



马克思主义与当代研究丛书

新中国高校思想政治理论 课程体系演进研究

XINZHONGGUO GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN

KECHENG TIXI YANJIN YANJIU

孙秀芳 / 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

河海大学文科基金资助出版

新中国高校思想政治理论 课程体系演进研究

孙秀芳 著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新中国高校思想政治理论课程体系演进研究/孙秀芳著. —合肥:合肥工业大学出版社,2015. 12

(马克思主义与当代研究丛书)

ISBN 978-7-5650-2536-5

I. ①新… II. ①孙… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 287167 号

新中国高校思想政治理论课程体系演进研究

孙秀芳 著

责任编辑	章 建
出版发行	合肥工业大学出版社
地 址	(230009) 合肥市屯溪路 193 号
网 址	www. hfutpress. com. cn
电 话	总 编 室:0551-62903038 市场营销部:0551-62903198
开 本	710 毫米×1010 毫米 1/16
印 张	18. 25
字 数	290 千字
版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
印 刷	合肥学苑印务有限公司
书 号	ISBN 978-7-5650-2536-5
定 价	50. 00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。



序（一）

出版学术著作文库，这是一件非常高兴的事。能为该丛书作序，这是我的荣幸。

2013 年上半年，教育部学位与研究生教育发展中心发布 2012 年学科评估结果，在全国 121 个高校马克思主义理论学科的评估中，河海大学马克思主义理论学科全国排名并列第九位。2013 年，以教育部“长江学者”沈壮海教授主持的课题组对全国高校思想政治教育学科博士点（马克思主义理论学科的二级学科）进行调查分析，河海大学思想政治教育学科综合学术成果产出在全国排名第五位^①。而最近几年来，河海大学在全国高校排名通常居六十多位。由此表明，河海大学是以理工科（水利学科）为特色的全国重点大学，但其马克思主义理论学科的实力较强，在全国高校居于前列。

这是令人十分高兴的成果，说明我们几辈人之为之努力的事业，获得了良好的成果。我于 1993 年担任社会科学系主任以来，一直在这个岗位上，见证了我校马克思主义理论学科发展历程。据我所知，杨书恩先生、周容如先生和符丕大先生等带领马列教研室、社会科学系的师生为该学科奋斗，开创了我校思想政治教育、行政管理、法学、文秘等本科专业和马克思主义哲学、自然辩证法、中共党史等硕士研究生专业，在思想政治理论课（当时称为政治理论课，后来称为“两课”）课程建设及教学方面居于

^① 排在前四位的分别为武汉大学、华中师范大学、中南大学、大连理工大学。教育部哲学社会科学发展报告建设项目“中国大学生思想政治教育发展报告”课题组：《思想政治教育学科博士点发展调查分析（上）》，《思想理论教育》2013 年第 10 期（上），第 39—48 页。



江苏省高校前列，为后来的马克思主义理论学科和人文社会科学等相关专业建设打下了良好的基础，特别是他们在实践中积累形成的那种视野开阔、艰苦奋斗、开拓创新、不计名利的精神成为后来者的宝贵财富。

最近，新任校长徐辉教授到马克思主义学院调研，我说到马克思主义理论学科的发展要有三个基本条件。一是领导重视，从学校党委书记、校长到各部门领导重视马克思主义理论学科建设。这是河海大学的优良传统，历任书记、校长都重视这个学科的建设 and 作用，充分肯定该学科做出的贡献，这也是继承了河海大学作为“红帽子大学”的革命传统。二是要有经费支持。三是师生自己要努力。我校马克思主义理论学科的发展，正是三个基本条件“系统合力”的结果。

今天出版一批学术成果，表明我校马克思主义理论及相关学科建设保持着持续发展势头，表明学科的整体学术力量不断壮大起来，也表明学术队伍在数量壮大、素质提升上越来越强，与我们国家的社会主义事业和中华民族伟大复兴同行，我们以我们的方式为河海大学发展和国家与人类事业正在积极做出贡献。我借此祝愿，河海大学马克思主义理论学科为马克思主义理论发展及教育事业，为提高学生思想政治素质发挥更大能量。

是为序。

孙其昂

2013年11月



序(二)

河海大学在新世纪的第一批文科文丛今天得以出版,作为马克思主义学院的院长,我深感荣幸!

