

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编\ 邱丽湛

Z H O N G X U E

Z H E N G Z H I X U E K E

Y I D O N G H U L I A N W A N G

S H I D A I D E

Z H I S H

中学政治学科 移动互联网时代的 知识管理

林 华◎编著

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编\ 邱丽湛

中学政治学科 移动互联网时代的知识管理

林 华◎编著

图书在版编目 (CIP) 数据

中学政治学科移动互联网时代的知识管理/林华编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2015. 6

[教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书/邝丽湛主编]

ISBN 978-7-5361-5336-3

I. ①中… II. ①林… III. ①政治课—教学研究—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 105278 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	16.75
字 数	318 千
版 次	2015 年 6 月第 1 版
印 次	2015 年 6 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

(版权所有, 翻印必究)

总序

新课程经历了十多年的实践，人们在不断地学习、思考、实践、反思。目前，新课程实施正向纵深推进，中学政治学科课程教学改革逐步走向理性和成熟。伴随改革，我们——中学政治学科理论工作者，在冷静分析、研究、解释、反思新课程实施过程出现的问题和困惑中，在大量调查研究、发现问题、搜集案例、总结经验的基础上认真地梳理、提炼、升华本学科的课程教学成果，撰写了这套丛书呈献给大家。

本套丛书撰写的目的有三：一是总结新课程实施以来中学政治学科教学改革成果，充实、更新、拓展学科教学理论，指导中学政治学科教学实践；二是力图满足学科教学（思政）教育硕士专业学位研究生、中学政治课程与教学论的研究生、思想政治教育专业的本科生教学的需要；三是满足中学政治教师提升自身素养，成长为卓越教师的实际要求。

本丛书凸显了以下四个方面的特点：第一，引领性。丛书紧密结合中学政治学科教育、教学实际，选取当下中学政治学科教学改革的重难点和热点问题进行深入探究。例如，中学政治学科导学设计、有效教学、课堂教学策略、教学设计、课堂教学心理、课题研究，学科知识的释义与拓展、素养目标及其测评设计、情感态度价值观目标课堂实现策略、移动互联网时代的学科知识管理等研究，都是当下中学政治学科教学改革前沿问题的理论与实践探索，引领了中学政治学科教学改革的方向。第二，深刻性。丛书作者从不同视角深度探讨所研究的主题，深刻揭示了主题的内涵和特征，详尽阐述其操作要领，力求将现代教学理论和基础教育新理念、新课标、新方法融入著作中，从而提升了丛书在当代中学政治学科教学论理论与实践中的价值。第三，创新性。丛书充分考虑学习者学习的需要，力求引导学习者学以致用，创新中学政治学科著作的呈现方式。例如，丛书编写体例的呈现方式是在各章首列出内容概要，让学习者对本章内容一目了然；正文穿插了实践反思、理论探究、视野拓展、案例分享等栏目，拉近了理论与现实的距离，拓宽了学习者的视野，为中学政治学科著作撰写提供了新思路和新视角。第四，范例性。丛书提供了大量的教学案例和操作流程指引，使学习者更容易理解学

科理论知识和解决问题的策略,有效地引领学习者学习。丛书的引领性、深刻性、创新性都是历年来中学政治学科著作中鲜见的。

本丛书由十册组成。下面分别对各册的主要内容加以简单介绍,使学习者对各册内容有个大致的了解。

《中学政治学科导学设计》主要介绍中学政治学科导学设计的创生与意义,从导学设计的定义、中学政治学科导学设计的理论依据等角度对中学政治学科导学设计进行理论阐释;阐述了中学政治学科导学设计流程、中学政治学科不同课型导学设计;重点介绍了中学政治学科基于学案、案例、课堂活动、概念图和思维导图、微课的导学模式设计。

《中学政治学科有效教学》基于中学政治学科有效教学的理论与课堂教学的主要环节,简述教学过程中如何实现“教”与“学”的有效性;对中学政治学科教师的角色定位、师生关系、教学情境的创设、教学方法的选择、网络教学资源的运用、教学评价等问题进行较全面的阐释。

