

跟我做，您的孩子也能超级棒！

培训专家+冠军家长告诉您，  
如何通过学特长，  
提高孩子未来的社会竞争力。

# 学特长， 最重要的环节 是家长

Xuetechang  
zuizhongyao de huanjie  
shijiazhang

金刚心 文鑫 著



学特长是手段，  
提高孩子的社会竞争力才是目的。

权威职场培训专家，省级围棋冠军女孩父母，  
真诚与您分享多年研究心得，让您的孩子赢在起跑线。

光明日报出版社

# 学特长， 最重要的环节 是家长

Xuetechang  
zuizhongyaodehuanjie  
shijiazhang

金刚心 文鑫 著



光明日报出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

学特长, 最重要的环节是家长/金刚心, 文鑫著. — 北京: 光明日报出版社, 2011. 11  
ISBN 978 - 7 - 5112 - 1678 - 6

I. ①学… II. ①金…②文… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 203222 号

## 学特长, 最重要的环节是家长

著 者: 金刚心 文 鑫 著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 庄 宁

责任校对: 张 翀

封面设计: 余小明

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区 (原崇文区) 珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078247 (咨询), 67078945 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn) [zhuangning@gmw.cn](mailto:zhuangning@gmw.cn)

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 三河市华润印刷有限公司

装 订: 三河市华润印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 630 × 900 1/32

字 数: 130 千字

印 张: 8

版 次: 2011 年 11 月第 1 版

印 次: 2011 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 1678 - 6

定 价: 23.00 元

版权所有 翻印必究

# 目录 Contents

## 1 前言

## 7 第一章 孩子的特长,是否经得起未来的检验

### 9 第一节 让“潜特长”为未来生存作贡献

### 40 第二节 让孩子的特长指向“本事”

### 47 第三节 不要打击孩子的“潜特长”

## 53 第二章 特长能带给孩子的“好处”

### 55 第一节 学特长可以打开孩子的“交友圈”

### 59 第二节 学特长有助于打开孩子的“见识面”

### 63 第三节 学特长能锻炼孩子“理解”老师的能力

### 65 第四节 用有益的兴趣占据孩子的时间

### 67 第五节 性格调节以及对升学的潜在帮助

## 73 第三章 孩子学特长前,家长需要注意的事

### 75 第一节 孩子学特长,不同家长的观点会“打架”

### 82 第二节 家长帮孩子选“特长”的理由

### 88 第三节 什么年龄适合开始学特长

### 96 第四节 对孩子的学习规划越早越好,越细越好

### 105 第五节 学特长的理由越具体越好

## 113 第四章 选择特长学校时,家长思路里的隐藏误区

### 115 第一节 家长怎样帮孩子选择特长学校

### 118 第二节 家长怎样帮孩子选择特长老师

### 121 第三节 “选老师”最简单又最有用的秘诀

### 124 第四节 “老师”与“导师”



## 目录 Contents

### 129 第五章 带孩子学特长时,家长需要注意的事情

131 第一节 家长应该“陪读”而不是“伴读”

136 第二节 家长要与孩子一起“成长”

140 第三节 您属于哪种类型的家长

149 第四节 您的孩子属于哪种类型

154 第五节 家长不应该忽视的小细节

### 159 第六章 爱孩子的家长多“方法”

161 第一节 与其他用心的家长、老师结成同盟

164 第二节 给孩子营造一个产生学习兴趣的气场

171 第三节 打好“预防针”并及时发现孩子学习态度里的漏洞

175 第四节 “温故而知新”,锻炼孩子思考能力

184 第五节 目标视觉化不可少

### 191 第七章 爱孩子的家长该做哪点反思

193 第一节 当孩子不想坚持学特长时

197 第二节 “最有用的特长”到底是什么

202 第三节 学什么不重要,怎样学才重要

### 209 第八章 值得家长用心血去浇灌的能力

211 第一节 增加孩子“消化和应用知识的能力”

220 第二节 增加孩子“抗挫折的能力”

225 第三节 增加孩子“学习的灵气”

233 第四节 家长对学习能力的理解误区

### 247 尾篇 做观念先进的家长



## 前言

如今，已踏上工作岗位的“大孩子”，小时候也学过特长。那么，他们的生存现状如何？特长是否对他们的人生和职业生涯起到了作用？通过“大孩子”的生存现状，如今带着孩子去学特长的家长，需要注意些什么？

