

全国中小学教师继续教育规划教材

陶行知 教育名篇导读

主编 / 余子侠

TAOXINGZHI
JIAOYU MINGPIAN DAODU



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

陶行知教育名篇导读

主 编 余子侠

副主编 申国昌

天津教育出版社

内容简介

《陶行知教育名篇导读》，由陶行知留世的数百万文字中精选而成。全书共选陶行知各个时期各个方面和各教育层次的教育著述 57 篇，每篇均加以注释和导读，旨在使读者通过这些文章的研读较为全面而系统地了解陶行知的教育思想，把握其教育理念和事业目标，学习其教育革新和创造精神，为有志于中国教育变革和发展的人们提供教育改革实践的理论指导或借鉴资料。全书选文精当，注释简明，导读切合文意且背景知识丰富。对于爱好教育或乐意从事教育工作的大中学生，尤其是基础教育的教师及教育管理工作来说，这是一部很好的案头读物。

图书在版编目(CIP)数据

陶行知教育名篇导读/余子侠主编. —天津:天津教育出版社,2010.2

ISBN 978-7-5309-5988-6

I. ①陶… II. ①余… III. ①陶行知(1891~1946)

—教育理论—文集 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 032568 号

陶行知教育名篇导读

出版人 胡振泰

主 编 余子侠

责任编辑 李勃洋

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销 全国新华书店

印 刷 北京金德佳印务有限公司

版 次 2010 年 4 月第 1 版

印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷

规 格 16 开 (787×1092 毫米)

字 数 300 千字

印 张 11.5

定 价 23.00 元

前 言

陶行知（1891—1946），安徽歙县（今属黄山市）人，20世纪前半期中国一位“伟大的人民教育家”（毛泽东评语）。他以“爱满天下”的博爱精神，“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，“敢探未发明的新理”的创造精神和“敢入未开化的边疆”的开拓精神，为中华民族的独立解放和中国教育的变革发展，耗尽了平生的精力和心血，而为中国历史宝库留藏下一笔富厚的教育思想遗产。

少年时代的陶行知，以“文浚”的学名就读于乡间的传统塾学中，后在县城一所教会学校完成自己的中学学业。在同为教会开办的南京金陵大学求学期间，因受王阳明学说的影响而改名“知行”。大学毕业后，怀着以教育来改造共和国和创建共和国的心志，他远渡重洋留学美国，先后就读于伊利诺斯大学和哥伦比亚大学师范学院，其间深受杜威等人的实验主义教育哲学的影响。1917年归国后，他即走上中国的教育革新舞台，欲借变革和发展教育事业来实现自己追求的“真正的民主制度”的“理想国”。自是而后，为着中国教育沿着“人民教育”的路径发展整整奋斗了人生最宝贵的三十年。

依循陶行知的人生事业轨迹和思想发展路向，我们可以将其平生教育理论和实践的贡献大致划分为若干时期：提倡试验教育时期，其时立足高校，借助教育实验来推进新教育运动；其间在南京高师试验“教学法”，试行高校男女同校，借办暑期学校和安徽公学等，来进行教育实验活动。推动教育改进时期，其时借力团体，从实验平民教育学校到参加组建中华平民教育促进会，在全国范围内积极推动平民教育运动蓬勃开展；与教育对象向平民社会推移的同时，其时的教育改进，还包括教育方法、学校制度、教育精神等教育变革主张的提出及实验，并且将国人教育改进的目光导向国际的教育舞台。开展乡村教育时期，由平民教育的路向直接推进到乡村教育的改造，从而开拓出新的教育发展领地，并且在这种乡村教育运动中形成自己的“生活教育”理论。试验乡村教育改造受到来自政治方面的阻挠后，陶行知转而进入发动普及教育运动时期；此期在教育实践上用心开展“科学下嫁”和创办普及教育行之有效的实践方式“工学团”；长期的教育革新实验，思想认识也有了一定程度的跨越，后人常见的“行知”大名由是取替了早期的“知行”。然而国难当头，为了拯救民族的危亡，不容这位教育改革家继续自己的教育实验，于是借助推行国难教育来实现教育对时代主题的担负；这种国难教育的大课堂及其课程讲授，不仅在于呼唤全民族团结救亡，而且还在于呼唤全世界爱好和平人们的觉醒。为宣传中国抗战而周游二十八国及地区归国后，他的事业随之转为战时教育的提倡，以在香港创办中华业余补习学校为始，以在重庆开办育才学校为终，他又将自己的教育定位于全面教育。所谓全面教育，是对为全面抗战服务的全面性的战争环境下的教育，是对为适应全面民族战争之需要、为夺取全面民族战争之胜利的战时教育的深广发展。抗战胜利后，为了实现真正的民主社

会和建设真正的民主国家，陶行知的教育理念及其实践又进入了实行民主教育时期，并依照民主教育的要求创办起社会大学，其民主教育理论就成了他人人生教育理想的最后一个音符！