《中学政治学科课堂教学策略》从中学政治学科课堂教学策略的认识基础入手,围绕中学政治学科课堂教学中的主要教学策略展开,分析了在中学政治学科课堂教学中,讲授策略、讨论策略、提问策略、激励策略、探究策略、管理策略等“在什么条件下才能实现应该的事”,在教育理论与教学实践之间,搭建了一座桥梁。从技术层面丰富和发展了中学政治学科课堂教学理论,为中学政治学科教学理论研究的深入开展提供了新的思路和视角。

《中学政治学科教学设计》主要介绍中学政治学科教学设计的一般原理,并按教学设计的操作程序依次介绍了中学政治学科课程标准分析、学生情况分析、教学目标设计、教学内容设计、教学方法与媒体设计、教学过程设计、教学评价设计、呈现方式设计等,从技术层面为学习者提供了操作模板。

《中学政治学科课堂教学心理》介绍了教学中的团体动力学、传统的学习理论,以及新兴的体验式学习等心理学理论;陈述了学习动机、学习习惯以及学习策略,详尽分析了课堂教学中的常见心理现象,分析了师生互动、生生互动的行为,揭示了相应的心理学效应;从“自我”“情绪”“意志”“生命教育”“适应”“网络文明”等方面解读中学政治教材的相关内容;从教师心理调适的角度提供建议与意见。

《中学政治学科课题研究》主要介绍了中学政治学科研究课题及其类型、课题选择的基本原则和一般步骤,概述了课题发现和提出、课题申报和

论证的过程；重点阐述了中学政治课题研究方案的制定方法和基本要求，中学政治课题研究方法的选用、研究资料的处理和研究成果的整理。

《中学政治学科素养目标及其测评设计》主要是以新的教育目标分类理论和 PISA 等测评素养的技术为指导，构建和设计中学政治学科素养的目标体系，并对中学政治学科素养目标的测评程序、工具设计等进行了探讨；重点是以学生为本，以实践为导向，系统解构思想品德和思想政治课程标准规定的学科素养目标的表现标准，提出了相应的教学建议和测评的建议，并提供了中学政治学科素养目标测评的示例等，具有较强的教学指导性、实践操作性。

《中学政治学科移动互联网时代的知识管理》围绕移动互联网时代的知识管理这个主题，从介绍移动互联网的基本状态，贯穿移动互联网时代的理论基础及知识管理的相关知识，系统地探索在新技术和互联网思维的影响下，中学政治学科领域的知识管理的模型和移动互联网时代中学政治学科碎片式学习、社会化学习、移动学习、微课学习等多种新型学习方式，为中学政治学科教学顺应时代的发展提供更好的理论、技术以及实践的支持。

《高中思想政治必修模块知识释义与拓展》主要从经济学、政治学、文化学、哲学视角出发，分别就“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块所涉及的学科知识进行释义和拓展思考。目的在于引导读者以专业的眼光和视角对现实问题进行思考，明白中国话语的独特性与世界认知的一般性之间的关系，加深对高中思想政治必修模块内容的理解，提高运用知识解决实际问题的能力。

《中学思想政治情感态度价值观目标课堂实现策略》主要介绍高中思想政治“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块及一个选修模块的课程特点和以上模块的情感态度价值观目标细化，重点介绍了细化后的情感态度价值观目标如何在课堂上实现的策略，展示了情感态度价值观目标实现的案例（片断）以及实施者的反思。

丛书的作者们在中学政治学科领域有相当高的专业造诣和学术地位。他们长期从事中学政治学科教育、教学研究，并取得了丰硕的成果，具有丰富的经验。各册第一作者的基本情况如下：

邝丽湛，华南师范大学政治与行政学院教授，硕士生导师，全国优秀教育硕士生导师；杨秀莲，东北师范大学政法学院教授，博士生导师，国培专家；胡田庚，华中师范大学政法学院教授，硕士生导师，国培专家；刘智，

