



高校马克思主义理论教学与研究文库

# 道德教育 与“两课”教学

罗国杰◎著

DAODE JIAOYU  
YU LIANGKE JIAOXUE

 中国人民大学出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

高校马克思主义理论教学与研究文库

# 道德教育 与“两课”教学

罗国杰◎著

DAODE JIAOYU  
YU LIANGKE JIAOXUE

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

道德教育与“两课”教学/罗国杰著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 2  
(高校马克思主义理论教学与研究文库)  
ISBN 978-7-300-23709-1

I. ①道… II. ①罗… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 289918 号

国家出版基金项目

高校马克思主义理论教学与研究文库

道德教育与“两课”教学

罗国杰 著

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 165 mm×230 mm 16 开本

印 张 13.75 插页 1

印 数 200 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2017 年 2 月第 1 版

印 次 2017 年 2 月第 1 次印刷

定 价 42.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

# 高校马克思主义理论教学与研究文库

## 编委会

主 任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛  
张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷  
高国希 韩喜平 靳 诺

# 总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展，扎实推进高校宣传思想工作，促进高校马克思主义理论教师素质提升，提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

# 目 录

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 导论 .....                       | 1   |
| 一、改进和加强思想品德课的教学 .....          | 1   |
| 二、增强教学的实效性和针对性 .....           | 7   |
| 三、把加强思想道德素质与法律素质提到更重要的地位 ..... | 14  |
| 第一章 树立远大理想 坚定崇高信念 .....        | 16  |
| 一、理想、信念与“三观”建设 .....           | 16  |
| 二、激励青年奋发向上的动力 .....            | 29  |
| 第二章 弘扬以爱国主义为核心的民族精神 .....      | 36  |
| 一、加强对大学生的爱国主义教育 .....          | 36  |
| 二、新时期的中华民族精神 .....             | 43  |
| 三、民族精神与先进文化 .....              | 48  |
| 第三章 树立正确的人生价值观 .....           | 53  |
| 一、人生观和道德修养 .....               | 53  |
| 二、关于人生价值观的几个问题 .....           | 64  |
| 三、树立正确的世界观、人生观和价值观 .....       | 94  |
| 第四章 注重道德传承 加强道德实践 .....        | 101 |
| 一、继承和弘扬中华传统美德 .....            | 101 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 二、继承和弘扬五四以来的中国革命道德 .....        | 110 |
| 三、加强社会主义思想道德建设 .....            | 117 |
| <br>第五章 遵守道德规范 提高道德素质 .....     | 159 |
| 一、公民道德体系的基本框架和主要内容 .....        | 159 |
| 二、职业道德的重要作用 .....               | 177 |
| 三、家庭伦理、家庭美德和家风建设 .....          | 190 |
| 四、提高思想道德素质 迎接新的挑战 .....         | 195 |
| <br>附录 .....                    | 206 |
| “思想道德修养”课教师要身体力行思想道德修养的要求 ..... | 206 |
| 一本凝聚集体智慧的创新之作 .....             | 209 |

# 导 论

## 一、改进和加强思想品德课的教学\*

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中，明确提出了在全国高等学校中，加强和改进“两课”教学的重要意义。这一文件规定：“学校政治理论课和思想品德课是系统对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，要重点进行教学内容和教学方法的改革。”这里，仅就加强和改进品德课（也称思想品德课）的问题，提出一些初步的想法，以便集思广益，使我们的思想品德课能够在大家的共同努力下，逐步地得到加强和改进。