概观陶行知的整个教育理想体系，“生活教育”是该体系建构的总体称谓和精神支柱，而今日人们常言的幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育、终身教育、师范教育、职业教育、社会教育、女子教育、教师教育、道德教育、科学教育、创造（新）教育、乡村教育、民主教育等教育概念及范畴，均为这种生活教育所涵盖，为他的生活教育在不同的教育层面、教育域区、教育阶段的说明和表现，因此，陶行知在教育理论上的建树丰富而多彩。然而，斯人已逝六十余年，我们无法聆听他对这些教育理论的亲口讲解和阐释，只能借助其留世文字来“领悟”其中发人深省和启人心智的真谛。

要想从数百万言的文字结晶中清理出陶行知教育思想最有活力最有价值的东西来，确非一件易事。但为了今日我国教育的变革和发展，也为了在伪教育家泛滥成灾的今日正人视听，作为一名教育研究工作人员，不妨斗胆一试。因此，在写出《陶行知生平事迹五考》时隔八年之后，本人只得再从头至尾通读一遍《陶行知全集》，来确定自己应选的篇章。在初选出近70篇陶文之后，作为一种科研训练，我让本所研究生们试写出导读的初稿，然后由申国昌老师进行初步的整理，最后由本主编全面修改、校实并定稿，收笔时保留其中57篇。参加本书工作的编研人员，除本人与国昌外，按本书陶文导读的编排顺序有：覃小放、于文哲、李雪、赵晓明、吴建章、陈波、谢娜、任秋敏、杨洁琼、许金萍、袁传明、江玲等十二位硕士研究生。

最后需要说明数点：一是本书所选陶文，基本上是贴近日教育急需提倡或确有一定实践借鉴价值的文字。一些在当时对中国教育变革和发展具有较大甚至很大意义的文章，诸如“平民教育”、“小先生制”等方面的阐释或论述，由于篇幅所限，更因为时代的不同以及今日中国教育环境、条件、层次要求的改异，故而尽量少选或不选。二是在所选的篇章中，一些离主题稍显疏远的说明性文字，选者作了一些删减，而代之以省略号（……）加以连接；个别字词因照应今日的通常用法而有所改易，比如当时作疑问代词或语气助词的“那”一律改为“哪”；对原文的校对，除少数篇章对应原始材料外，基本上以湘版《陶行知全集》为主，对应参照川版《陶行知全集》的同篇文字，其中个别错、漏文字则借〔 〕作出改正，原出版物标点符号有误的地方则直接改之。三是为了学习也为了借鉴，我们在导读的撰写中对当代的“陶研”成果尤其陶研界同仁的成果有所参考和吸收，在此表示衷心的感谢；对出版社的组织和编辑人员的工作亦致以深深的谢忱。最后，非常欢迎读者诸君对我们的工作不吝批评和指正，以利在学陶师陶的道路上共同进步！

蕲阳 余子侠
于己丑年冬至

目 录

试验主义之教育方法	1
教育研究法	3
生利主义之职业教育	6
师范生应有之观念	10
第一流的教育家	14
新 教 育	15
学生自治问题之研究	20
地方教育行政为一种专门事业	25
师范教育之新趋势	28
中学教育实验之必要	30
活的教育	33
我们对于新学制草案应持之态度	39
对于参与国际教育运动的意见	41
教育者的机会与责任	43
教育与科学方法	47
半周岁的燕子矶国民学校 ——一个用钱最少的活学校	50
蒙古教育方针	52
学生的精神	54
创设乡村幼稚园宣言书	55
我之学校观	58
中国乡村教育之根本改造	60
教学做合一	61
在劳力上劳心	64
师范教育之彻底改革 ——致石民佣、费锡胤等	65
生活工具主义之教育	67
如何使幼稚教育普及	68
“伪知识”阶级	71
减少校工以实现劳动教育案	76

介绍一件大事	
——致大学生的信	78
地方教育与乡村改造	80
行是知之始	81
晓庄三岁敬告同志书	83
教育改进	88
中华民族之出路与中国教育之出路	91
教学做合一下之教科书	99
儿童科学教育	106
目前中国教育的两条路线	
——教劳心者劳力,教劳力者劳心	110
从教育上谋国难的出路	
——手脑并用	113
创造的教育	115
生活教育	120
杀人的会考与创造的考成	122
大众语文运动之路	124
教育的新生	126
小先生与民众教育	128
普及平民教育	131
生活教育之特质	135
儿童节对全国教师谈话	137
文化解放	139
大众教育问题	
——在中山大学法学院的演讲	142
告生活教育社同志书	
——为生活教育运动十二周年纪念而作	148
育才学校教育纲要草案	151
我的民众教育观	156
每天四问	158
创造的儿童教育	164
创造的社会教育	168
实施民主教育的提纲	170
小学教师与民主运动	174

试验主义之教育方法^①

【原文】

……试验者，发明之利器也。试验虽不必皆有发明，然发明必资乎试验。人禽之分，在试验之有无；文野之别，在试验之深浅。试验之法，造端于物理、生物、生理，浸假而侵入人群之诸学，今则哲理亦且受其影响矣。盖自培根(Bacon)^②用以格客观之物，笛卡儿(Descartes)^③用以致主观之知，试验精神，遂举形而上学、形而下学而贯彻之。穷其结果，则思想日精，发明日盛。欧美之世界，几变其形。