沈阳师范大学教师专业发展学院教授，硕士生导师，课程与教学论（思政）硕士点负责人；柳榜华，云南师范大学哲学与政法学院教授，硕士生导师，国培专家；谢绍熺，广东省教育研究院正高级教师，广东省特级教师，广东省名教师理论导师；张云平，广州市教育研究院正高级教师，广州市名教师，华南师范大学政治与行政学院硕士生导师；龙向阳，华南师范大学政治与行政学院副教授，硕士生导师；许思安，华南师范大学心理学院副教授，硕士生导师；林华，汕头华侨中学副高级教师，广东省名教师培养对象，广东省优秀政治教师。

本套丛书的出版得到华南师范大学研究生院、华南师范大学政治与行政学院的大力支持。广东高等教育出版社的钟凌翊同志为本套丛书的策划、编写做了重要的工作，广东高等教育出版社管晓芹编辑为书稿出版付出大量的精力和劳动，特此一并致谢。

出版之际，是为序。

邝丽湛

2014年8月15日

目 录

第一章 移动互联网与教育	(1)
第一节 移动互联网与教育变革	(1)
一、移动互联网的定义	(1)
二、移动互联网时代生活概况	(2)
三、移动互联网给教育带来的变化	(4)
第二节 移动互联网时代教育的三个支撑点	(8)
一、移动互联网时代的教育目的：以正能量成就学生价值	(8)
二、移动互联网时代的教育过程：以联结建构学生成长	(8)
三、移动互联网时代的教育行为：以接地气创造特色	(10)
第三节 移动互联网时代对中学政治学科知识管理的影响	(12)
一、移动互联网对知识传播和学习方式转型的影响	(12)
二、移动互联网时代中学政治学科知识管理的机遇	(14)
三、移动互联网时代学习任务分配变革	(17)
第二章 信息资源管理理论和知识管理理论	(20)
第一节 Web 2.0	(20)
一、Web 2.0 概述	(20)
二、Web 2.0 信息资源	(24)
第二节 长尾理论	(29)
一、长尾理论概述	(29)
二、长尾理论和互联网信息资源管理	(31)
第三节 社会网络理论	(32)
一、社会网络理论概述	(32)
二、社会网络理论的主要内容	(33)
三、社会网络理论与信息资源管理	(41)

第四节 信息生态理论	(42)
一、信息生态概述	(42)
二、网络信息生态系统	(43)
第五节 知识管理理论	(47)
一、知识概述	(47)
二、知识的分类	(54)
三、知识管理	(60)
四、知识共享	(62)
第三章 中学政治教师学科内容知识管理	(69)
第一节 中学政治教师学科内容知识管理概述	(69)
一、中学政治教师学科内容知识概述	(69)
二、中学政治教师学科内容知识管理	(74)
第二节 中学政治教师学科内容知识管理体系的构建	(77)
一、中学政治教师学科内容知识地图的绘制	(78)
二、中学政治教师学科内容知识库的构建	(88)
三、中学政治教师学科内容知识储备动态管理系统的形成	(100)
第三节 中学政治教师学科内容知识管理的主体策略、外部条件和 技术支撑	(106)
一、中学政治教师学科内容知识管理的主体策略	(106)
二、中学政治教师学科内容知识管理的外部条件	(110)
三、中学政治教师学科内容知识管理的技术支撑	(113)
第四章 移动互联网时代中学政治教师个人知识管理	(115)
第一节 个人知识管理	(115)
一、个人知识管理概述	(115)
二、个人知识管理的过程	(117)
三、常规个人知识管理模型	(120)
四、移动互联网时代中学政治教师个人知识管理的困境	(120)
第二节 中学政治教师个人知识管理	(123)
一、什么是教师个人知识管理	(123)
二、中学政治教师加强个人知识管理的意义	(125)
三、中学政治教师个人知识管理的策略	(129)