### （一）我国高校思想品德课的基本情况

改革开放以后，我国高等学校的思想品德教育课，是从教育部1982年发出《关于高等学校逐年开设共产主义思想品德课的通知》开始的；为了

---

\* 本文原载《思想理论教育导刊》，1999（2）。

加强这门课的建设,1984年9月教育部下发《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,文件指出共产主义思想品德课的主要任务是对学生进行共产主义人生观和共产主义道德教育,回答学生有关人生、理想和道德方面的问题。在这一规定的指导下,一些高等学校最早开设了“共产主义思想品德课”。随着形势的变化,1987年10月,国家教委就高等学校思想政治教育课程设置提出了具体的要求,规定“形势与政策”“法律基础”两门为必修课,“大学生思想修养”“人生哲理”“职业道德”三门可因地制宜地有选择地开设。1992年,国家教委在总结十年来高校思想政治教育课程建设的基础上,对有关课程进行了调整,规定思想品德课包括“思想道德修养”“法律基础”和“形势与政策”。1998年6月,中宣部和教育部又发出《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,进一步明确和规定了课程的内容和教学要求。在中宣部和教育部(包括其前身国家教委)的直接领导下,经过广大德育工作者十幾年来的共同努力,思想品德课在教学内容设置和教学方法改革方面都已经取得了重要的成绩,在培养学生的德智体等全面发展方面起到了积极的作用。一些学校的领导和教师还积极探索、大胆创新,取得了一些好的经验。在学校党委的重视下,一些学校的思想品德课的建设,已经取得了可喜的成果。在教材建设方面,已经编写出了多种适用于大学本科和专科学校的思想品德课的教材,为进一步编写出更高水平的教材打下了良好的基础。应当说,我们在思想品德课的建设上,已取得了明显的成绩。同时,我们也要看到,现在的思想品德课的教学,同形势的发展和中央的要求相比较,还有相当的距离,需要我们在今后不断地加以改进和提高。根据我的认识,我觉得有以下一些问题,是我们今后改进思想品德课的教学工作所应当注意的。

## (二) 提高对思想品德课的认识

思想品德课作为高等学校的一门必修课,它同马克思主义理论课一起,是我们现在所说的“两课”。作为“两课”之一的思想品德课,它包括“法律基础”“思想道德修养”和“形势与政策”三门必修课,其主要

任务是对大学生进行世界观、人生观、价值观和思想素质、道德素质教育以及法制教育。它对于大学生树立社会主义、共产主义的理想和信念，对于培养他们成为社会主义的建设者和接班人，有着不可忽视的重要作用。特别值得指出的是，由于我国当前中学中普遍存在的重智育轻德育的特殊情况，现在的思想品德课更加突出了大学时期思想品德课在培养青年世界观、人生观和价值观上的重要地位。

从实际情况来看，在各高等学校中，确实还存在着一个值得注意的情况，就是重视理工科而轻视文科，重视专业课而轻视思想政治理论课。在“两课”中，也还存在着重视马克思主义理论课而轻视思想品德课的情况。一些高等学校的思想品德课之所以长期不能得到应有的重视，是同党委领导和教学主管部门一些同志不够重视有着密切关系的。

正是由于对思想品德课的认识上存在着问题，在某些高等学校中，直到现在，这门课程可以说还没有完全建立起来，如没有专门的教研室，没有或只有很少的教师。相比较来说，“法律基础”的课程要好一些，因为有法律系的教师可以上课。对于“思想道德修养”课来说，问题就更多一些，授课的教师大多数都是兼职，如有的学校由于缺乏教师，“思想道德修养”课只能采取上大课的办法，一个课堂往往有一百多人、两百多人，甚至有七八百人或一千多人在一个课堂上课。老师既不能和学生交流，更无法了解学生的思想情况。在这样大的教室里，课堂秩序也就很难维持，有看报纸的，有念外文的，有交头接耳互相交谈的。其结果是，不但“思想道德修养”课的效果很差，而且它的威信也愈来愈受到影响。有的学校连一个专职的“思想道德修养”课的教师也没有，把全校的“思想道德修养”课分配给党委的成员和各系的总支书记去讲，其中有的课能够做到理论联系实际，效果较好，有的课就临时应付，效果当然也就可想而知了。

正由于此，我认为，在加强和改进高等学校思想品德课的问题上，首先就是从上到下，认真贯彻邓小平同志关于提高全民族的思想道德素质以及培养大学生成为德智体等全面发展、又红又专的接班人的理论，认真体会、理解和贯彻中央的精神，切实提高学校党委和主管教学的领导对思想品德课的重要意义的认识。这个问题不解决，要想加强和改进高等学校的

