

社会主义核心价值观主题班会

中学生 主题班会课

黄丽萍/主编 李 华/副主编

富强 民主 文明 和谐 自由 平等
公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

社会主义核心价值观主题班会

中学生 主题班会课

黄丽萍/主编 李 华/副主编

富强 民主 文明 和谐 自由 平等
公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生主题班会课 / 黄丽萍主编. —福州:
福建教育出版社, 2016. 2
(社会主义核心价值观主题班会)
ISBN 978-7-5334-7007-4

I. ①中… II. ①黄… III. ①班会—中学—教材
IV. ①G635. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 256861 号

社会主义核心价值观主题班会

Zhongxuesheng Zhuti Banhuike

中学生主题班会课

黄丽萍 主编 李华 副主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591—83786915

发行部电话: 0591—83721876 87115073 010—62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 15

字数 215 千

版次 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7007-4

定价 36.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

前言

神州百年，沧海横流，如果说有什么力量将亿万中国人民凝聚在一起，那就是精神的力量。在炮火纷飞的革命年代，无数的仁人志士不惜以青春、生命为代价，改变了被瓜剖豆析的国家命运；在物质匮乏的建设初期，无数的建设者克服重重困难，在前沿技术领域取得了一批具有较大国际影响力的创新成果。回望历史，最大气磅礴的书写，源于精神；最伟大的变化，始自内心。无论是革命、建设还是改革，中华儿女用信仰为民族铸魂，为国家聚力，再次验证了国无德不兴。但是，当发展的脚步将中国带入大国的行列，我们越来越不能满足于产品的世界市场占有率，我们清醒地知道，只有在思想理念和价值观念上拥有影响世界的力量，才能成为真正的大国；当改革的列车把中国带入转型的轨道，辉煌的成就和累积的问题共存、物质的富裕和思想的迷茫并存，一种需求变得越来越强烈，那就是社会需要共识引领，国家需要价值导航。我们的共识是什么？社会主义核心价值观就是中华民族的精神之钙，当代中国的精神之魂。

历史长河，英才辈出。如果说他们的成长有共同的规律，那就是人无德不立。自古以来，大凡成大器者，都有鲜明积极的价值观。范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的远大理想，周恩来“为中华之崛起而读书”的鸿鹄志向，邓小平之“我是中国人民的儿子，我深深爱着我的祖国和人民”的深切情怀，钱学森之“我的事业在中国，我的成就在中国，我的归宿在中国”的宏大胸怀……这些积极向上的价值观是他们成功的强大动力，在艰辛的奋斗路上，给予他们开拓创新、昂扬向上的力量和灵感。有怎样的价值观，人生也将有不同的境界。有“精忠报国、爱国如家”的爱国情怀，才能成为祖国的栋梁之才；有“刻苦钻研、精益求精”的敬业精神，才能为明天的出

彩奠基；有“真诚至上、一诺千金”的诚信品行，才能铸就馨香的人格魅力；有“与邻为友、与人为善”的友善态度，才能形成和谐的成长环境。

中学时期是价值观形成和确立的关键时期，习近平总书记把这个时期比作衣服中的第一粒扣子，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。加强中学生的价值观培育，是实现“三个倡导”的关键。道不可坐论，德不能空谈。中学生的价值观培育必须立足中学生实际，并落细落实到实践。福建教育出版社精心策划和组织编写的《社会主义核心价值观主题班会》正是顺应时代精神的呼唤，从当代中学生的特点出发，努力刻画当代中国的价值年轮，回答中学生的价值困惑，探索他们的价值实践，引领他们的价值选择。本书并不主张“说教”，而是引领学生通过讨论、调查、活动、体验、研究等多样化的方式去感悟，进而去践行。