四、中学政治教师个人知识管理的实施	(130)
五、中学政治教师个人知识管理的过程	(132)
六、中学政治教师个人知识管理的途径	(134)
第三节 移动互联网时代的中学政治教师个人知识管理	(141)
一、微博在个人知识管理中的应用	(141)
二、基于云计算的中学政治教师个人知识管理	(149)
第五章 移动互联网时代中学政治学科知识管理模型	(154)
第一节 移动互联网时代的中学政治学科知识社区模型	(154)
一、网络知识社区	(154)
二、虚拟学习社区中的知识管理	(156)
三、知识管理、E-Learning 和虚拟学习社区共同关注的问题	(159)
四、中学政治学科虚拟学习社区模型初探	(162)
第二节 移动互联网时代中学政治学科知识管理 QQ 应用模型	(162)
一、QQ 简介	(162)
二、QQ 在教学中的应用	(163)
三、中学政治学科知识管理中的 QQ 应用模型	(164)
第三节 移动互联网时代中学政治学科知识管理博客应用模型	(166)
一、博客简介	(166)
二、博客在中学政治学科教学中的应用	(166)
三、博客应用于个人知识管理的可行性	(168)
四、博客应用于教师个人知识管理的必要性	(169)
五、博客作为个人知识管理工具的优势	(169)
六、博客视野下中学政治教师个人知识管理策略	(172)
第四节 移动互联网时代中学政治学科知识管理微博应用模型	(174)
一、微博简介	(174)
二、微博应用于中学政治学科知识管理的可行性	(175)
三、微博作为中学政治学科知识管理工具的优势	(176)
四、微博在中学政治学科知识管理中的应用前景	(178)
五、中学政治学科知识管理中的微博应用模型	(179)
第五节 移动互联时代中学政治学科知识管理微信公众账号 应用模型	(182)

一、微信和微信公众平台简介	(182)
二、中学政治学科知识管理微信公众平台运行的硬件条件	(186)
三、微信公众平台的去中心化与互联网思维下的教育去中心化	(187)
四、中学政治学科知识管理中的微信公众平台应用模型	(189)
第六章 移动互联网时代中学政治学科学习方式	(191)
第一节 移动互联网时代中学政治学科的移动学习	(191)
一、移动学习概述	(193)
二、移动学习产生的时代背景	(196)
三、移动学习面临的困境	(199)
四、移动学习的未来关注点	(201)
五、移动互联网时代中学政治学科移动学习中的知识管理	(206)
第二节 移动互联网时代中学政治学科的社会化学习	(211)
一、社会化学习概述	(211)
二、中学政治学科社会化学习实践的三个基本点	(213)
三、移动互联网时代促进中学政治教师专业化发展的社会化软件 混搭模型	(215)
四、混搭社会化软件构建个人学习环境促进中学政治教师 知识管理	(217)
第三节 移动互联网时代中学政治学科的碎片化学习	(222)
一、碎片化学习概述	(222)
二、移动互联网时代的碎片化学习与碎片化应用	(223)
三、移动互联网时代中学政治学科碎片化学习的内涵	(224)
四、SECI 模型视角下中学政治学科碎片化学习的设计	(226)
第四节 移动互联网时代中学政治学科的微课学习	(231)
一、微课	(231)
二、微课在中学政治学科教与学中的应用	(241)
三、微课程	(243)
参考文献	(250)
后 记	(257)

◆ 第一章 ◆

移动互联网与教育

本章概要

当前,各种新技术迅猛发展,并深刻影响着我们的教育事业。可以预见,在不久的将来,新技术将越来越深入地介入教育和学习的过程。教育将面临无处不在的学习场、更多样的教学策略、学科学习分析技术预测和指导人们的学习、游戏化体验式学习、创客式自主新形态、人机相互学习形态等新的变化和变革。我们深信,谁能抓住移动互联网时代的机遇,通过对各种新技术的应用真正使教育界出现竞争力差距,谁就能在未来的教育中占据主导地位并且保持战略优势。移动互联网时代的教育,不仅仅是技术和学习方式上的变革,更重要的是必须具有移动互联网时代的思维、理念、智慧和能力,因时而变,因需而变。我们需要做的,就是与时俱进。

第一节 移动互联网与教育变革

一、移动互联网的定义

移动互联网 = 移动网络 (3G + Wifi + GPRS 等) + 移动终端 (手机、PAD 及所有带屏的可移动设备)。^① 移动网络的便捷性,移动终端的高效性,必然使得整个移动互联网带来社会化的大变革。随着移动设备销量、移动流量份额的日益增长,移动互联网也将彻底地改造世界,移动办公、移动学习等生活模式将逐渐成为主流。移动互联网的迅速发展正带领着我们快速进入社会化学习时代。

^① 梅景松. 移动互联的中国教育之路 [EB/OL]. (2012-12-06). <http://edu.sina.com.cn/1/2012-12-06/1834222778.shtml>.