我和爱人早就观察到，越是体会到社会上竞争压力的家长，对孩子学特长就越上心。那么，爸爸妈妈能给学特长的孩子做规划师吗？

孩子到了三四岁以后，家长们不得不面对几样事情。

第一样事情，是学特长花的时间太长。

昨天，一位家长还在说：“我都陪孩子三年了，他在里面学特长，我在外面花同样的时间等，这个时间代价太高了。”

第二样事情，是学的东西太多太杂。

谁的孩子不在学很多东西？我爱人文鑫有句感慨，“孩子大一点，想找别的孩子玩都不容易，家家的孩子都在学这学那，很难把时间约



到一起。”

而一位带孩子学特长的家长对我说:“谁家的孩子不学特长呢?就算你不想学,别人的孩子都在学,你不学就要落后,于是逼着你不得不学,不知不觉就学了很多东西。几年了,我和孩子奔波于各处特长班,疲于应对。我本想等孩子到五年级再学奥数,可是她同学的家长都说来不及了来不及了,因为升学的题就有好多奥数;我本来不想她在外边报英语班,可是别的孩子都在学,英语都比我们好,怎么办?实在太忙了,我只好把她的钢琴给停了。您看,我总说自己孩子不多学,可是不知不觉孩子就已经学了那么多样了,时间不够用啊!”

第三样事情,特长能对升学有什么帮助?对未来有什么贡献?

我们这里有几所有名的小学,小升初考试,校长早上上班一看,门口黑压压地站着一大片家长。有的家长头天晚上就来排队,有的是全家总动员。

很多家长都在议论——

“有特长的孩子怎么优先录取?”

“看来就算再忙再苦,也要让孩子学特长。”

“可是花了这么多年,这么多精力财力学特长,为的就是一个优先录取?”

多数孩子学特长的时间在四五年,有的还更长。可很多孩子,最后只学了些知识,而学到的知识也并没有成为什么特长。这些孩子学了很多东西,最后能用得到的却很少。

**学什么和收获什么不是一个问题**

孩子学特长,到底想要收获什么?

做编辑工作的张晓洲对我说:“到底学什么特长?从特长中得到些什么?将来怎么发挥特长?怎么鼓励孩子坚持学下去……这些,家长



都要事先有一个完整的认识。”

小孩子终究是要长成大孩子的，如果孩子学的东西不能延续到孩子长大后，对他的人生或者事业有所帮助，那么，他一定是走入了误区。

这些现实也压在我的心上。每次带孩子去艺术中心，看见走廊里坐了满满的家长，我忍不住会去想：每一年都有超过 1100 万孩子出生，这里面至少有 100 万家长加入操心的大军，在为孩子未来学什么特长作打算，期盼着孩子长大后的生存状况好一些，但是，小孩子终究要长大。

《广州日报》2010 年 2 月 15 日报道显示：八成“80 后”存款不足 10 万元，婚房成为“第一恐慌”。

《人民日报》的调查显示：五成以上 1980 年出生的职场人在工作上力不从心；近五成调查对象无房无车，且处于未婚状态；近六成 1980 年出生的职场人表示，不能承担社会和家庭责任。

这些“80 后”的大孩子，小时候也学过特长，从他们的生存现状反过来看今天小孩子的成长，再判断孩子需不需要学特长？该学什么特长？最后再决定学什么，如何学——这才是好的方式。

这不是给孩子随便报个特长班就能完事的问题。如果为了报特长班而报特长班，这个过程就会变得很简单。只要报了名，直接带孩子去学就好了，学不下去就停下来。学得下去将来用不太上，也认了。年复一年，一大批一大批的孩子就在这样的过程里轮回。

但是，显然这些父母没有谁是真心愿意自己的孩子花了大量时间、付出大量精力，学习的结果却是这样。那么，从这个角度上看，学特长就不是一个单纯的报名、学习的过程。





那么,我们能不能多从几个角度去看孩子该怎样学特长呢?

如果站在孩子学习能力的角度上看,你会发现很多新问题;如果站在孩子长大之后工作的角度看,你又会发现很多新问题;如果站在孩子的个人特质、因材施教的角度上看,问题更是多得不得了……

我和所有爱孩子的家长一样,对那些与孩子有关的教育理念有一种特别的敏感,至今还能记得一些警句。

比如:孩子学特长的时间通常都比较长,收获得却通常比较少。

一听到这话,就立即引起了我的警惕:哪个孩子不需要学特长?家长花那么多精力陪着,孩子又放弃那么多玩的时间去学,最后收获却很少,这太说不过去了吧?