马克思主义学院近年来在学校科研方面获得较大成就,先后获得国家基金 14 项、教育部人文社会科学基金 15 项、江苏省基金 18 项,面涉马克思主义、哲学、教育学等学科,这对于才 40 人的学院来说,获得的投入应该是好的。在产出方面,学院老师五年来在《马克思主义研究》《哲学研究》《新华文摘》等高等级刊物上发表论文 41 篇, CSSCI 论文 200 余篇,为马克思主义学院在教育部学位与研究生教育发展中心 2012 年学科评估中获得第九名立下汗马功劳。然而,在书籍出版方面,我们一直苦于没有得力的抓手,没有将老师尤其是年轻人的学术成果转化为产品。此虽为憾,但是今天我们排除困难,终于让这些青年教师和博士生的成果得以和读者见面了。

马克思主义学院成立于 2011 年。马克思主义学院的历史最早可以追溯到 1952 年刚刚成立华东水利学院之初以王克为负责人的马克思主义教学小组。经历这些年的分分合合,我们已经拥有马克思主义理论博士后流动站,具有马克思主义原理、思想政治教育两个博士点,马克思主义一级学科硕士点和思想政治教育本科专业;我们的存在说明河海大学马克思主义教学和研究的生命力,也证明我们是一所传承着杰出校友张闻天精神的名副其实的“红帽子”大学。

当今社会,如何构建中国特色、中国气派的话语体系,是学者尤其是年轻学人应该考虑的问题。文丛在意识形态的怀疑与坚守当中、在法律与道德的交锋当中、在绵绵西语与盈盈东调的对话当中,正经历着一场与中

国的改革开放同样的波澜壮阔。民族自尊、文化自强、道路自信的思想被冲激出来。说到底，我们正在为一个民族伟大而富强的梦编织光环，我们已经走向世界，在与古今中外的交流中秉持一种影响全球的文化力。

“人世漫长，人世艰辛，我仍然希望。”（沈浩波《蝴蝶》）文丛是年轻人成长的阶梯，是燃向黎明的一支支火炬。你们播种的，将以光明奉还。

余达淮

2013年11月17日

目 录

第一章 绪 论	(001)
一、问题的提出	(001)
二、研究的价值	(003)
三、研究综述	(004)
四、研究思路与方法	(011)
五、主要研究内容	(012)
六、研究创新与不足	(015)
第二章 新中国高校思想政治理论课程体系设置的历史渊源	(018)
第一节 中国传统的德化主义教育	(018)
一、中国古代伦理道德教化传统	(018)
二、近代国民党统治下的三民主义教育	(023)
第二节 新民主主义革命时期中国共产党的思想政治教育	(027)
一、新民主主义革命时期中国共产党思想政治教育的历程	(027)
二、新民主主义革命时期中国共产党思想政治教育的主题	(030)
三、思想政治教育系统化、课程化的滥觞	(032)
四、新民主主义革命时期中国共产党思想政治教育的基本 经验	(035)

第三章 苏联化的“52 体系” (037)

第一节 “52 体系”产生的背景 (037)

一、教育方针的革故鼎新 (038)

二、思想改造运动 (040)

第二节 “52 体系”的形成 (045)

第三节 “52 体系”的课程设置 (048)

一、课程门类 (048)

二、课程比例 (051)

第四节 “52 体系”的课程内容 (056)

一、编译讲授提纲 (056)

二、编译教学大纲和教材 (057)

第五节 “52 体系”的课程实施与评价 (058)

一、课程实施 (058)

二、课程考核的“唯一标准” (065)

小 结 (066)

第四章 初步中国化的“61 体系” (067)

第一节 “61 体系”产生的背景与形成 (067)

一、政治思想上“不断革命” (068)

二、“61 体系”的形成 (078)

第二节 “61 体系”的课程理念及其设置 (081)

一、日益“左”倾的课程理念 (081)

二、“中国化”改造的课程设置 (086)

第三节 “61 体系”的课程内容 (089)

一、自主编选教材 (089)

二、课程要为政治斗争服务 (094)

