

根据国家教育部最新颁布考试大纲编写

专升本

全国各类成人高等学校专升本招生考试

修订版

复习教程及全真模拟试题

教育理论

- 编者 北京师范大学 马少军 康小青
- 审定 北京师范大学教授 任天恩

2002



现代出版社

根据国家教育部最新颁布考试大纲编写

全国各类成人高等学校专升本招生考试

复习教程及全真模拟试题

(修订版)

教育理论

审定 北京师范大学教授 任天恩
编者 北京师范大学 马少军 康小青



现代出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高等学校专升本招生考试复习教程及全真模拟试题:教育理论/马少军主编
—北京:现代出版社,2000.9

ISBN 7-80028-590-1

I.全... II.马... III.教育理论-成人教育:高等教育-入学考试-自学参考资料
IV.G724

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 71264 号

责任编辑/王剑锋

封面设计/赵卫庆

全国各类成人高等学校专升本招生考试复习教程及全真模拟试题 ——教育理论

出版发行 现代出版社

社 址 北京安定门外安华里 504 号 (邮编 100011)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 欣欣印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 总印张/170 总字数/4000 千字

版 次 2000 年 9 月第 1 版 2001 年 7 月第 2 次印刷

印 数 0001-3000 册

书 号 ISBN 7-80028-590-1/I·G·196

定 价 208.00 元(全 8 册 本册定价/26.00 元)

出版声明 版权所有·侵权必究

前 言

2000年6月,中华人民共和国教育部高校学生司和考试中心,制定并颁布了新的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》。根据新考试大纲规定,自2001年起,全国各类成人高等学校专升本招生入学考试的统考科目为8科。即政治、英语、教育理论、大学语文、民法、艺术概论、高等数学(一)、高等数学(二)。

为帮助报考2002年全国各类成人高等学校专科起点升本科(即专升本)招生入学考试的广大考生系统、全面地复习各门应试课程,由北京大学、中国人民大学、北京师范大学、中央财经大学、首都师范大学等十几所大学中具有丰富教学经验和专升本考试辅导经验的专家、教授联合成立专升本招生考试研究组,在广泛征求参与新考试大纲制定或审订工作的专家、教授建议和意见的基础上,严格按照新考试大纲的要求,精心编写了《全国各类成人高等学校专升本招生考试复习教程及全真模拟试题》这套丛书。

本丛书具有较强的实用性和针对性,紧紧围绕如何方便考生复习,快捷有效地掌握应试知识这个核心,把**全**(知识全)、**新**(内容新)、**真**(内容题型与实际考试相一致)和专升本考试的特点有机结合起来,既注意知识的完整性和系统性,又突出知识重点和历届考试的测试点,使考生在尽可能短的时间内掌握尽可能多的应试知识。

本书特点鲜明,体例独特,逻辑严密。内容结构有:

●**考试大纲要求** 在每章前面均强调了新考试大纲对本章知识点的要求,使考生明确复习范围。

●**知识结构** 将每章的主要知识点,按其内在逻辑,构筑一个条理清晰的知识网络,使考生把握各知识点的内在联系,进而全面、准确理解和记忆各知识点。

●**复习内容** 根据新考试大纲的要求,按教材的方式,分层次、有顺序地展开考试大纲规定的内容,并且介绍相应的应试技巧,从而使考生在全面复习的同时,提高应试能力。

●**针对性训练** 训练与复习同步进行,帮助考生巩固、检测每章节的复习成果。

●**2002年全真模拟试题** 按新考试大纲规定的考试标准样卷,精心编写了三套有针对性的模拟试题,供考生在考前进行考试演习。

●**附录** 附录了该科2001年专升本全国统一考试试卷、新考试大纲及标准样卷,便于考生全面把握大纲要求,了解往年考试重点,有针对性地搞好复习。

相信广大考生在认真复习完本书后,能全面掌握有关知识,提高应试能力,从而获得事半功倍的效果,在专升本考试中取得满意的成绩。

专升本招生考试研究组

2001年5月于北大燕北园

目 录

教育学部分

第一章	绪论	(1)
第二章	教育的本质及其基本规律	(9)
第三章	教育目的	(24)
第四章	教育制度	(41)
第五章	教师与学生	(49)
第六章	教学理论与实践	(63)
第七章	德育理论与实践	(92)
第八章	班主任工作	(109)
第九章	课外校外教育	(118)