参与本书编写的全体作者对当代中学生的价值观培育有着共同的担当，他们在十二个词、二十四个字划定的价值航标中，用时代精神浸润学生，书写时代交给教师的命题。他们的答卷和作者分别是：《中国富强，有我！》（福建师范大学金程远），《模拟听证会：亲历民主决策》（福建教育学院李华），《山水福建 绿意盎然》（闽侯县第一中学张炜红、肖冰颖），《“文明礼仪”之风香满校园》（闽侯县第一中学张炜红），《行“美”事，说“美”话，做“美”人》（福州第十九中学游芳），《毕业季：因为和谐而美好》（福州第十六中学刘琳），《感恩母亲从细节做起》（霞浦县第六中学林云芬），《像风一样自由》（福建教育学院李华），《自由在高处》（福建师大附中陈敏），《言论自由的界限》（福建师大附中陈志强），《自由思维 积极创新》（福建师大附中杨林峰），《自由心 自由人》（福州时代中学杨蓉），《追求平等》（福州市仓山区第四中心小学张秋琼），《追逐正义的光辉》（福建师大附中何燕林），《制度先行 公平合作》（福州时代中学杨蓉），《我眼看公平》（平潭第二中学吴海涛），《远离校园暴力，法律为青春护航》（福州屏东中学张淋蜜），《用理性之光守护爱国真情》（福建师大附中陈敏），《在你我平凡的生活中，弘扬爱国精神》（福州屏东中学李仙亮），《爱，就行动起来》（福州屏东中学郑璟），《爱国的榜样》（福州屏东中学李菁），《闽台缘 两岸情》（闽侯县第一中学张炜红、黄

建辉),《敬业和乐业》(平潭思源中学林健英),《带着责任成长》(沙县第一中学官柳金),《积极承担社会责任——走近志愿者》、《鱼和熊掌的抉择——如何面对责任冲突》(莆田第六中学黄琨),《诚信至上》(福州第二中学蔡益),《感受诚信》(福州第二中学翁兴宇),《恪守心中的线》(福州第二中学陈晨),《诚信似金》(福州时代中学吴艳希),《诚信方可成人》(福州时代中学洪慧敏),《为人处世坚守诚信》(福州时代中学王淑女),《在学习中坚守诚信》(福州时代中学陈凌凌),《如何对待不诚信》(福州时代中学郭征),《在诱惑中坚守诚信》(福州时代中学魏正余),《用心灵呼唤诚信》(霞浦县第六中学林云芬),《友善的力量》(福州第二中学林静),《让友善成为一种习惯》(福州第二中学黄雅婷),《修好“友善”这一“行”》(福州第二中学陈晨)。

感谢所有参与编写的同行,愿《社会主义核心价值观主题班会》能够得到更多读者的共鸣,有更多的读者同行。

黄丽萍

2015年11月26日

目 录

前言	(1)
专题一 富强	(1)
中国富强，有我!	(2)
专题二 民主	(9)
模拟听证会：亲历民主决策	(11)
专题三 文明	(17)
山水福建 绿意盎然	(18)
“文明礼仪”之风香满校园	(23)
行“美”事，说“美”话，做“美”人	(33)
专题四 和谐	(40)
毕业季：因为和谐而美好	(41)
感恩母亲从细节做起	(44)
专题五 自由	(52)
像风一样自由	(53)
自由在何处	(58)
言论自由的界限	(63)

自由思维 积极创新	(67)
自由心 自由人	(75)
专题六 平等	(84)
追求平等	(85)
专题七 公正	(91)
追逐正义的光辉	(92)
制度先行 公平合作	(98)
我眼看公平	(103)
专题八 法治	(108)
远离校园暴力, 法律为青春护航	(109)
专题九 爱国	(114)
用理性之光守护爱国真情	(115)
在你我平凡的生活中, 弘扬爱国精神	(119)
爱, 就行动起来	(125)
爱国的榜样	(128)
闽台缘 两岸情	(132)
专题十 敬业	(138)
敬业和乐业	(139)
带着责任成长	(145)
积极承担社会责任——走近志愿者	(151)
鱼和熊掌的抉择——如何面对责任冲突	(156)

专题十一 诚信	(161)
诚信至上	(162)
感受诚信	(167)
恪守心中的线	(171)
诚信似金	(175)
诚信方可成人	(181)
为人处世坚守诚信	(186)
在学习中坚守诚信	(192)
如何对待不诚信	(202)
在诱惑中坚守诚信	(206)
用心灵呼唤诚信	(211)

专题十二 友善	(218)
友善的力量	(219)
让友善成为一种习惯	(223)
修好“友善”这一“行”	(226)

专题一 富强

富强的内涵

“富强”即富裕、强大。“富裕”有两层含义：首先是国家富裕，国家拥有巨大的财富财力和经济实力；其次是人民富裕，藏富于民。“强大”也有两层含义：首先是对内有强大的政治、军事、文化、科技、教育等支撑，即经济方面的富裕与政治、军事、文化、科技、人才的强大相伴而行、相辅相成；其次是对外有良好的国际关系，对世界经济有强大的影响力。