第四节 “61 体系”的课程实施及其评价	(095)
一、课程实施	(095)
二、考试的取消	(099)
小 结	(101)
第五章 拨乱反正的“过渡体系”	(102)
第一节 “过渡体系”产生的背景与形成	(102)
一、“文革”后教育界的思想变动	(102)
二、“过渡体系”的形成	(108)
第二节 “过渡体系”的课程设置	(112)
一、课程门类与组织机构	(112)
二、课程比例	(114)
第三节 “过渡体系”的课程内容	(115)
一、“有教学大纲、无统编教材”	(115)
二、着重进行四项基本原则的教育	(119)
第四节 “过渡体系”的课程实施及其评价	(120)
一、课程实施	(120)
二、考试考查制度的恢复与补考的实行	(122)
小 结	(124)
第六章 初具“两课”形态的“85 体系”	(127)
第一节 “85 体系”产生的背景与形成	(128)
一、改革开放与反对资产阶级自由化	(128)
二、“85 体系”的形成和调整	(133)
第二节 “85 体系”的课程设置	(136)
一、课程科目与门类	(137)
二、课程比例	(139)

第三节 “85 体系”的课程内容	(141)
一、教学大纲	(141)
二、教材建设	(146)
第四节 “85 体系”的课程实施与评价	(148)
一、课程实施	(148)
二、考试制度改革与德育考评办法	(156)
小 结	(157)
第七章 走向成熟的“跨世纪体系”	(159)
第一节 “跨世纪体系”产生的背景与形成	(159)
一、国内外环境的世纪变动	(160)
二、“跨世纪体系”的形成	(168)
第二节 “跨世纪体系”的课程设置	(172)
一、课程门类与科目	(172)
二、课程比例	(176)
第三节 “跨世纪体系”的课程内容	(178)
一、课程基本内容	(178)
二、教学基本要求	(181)
三、课程管理与教材	(186)
第四节 “跨世纪体系”的课程实施	(188)
一、教学方法与手段	(188)
二、强化实践环节	(191)
三、教师队伍建设	(191)
小 结	(196)
第八章 高校思想政治理论课程体系的演进逻辑与得失	(198)
第一节 高校思想政治理论课程体系演进的内在逻辑	(198)
一、高校思想政治理论课程体系演变的动因	(198)

二、高校思想政治理论课程体系的稳定性因素	(208)
第二节 高校思想政治理论课程体系演进中取得的主要成就	(210)
一、高校思想政治理论课程深度参与当代中国意识形态建设	(210)
二、高校思想政治理论课程增强了社会主义意识形态认同	(211)
三、高校思想政治理论课程体系自身更具时代性和科学性	(212)
第三节 高校思想政治理论课程体系演进中积累的基本经验	(214)
一、执政党的重视始终是高校思想政治理论课存在和发展的 重要保证	(214)
二、传播国家知识、体现时代精神和国家发展需要是须臾 不可偏离的天职	(216)
三、坚持稳定与创新相结合是高校思想政治理论课生存和 发展之道	(217)
四、贯彻理论联系实际的原则是高校思想政治理论课永葆 生机的法宝	(217)
五、确定合理的课程比例是思想政治理论课与其他课程和谐 相处之道	(218)
第四节 高校思想政治理论课程体系演进中的几个问题	(221)
一、课程理念：政治性和科学性调谐困难	(221)
二、课程内容：重复性问题挥之不去	(224)
三、课程管理：集权和分权的天平难以平衡	(225)
四、课程实施：教师责任与权益的不对称性突出	(227)
第九章 高校思想政治理论课程体系的改革路径	(229)
第一节 秉承“以人为本”的课程管理理念	(229)
一、“以人为本”首要的是“以学生为本”	(230)
二、“以人为本”也需要切实为广大教师服务	(233)
三、“以人为本”还要落实到教材的管理上	(234)

第二节 减少和规避高校与中学课程内容的重复	(235)
一、高校思想政治理论课程体系重复性的两种类型	(235)
二、加强大学、中学思想政治课程培养目标的衔接	(236)
三、加强大学、中学思想政治课程教材的衔接	(238)
第三节 探索课程实施方法创新	(239)
一、高校思想政治理论课教学方法概论	(239)
二、积极探索课堂教学新方法	(240)
三、探索实践教学新形式	(243)
四、开展网络思想政治理论教育	(244)
第四节 积极借鉴国外思想政治理论教育的有益经验	(245)
一、执政党应牢牢掌握思想政治理论教育的主导权	(245)
二、应加强基础理论研究,努力做到理论创新先行	(247)
三、思想政治理论教育的形式和途径应努力实现多样化	(249)
四、应着眼于民族性和世界性,调整思想政治理论课程体系	(253)
第十章 结论与展望	(256)
参考文献	(259)
后 记	(276)