心理学部分

第一章	绪论	(128)
第二章	动机	(136)
第三章	感知与注意	(148)
第四章	思维与知识的理解	(168)
第五章	记忆与知识巩固	(186)
第六章	技能	(204)
第七章	能力	(212)
第八章	情绪与情感	(227)

第九章 意志	(239)
第十章 气质与性格	(250)
第十一章 心理健康教育与心理咨询	(267)

2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 教育理论全真模拟试题及参考答案

2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(一)	(281)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(一)参考答案	(285)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(二)	(288)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(二)参考答案	(291)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(三)	(293)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(三)参考答案	(296)
附录一	(299)
2001 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论试卷	(299)
2001 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论试卷参考答案及评分标准	(303)
附录二	(305)
全国各类成人高等学校招生复习考试教育理论考试大纲	(305)
附录三	(343)
标准样卷	(343)

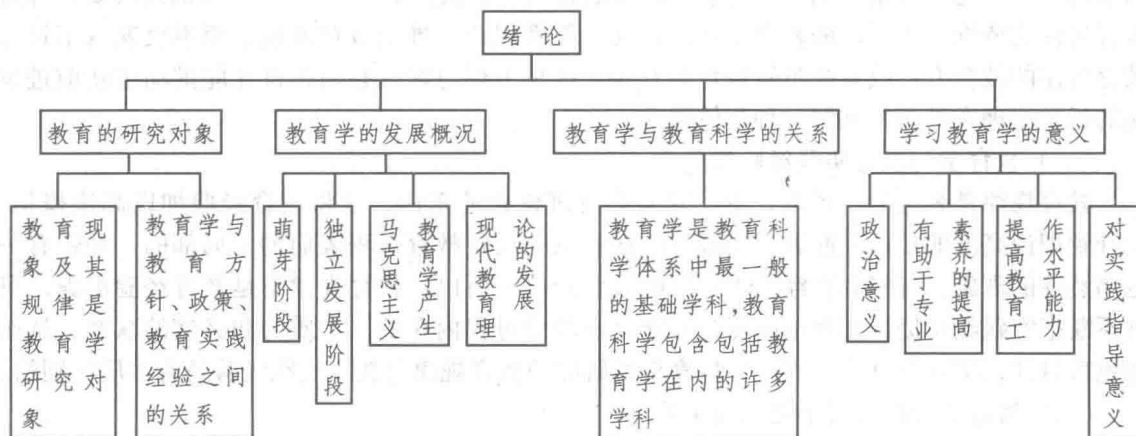
教育学部分

第一章 绪 论

【考试大纲要求】

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 了解教育学发展的几个主要阶段，以及各阶段的主要教育家及其代表作。

【知识结构】



【复习内容】

第一节 教育学的研究对象

一、教育学的研究对象

每一门学科都有其特定的研究对象。对于教育学的研究对象如何界定，理论界的争议比

较多。但一般认为教育学就是研究教育现象及其规律的一门学科，它所研究的应是教育中最一般的问题。

教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育是广泛存在于人类社会当中的社会生活的重要方面，是人类社会生活的重要组成部分。教育的发展与社会的政治、经济、文化以及民族的发展等因素相互联系和影响。所以教育是一种社会现象。另一方面，教育活动是人们认识客观世界并进而改造客观世界的活动，是接受前人的经验，掌握人类已有的知识并因而发展等，这些都是人的主观的认识活动和行为。所以从这一角度看，教育现象又是一种认识现象。

规律是客观存在的，不以人的意志为转移的客观过程的反映，是事物内部和事物之间本质的、内在的、必然的联系。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育学就要研究教育现象，揭示并阐明教育规律。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验之间的关系。

（一）教育学与教育方针政策之间的关系。

教育学是研究教育现象并揭示教育规律的科学，而教育方针政策是人们根据教育发展的需要制定的并反映人们主观意志的法令性质的文件等。教育学与教育方针政策的本质区别就在于“一种是科学法则，它反映自然中不以人们的意志为转移的客观过程；另一种是政府所颁布的法令，它是根据人们的意志创造出来的并且只有法律上的效力。”教育的发展要以客观教育规律为依据。而正确的教育方针政策反映教育规律，推动教育发展，而不反映或不符合教育规律的教育方针政策则阻碍教育的发展。这是主观与客观必须相符才能推动事物前进发展的哲学原理在教育领域的一种具体体现。