吾国数千年来，相传不绝之方法，惟有“致知在格物”^④一语。然格物之法何在？晦翁^⑤与阳明^⑥各持一说。晦翁以即物穷理释之，近矣。然而即物穷理，又当用何法乎？无法以即物穷理，则物仍不可格，知仍不可致。阳明固尝即物而穷理者也，然未得其法，格物不成，归而格心。使阳明更进一步，不责物之无可格，只责格之不得法，兢兢然以改良方法自任，则近世发明史中，吾国人何至迄今无所贡献？故欧美之所以进步敏捷者，以有试验方法故；中国之所以瞠乎人后者，以无试验方法故。征之世界进步，试验方法既如此，不可废也，则其应用于教育界者，又何若哉？

教育为群学^⑦之一种，介乎形而上学、形而下学之间。故其采用试验方法也，较迟于物理、生物诸学。然近二百年以来，教育界之进步，何莫非由试验而来？是以波斯泰来齐(Pestalozzi)^⑧试验幼子，而官觉之用以明；赫耳巴尔忒(Herbart)^⑨设研究科，而统觉之理以阐；福禄伯(Froebel)^⑩创幼稚园，而游戏之效以著；杜威(J·Dewey)^⑪之集成教育哲学，也以试验；忒耳诺泰刻(Thorndike)^⑫之集成教育心理也，亦以试验……举凡今日教育界所视为金科玉律者，何莫非昔贤屡试不爽之所遗留哉？是故试验之消长，教育之盛衰系之。

柏林大学保尔生(Paulsen)^⑬曰：德国中世纪以前，狂狂榛榛，等于化外之民。及拉丁文输自罗马，民情一变。既而文艺北渐，蕴成宗教变革^⑭，而民德又一进，是德人再得力于拉丁民族也。当十七世纪，法国礼乐艺术最盛，德人见异思迁，其贵族咸以能说法语为荣。及十八世纪，大风烈铁骑帝(Fredrich the Great)^⑮又定法文为学校必修科，并聘法人为高级教师。其学于法人也，可谓勤矣！此外，于英吉利及希腊之文化，皆无所不吸收。此德人师天下之期也。迨至十八世纪之初，哈里大学(Halle University)^⑯与郭听斯堡大学(Göttingburg University)相继而兴，皆以宣扬试验精神为务。其后赫尔巴耳忒与福禄伯诸贤，先后辈出，凡所建树，皆根本于试验。虽执政者屡加干预，而其教之流行，速于置邮传命，不数十年而弟子几遍国中。至十八世纪末叶，复与国家主义^⑰会合，以国家主义定目的，试验主义定方法，相演相成，用著大效。此后言教育者多宗德人。故十九世纪以前，德人师天下；十九世纪以后，天下师德人。试验主义实与有力焉！

美国三十年前之教育，亦几无事不模仿旧大陆。自乾姆(James)^⑱创设心理试验科，而学者趋向一变。至于今日，凡著名大学，莫不设教育科，其同时试验教育心理者以百计。其试验机关与从事实地试验教育之人，几无处无之；其试验精神之充塞，可谓盛矣。观其效果，虽未必人人皆有贡献，然英德识者，全谓美国近今小学教法冠天下。其收效之速，有如此者，夫岂偶然哉？

吾国办学十余年，形式上虽不无可观，而教育进化之根本方法，则无人过问。故拘于古法，而徒仍旧贯者有之；慕于新奇，而专事仪型者有之。否则思而不学，凭空构想，一知

半解，武断从事。即不然，则朝令夕罢，偶尔尝试。提学使^⑮弗善也，一变而为教育司；教育司弗善也，再变而为教育科；教育科弗善也，三变而为教育厅。不满十年，而变更者三，岂其善于试验哉？毋亦尝试而已。孔子曰：“温故而知新，可以为师矣。”^⑯仍旧贯，只是温故；仪型他国，则吾人以为新，他人以为旧矣。空想无新可见，武断绝自新之路，尝试则新未出而已中途废矣。何怪乎吾国教育之不振也！故欲教育之刷新，非实行试验方法不为功。盖能试验，则能自树立；能自树立，则能发古人所未发，明今人所未明。人将师我，岂惟进步已哉？若徒因人成事，逐世浮沉，则人进一尺，我进一寸；人退一寸，我退一尺。亦太可怜矣！

今之议者，每曰教育救国。教育岂尽能救国乎？吾敢断言曰：非试验的教育方法，不足以达救国之目的也。虽然，试验岂易言哉？知其要而无其才，不足以言试验；有其才而无百折不回之气概，犹不足以言试验也！故试验者，当内省其才，外度其势；视阻力为当然，失败为难免；复贯以再接再厉之精神，然后功可成也。吾教育界有急起直追以试验自矢者乎？吾将拭目以待之。

【注释】

①本篇原载1917年下半年《南京高等师范学校教育研究会会刊》第1期，后载1918年4月《金陵光》第9卷第4期。

②培根 指弗兰西斯·培根(Francis Bacon, 1561~1626)，“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”。(马克思语)

③笛卡儿(Rene Descartes, 1596~1650) 法国哲学家、数学家和物理学家。

④致知在格物 《礼记·大学》中有“致知在格物，物格而后知至”的话。格：推究，研究。格物：推究事物的原理。

⑤晦翁 即朱熹(1130~1200)，南宋哲学家、教育家。

⑥阳明 即王阳明，名守仁，字伯安，别号阳明。明代哲学家、教育家，“心学”流派的重要代表人物。

⑦群学 即社会学。

⑧波斯泰来齐 通译裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746~1827)，瑞士教育家。

⑨赫耳巴尔忒 通译赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776~1841)，德国哲学家、心理学家、教育家。