思想品德课是有困难的。

### (三) 改革教学内容, 加强课程建设

为了更好地在思想品德课教学中贯彻改革的要求, 要进一步改革教学内容, 使毛泽东同志的德智体等全面发展的思想, 特别是邓小平理论中关于培育“四有”新人的思想, 以及江泽民同志关于弘扬社会主义的三个主旋律和加强世界观、人生观和价值观教育的思想, 充分体现在我们的思想品德课的课程建设中。在当前, 尤其要注意结合大学生的思想实际, 认真解决他们在人生观和价值观上所存在的缺乏社会主义和共产主义的远大理想、集体主义原则淡漠和纪律观念不强等问题, 从他们容易理解和体会的实例中, 引导大学生树立正确的人生观和价值观, 增强他们的法制观念和法律知识, 认识为人民服务的思想和集体主义的原则在形成大学生良好的思想品德中的意义。在当前的形势下, 要根据我们实行社会主义市场经济以来大学生思想变化的新情况和产生的新问题, 针对他们在待人、处世、学习、恋爱、婚姻、就业等方面所面临的困惑, 用为人民服务精神和集体主义原则来提高他们的认识。思想品德课的教材, 特别是“思想道德修养”课的教材, 一定要随着形势的变化和大学生实际问题来不断地加以补充和修订。应当说, 在教材建设上, 我们已经作出了积极的成果, 编写出全国高等学校思想品德课示范教材《思想道德修养》和《法律基础教程》, 为全国高等学校的教学提供了很好的参考。但由于各方面的原因, 还存在着一些不足, 需要不断地加以改进。我们现在编写的《法律基础教程》, 主要内容是有关法律知识的介绍, 这是很必要的。我想, 我们是不是可以更多地从如何提高法制观念和增强法律知识方面进行教育和引导青年。关于“思想道德修养”课的内容, 从现在已经编写的教材来看, 有关政治思想的部分, 显得和马克思主义理论课的一些内容重复。在今后的教材编写中, 可以减少一些这方面的内容, 把人生观和价值观的培养和形成, 把有关社会主义道德建设的核心、原则、基本要求, 把革命传统道德和中华民族的优良道德传统的继承, 把为人处世和待人接物之道等内容, 适当地予以增加。值得指出的一个情况是, 尽管教育部已经编写出了全国

高等学校思想道德修养课示范教材,但是有些高等学校的领导和教师,为了评定职称和某些经济方面的考虑,就自编教材。这些教材,一般在质量上缺乏可靠的保证,这种情况应该得到纠正。

#### (四) 加强教师队伍的建设

在加强和改进思想品德课建设中,加强教师队伍的建设是一个关键性的问题。由于在过去一个相当长的时期内,高等学校中没有相应的专业设置,也不可能培养出相应的思想品德课的教师队伍。对于“法律基础”课的教师来说,因为原来有法律系的教师,还可以由他们来兼职,以解决暂时的困难,而“思想道德修养”课的教师,就显得非常缺乏。为了解决应急的问题,一些学校党政干部担任这门课的教学,而实际上,他们往往力不从心。他们不仅工作较忙,而且又缺少专业基础知识的学习,很难使这门课收到较好的效果。前面说的课堂人数多,大课堂秩序不好,都同没有足够的教师有重要的关系。因此我认为,为了改进和加强思想品德课建设,从上到下要共同努力,尽快地从各个方面来努力培养教师队伍,建立必要的思想品德课的教学单位,按照编制把教师配齐。这是改进和加强思想品德课的一个基本条件,没有这个条件,要想把思想品德课教好是不可能的。当然,我们也知道,要想培养出一定数量的、称职的思想品德课教师,需要从各个方面进行长期努力才能实现,但是,这涉及“思想道德修养”课教学的基本建设,我们应当从现在做起,经过三年或五年的时间,我们是可以达到这一目标的。