国家富强与个人发展

富民强国是中华民族的共同追求，国家的富强与个人的幸福密切相关。

（1）国家富强是人民富裕的前提。从中国的历史上看，每逢国家经济强大，百姓经济殷实，各项税负减轻，不论是富人还是贫者，都能过上更好的日子；相反，若是国力贫弱，国库虚空，往往税负增加，普通百姓的日子尤为艰难。

（2）国家富强是人民生活安定的基础。这同样可以求证中国的历史，诸如汉唐盛世，国家国力强大，对外有较大的影响力和良好的外交，人民生活幸福安康；而国力贫弱的年代，往往内忧外患，落后挨打，百姓流离失所，甚至还有各种疾病的流行。

（3）国家富强关系到中国人在国际上的形象和地位。

树立和践行富强价值观的基本要求

少年强则国强，少年弱则国弱，作为中学生的我们，在祖国走向富强的征程中是大有可为的。树立和践行富强的价值观，首先我们要有追求国家富强的士气和胆略。实现富强的中国梦从来没有如此接近，所以我们要敢于、勇于追求国家在经济、政治、军事、文化、科技、人才等方面的强大。其次要有实现国家富强的担当。国家的富强是中国人民共同努力、共同奉献的结果，青少年要把国家的富强和个人的发展统一起来，树立为中华之崛起而读书的理想，勇挑实现富强中国梦的时代重担。再次要有为国家富强贡献的本领。中学生只有发展自己、强大自己，才能为国家的富强贡献更大的力量。因此，中学生要做时间的主人、时代的主人，刻苦学习，勇于创新，磨砺自己，丰富自己，在德智体美劳等方面追求全面的发展。

中国富强，有我！

班会目的

1. 通过主题班会中对历史发展进步的回顾，让学生感受到我们国家在中国共产党的正确领导下，不断走向复兴富强的民族骄傲。
2. 通过审视当前的国家现状和未来发展期待，帮助学生将富强的中国梦内化细化为个人梦，从而激发起为建设富强国家的力量与激情。

班会重难点

启发学生在“为建设富强的国家，应该做什么，如何做”问题上的思考。

班会形式

视频展播、情境体验、智慧分享

班会过程

一、文化徜徉：汉字古籍中寻“富强”（10分钟）

主持人：各位老师、各位同学，大家下午好！欢迎来到我们班《中国富强，有我！》主题班会活动现场。24 字社会主义核心价值观，在国家层面的价值目标中，“富强”一词排在首位。那么“富强”的涵义是什么呢？这是我们首先要碰到的且无法回避的问题。下面我们就有请“理论先行专家组”的小伙伴们带我们徜徉汉字古籍，了解“富强”的涵义。

（“专家组”派代表上台播放 PPT，演讲。）

〔词源学释义〕在古汉语中，多财曰“富”，茂盛有余曰“强”。现代汉语中，富强一词有三层含义：①富足而强盛。财富充裕，力量强大；②使富足而强盛；③指富足而强盛的国家。“富国强兵”这个成语，《战国策》中就已出现：“欲富国者，务广其地；欲强兵者，务富其民。”……

（详见附录：《“富强”的词源文化诠释——“理论学习专家组”汇报内容》）

【设计意图】本环节的设计融合了当下电视节目《汉字听写大会》热播对中华汉字的推崇，从汉字词源角度帮助学生理解“富强”的涵义，在加深学生对中华民族灿烂文化认同与自豪的同时，对“富强”有更深入的理解，从而为本节班会课的展开奠定基础。这一环节让学生课前搜集，课堂展示，对进一步提升学生探寻知识依据、表达探究成果也起到良好的示范作用。

二、历史回溯：磨难辉煌里求“富强”（5分钟）

主持人：刚才我们的“专家组”给我们分享了他们的学习成果，让我们更为深刻地从我们的传统文化中了解何谓“富强”。那么，我们的国家、

民族富强吗？

学生：富强过，但是并未一直是，也有落后挨打过。

主持人：我们同学说得特别好，所以我们有一个梦，叫作“中国梦”，就是实现中华民族伟大复兴的梦想。下面，我们一起来欣赏一个短片，回溯历史，看看我们国家在历史辉煌与磨难中对于“富强”的期盼。

（视频播放）

湖南卫视视频：“解读社会主义核心价值观——关键词：富强”