⑩福祿伯 通译福祿培尔(Fredrich Wilhelm August Froebel, 1782~1852)，德国学前教育家。

⑪杜威(John Dewey, 1859~1952)，美国实用主义的主要代表，哲学家、教育学家。

⑫忒耳诺泰刻 通译桑戴克(Edward Lee Thorndike, 1874~1949)，美国心理学家。

⑬保尔生 通译保罗生(Fr·Paulsen)，德国哲学家。

⑭宗教变革 16世纪欧洲新兴资产阶级在宗教改革旗帜下发动的一次反封建的大规模社会政治运动。

⑮大风烈铁骑帝 即弗里德里希二世(Fredrich II, 1712~1786)，又称腓特烈大帝，普鲁士国王。

⑯哈里大学(Halle University) 通译哈勒大学，1694年创设于普鲁士萨克森(Saxony)。

⑰国家主义 是一种以抽象的国家概念诱导人民服从资产阶级利益的反动思想。对内强调“国家至上”，对外宣扬民族优越论，并以“保卫祖国”的名义为侵略战争进行辩解。

⑱乾姆 通译詹姆斯(William James, 1842~1910)，美国哲学家、心理学家。

⑲提学使 清末学官名，为省一级教育行政长官，辛亥革命后废除。

⑳温故而知新，可以为师矣 出自《论语·为政》。意思是广泛地熟读典籍，复习所学的知识，进而从中获得新的领悟，同时还努力吸收新知识以求融会贯通。做到这样的程度，才可称为老师。

【导读】

该文系陶行知为倡导新的教育方法而撰写。“试验主义”亦作“实验主义”，是杜威教

育哲学的要义之一,主要是在方法论层面上强调教育的实验作用。这种教育理论的勃兴乃至成型,得力于实验心理学的发展。通过西方心理学家和教育家冯特、霍尔、梅伊曼、拉伊、比纳一直到桑代克等几代人的努力,至20世纪初,作为一种新的教育思潮开始产生重大的世界性影响。

由于实验主义教育注重的是科学方法的研究和应用,因此“五四”前后,在时代的“科学”大潮影响下,中国教育领域中那些提倡新教育的学人们,作为一种批判旧教育的武器,纷纷借用和引进实验主义教育学说,实验主义教育思想很快在中华教育界形成一种思潮。深受美国进步主义教育运动影响和以杜威为首的美国实验主义教育理论熏陶的陶行知,自然很自觉地成为这种教育思潮的一位主要的理论建设者。他归国从教后,于推进新教育运动的实践进程中,注意“敢探未发明的新理”,开始了试验主义教育理论的观念阐释和方法验证,以求使中国的教育事业得到更深层次的翻新改造。

该文在比较中西教育的优劣同异时,指出二者最大的区别在于有无试验的方法和精神。在陶行知看来,西方教育从裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔直至杜威,形成了重视试验的传统,教育因之不断演进出新。相反,中国数千年虽然以“致知在格物”为认知法门,但却长期停留在形而上学的思辨上,不求方法的改进,导致了中国的科学和教育在近代落伍。文中,陶行知以德国和美国的教育事业为例,通过列举两国在倡行试验主义后带来的变化加以论证教育领域采用试验教学方法的必要性。最后,他反思中国自清末实施新教育十几年来收效甚微,深层原因即在于中国仅仅在教学形式上模仿西方,没有抓住西方教育成功的根本方法,“故欲教育之刷新,非实行试验方法不为功”,“非试验的教育方法,不足以达救国之目的也”。而要从事教育试验,需要有相关才能、百折不回的气概和再接再厉的精神,方能成功。

陶行知撰写这篇文章,表现出一个留学归来的爱国青年对中国教育事业的忧患意识。在分析试验方法对西方教育发展所产生的影响后,他指出,中国教育欲求振衰起弱,舍试验主义而难有成果。此后他的言论和行动几乎均围绕这个中心运转。陶行知所提倡的试验主义在今天仍有诸多可资借鉴之处。正确的教育方针是教育的生命线,教育要改革、要创新,必由之路在试验,绝不能纸上谈兵。只有抱着科学的试验精神,始终以试验的方法去探索,才会获得真知、求得真理。

教育研究法^①

【原文】

今日系本会诞生之辰,亦即鄙人与诸君观摩之始。总干事云:“指导员为本会学识之产婆。”鄙人内省颛蒙,短绠深汲,覆餗堪虞。兹姑勉竭绵薄,以占可否耳!