第一章 绪 论

一、问题的提出

高校马克思主义理论课在不同时期有不同的名称：在 20 世纪 50 年代，被称为“政治理论课”；在 60 年代，被称为“共同政治理论课”；在“文化大革命”期间，被称为“政治课”；在 70 年代末 80 年代被称为“马列主义课”；后又被称为“马克思主义理论课”；“85 方案”^① 中被称为“马克思主义理论课程和思想教育课”。

1987 年 10 月，国家教委下发了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》。该《意见》下发后，思想品德课在高校课程体系中的地位得到了进一步确立。进入 90 年代，国家教委思政司组织召开了两次会议，分别是 1992 年 9 月的“高校思想政治教育课程教学改革与建设研讨会”，以及 1993 年 6 月的“新形势下高校思想政治教育课程建设座谈会”，在这两次会议中，“思想教育课”的名称改为“思想政治教育课程”。

1994 年 8 月 31 日，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》规定：学校政治理论课和思想品德课是系统地对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节。为贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，进一步推进高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革，1995 年 10 月，国家教委制定了《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》，该文件把“思想政治教育课”的名字又叫作“思想品德课”，第一次明确把思想品德课与马克思主义理论课简称为“两课”，并提出“两课”是高校思想

^① 关于“85 方案”的命名方法见下一页的解释，其具体内容在本书第六章中有详细阐释。

理论教育（德育）的主渠道和主阵地。1998 年报请党中央研究同意后设置的是“两课”课程。

2004 年 10 月，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，该《意见》首次使用“思想政治理论课”的称谓来表征“马克思主义理论课和思想品德课”。“05 方案”正式以“思想政治理论课”来概括原来的“两课”各门课。

新中国高校思想政治理论课程的名称尽管多有变化，但课程体系的每一次变化和调整都与国家的政治、经济和思想文化形势紧密相关。根据我国总体形势演变特点和思想政治理论课自身变迁的轨迹，本书拟把新中国高校思想政治理论课程体系的演进历程划分为五个阶段。为了分析的便利，这五个阶段分别命名为“52 体系”“61 体系”“过渡体系”“85 体系”和“跨世纪体系”。命名规则主要是依据课程体系自身的形成时间，“52 体系”“61 体系”和“85 体系”即属此种情况；也有的体系没有明确的形成时间，或同一体系内部发生重要调整，难以用时间来命名，则依据其最主要的特征来命名，“过渡体系”和“跨世纪体系”即属此种情况。在此基础上，逐步分析每一阶段高校思想政治理论课程体系所处的政治生态。比如“61 体系”，要着重说明“文革”前的极“左”思想背景，“过渡体系”重在阐释改革开放初期阶段的思想解放背景，“85 体系”侧重介绍反对“资产阶级自由化”的背景，而“跨世纪体系”则反映了 1998 年以来的邓小平理论、“三个代表”重要思想体制化的背景，包括 2005 年以来诸论合并，成为“中国特色社会主义理论”的背景。

当前，国际国内形势的深刻变化，以及高等教育改革发展的不断深入，对高校思想政治理论课提出了许多新的任务和更高的要求。1995 年 3 月，八届全国人大三次会议审议通过的《中华人民共和国教育法》明确提出了“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的教育方针，备受社会各界瞩目的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》再次确认了这一教育方针。随着时代的发展，以及全民学习需求和教育理念的发展，尤其是党的十六大以来，对教育的未来发展有很多重要的提法，例如关于教育方针的讨论，关于“接班人和建设者”的思考，关于“人的全面发展”“加强公民意识教育”以及社会主义核心价值体系教育等等，这