“思想道德修养”作为一门学科,有着自身的学科体系。它是同伦理学、教育学、思想政治学和心理学等学科有着密切关系的一门新兴的学科,有明确的学科对象、任务、目的和研究方法,有极其广阔的发展前景。那种认为“思想道德修养”课不需要经过专门的学习,凡是从事党的思想工作的人都可以去讲授这门课的看法,是极其错误和有害的。我认为,按照我国已开设的课程来看,同“思想道德修养”课关系比较密切的是伦理学专业中的一些课程,我们可以通过这个专业来培养我们的“思想道德修养”课的教师,也可以通过其他的途径来满足我们的这一要求。希

望教育部有关部门，能够对“思想道德修养”课师资队伍的培养提出一个具体方案，在充分酝酿的基础上，组织实施，以利于这门课程的发展和建设。

### （五）改进教学方法

思想品德课有其自身的特点，从当前大学生的思想实际出发，大力改进教学方法，是思想品德课面临的一个亟待解决的问题。首先要根据社会主义市场经济条件下，大学生在世界观、人生观和价值观方面所产生的新问题，特别是那些所谓的热点和难点，有针对性地来加以启发和引导，力求有的放矢地解除他们的困惑，实事求是地分析社会上各种现象产生的原因，从发展上指明前进的方向，克服消极因素给大学生带来的不良影响。其次，一本好的教材固然十分重要，但是，我们切不可照本宣科，而是要根据大学生实际的、具体的问题来组织教学，不但不能够回避或绕开难点，相反，应当大胆而积极地面对同学们困惑的难点来展开分析。在当前国际共产主义运动遭受到严重挫折的形势下，对共产主义的理想和信念，一些青年学生产生了许多疑虑；在社会风气不好、某些党政干部的腐败现象增多的影响下，一些人对党的领导产生了怀疑；在社会主义市场经济条件下，面对着社会上泛滥的个人主义、拜金主义和享乐主义，面对着社会上分配不公等一些值得忧虑的现象，特别是面对着大学生自身的前途和择业等实际问题，大学生在世界观、人生观和价值观上，不可避免地会产生许多困惑。我们一定要找准学生在这些问题上的关节点，抓住这些关节点来进行教育，从而达到消除疑虑、树立信心的目的。最后，在教学过程中，要充分发挥学生的主体作用。任何一个教育过程，都必须发挥两个方面的积极性，即教师的主导性和学生的自觉性。要从群众中来，到群众中去，即事先了解学生们的思想情况，有的放矢，引导学生们提出他们的疑难问题，及时地组织课堂讨论，并通过相互的讨论和教师的总结来提高他们的认识。

在高等学校中开设思想品德课，是党的十一届三中全会以来教育改革不断深化的结果，是我国高校品德教育的重要保证。实践证明，思想品德

课的开设,在培养学生的思想道德素质,树立大学生的理想和信念,加强大学生的世界观、人生观和价值观的教育方面,都有着十分重要的作用。我们一定要在已经取得的成绩的基础上,看到差距,看到不足,不断前进,勇于探索,把我们的思想品德课建设继续推向前进,为培养面向 21 世纪的高素质的人才做出更大的贡献。

## 二、增强教学的实效性和针对性\*

在党中央的关怀下,在中共中央宣传部、教育部的直接领导下,“思想道德修养与法律基础”(以下简称“基础”)课教材编写组全体成员,经过半年多紧张、辛勤的努力,基本完成了教材(送审稿)的编写工作。准确地把握教材的性质及其特点,对于我们充分发挥主观能动性,创造性地使用好教材,增强“基础”课教学的实效性和针对性,具有重要的意义。

### (一) 课程的性质与特点

“基础”课将“98”方案中的“思想道德修养”和“法律基础”两门课有机地融为一体,成为高校思想政治理论课“05”方案中的一门必修课。这是党中央、国务院面对新形势、新情况、新问题,在完善高校思想政治理论课课程体系和学科建设方面所进行的一项创新举措,对于进一步加强和改进大学生思想政治教育具有重大而又深远的意义。“基础”课并不是过去的“思想道德修养”和“法律基础”课的简单合并,而是一门在体系和内容上有机地将两者融为一体的以马克思主义思想政治教育学科为依托的崭新的课程。中宣部、教育部《关于印发〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见〉实施方案》(以下简称“实施方案”)规定,本课程的主要任务是,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻科学发