（二）教育学与教育实践经验的关系。

教育规律是客观的、系统化的、具有高度理论化的东西，是将教育经验加以高度概括，上升到理论高度的东西。而教育实践经验往往只是反映教育过程表面的、局部的，并带有一定偶然性的现象，有些教育经验也不反映教育规律。所以，教育规律不是教育经验汇编，只有不断把实践经验提高到理论高度，才能反映教育过程内在的、本质的和必然的联系，从而避免盲目性，增强预见性。因此，教育学所研究的教育规律与教育实践经验是有本质区别的。

（三）教育学与教育科学之间的关系

教育科学是指以教育现象为共同研究对象的多种相关学科的总称，是一个大的科学体系，它含有许许多多各有自己特定的研究对象而相对独立的学科。这种分科的存在是教育的发展和科学的进步使然。目前的分科类别标准有很多争议，如教育政治学、教育经济学、教育心理学、教育法学、教育社会学、比较教育学等等都属于整个教育科学体系中的分支学科，而教育学是教育科学体系中的基础学科，它研究教育中的最一般原理、问题及基本规律。一方面，指导其他学科，另一方面又从其他学科不断吸取营养，丰富和发展自己。所以一般又把教育学称作教育学一般原理。

第二节 教育学的发展概况

和其他任何学科一样，教育学有它的产生、发展和完善的过程。

教育学是在社会对于教育的需要日益增大的情况下产生和发展起来的，它是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。教育学经历了以下几个发展阶段。

一、教育学的萌芽阶段

独立的教育学产生于人类社会是有一个历史过程的。自从人类进入奴隶社会以来，由于教育实践的不断发 展，人们开始对积累的教育经验进行一些总结和概括。这反映在古代一部分思想家的言论和著作中。而这些教育思想不是独立成篇的，它们往往与社会政治、伦理道德等交织在一起，共存于一个大的哲学思想体系中。古代的思想家在阐明其他社会现象时也涉及到教育现象，所以他们的称谓上便多了“教育家”这样一个头衔。像中国的孔子、孟子、荀子，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等。当时人们对社会现象的认识还处于笼统的整体认识阶段，教育学当然也不可能从哲学体系中分化开来，形成一门新的独立的专门学科。教育思想的体现是零散的、不系统的，而对于教育经验的直接描述更多一些。

我国战国末年的《学记》被公认为世界上最早的独立的教育文献，相传为孟子门生乐正克所作。这本书比西方最早的教育著作古罗马昆体良《论演说家的教育》还早 300 年。《学记》全书仅 1229 字，对教育作用、教育目的、教学原则和方法、教师的作用及所必备的条件等，都做了概括性的阐述，它对教育经验的总结，其中有的已达到了规律性认识的高度，如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵，强而弗抑”，“长善救失”，“禁于未发”，“藏思相辅”等等提法，都在一定程度上具有普遍的意义。

在教育学的萌芽阶段，由于历史条件的限制，社会科学文化发展水平不高，教育学的研究虽然有了专门的文献和著作，但还没有可能对教育现象单独地进行研究。对教育经验的总结，虽然达到一定理论化的高度，但是抽象概括的层次比较低，缺乏科学依据，还停留在现象的描述、形象的比喻和简单的逻辑推理上。总之，当时对于教育学的研究没有形成独立的体系，研究程度也不深，因此是教育学的萌芽时期。

二、独立形态教育学的产生

从欧洲的文艺复兴开始，教育学的发展进入了一个新的阶段。它逐渐从哲学体系中分化出来，形成一门独立的学科。期间，出现了许多著名的教育论著，而这些论著则体现了对于教育研究的理论性、整体性和系统性。

著名的捷克教育家夸美纽斯于 1632 年出版了近代最早的一部系统论述教育问题的专著——《大教学论》。这不仅是夸美纽斯本人一生的最重要时期，也是整个教育学史上值得纪念的时期。这位近代资产阶级教育家的鼻祖被尊崇为教育史上的“哥白尼”。在《大教学论》中，作者阐述了教育对社会的作用和教育对人的发展的作用；论证了教育适应自然的原则（因为他把人看作自然的一部分），提出了著名的“泛智思想”；首次论证了班级授课制度，并