如果你对中国近现代史有所了解，你就会明白为什么“富强”会成为社会主义核心价值观打头的那个词。中国曾经是堪称富强的东方大国，汉唐雄风，两宋繁华，郑和七下西洋让中华文明远播海外，康乾盛世留下了封建帝国落日前最后的一抹辉煌。鸦片战争后，中国逐步陷入积贫积弱的境地。民生凋敝，国力羸弱，在与外国列强的战争中一败再败，以至于侵略者开几艘军舰来就可以在我们的国土上耀武扬威。一穷二白、东亚病夫，一度成为中国和中国人的耻辱标签。

落后就要挨打，自立还需自强。民富国强，富国强兵，这是多少中国人的梦想。如今，经过鸦片战争后一百多年的浴血奋战，中华人民共和国成立后60多年的艰苦奋斗，改革开放后30多年的高速发展，中国人民先后解决了挨打、挨饿的问题，站起来了，富起来了，也有点强国的模样了。我们的国内生产总值已经是世界第二，进入上中等收入国家行列，没有人敢随便欺负我们了。但是，富强尚未完全达成，我们还须继续努力。以经济建设为中心动摇不得，发展还是第一要务。我们要朝着两个一百年的奋斗目标努力再努力，让中国人普遍地、持久地富裕起来，让国家无论硬实力软实力都强大起来，实现中华民族的伟大复兴。这一天一定会来到。

【设计意图】采用短视频的形式，简洁、直观地向学生展示了我们国家在历史辉煌与磨难中对于“富强”的期盼，从历史纵向角度让学生明白“落后就要挨打”、“富强对一个民族的真正意义”，从而激发学生强烈的历史使命感和民族责任感。

三、社会察觉：青少年视野中绘“富强”（20分钟）

主持人：我们也相信，这一天一定会到来。请同学们展开想象，想象一下我们国家富强是怎样的一番景象。我有个倡议，大家6人一小组，给每小组一张A4白纸。大家通过小组内“头脑风暴”，绘制出一幅你们认为最能表现“富强”一词的图案，准备时间为10分钟，每小组诠释和分享的时间为2分钟。

学生手绘青少年眼中的“富强”。小组成员激烈讨论、补充，用各自的想象、画笔绘制“富强”的景致。

画面举例：

1. 2008奥运会五环水立方、鸟巢；
2. 辽宁舰在海洋中服役；
3. 神舟十号升天，蛟龙下水7000米深；
4. 高楼林立；
5. GDP拿得世界的银牌。

学生分小组展示，并分享各自小组对“富强”的理解和设计意图。

【设计意图】在理解富强对于民族、国家的重要意义后，引导学生回归当下社会，通过其在现实生活中的所见所闻，描绘“国家富强”的景致。这既可以引导学生关注国家社会突飞猛进的发展，更可以增强学生对中国特色社会主义事业发展成就的清晰认识，提升其民族自尊心、自信心和自豪感。

四、使命担当：意气风发中筑“富强”（10分钟）

（多媒体诗朗诵）

梁启超有云：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲，则国胜于欧洲，少年雄于地球，则国雄于地球。”

主持人：国家的兴衰关键在我们青年，青年兴则国家兴，青年强则国

家强。要我们的国家富强，需要每一位同学从实现你的梦想开始，来对接中国梦。教室后面的墙上，有一棵没有树叶的树，同学们每人手里都有一片树叶状的便利贴，请大家稍作深思：当代青年，我能为国家明天更加富强做些什么。并在贴纸上写下来，署上姓名。

学生依次将自己的行动计划张贴在“富强树”上。

主持人：谢谢每一位同学们。富强是国家发展的梦想，也是我们的梦想，让我们从落实行动计划开始，大家一起相互勉励，为我们伟大祖国的繁荣富强添砖加瓦。

【设计意图】通过《少年中国说》的诗朗诵配乐，渲染本节班会课的氛围，让学生张贴富强树，把浓浓的爱国情、富强梦细化到自己力所能及的实际行动中，为伟大祖国的繁荣富强添砖加瓦，从而积极践行社会主义核心价值观。

【附录】

“富强”的词源文化诠释

——“理论学习专家组”汇报内容

“富强”这个概念，是和“贫弱”相对应的。正因为我们在中国近现代史上感受到了太长久、太深重的贫弱，所以在国家层面的价值观上，“富强”作为首要的目标被提出来。“富强”的声音，是我们整个民族心底呼喊了太久的一个共同声音。

“富强”这个词，是一个并列词语：民富而国强，才是国家的真正富强。人民富足，是一国存在的终极意义；国家强盛，是人民生活的重要保障。所以“民富”和“国强”，是相互成就、互为表里的一对概念。