\* 本文原载《北京教育》,2006(10)。

展观,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,有效地开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法制观的教育,更好地引导大学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德素质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准与行为规范,使大学生成长为德智体全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

因此,在“基础”课教材的编写中,一方面注重继承和借鉴“思想道德修养”和“法律基础”课教材编写和教学方面的成功经验,充分吸收了这两门课程以往取得的丰富成果和经验;另一方面根据“基础”课教学体系和教学目的的需要,对教学内容进行了创新性的定位和阐释,并综合运用其他三门思想政治理论课提供的马克思主义理论以及其他多种相关学科的知识,对大学生在人生观、价值观、道德观和法制观方面遇到的理论问题和实际问题作出科学的、有说服力的回答,较好地体现了继承与创新的统一。在教材编写的体例上,力求把对大学生进行社会主义思想道德教育和法制教育紧紧地结合在一起,把增强社会主义法制观念和提高社会主义道德觉悟紧紧地结合在一起,把提高思想道德素质和法律素质紧紧地结合在一起,帮助大学生正确地解决成长成才过程中遇到的实际问题,在实践中培育优秀的思想品德。

“基础”课的性质、基本任务及其教学目的要求,决定了本课程的如下特征:

### 1. 鲜明的思想性

本课程坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,深入贯彻科学发展观,始终把引导大学生确立献身中国特色社会主义事业的政治方向放在首位,帮助大学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,树立坚持党的基本路线不动摇的信念。学校教育要为一定社会的经济、政治和文化制度服务,这是教育的本质任务和普遍规律。我国是中国共产党领导的人民当家做主的社会主义国家,这就决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向,必须培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。这门课程要联系改革开放、发展社会主义市场经济和社会主义现代化建设的实际,联系社会主义民主政

治建设和社会主义精神文明建设特别是思想道德建设和法制建设的实际,回答学生们普遍关心、经常思考、需要解决的思想道德和法律问题,帮助学生们释疑解惑,提高思想觉悟和实践能力的水平,帮助学生们顺利完成大学学业,为现在和今后的健康成长成才打下坚实的思想基础。

## 2. 较强的理论性

本课程针对大学生普遍关心的人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题而开设,与日常思想政治教育和管理相比,更具有理论性和系统性。一是把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养与法律基础领域,以辩证唯物主义和历史唯物主义观点,分析回答思想道德修养和法律基础方面的各种理论与实际问题,向大学生传授科学的思想道德观念和法律知识;二是把高校多年来对学生进行思想道德教育和法制教育的基本经验,以及对大学生成长成才规律的探索加以科学总结和提炼,形成科学、系统、成熟的理论观点和理论体系,使之对大学生思想道德修养和法律修养具有普遍的指导意义;三是充分吸收、反映与思想道德修养和法律基础相关的学科的最新理论、实践成果,系统回答大学生思想道德修养与法律修养中的一些理论热点、难点问题,使这门课具有雄厚的科学基础和鲜明的时代特征,使思想道德修养和法律修养与大学生的文化知识修养融为一体。本课程有较为系统的理论体系,有相对独立的研究领域,有基本稳定的教学内容和规范的教学方法,立足于培养大学生的思想、政治、道德、法律和心理等综合素质,具有其他课程不可替代的作用和功能。

## 3. 突出的实践性

本课程强调引导大学生通过“知”“行”统一进行自我修养。求知与修养相结合,是中华民族的优秀传统。青年时期注重修养,陶冶情操,对自己的一生将会产生巨大的促进作用。在我国古代,“修”是切磋琢磨,“养”是涵育性情和陶冶情操,“修以求其粹美,养以期其充足,修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶也”。这一认识,对大学生提高加强修养的自觉性具有现实的指导意义。人的思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程,外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件,只有通过个人的主观努力和躬身实践,才能把外在的影响内化为心灵