确立了学校教育的阶段性、量力性、系统性原则。这些都为的教育理论的发展做出了巨大的贡献。

继夸美纽斯的《大教学论》之后，西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作。如1693年英国教育家洛克的《教育漫话》，1762年法国教育家卢梭的《爱弥尔》，瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与哥笃德》（1780—1790年间），德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806）、福录倍尔的《人的教育》（1826年）、第斯多惠的《德国教师指南》（1835年），英国教育家斯宾塞的《教育论》（1861年），俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》（1864年），美国教育家杜威的《民主主义与教育》（1916年）等。这些专著自身具有系统化、专业化的特点，而它们共同存在于教育学这个整体中。可以说，从这时起，教育学已形成了独立的体系，也标志着教育学成为了一门独立的学科。

在这些专著中有两部需引起更大的注意，第一部就是德国赫尔巴特的《普通教育学》，这本著作融汇了当时已相当发展的伦理学和心理学的研究成果，试图将心理学方法引入教育学的研究中，在伦理学的基础上建立教育目的论。它认为所有教学活动都必须符合人的心理活动规律，提出了著名的阶段教学——明了、联想、系统、方法；在师生关系上，强调教师的绝对权威，强调教育外部灌输的作用；在方法上重视严格的管理和训练。第一次明确提出了教学的教育性问题。赫尔巴特的理论主张开创了近代教育流派的重要派别——“传统教育派”，而赫尔巴特被称为“科学教育学之父”，他的《普通教育学》则被看作是教育科学诞生的标志）

另一部需要关注的著作是美国著名的实用主义教育家杜威的《民主主义与教育》。这本著作所提倡的理论开创了近代另一个重要教育流派——“现代教育派”。杜威主张在师生关系问题上应以儿童为中心，在教学方法上强调以经验为中心——即从做中学，在课程上主张以活动课程为中心。杜威提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”等教育主张，杜威被认为是“现代教育派”的主要代表人物。

综上所述，近代出现的一系列的教育论著都有自己完整的理论体系，在论证方法上也突破了原先那种现象描述和自然类比的低级方法，而且用心理学和伦理学等进行论证。这一阶段是教育学大为发展的一个时期，也是教育史上取得巨大成就的时期。但是由于历史的和阶级的局限性，这些著作所体现出的理论和论证方法，受西方传统论辩方法影响很深，往往表现为思辩式的演绎和逻辑推理程度上，而不是在科学的实验方法的基础上研究教育问题，并且在方法论上又缺乏科学的唯物主义世界观的指导。因此，这一时期的教育理论著作所构成的教育理论体系还尚未能达到真正科学化的程度。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义是整个无产阶级的思想体系，是总结无产阶级运动经验的产物，并且吸收了人类思想史上的最优秀成果。它的产生是哲学和社会科学领域中的最伟大变革。教育学的研究只有在马克思主义科学的世界观和方法论的指导下才能成为真正科学的教育学体系。

在马克思主义科学观和方法论的指导下，前苏联的一些著名的政治家和教育家，为创建马克思主义教育学做出了不懈的努力。革命导师列宁的爱人克鲁普斯卡娅是最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的前苏联教育家，她的代表作是《国民教育与民主制度》。书中既分析了资产阶级教育的实质，又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题，强调根据

马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，在苏联实施综合技术教育等问题。

这个时期，马克思主义教育学著作中比较有代表性的还有：加里宁的《论共产主义教育》，马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》以及对苏联和我国教育界产生深远影响的凯洛夫的《教育学》。《教育学》总结了十月革命到 20 世纪 40 年代苏联的教育经验，强调严格的教学计划、教学大纲的作用，强调传授知识的系统性，强调教师的主导作用，并提出了一系列宝贵的教学原则。苏联的中小学教育在凯洛夫《教育学》的指导下，取得了相当可喜的成绩。我国在建国初期由于大规模借鉴、学习苏联各方面的经验，在教育学研究上也深受凯洛夫《教育学》的影响。尽管当时忽略了我国的国情，但还是取得了不小成绩，对提高我国教育质量起了积极的推动作用。由于时代的局限所致，该书有一些形而上学和经验主义的缺点。