（一）民富——衣食富足

民富，在国学的论述里是一种什么样的状态呢？孟子曾对想要治理好邦国的梁惠王说：

五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，数口之家，可以无饥矣。

《孟子》里讲，让人们通过正常有序的劳作，可以穿上帛、可以吃上肉，这就是民富。

其实，孟子这里说的五十岁、七十岁只是泛指，衣帛、食肉也只是一种指代，他真正提出的是人民生活中最基本的两项保障：丰衣和足食，这两样，在我们当代的都市生活中都是习以为常的生活必需品了，然而纵观人类历史上长久的供不应求、横看当今世界部分区域的长年饥荒，我们就知道，丰衣足食，物阜民丰，这实在是一种非常可贵的幸福，是民富的最重要体现。

所以陶渊明在《桃花源记》里描写他幻想中的世外桃源时就形容道：

土地平旷，屋舍俨然，有良田美池桑竹之属。阡陌交通，鸡犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人。黄发垂髫，并怡然自乐。

他幻想着，有一方乐土，人们在那里安居乐业、衣食无忧，这样的平实生活就是陶渊明心目中的理想国了，就可以令男女老少怡然自得。

到了清代，人们的诉求依然如此，清初的艺术家李渔在他的《闲情偶寄》里就说：“谓一朝富有，男可翩翩裘马，妇则楚楚衣裳。”衣冠楚楚，宝马香车，民众这样的生活就是社会富有的表现——由此，我们可以联想到当下每一天的车水马龙，每个人的衣着鲜亮。

（二）民富——文化富足

丰衣足食，这是生活富足的层面；而真正的民富，还要追求生命富足的层面——也就是在物质富足之后的精神富足，也就是经济富足之后的文化富足。因此孟子在对梁惠王的论述中，说完衣帛、食肉、无饥，就马上说到了文教，他说：“谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。”在孟子心中，给民众以教化，让大家懂得礼仪规范、仁义道理，这才是民富的更高表现。

而孔子把这层意思说得更清晰，《论语》里就记载说：

子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉。”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”

周游列国的孔子看到卫国人口众多，就通过与学生冉有的问答而表达说，人口发展起来后，还应当使人民富裕，富裕之后，还要给人以教育。就此，孔子提出了社会要经由民富而文昌的必要顺序。

所以，我们就能够领会一个民族提倡文化兴国、重视文化软实力的必要性：文化教养，标志着民富的层次。

没有建立起稳固的精神家园，人的心灵就不能算是找到了安居乐业之所；没有文化滋养的心灵沃土，人的生活就不能算是充实富足。因此《易经》会说“观乎人文，以化成天

下”，以文化人的过程，就是文明推动的过程，就是文化兴国的过程，就是一个人学习和提升的过程，就是一个民族构建精神家园的过程，就是一个社会经由民富而至文昌的过程。

所以，民富的含义有二：需要生活的富足，也就是物质富足，丰衣足食；更需要生命的富足，也就是精神富足，以文化人。

（三）国强——政治强盛

如果说，一国的财富，主要是由经济和文化组成的；那么，一国的强盛，主要是由政治和军事构成的。

政治的强盛，体现为对内的国家统一，以及对外的国际影响力。中国历史上不断重复着虽合久必分、但分久必合的规律，对江山一统的追求成为了国家层面恒定的战略，因为历朝历代的政府都深深认识到国家统一的重要性。疆土归一、政权稳定、民族团结，才能使国内资源形成合力，形成势不可挡的大国力量。

（四）国强——军事强盛

如果说，一个国家政治强大的形态，有外放型也有收敛型，那么军事强盛的状况，就常常被人理解为血脉贲张的战无不胜、攻无不克。其实军事强大的理想状态，应该表现为维持稳定的静态守备，而不是冲锋陷阵的动态进攻。

兵强马壮，威仪赫赫，声名远播，令敌人不敢来犯，这就是“强军梦”的本质追求；而使家国沦陷于战火，并不是军队建设的本来目的。

中国传统的“强军梦”，是“不战而屈人之兵”的兵不血刃，是不战而胜，是杜绝穷兵黩武；而一旦不可避免地开战，又是“上下同欲者胜”的所向披靡，是报效祖国、奋不顾身，是同仇敌忾、与子同仇。

所谓泱泱大国，不仅仅是看起来人口多、收入多、土地多、资源多，而是要在国家形象上体现出精神之大、责任之大、气度之大、实力之大。

（资料参考：光明网）