二、移动互联网时代生活概况

爱立信公司在2014年6月发布的数据表明,到2014年年底全球手机保有量将达到70亿部,而2015年初全球人口数量将超过72亿。到2016年,全球智能手机注册数量将超过传统功能型手机的数量。到2019年,全球智能手机注册数量将达到56亿部。到2019年底,移动宽带(高速数据网络)注册用户数量将达到76亿,占整体手机注册数量的80%,而2013年该比例为30%。目前,全球超过80%的人拥有手机。其中,84%的手机用户表示没有手机自己一天也活不了;2.45%的美国人表示,自己很难忍受几个小时不查看手机;每3.4个人中就有1个每30分钟查看一次自己的手机;每5个人中就有1个每10分钟查看一次手机。可以毫不夸张地说,全球已经进入了移动互联网时代。全球移动互联网使用量(截至2014年5月)如图1-1所示。

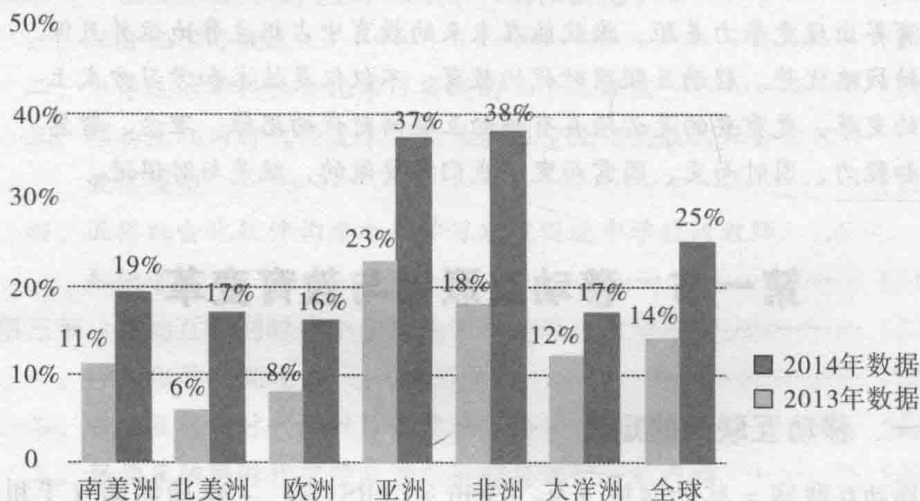


图1-1 全球移动互联网使用量(截至2014年5月)①

注:移动互联网使用量持续增长,占整体互联网的25%,2013年这一数据为14%。

现阶段,中国移动互联网的发展速度和规模在全球处于领先地位。中国的互联网用户比其他任何国家都多。截至2013年12月,中国网民规模达

① KPCB. 2014年全球互联网趋势报告[EB/OL]. (2014-5-29). <http://www.199it.com/archives/232794.html>.

6.18 亿人, 互联网普及率为 45.8% (如图 1-2 所示)。其中大约 80% 的人只用移动设备上网。2014 年世界十大互联网公司中有四家是中国公司, 而 2014 年前只有一家是中国公司。