新民主主义革命时期，我国著名教育家杨贤江以李浩吾的化名于 1930 年出版了《新教育大纲》。该书反映了早期我国无产阶级教育科学所取得的成就，是我国最早系统运用马克思主义观点阐述教育问题的著作。该书以马克思主义的唯物观和辩证法阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论，阐述了教育领域中阶级斗争的历史。

解放后，我国在 50 年代和 60 年代，曾出现过一批以马克思主义为指导的教育著作，如华中师大王道俊主编的《教育学》，原北京首师大张燕镜主编的《教育学》，陕师大谢景隆主编的《普通教育学》，这些著作的问世标志着马克思主义教育学在我国的正式全面创建。

四、现代教育理论的发展

实践是理论发展的源动力，近年来，生产力与科学技术的迅猛发展促使教育理论也有了新的重大发展。其中前苏联教育家赞科夫教学与发展的理论在各国教育界产生了重大影响。赞科夫的理论是从其领导的教育与发展的实验研究中发展而来的。

从 1957 年莫斯科第 172 校一年级的一个班为起点，到 1975 年全部实验成果的总结性专著《教学与发展》的问世，前后经历 18 年的著名实验，使赞科夫成为世界教育学界享有盛誉的专家。赞科夫把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿。他认为，一般发展“不仅发展学生的智力，而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想”，总之是“儿童心理的一般发展”。在形成教学与发展的主导思想后，赞可夫提出了与这一思想吻合的教学原则，即高难度，高速度，理论知识起指导作用，使学生理解学习过程，使全班学生包括“差生”都得到发展。赞可夫充分相信儿童的发展潜力，并认识到儿童发展的同一性和相近性，这对他的教育思想有相当影响。

与此同时，另一位富有创造精神的前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的教育理论也日益受到关注。苏霍姆林斯基有 20 多年的中学校长的丰富的实践经验，在对这些经验进行科学概括的基础上形成了一套具有独到见解的教育理论。他强调情感的作用，尤其注重教师对儿童的关怀和爱护，强调儿童的德、智、体、美、劳的全面发展。苏霍姆林斯基的一生是勤奋的一生，他共有 40 多部教育专著，100 多篇论文，1200 多篇童话和短篇小说。被译成 29 种文字发行。他的论著被称作“活的教育学”，“学校生活的百科全书”。介绍到我国的有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等。

现代教育学理论的发展过程中，西方资产阶级的教育理论也有了新的发展。瑞士的心理学家和教育家皮亚杰的发生认识论关于儿童认知发展阶段的理论，受到世界各国学术界的高

度重视。在他的《教育科学与儿童心理学》一书中强调，未来教育必须考虑到儿童认知发展的特点，学校教学要符合儿童智力发展阶段，提出当代需要培养具有实践能力和创新精神人才的思想；美国心理学家和教育改革家布鲁纳在其《教育过程》一书中倡导的“结构主义”学说和“发现法”的教学方法，如“教什么？什么时候教？怎样教法”；德国教育家根舍因首创的“范例式教学理论”等。这些教育理论和思想在一定程度上反映了新的教育条件下的教育的发展规律与特点。

第三节 学习教育学的意义

一、学习教育学对于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性具有重大的理论指导意义

任何实践活动要继续发展必须以科学的理论作为指导。学习教育学可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平，可以指导我们树立正确的教育思想，更好地理解我国的教育方针、政策。目前党的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”要理解和贯彻党的这一方针、政策，必须首先掌握教育学的基本原理。

二、学习教育学能起到巩固热爱教育事业的专业思想和全面提高教师素养的作用

学习教育学理论知识可以帮助教师更深层次地认识教育工作的意义，明确教育在四化建设中的战略地位，增强教师的责任感和荣誉感，培养和丰富他们对教育事业的热爱之情。同时，学习教育学，有利于提高教育工作者的理论水平，提高教师的道德情操和文化素质，从而为教育工作的发 展提供人力保证。

三、学习教育学有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力

教育不仅是一种重要的社会现象，更是一种复杂的社会实践活动，它集科学性与艺术性于一体。学习教育学，可以帮助我们更加明确地认识和理解教育的科学性、艺术性，理解教学工作的规律，掌握好的教育方法、教育技能技巧，提高教育教学工作水平和能力。因此，学习教育学，对于提高教育质量，增强教育活动中的自觉性、预见性等都有积极的作用。

