划，全面部署师范院校和进修（教育）院校的建设。规划应包括院校布局，本、专、中、职（科）各层次的比例结构，以及适应中小学课程改革需要的专业设置等。为了保证教育资源的有效配置，可考虑实行两项政策：一是紧缩人员编制，试行“三高”政策（高素质、高负担、高待遇）；二是鼓励师范院校毕业生、新教师到边远困难地区任教，实行划区定年限流动政策。从而保证按事业发展的要求，源源不断地补充合格的师资。

与此同时，要不失时机地实施 1995 年提出的“百千万人才工程”，也即“名师工程”，造就省、市、县（市、区）各级、各学科具有一定数量的名教师、名校长队伍。还要注意发挥近十年来广东从国内外引进的一大批骨干

教师的作用，在教学和教研中形成“杂交”优势，整体提高广东师资队伍素质和品位。

四、实施素质教育工程，培养迈向新世纪的一代新人

全面提高国民素质，强化学校素质教育，是新世纪庄严的召唤。实施素质教育必须弘扬我国传统教育固有的一些优势，针对当前我国基础教育的积弊，积极有序地开展教育、教学改革。实施素质教育的宗旨是全面贯彻党和国家的教育方针，全面提高教育质量，核心在于更新人才培养的观念，探索人才成长的规律，加大教学改革的力度，把侧重点放在改革课程体系、教材和教学内容、教学方法和手段、考试制度和办法上，以及完善与此紧密相关的师资培养培训和学校评价体系等。素质教育有其特有的内涵，不必乱贴标签。这里切忌传统与现代的割裂，中国与外国简单的否定和肯定。不妨选择一批学而有成的各类人才就其成长过程作个例的剖析，进而总结出带有普遍性的规律，以克服我们施行素质教育的盲目性和片面性。实施素质教育工程是教育改革的一场攻坚战，但是作为建设教育强省的我们不能不跨越。

五、实施教育信息化工程，推进教育现代化进程

随着知识经济和信息时代的到来，加快教育现代化的步伐势在必行。当前我省应本着分区规划、逐步推进、梯度提高的原则，有计划、有步骤地实施教育信息化工

程。首先应抓好广州、深圳和珠江三角洲的教育信息化工程的建设，目前全省中小学已拥有 10 多万台微电脑，占全国总量的 1/7，多数集中在珠江三角洲，应抓紧软件开发和信息联网工作。东西两翼和山区学校应先在上等级学校建立起信息网络，一般学校应常规、现代教学手段并用，逐步提高现代教育技术在教育教学活动中运用的含量。而所有这一切都是为了提高教育教学效率，更好培养适应新世纪需要的人才，切忌摆“花瓶”，讲气派。而且要认识到实现教育现代化必须同时与更新教育观念、改进教育教学管理配套进行。

六、实施“科研促教”工程，树立广东教育新形象

大力加强教育科研工作，是广东建设教育强省的当务之急。1996 年 4 月，省召开了全省普教系统教育科研工作会议，局面已有所打开，要继续努力，再上新台阶。教育科研当前要围绕进一步搞活办学体制，深化改革教育管理体制，完善教育投资机制，实施全面素质教育，优化师资队伍，改进学校德育，发展职业、成人教育等重大课题，组成专、兼、群三结合的“航空母舰”，合力攻关，以期改变广东教育科研滞后的状况。教育科研，应有广东一家之言，要敢于提出新观点，探索新路子，大力提高广东各项教育教学活动中的科研含量，力争出一批成果，造就一批专家，既服务、施益于广东，又能闯出南粤，跨长江、过黄河，在国内外占有一席之地，

树立广东教育新形象。

实施上述六项工程，必须有跨越的决心，跨越的措施，跨越的行动。这样，建成教育强省的目标就是指日可待了！

（刊于《南方日报》、广东省委政策研究室《情况与建议》；省委、省政府领导作了批示）

介绍一所改制的中学

(1998 年 12 月 18 日)

1998 年 10 月 8 日应陕西省教育学会之邀请，首次踏入古都西安，主人特意介绍我参观西安市信德中学。考察之余，感触良多，促使我非写一篇短文不可。

起死回生

坐落在西安西郊城乡结合处有一所中学，旧名为西安市 69 中学，现名为西安信德中学。该校创建于 1965 年，由于管理不善、经费缺乏等原因，使这所曾多达 1900 名学生的完全中学沦为只有 384 名学生的薄弱初中。尽管先后更换 15 任校长，但学校越办越差、越乱，至 1996 年学校已是杂草丛生，垃圾成山（新校清理时足足

运走了 15 车!))，面临崩溃……

1997 年元月，曾任省级重点安庆中学的校长杨积祺，请命要接办这所烂校，经过区政府批准，学校实行国有民办，易名信德中学。从此学校起死回生，生机勃勃。目前学生已超过 1000 人，近期可进 2000 人大关。学校环境幽雅，设备齐全，质量不断提高，饮誉陕西。

充满活力

信德中学杀出一条生路来，秘诀何在？杨校长给我们历数了如下几条：

——办学体制集民办、国有两者优势。接管旧校签订的合约是：原校 60% 教工的工资继续由区教育局承担两年，第三年起“断奶”，新校长每年有 6% 的教师聘任权；初中部生源由区政府统一调配，高中部放开，由新校自主招生，初中按义务教育收费，高中适当提高标准；政府对公办和民办两种学校所规定的政策，新校都要执行，也都可以享受。

——教育结构多元化，学制灵活多样。学校将普通教育与职业教育融为一体，办综合性高中。高一学生入学后可根据自己的成绩和爱好，普高、职高自由选择，对年龄偏大、经济困难的学生，学校办半年和一年制职业班，让学生掌握一技之长；普通教育按成绩编班，实