又比如:天下的父母都在千方百计地想让孩子成龙成凤,可是实际上呢?天下的父母都在千方百计让孩子的大脑成为仓库,身体成为装垃圾食品的箱子。这话让我思考了很久:大脑成仓库,身体成垃圾箱,那孩子不就成了“窝囊废”?父母怎么会让孩子变成窝囊废?还是千方百计地让孩子变成窝囊废?

再比如:爱孩子就给自己的孩子当导师。导师的意义我实在太清楚了,我因为工作原因,经常要给有困惑的人做职业咨询和规划,特别是那些刚毕业几年的大学生,他们有很多事情看不明白,有个导师为他们指点迷津,是件非常有意义的事情。孩子学特长也是如此。

也许是因为这些思考,所以,当我与爱人有了孩子后,就特别怕一不小心把孩子培养成“窝囊废”,于是,我们花了很多时间研究“怎么给孩子当导师”,最终给孩子选了几样适合她的特长。与此同时,我们也和别的带孩子学特长的家长交流,在聊的过程中,我们发现每个家长对怎么培养孩子学特长都很有自己的见解,思路也很广。

我和爱人把这些东西一点点总结起来,再加入我们的切身经验和体会,给家长们一个参考。本书就是我们的经验,与家长们共同切磋,



目的只有一个——让孩子沿着正确的方向成长，争取孩子长大之后，父母少操心。

祝愿所有学特长的孩子和家长，能够学有所用，学有所值。

金刚心

2011 年夏







## 第一章 孩子的特长，是否经得起未来的检验

家长们请留神，多数的孩子长大后的生存状况并不太好。

挖掘“潜”特长，让孩子比想象的更棒。

孩子的潜在特长，也就是潜特长，越早被父母发现、培养，那么，他的未来就会比别人更容易超越平庸。



## 第一节 让“潜特长”为未来生存作贡献

小提示：“潜特长”就是潜在的特长。

如果您的孩子在哪一方面比周围孩子表现突出一些，这可不是普遍现象，千万要多给些这一方面的关注，因为，这可能就是孩子的潜特长。

**潜特长一：孩子具有领袖潜质，适合学习声乐。**

哪个家长没见过孩子头？一到放假，哪个家属区里没有孩子头带着一群孩子玩耍？“孩子头”虽然不代表这孩子将来就会当大领导，但是“孩子头”现象里包含着特别的因素，如果能够好好引导和激发，会给孩子的未来带来积极的影响。

在我的孩子要学特长时，我一直留心多研究些“新思路”，尤其是普通人的状况。因为，我的孩子长大后如果不是天才，只是大众中一分子，那这些学员的今天就很可能我孩子的明天。我觉得我孩子将来成为大众中的一员的可能性比较大，她老爸就是那种丢在人群中马





上被掩埋的普通人，也因为我的孩子比较普通，她五岁时，从一数到一百数不清楚，经常数到三十，之后就不是三十一，而是四十、五十一、五十二；而周围有的孩子在四岁多已经能用英语完整流利地从一数到一百。

所以，我和爱人觉得：多研究普通人的生存状态，对引导孩子往哪儿成长特别有意义。

为了让自己的观念不过时、不走偏，我在做职业咨询和培训时常“假公济私”，特意设计一些话题，和一些学员聊一聊他们小时候的表现，以此研究一些这类问题：

“孩子头”是一种现象还是孩子身上的特质？

孩子经常自发地成为“孩子头”，这对孩子长大后意味着什么？

和职场里的大孩子交流多了，我就有了新总结。我发现在工作中能够主动想办法、出业绩的大孩子，基本上都提到了小的时候的一个特点：总能冒出新点子，引得周围的小朋友跟着他的主意走。

比如，我问：“小时候，你有没有带着小朋友按你的主意玩？”

有的学员稍微一想就回答：“我小时候有个地方有一片老榆树，榆树的种子我们叫榆树钱，一串一串很好吃，我就经常鼓动周围的孩子一起去吃，可是树太高了，够不到，我就鼓动一个孩子让他爸去做长长的钩子。可是我们的力气太小了，钩不断树枝，我又鼓动另一个孩子叫他爸一起去。”