四、学习教育学对我国学校教育改革和教育科学研究有巨大的推动作用

学习教育学还能使我们逐步学会对教育现象和实际作出科学的分析。在现实中，教育的发展必将引起新的问题和新的现象，对这些新问题、新现象，必须进行认真地分析和研究，并在正确理论的指导下加以改革。因此，只有学习教育学，才能推动学校教育改革朝着健康、正确的方向发展。

教育理论来源于教育实践,又反过来指导教育实践。只有学习了教育理论,才能将自己在教育工作中积累的经验加以理论化、系统化,总结概括出其中的规律,才能更好地回到实践中去指导实践。这种从实践到理论总结再到指导实践的循环过程,其实就是教师对教育科学的研究过程。所以,学习教育学,有助于推动和促进教师的教育科学研究工作。

【针对性训练】

一、填空题

1. 教育学是研究_____及其_____的科学。
2. 我国的_____是世界上最早的教育文献,而古罗马_____《论演说家的教育》则是西方最早的教育著作。
3. 德国赫尔巴特的《普通教育学》融会了当时已相当发展的_____和_____的成果。
4. 我国新民主主义时期,杨贤江于1930年化名_____出版了_____,反映了我国无产阶级教育科学所取得成就。
5. 前苏联富有创造精神的教育家_____的论著被誉为“活的教育学”和“_____”。

二、选择题

1. 西方最早的教育名著是()
A. 夸美纽斯《大教学论》
B. 柏拉图《理想国》
C. 昆体良《论演说家的教育》
D. 卢梭《爱弥尔》
2. 提出了“泛智”思想,被称为教育史上的“哥白尼”的是下列哪位教育家?()
A. 卢梭
B. 裴斯塔洛齐
C. 赫尔巴特
D. 夸美纽斯
3. 第一个将心理学方法引入教育学研究的西方资产阶级教育的著作是()
A. 《普通教育学》
B. 《教育漫话》
C. 《教育论》
D. 《人的教育》
4. 其论著被称为“活的教育学”的著名教育家是()
A. 赞可夫
B. 普鲁斯卡娅
C. 加里宁
D. 苏霍姆林斯基
5. 下列哪部教育著作明显与其它著作有不同之处()
A. 《论共产主义教育》
B. 《教学与发展》
C. 《国民教育与民主制度》
D. 《教育过程》
6. 对我国建国后教育思想产生过广泛、深刻影响的前苏联教育著作是()
A. 《普通教育学》
B. 《教育学》
C. 《教育学与儿童心理学》
D. 《人民教育的对象》
7. 提倡“结构主义”和“发现法”的教育家是()
A. 皮亚杰
B. 布鲁纳
C. 赫尔巴特
D. 斯宾塞

8. 传统教育派与现代教育派的代表人物分别是 ()
- A. 洛克 赫尔巴特 B. 昆体良 夸美纽斯
C. 赫尔巴特 杜威 D. 乌申斯基 皮亚杰
9. 以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的教育家是 ()
- A. 普鲁斯卡娅 B. 加里宁
C. 凯洛夫 D. 杨贤江
10. 《教育科学与儿童心理学》的作者是 ()
- A. 布鲁纳 B. 赞科夫
C. 皮亚杰 D. 维果茨基

三、简答题

1. 简述教育学与教育政策的关系。
2. 学习教育学有什么重大意义。

【参考答案】

一、填空题

1. 教育现象 规律
2. 《学记》 昆体良
3. 心理学 伦理学
4. 李浩吾 《新教育大纲》
5. 苏霍姆林斯基 “学校生活的百科全书”

二、选择题

- 1.C 2.D 3.A 4.D 5.D
6.B 7.B 8.C 9.A 10.C

三、简答题 (答题要点)

1. 答:

①教育学是科学法则,揭示教育规律,具有客观性;教育政策是政府颁布的具有反映人们意志性质的法令、文件,具有主观性。

②教育政策不是教育规律的汇编,而是对教育规律的反映。

③正确的教育政策反映教育规律,推动揭示教育规律,错误的教育政策违背教育规律,阻碍教育发展。

2. 答:

①学习教育学对于提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性有巨大理论指导意义。

②学习教育学能起到巩固热爱教育事业的专业思想和全面提高教师素养的作用。

③学习教育学有助于认识掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力。

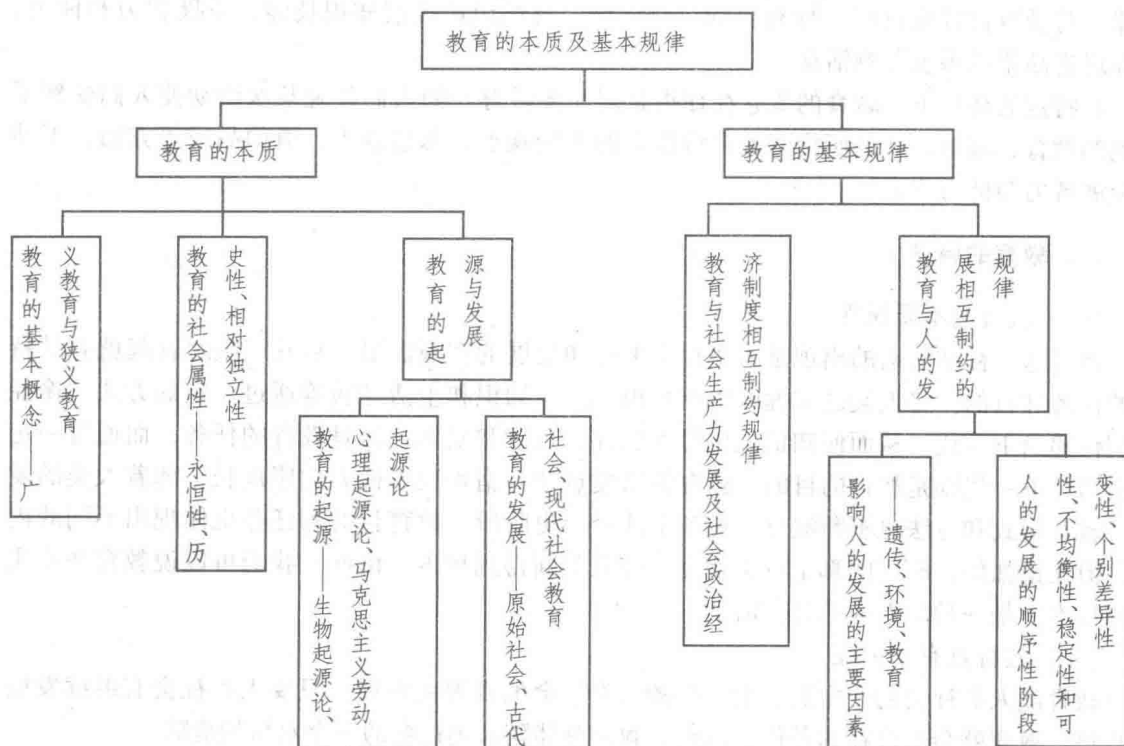
④学习教育学对我国学校教育改革和教育科学研究有推动作用。

第二章 教育的本质及其基本规律

【考试大纲要求】

1. 识记教育、遗传、环境等概念以及各个社会历史时期有关的教育内容、目的。
2. 掌握和理解教育的社会属性及教育的两大基本规律。
3. 运用上述教育基本原理解释和说明有关教育现象。

【知识结构】



【复习内容】

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

(一) 广义教育概念

广义教育自人类社会产生以来就已产生，这种教育存在于各种生产、生活活动之中。在社会中凡是有目的的增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动都属于教育，无论是有组织的或无组织的，有计划的或无计划的，系统的或非系统的，都是广义教育的外延所在。广义教育包括社会教育，学校教育及家庭教育等。

(二) 狭义教育概念

狭义教育概念即学校教育。指教育者按照一定社会或阶级的要求和受教育者身心发展的规律，对受教育者施行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，发展智力和体力，培养思想品德的系统影响活动。

在特定的环境下，教育的概念往往指思想品德教育。如人们常说某次活动使人们受到了深刻的教育，显然，此处所指的教育特指人的政治观点、思想意识、道德品质等方面，不涉及发展智力与体力方面。