些新的提法、新的观念都纳入本书的研究范围中,以期对未来高校思想政治理论课程体系的改革与完善提供借鉴。

二、研究的价值

新中国成立60余年来,高校思想政治理论课程名称虽几经变化,但一直承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的艰巨任务,是各层次、各科类大学生的必修课,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。中国共产党历来高度重视高校马克思主义理论教育。在60余年的发展历程中,即便高校思想政治理论课程体系几经变迁,也一直是社会主义意识形态教育的重要载体。随着政治民主化、经济全球化与思想多元化的发展,中国的改革已经进入攻坚期,社会深层次矛盾凸显,而怀疑、否定、迷茫等不信任、不稳定情绪或潜或显地有所表露。另一方面,中西方思想文化既密切交流又激烈碰撞,而高校正是思想文化交流碰撞的大舞台。如何提高主流意识形态对大学生的解释力、说服力和感染力,增强大学生的政治认同,如何增强思想政治理论课教师的政治认同,帮助大学生释疑解惑,促进社会主义意识形态宣传和教育,便成为执政党面临的现实问题。因此,加强对高校思想政治理论课程体系历史演进及其内在逻辑的研究,对于破解高校思想政治理论课程体系改革的难题,推进社会主义意识形态教育效能,增强政治认同感,无疑具有重要的现实意义。

高校思想政治理论课程体系已走过60余年曲折的发展历程,其间经历了哪些调整?变革的动力源是什么?是否呈现阶段性特点?其演变的内在逻辑又是什么?有哪些成就和经验?新世纪新阶段,还有哪些亟待破解的难题?如此种种,都值得我们慢慢探究。历史是一面镜子,在回望中走进历史的纵深,从历史中汲取现实的智慧,这对于理解当前高校思想政治理论课程体系的来龙去脉,具有重要的历史意义。

循着60余年新中国社会政治形势演进的轨迹,笔者将尽量客观真实地再现新中国60余年来各个不同时期,高校思想政治理论课程体系设置、课程理念、教学内容、教学模式、教师队伍、组织管理、教材使用及其实施等方面的变化,全方位展示高校思想政治理论课程体系演进的历史画面,以飨每一位关注思想政治理论课程体系的人,为深入开展该课程体系的多学科研究提供借鉴。

三、研究综述

近些年来,对新中国高校思想政治理论课程体系的研究成果逐渐多了起来,甚至掀起了一个不大不小的高潮。现有的研究主要集中于以下几个方面。

(一) 高校思想政治理论课程体系发展阶段及其特点的研究

新中国成立以来高校思想政治理论课程的演进阶段,仁者见仁,智者见智。现有研究成果多着眼于党的中心任务的变化,从课程设置内容的变化,尤其根据不同的教育内容来划分发展阶段,其中“六阶段说”是主流,只是时间节点的划分不同。如段忠桥、周华珍^①以党和国家有关文件为基本线索,对马克思主义理论课的课程设置划分为六个阶段,即围绕新民主主义教育设置的政治理论课(1949—1952)、适应过渡时期总路线要求的政治理论课(1953—1956)、以“社会主义教育”为基本课程的政治理论课(1957—1960)、以反修防修为主要内容的共同政治理论课(1961—1966)、以“无产阶级专政下继续革命的理论”为基本内容的政治理论课(1970—1977)、适应改革开放和社会主义现代化建设新时期的马克思主义理论课(1978年至今)等。莫岳云^②按照党对高校思想政治理论课教育教学指导的历史进程为线索,把新中国成立以来高校思想政治理论课程体系的演进分为“53方案”“56方案”“61方案”“85方案”“98方案”和“05方案”等六阶段。石云霞^③按照历史分期的不同,划分为从新民主主义到社会主义转变时期(1949.10—1956)、全面建设社会主义时期(1956—1966)、“文化大革命”时期(1966—1976)、开创中国特色社会主义事业新时期(1976—1992)、改革开放和现代化建设新时期(1992—2002.11)、开始全面建设小康社会时期(2002.11—)。

另有些学者仅就改革开放30余年来高校思想政治理论课程体系的发展

① 段忠桥、周华珍:《新中国成立以来高校马克思主义理论课课程设置沿革》,《思想理论教育导刊》2001年第4期。

② 莫岳云:《新中国成立以来党对高校思想政治理论课的指导》,《中共党史研究》2009年第8期。

③ 石云霞:《新中国高校思想政治理论课建设和改革六十年回眸》,《学校党建与思想教育》2009年第10期。