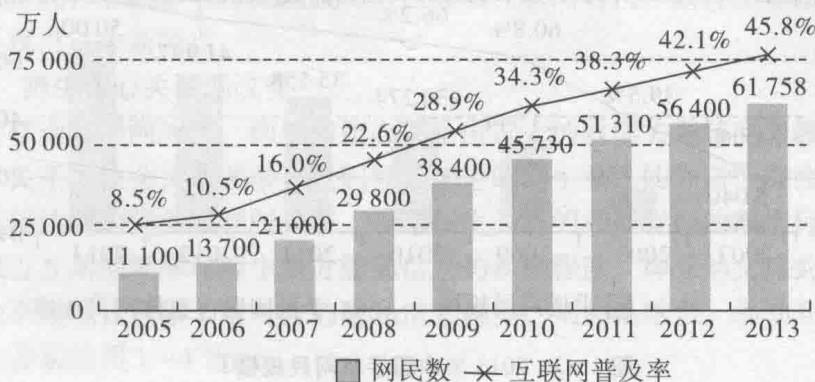


图 1-2 2013 年中国网民规模和互联网普及率^①

截至 2013 年 12 月, 中国手机网民规模达 5 亿人, 网民中使用手机上网的人群占比由 2012 年底的 74.5% 提升至 81.0%, 手机网民规模继续保持稳定增长 (如图 1-3 所示)。根据工信部公布的数据, 2013 年 11 月 3G 移动电话用户达 3.86 亿户, 较 2012 年同期增长 1.54 亿户。得益于手机应用服务的多样性和深入性, 尤其是新型即时通信工具和生活类应用的推动, 手机上网对日常生活的渗透进一步加大, 在满足网民多元化生活需求的同时提升了手机网民的上网黏性。在智能终端快速普及、电信运营商网络资费下调和 Wi-Fi 覆盖逐渐全面的情况下, 手机上网成为互联网发展的主要动力, 不仅推动了中国互联网的普及, 更催生出更多新的应用模式, 重构了传统行业的业务模式, 带来互联网经济规模的迅猛增长。

随着 4G 网络 and 智能移动终端的进一步普及, 中国手机网民的数量在 2014 年大幅增长, 超过 5.5 亿人, 互联网普及率超过 50%。移动互联网全面进入爆发期。2013 年中国移动互联网市场规模达 1 059.8 亿元, 同比增长 81.2%; 预计到 2017 年, 市场规模将增长约 4.5 倍, 接近 6 000 亿元。移动互联网市场进入高速发展阶段。中国移动互联网产业将全面进入爆发期。^②

^① CNNIC. 2014 年第 33 次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2014-01-16). <http://www.199it.com/archives/187745.html>.

^② 《中国新媒体发展报告 (2014)》发布[EB/OL]. (2014-06-26). <http://mobile.cebnet.com.cn/2014/0626/262039.shtml>.

图 1-3 2013 年中国手机网民规模^①

从以上数据反映的信息我们可以看到，随着智能手机的普及，融入移动互联网的人群会越来越庞大。这样庞大的社交网络群体的存在使得我们必须思考移动互联网给我们的学习、工作和生活正在或者即将带来的深刻影响和变化。传统的仅用于打电话、发短信的手机即将成为历史，智能手机电脑化已成趋势。我们熟悉的门户网站、视频网站、网络安全、社交平台都在向移动平台拓展。传统行业正在被移动互联网重构，甚至颠覆，教育行业也不可避免地迎来了移动互联网时代的新革命。

三、移动互联网给教育带来的变化

在移动互联网时代，社会普遍呈现出四个特点，即用户分享、信息聚合、社群聚合和平台开放。人类的知识传播和产生已发生重大的变化，信息与知识的存储和提取方式也完全不同于过去。移动互联网技术在改造世界的过程中，让我们看到了它在教育领域的应用和融合的强大生命力和创造力。如大数据的产生、分析和挖掘，社交性工具即时即刻、无处不在。教学与移动互联网技术的深度融合将会成为未来教育的主流，大数据将改变教育，移动互联网技术将构建新的教育教学环境，新的技术应用正逐渐影响和变革着我们的教育。

^① CNNIC. 2014 年第 33 次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2014-01-16). <http://www.199it.com/archives/187745.html>.