本会既定名教育研究会,则国家何以必有教育?教育何以必须研究?研究何必待集会?诸君顾名思义,不可不知也。鄙意共和国有要素二:一、正当之领袖也。盖先知先觉,楷则蒸黎,导斯民于轨范之中,进社会于缉熙之域,悉其责焉。然英才俊质,虽恃先天之禀赋,亦赖经验之陶冶。故必有完美之人才教育,始能产正当之国民领袖。非然者,不胎求子,庸有济乎?二、健全之公民也。盖社会日进,庶业蒸繁,国事良窳,断非少数之国民领袖所克左右。苟无多数健全之公民,利害洞彻,时势明了,取鉴先觉,各尽其职,则有

倡无和，事卒不举。故人才教育以外，又当以普通教育为根本，以造成健全之公民。然则领袖也，公民也，实共和之长城也。而产此长城者何乎？舍教育吾奚属哉！

故方今教育家之天职，在考察吾国共和之长城造乎未造，所造者完乎不完；何者应改弦更张，何者应补苴修正。如欧美之职业教育，吾国曩未之行，此则急宜酌采者也。国人受教育者，百分应有九十，而今仅居其一，此则急宜完足者也。实业学校^②办法弗良，学生应用其所学者，十仅一二；改营他业者，十且八九，致演成农不农、工不工、商不商之险状，此则急宜改革者也。醉心西化，动辄效颦，而不知宜于彼者，未必皆宜于我；宜于中学者，未必宜于小学。如代数一科，中学校莫不肄习。以鄙人所见，未必皆受益，此则急宜修正者也。教育家之在今日，殆所谓仔肩重任者乎！

夫教育之关系既如彼，教育家之天职又如此，则吾人之不能昧于斯道也，明矣。盖教育之举措，悉当根据于学理。学理幽深，研究始明。教育学术，吾人所宜研究，庶南辕无北辙之虞，奏刀有理解之效也。

虽然，独学寡闻，千虑一失，集会琢磨，厥利有三：一、可以交换知识也。盖集众人之才力经验，共研所学，则切磋观摩，互资考鉴，学理因辨难而大明，知识以互易而愈广矣。二、彼此可以鼓励也。学理深邃，则玄眇难明；事业恢宏，则困阻恒多。畏难者见而步却，虑失者当之心灰。苟集会攻研，则彼此激励，中阻无碍矣。三、可以互益兴趣也。盖治学以兴趣为主。兴趣愈多，则从事弥力；从事弥力，则成效愈著。然离群独立，索然寡欢，困难偶及，兴阻中途。苟集会研究，则彼此激励，兴味时增，无此弊矣。

然则研究之道，果何在乎？今仅就管见所及，约略言之，以资考证。一、疑难须发乎中，标题须择其要。发于中，则蕴蓄有素，心得恒多；择其要，则真实不虚，言皆切中。譬一人焉，始则多数问题，蕴蓄于中，继乃举其无关教育，涉及专门，繁杂难理鲜趣乏资料者，依次汰除，则所存者，莫非普通应用、平易切实、兴味饶足、研资丰厚者已。二、问题既拟，则必征求知识以解决之。征求知识之法，就主观言之，约有三端：一曰虚心，虚心则成见消除，不为物蔽，休休相容，惟真理之是求；二曰留心，留心则社会环象随在考察，不仅恃载籍以资考证；三曰专心，专心则精敛神萃，致力一途，不扰于物，易底于成。若就客观言之，则亦有三：一曰明辨，盖资料杂陈于前，苟不明辨剖析，以别其用途，则取舍不当，必有留瓦遗珠之憾；二曰比较，比较则古今中外之异同，因果是非之轨迹，同时并观，了如指掌；三曰统列，统列则纪录之资料，进化之事实，群分类聚，条理井然矣。

且征求知识之方法，亦随知识之性质而异。知识有新有旧，有已有者，有本无者。征求已有之旧知识，有二法：一曰交谈问答，盖交谈学理，彼此之意见融通，问答辨难，事物之真理阐发，其助学识诚非浅鲜；二曰读书，读书多，则积理富，积理富，则随时应用绰有余裕矣。但专事征求旧知识，则世界无进化；欲求世界进化，非探觅新知识不为功。探觅新知识之法亦有二：一曰观察，观察愈力，则物感愈众，天文等学之发明，俱赖于是；二曰试验，试验者，自设景况，产生结果，以为学理之左证也。一须统束各种情况，使之纯一不杂；二宜活动其一，使为主因。非然者，主因之外又杂他因，则结果难确矣。故教育家欲比较两教授法之优劣，则课堂之设备同，课本之教材同，时间教师同，其他教法同，以及学生之年龄、男女、程度、家境同，然后施各异之教法，而后可知其结果之究孰优孰劣也。然则欲教育之进步，须先有正当之试验家，施行精密之试验术也，明矣。此外，复将一事之结果、内容，条分缕析，开会逐一讨论，决不可模糊影响，混合而言。盖拓都^③为么匿^④之结体，么匿明，则拓都易知矣。讨论时最忌者有数事：一曰闲谈，盖泛滥无节，难中肯綮，隔靴搔痒，徒作捕光掠影之谈，最足以眩惑是非也；二曰盲从，胸无定见，人云亦云，实不

足以言讨论；三曰成见，盲从固陋，拘执亦非，盖有成见在胸，则自是其是，不能容纳真理；四曰武断，不先论事理之果何如，而遽下判断，非特抑他人之思想，亦且失研究之真詮。忘己忘人，俱为要道。忘己则大公无我，真理是徇；忘人则独抒己见，不畏诽谤。讨论既毕，则其结果非特牢记于心，又宜举行试办，然后将其良者竭力推广，导人效则。现卅二法身，掉广长圣舌^⑤，实分内事也。再鄙人不才，忝居本会指导员之职，间尝思教员二字，殊属不妥。盖人师之责，不在教学生，而在教学生学。故本会之精神，亦当在学而不在于教。尝观世界大教育家，如白斯达罗齐^⑥、福禄伯等之伟功盛业，无不在试验，无不在发明。故鄙人深愿本会为试验之先河，为发明之鼻祖……