二、教育的属性

(一) 教育的本质属性

教育这一社会活动的出现是人类社会生存和发展的客观需要，从其产生之日起就有其特定的任务和目的。将人类已掌握的生产知识、科学知识和生活经验等通过一定的方式、途径顺利传递给下一代，从而使知识文化得到保存，延续和发展，这是教育的任务；而通过一定方法培养下一代则是教育的目的。教育的出发点和归宿均在于使人健康成长。随着人类的发展，教育形式和方法也不断演进，在各个社会历史阶段，教育目的和任务也体现出不同的内涵，但无论如何，教育的真正意义就在于使人不断得到培养。由此，我们可以说教育在本质上或根本上是一种培养人的社会活动。

(二) 教育具有永恒性

教育随人类社会的产生而产生，并随人类社会的发展而发展。只要人类社会有继续发展的趋势，教育就会有存在的条件。因此，教育是伴随人类社会的一个永恒的范畴。

教育本身所具备的职能是决定教育具有永恒属性的根本原因。教育的职能表现在两方面：一是新生一代适应现有生产力水平，作为生产斗争的工具；二是使新生一代适应现有的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

这两种职能也体现在人类发展所经历的不同社会中。一方面上一代要给下一代传授生产

知识、技能和生产经验，以保证使下一代能够获得物质生存基础；另一方面，上一代也必须将社会的思想意识、风俗习惯、行为规范传授给下一代，使其能够适应生产关系。当然在阶级社会，这种传递具有阶级性。因此，社会的存在和延续离不开教育，教育是永恒的社会现象。

（三）教育具有历史性，在阶级社会表现为阶级性

教育是一个历史的范畴，具有历史性。在不同的社会，或同一社会的不同发展阶段，教育的性质、目的、内容及具体表现形态各不相同。在阶级社会中，教育则受到一定的阶级的控制和支配，要适应统治阶级的政治和经济的发展要求，为统治阶级的利益服务，表现出鲜明的阶级性。

（四）教育的相对独立性

虽然教育的发展离不开社会政治、经济发展的影响，但作为一种特殊的育人现象，教育有其相对独立性。具体表现在：

1. 教育具有自身的继承关系

从根本上说社会政治经济决定教育的性质和发展，所以社会政治经济的改变会引起教育性质和目的等方面的相应变化，但基于教育这一特殊的社会现象的特殊性，其思想、内容、制度、方法都有相对的稳定性。一方面，教育思想、内容、方法都是在以往各时代教育的基础上建立起来的，具有很强的惯性；另一方面教育相对于社会政治、经济的变革具有滞后性，教育的思想成果是历史的积累，某些方面具有永恒的继承性。

2. 教育要受其他社会意识形态的影响

通常，作为意识形态的教育决定于经济基础，同时，教育又和上层建筑中其他意识形态发生密切联系。如政治思想、道德观念、哲学思想、文学、艺术、宗教、法律等社会意识，均和教育相互作用，相互影响，它们对教育的影响表现在教育观点和教育内容上。在同一时代，政治经济条件相同，而由于哲学思想不同，也会出现不同的教育观点。由于教育的重要职能之一是传递社会意识，所以社会上各种意识形态都会在教育内容和观点上得到反映，社会意识形态的变化也会引起教育内容的一定变化。同时，社会政治经济的变化，首先影响到社会其他意识形态，然后才会引起教育观点和内容的变化。因此，社会政治经济往往要以其他意识形态为中间环节来实现其对教育的影响。

3. 教育与政治经济发展的不平衡性。

就教育与政治经济制度的相互关系而言，教育往往落后于政治经济关系。当一种经济、政治制度灭亡之后，原先由其决定的教育仍然会在原先的发展轨道上运行；在特殊情况下，由于新的生产关系的萌芽，又促使新的教育观念、思想先于当时社会的政治、经济而出现。这两方面是教育与政治经济发展不平衡的具体形式。此外，作为育人方式的教育现象，其培养过程具有周期性、长期性，所以教育既要服从现实的要求，更要服从将来的社会发展需要。

总之，教育由政治、经济制度和生产力所决定，但教育又具有相对独立性，不能把政治经济制度和生产力发展水平作为考察教育的全部依据。要充分运用唯物辩证法正确认识教育的相对独立性。

三、教育的起源与发展

（一）教育的起源