（一）移动互联网时代教育环境的新特点

与 2006 年电子邮件的出现令邮局业务和利润急剧下滑的情形相比，互联网对传统行业的影响将更加深远。在移动互联网时代，教育工作面临的新环境呈现出三个新特点。

1. 师生核心关系的改变

在移动互联网时代，师生的核心关系由过去的教学关系转变为教学关系和人际关系、社会关系并重。我们经常谈论的师生关系的和谐标准在移动互联网时代体现为强关系和弱关系。辨别师生关系的和谐程度的新指标是师生关系双方互动的频率和师生双方隐私信息的暴露程度，即互动交流的频率越高，关系越强；互相了解对方的隐私信息越多，则关系越强。移动互联网时代师生关系如图 1-4 所示。

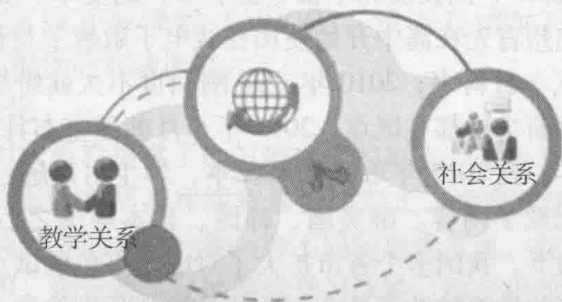


图 1-4 移动互联网时代师生关系图^①

2. 全线学习时代的到来

对于教育工作者来说，学生是最重要的工作对象。在移动互联网时代，教育教学模式已经由过去由教师主导的方式变成了教师与学生教学相长、互相交流、互相分享、互相学习。以现实社会关系为基础的网络学习正越来越深入地补充传统课堂，以满足人们的各种交流和学习需求。全线学习（all things learn）的网络时代即将来临。全线学习模型如图 1-5 所示。

3. 学习工具移动终端化的到来

随着经济与科技的发展，越来越多国家的教育领域正在发生无纸化学习

^① 林华. 移动互联网时代思想政治课的新机遇 [J]. 思想政治课教学, 2012, 38 (2).

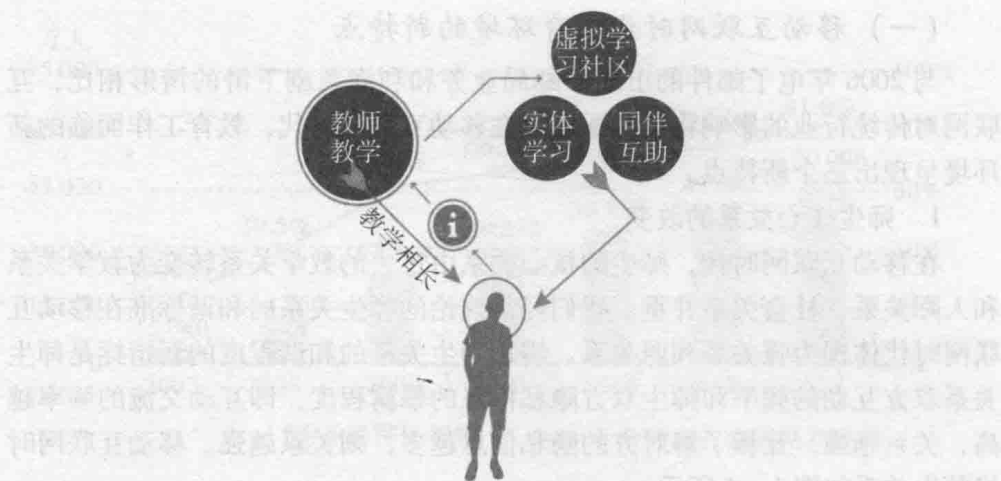


图 1-5 全线学习模型①

(即学生采用电子课本、阅读器和平板电脑学习)的变革。如：2009年秋季新学年起，美国加州首先在高中开始使用在线电子版数学及科学教科书，以取代目前使用的纸本教科书；2010年iPad刚问世不久就纷纷登录美国的中小学，甚至在学龄前学校都有试点；2011年6月韩国宣布计划投资超20亿美元开发电子课本，到2015年取代纸质课本，学生可以通过学校提供的平板电脑来补充传统教学内容。继美国、韩国、日本等国之后，2011年在国家相关政策的推动下，我国多个省市扩大了对电子书包的试点推广范围。面对这样的趋势，多种教育辅助工具全方位地渗透到学生的学习、社交等各个方面。移动互联网时代学生的辅助学习工具如图1-6所示。



图 1-6 移动互联网时代学生的辅助学习工具②

①② 林华. 移动互联网时代思想政治课的新机遇 [J]. 思想政治课教学, 2012, 38 (2).