【注释】

①本篇系陶行知在南京高等师范学校教育研究会上的讲演。记录者：刘著良、吴崑。原载1918年6月《金陵光》第9卷第5期。

②实业学校 民国初年办的职业学校，分甲乙两种。

③拓都 英文 total 的音译，意为全体或整体。

④么匿 英文 unit 的音译，意为单个或个体。

⑤现卅二法身，掉广长圣舌 “卅”意即“三十”。《楞严经》卷六曰：“我身成三十二应，入诸国土。”说观音为拯救苦难众生，能现三十二种应化身形。《法华经》说观音能示现三十三身，与前说大同小异。广长舌相为三十二大人相中的二十七相。《大智度论》卷八：舌相广长，语必真实。

⑥白斯达罗齐 通译裴斯泰洛齐，瑞士教育家。

【导读】

1914年秋到1917年秋，陶行知在美国学习和生活了三年。其间，他凭借自己随事留意的行为习性和敏锐的观察能力，对于美国教育事业的有关优长之处，多有感悟和记取。回国后，通过比对中国现时学校教育，他比较清晰地认识到中国教育的种种不足，注意将西方的教育理论和教学方法与中国社会实际加以联系和结合，形成了自己对中国教育改革的思路。比如：他发现国内的学校教育依然把教师看作教学的中心和主体，而把学生当作被动接受知识的对象。在整个教学活动过程中，先生只管教，学生只管学。对此他深感不满，多次借有关场合提倡对教育方法进行研究。1918年3月，南京高等师范教务主任郭秉文被指定代理校长职，随后他推荐陶行知代理教务主任。这年6月，陶行知支持南京高师学生成立“教育研究会”，并被特邀作为该会“指导员”。本篇即是他在研究会成立会上的演讲。

该文主要阐述了三个大问题：国家为什么必须有教育，教育为什么需要有研究，如何采用集会的形式开展研究。陶行知对此的回答是：一、只有通过教育才能为国家培养出正当的领袖、健全的公民。教育家的天职在于立足本国的教育实情，研究教育、教学过程中的实际问题，在此过程中要正确对待西方的教育经验。二、成立教育研究会的目的在于方便各成员之间切磋交流经验，增加研究兴趣，减少前进中的阻力。三、关于研究教育的方法，第一步要选择研究的问题，问题来源于日常研究过程中遇到的疑难点。第二步是寻求相应的知识来解决问题。知识有新旧之分，查找旧知识，可以通过查阅书本，也可以通过与人交谈问答得来。对于新知识，就要在一定程度上依靠观察、试验得来。第三步要分析资料，集会讨论，得出正确的认识。在大家讨论各种材料和观点时，要避免闲谈、盲从、成见、武断。最后他强调，研究会的精神“当在学而不在于教”。

陶行知对教育方法进行改革的主张，即提出将“教授法”改为“教学法”的观点，是一

种崭新的教育理念,冲击了几千年来的旧教育、旧传统,在“五四”时期教学方法的改革上写下了浓重的一笔,为随后的中华教育界所普遍接受。他对开展教育研究的过程及方法论所作的详细论述,具体入微,可操作性强,对教育研究会的运作起到了纲领性的指导作用。今天学习他的《教育研究法》,对于更好地把握教育规律、改进教学方法、建立新型的师生关系,仍可得到重大启迪。

生利主义之职业教育^①

【原文】

自本社^②标解决生计问题为进行之方针,一般学者往往以文害辞,以辞害意,误会提倡者之本旨。推其原因,多由于不明生计二字之界说所致。惟其不明乎此,故或广之而训作生活,或狭之而训作衣食;驯至彼一是非,此一是非,议论纷纭,莫衷一是。不徒反对者得所藉口,即办学者亦无所适从。其隐为职业教育前途之障碍,良非浅鲜。孔子曰:“名不正则言不顺;言不顺则事不成。”故欲职业教育之卓著成效,必自确定一正当之主义始。

夫职业教育之成效既有赖于正当之主义,则问何谓正当之主义,生活乎?衣食乎?抑生活衣食之外别有正当之主义乎?