有的学员回答：“我小的时候特别喜欢组织周围的孩子开运动会，围着几栋房子跑，单跑或者接力，我来做裁判，含着哨子猛吹。”

而这样回答的学员，大多都是公司的管理层。

于是，我从这个调查里多了一个领悟：小时候能自发地成为孩子头，这个现象很值得关注，因为它很可能会使孩子在未来的职场有更



多与众不同的表现。

而那些工作一出现困境就心里装满迷惘感的人，提到自己小时候和小朋友在一起时印象比较深的记忆时，多是这类内容：曾经和哪些小朋友一起参与了什么活动，让自己难以忘记，却很少提到小时候自己曾经领着几个孩子玩的事情。

于是，两种调查结果放到一块儿一对比，一个新结论就很容易得出来：经常能改变几个孩子的主意、让大家跟着自己的新主意玩的孩子，是有潜在的特长——领导力的孩子。这个潜特长如果被家长进一步关注和引导，培养成特长，长大后进职场将会受益很多。

看到这里，您是不是很有兴趣留心一下您的孩子的表现呢？

看到这里，您是不是也和我们一样坚信：多了解今天的年轻人小时候的状况，对孩子的未来很有借鉴意义和提醒作用？

有了这些认识后，我就忍不住去研究“孩子头”现象，看看我对大孩子的观察和研究能不能和今天的孩子相关联。

我很容易就发现，那些站在小朋友们前面“主意多”的孩子，小嘴很伶俐，说话很有气势。而那些在私底下“主意多”的孩子，小嘴尽管也会说，但是语气里就明显少了气势。

这么对比，我就领悟了，那些学员在工作中表现出的“不甘心和上进心”，在孩子时代表现出的就是“内在的气势”。反过来看，如果这种“气势”得到进一步锻炼和开发，这孩子的潜特长就会朝真正的特长方向成长。

那么，哪种特长能激发孩子的内在气势呢？

我对这个问题特别上心，因为我的孩子特别爱哭，不激发她内在的气势将来怎么面对同学、面对社会？还因为孩子还在娘肚子里时，我就想她将来好好学学围棋，学棋的孩子没有内在的气势怎么学得出





来?所以,我会比别的家长更希望能锻炼孩子的内在气势。

我觉得我们给孩子选了声乐选对了,因为声乐的学习能激发孩子的内在气势。

学了声乐后,她在“孩子头”方面的表现也多了起来。

六岁时她过生日,把小朋友都请来。好嘛,七八个小朋友立即把屋里闹翻了天。我孩子看到我不高兴,立即拉着几个孩子做观众,几个孩子当演员,轮流表演,屋里立即有序不少。有的孩子唱完了还要唱,我的孩子立即制止;别的孩子不听,她立即说“我是老师,听我的”,然后她就把不听话的孩子拉到墙边对着墙,接着继续一个挨一个表演,谁不听话就靠墙站。这个规定一制订,这群孩子二十几分钟一直都没乱过。

六岁半时,她希望去做陶泥,邀请了小朋友一起去,有的小朋友不敢答应,因为家长犹豫不决,她就去做家长的工作。等大家到了场地,她说的第一句话是:“你们大人都不要说话,我会做,他们不会做,现在由我来教他们。”

虽然她还是比较爱哭,但是比以前好一些了。她哭的时候,我和爱人都鼓励她,“哭吧,哭得越多越棒。”接着,我和爱人就不太理她。她一个人跑到她屋里,很短的一小会儿,歌声就传了出来。我和爱人说:“爱哭不怕,怕的是不能自我调整。”

写这一段内容时,我就想起前些天我带孩子学完声乐,路上她唱给我听,我按着老师的话提醒她怎么唱。身边有一个家长问:“你孩子多大了就学声乐?”我说:“大概四岁半就开始学了。”她很惊讶,“啊?我听有个声乐教授说孩子这么小学声乐太早,声带还没发育好啊。”我说:“不学声乐,你的孩子是不是也喜欢唱唱歌呢?声乐不就是从学唱歌开始的吗?”

我和一些家长分享了这些话题,有些家长对此又感兴趣又有疑惑,“声乐不就是唱唱歌吗?它怎么激发孩子内在的气势呢?如果说是跆拳道