生活主义包含万状,凡人生一切所需皆属之。其范围之广,实与教育等。有关于职业之生活,即有关于职业之教育;有关于消闲之生活,即有关于消闲之教育;有关于社交之生活,即有关于社交之教育;有关于天然界之生活,即有关于天然界之教育。人之生活四,职业其一;人之教育四,职业教育其一。故生活为全体,职业为部分;教育为全体,职业教育为部分。以教育全体之生活目的视为职业教育之特别目的,则职业教育之目的何以示别于教育全体之目的,又何以示别于他种教育之目的乎?故生活之不能为职业教育独专之主义者,以其泛也。

生活主义固不适于职业教育之采用矣。衣食主义则何如?大凡衣食之来源有四:职业、祖遗、乞丐、盗窃是也。职业教育若以衣食为主义,彼之习赖子、乞丐、盗窃者,不亦同具一主义乎?而彼养成赖子、乞丐、盗窃者,亦得自命为职业教育家乎?此衣食主义之不适于职业教育者一也。不宁惟是,职业教育苟以衣食为主义,则衣食充足者不必他求,可以不受职业教育矣。此衣食主义之不适于职业教育者二也。且以衣食主义为职业教育之正的,则一切计划将趋于温饱之一途。此犹施舍也。夫邑号朝歌,墨翟回车^③;里名胜母,曾子不入^④。学校以施舍为主旨,则束身自好者行将见而却步矣。此衣食主义之不适于职业教育者三也。凡主义之作用,所以指导进行之方法。若标一主义不能作方法之指针,则奚以贵?故衣食之可否为职业教育之主义,亦视其有无补助于职业方法之规定耳。夫学校必有师资,吾辈选择职业教员,能以衣食为其资格乎?学校必有设备,吾人布置职业教具,能以衣食为其标准乎?又试问,职业学校收录学生,可否以衣食为去取?支配课程,可否以衣食为根据?衣食主义之于职业教育方法,实无丝毫之指导性质。有之,则吾不知也。衣食既不能为职业教育方法施行之指导,则其不宜为职业教育之主义,又明矣。此衣食主义之不适于职业教育者四也。不特此也,吾人作事之目的,有内外之分。衣食者,事外之目的也;乐业者,事内之目的也。足衣足食而不乐于业,则事外虽无冻馁之虞,

事内不免劳碌之患。彼持衣食以为职业教育主义者，是忽乐业之道也。此衣食主义之不适于职业教育者五也。且职业教育苟以衣食主义相号召，则教师为衣食教，学生为衣食学，无声无臭之中隐然养成一副自私之精神。美国人士视职业教育与学赚钱(Learning to earn)为一途，有识者如杜威(Dewey)先生辈，咸以其近于自私，尝为词辟之。吾国当兹民生穷蹙之际，国人已以衣食为口头禅，兴学者又从而助长其焰，吾深惧国人自私之念，将一发难戾矣。此衣食主义之不适于职业教育者六也。是故衣食主义为众弊之渊藪，欲职业教育之有利无弊，非革除衣食主义不为功。

衣食主义既多弊窦，生活主义又太宽泛，二者皆不适用于职业教育，然则果应以何者为正当之主义乎？曰，职业作用之所在，即职业教育主义之所在。职业以生利为作用，故职业教育应以生利为主义。生利有二种：一曰生有利之物，如农产谷，工制器是；二曰生有利之事，如商通有无，医生治病是。前者以物利群，后者以事利群。生产虽有事物之不同，然其有利于群则一。故凡生利之人，皆谓之职业界中人；不能生利之人，皆不得谓之职业界中人。凡养成生利人物之教育，皆得谓之职业教育；凡不能养成生利人物之教育，皆不得谓之职业教育。生利主义既限于职业之作用，自是职业教育之特别目的，非复如生活主义之宽泛矣，此其一。以生利主义比较衣食主义尤无弊窦之可指，故以生利主义为准绳，则不能生利之赖子、乞丐、盗窃与养成之者，皆摒于职业教育之外矣，此其二。学校既以生利为主义，则足于衣食而不能生利者无所施其遁避，此其三。父母莫不欲其子女之能生利，职业教育苟以生利为主义，自能免于施舍之性质，自好者方将督促子女入学之不暇，又何暇反加阻力乎？此其四。职业既以生利为作用，吾人果采用生利主义以办职业教育，则生利之方法，即可为职业教育方法之指针，此其五。职业教育既以养成生利人物为主义，则其注重之点在生利时之各种手续，势必使人人于生利之时能安乐其业，故无劳碌之弊，此其六。生利主义侧重发舒内力以应群需，所呈现象正与衣食主义相反。生产一事一物时，必自审曰：“吾能生产乎？吾所生产之事物于群有利乎？”教师学生于不知不觉中自具一种利群之精神，此其七。不特此也，能生利之人即能得生活上一部分之幸福；而一衣一食亦自能措置裕如。不能生利之人，则虽有安富尊荣亦难长守。故惟患不能生利，不患不得生活之幸福与温饱。然则生利主义既无生活主义之宽泛，复无衣食主义之丛弊，又几兼二者之益而有之，岂非职业教育之正当主义乎？

生利主义之职业师资 职业教育既以养成生利人物为其主要之目的，则其直接教授职业之师资，自必以能生利之人为限。盖己立而后能立人，己达而后能达人，天下未有无生利经验之人而能教育人生利者。昔樊迟请学稼，子曰：“吾不如老农。”请学为圃，曰：“吾不如老圃。”孔子岂故为拒绝哉？亦以业有专精，事有专习，孔子之不知农圃，亦犹老农老圃之不知六艺^⑤耳。由是以推，无治病之经验者，不可以教医；无贸易之经验者，不可以教商。百凡职业，莫不皆然。故职业教师之第一要事，即在生利之经验。无生利之经验，则以书生教书生，虽冒职业教师之名，非吾之所谓职业教师也。

然职业教师不徒负养成生利人物之责，且负有改良所产事物之责。欲求事物之改良，则非于经验之外别具生利之学识不可。无学识以为经验之指导，则势必故步自封，不求进取。吾国农业数千年来所以少改良者，亦以徒有经验而无学识以操纵之耳。故职业教师之第二要事，是为生利之学识。

兼有生利之经验、学识，尚不足以尽职业教师之能事。盖教授生利之法，随业而异。有宜先理想而后实习者，有宜先实习而后理想者，有宜理想、实习同时并进者。为职业教师者自宜熟悉学者之心理，教材之性质，使所教所学皆能浹洽生利之方法，而奏事半功倍

之效。故职业教师之第三要事,为生利之教授法。

准如前说,则健全之职业教师,自必以经验、学术、教法三者皆为标准。三者不可得兼,则宁舍教法学术而取经验。盖无学术教法而有经验,则教师尚不失为生利之人物,纵无进取良法,然学生自能仪型教师所为,以生产事物。既能生产事物,即不失职业教育之本旨。如无经验,则教授法无由精密,纵学术高尚,断不能教学生之生利。既不能生利,则失职业教育之本旨矣。是故经验学术教法三者皆为职业教师所必具之要事,然三者之中,经验尤为根本焉。

职业教师既以生利经验为根本之资格,则养成职业师资自当取材于职业界之杰出者。彼自职业中来,既富有经验,又安于其事,再加以学术教法,当可蔚为良材,概之收录普通学子,为事当较易,收效亦当较良且速也。

职业教师既以生利之经验、学术、教法三者为资格,则如何养成此种教师之方法,亦在吾人必须研究之列。大概养成职业师资之法有三:(一)收录普通学子教以经验学术与教法;(二)收录职业界之杰出人物,教以学术与教法;(三)延聘专门学问家与职业中之有经验者同室试教,使其互相砥砺补益,蔚为职业教师。夫经验所需之多少,随职业而异;其需经验较少之职业,利用第一法。如普通师范学校之教师有二三年之经验者,即可作教授之基础。故收录普通学子而养成之,为事甚易。其次,则商业学校教员,似亦可以利用此法。但农工等职业之教师,性质迥异,非富有经验,不足以教生利。舍难就易,似不如采用第二法,精选职业界之杰出者养成之。彼既从职业中来,自必有相当之经验,再教以实用之学术教法,为事自顺。然此法效力之大小,常视国中教育普及之程度为差。其在欧美教育普及之邦,职业中人,大半受过八年之公共教育,既有普通知能以植其基,则于学术、教法自易领悟。中国则不然,教育未普及,农工多数不识文字;既不识文字,则欲授以学术教法,自有种种困难。然而职业界之杰出者,终不乏粗识文字之人。当事者苟能精选而罗致之,则有用之职业师资,或能济济而出也。此外则有延聘学问家与经验家同室试教一法。当今职业师资缺乏,为其备选者,或有学术而无经验,或有经验而无学术,速成之计,莫如合学问家与经验家于一炉而共治之;既可使之共同试教,又可使之互相补益,则今日之偏材,经数年磨练之后,或能蔚成相当之师资,岂非一举两得哉?然一班二师,所费实巨,况学术、经验贵能合一,若分附二人之身,终难免于隔膜。故此计虽有优点,不过为过渡时代权宜之策耳。总之,职业教师最重生利之经验,则养成之法,自宜提其要领,因已有之经验而增长之,方能事半功倍也。

生利主义之职业设备 孔子曰:“工欲善其事,必先利其器。”无利器而能善其事者,吾未之前闻。职业教育又何独不然?必先有种种设备,以应所攻各业之需求,然后师生乃能从事于生利;否则虽有良师贤弟子,奈巧妇不能为无米之炊何!故无农器不可以教农,无工器不可以教工。医家之教必赖刀圭。画家之教必赖丹青。易言之,有生利之设备,方可以教职业;无生利之设备,则不可以教职业。然职业学校之生利设备可分二种:一、自有之设备;二、利用职业界之设备。但无论设备之为己有,为利用,学生教师莫不可因以生利。故设备虽有己有利用之分,而同为学生教师生利之资则一。余尝游美之麻撒朱赛州(Massachusetts)^⑥,视其乡村中学校附设之农业科,多利用学生家中之田园设备,使各生在家实习,命之曰家课(Home projects)。教员则自御汽车,循环视察,当场施教。农隙则令学生来校习通用之学术。故校中自有之设备,除课堂点缀以外,实属寥寥无几;校外则凡学生足迹所至,皆其所利用之设备。论其成效则不特设备之经费可省,而各家之农业皆藉学生而间接改良之。此盖利用他人生利设备以施职业教育之彰明较著者也。

生利主义之职业课程 职业学校之课程应以一事之始终为一课。例如种豆，则种豆始终一切应行之手续为一课。每课有学理，有实习，二者联络无间，然后完一课即成一事。成一事再学一事，是谓升课。自易至难，从简入繁。所定诸课，皆以次学毕，是谓毕课。定课程者必使每课为一生利单位，俾学生毕一课，即生一利；毕百课则生百利，然后方无愧于职业之课程。职业课程既以生利为主，则不得不按事施教，欲按事施教，则不得不采用小班制。故欧美之职业实习班至多不满十五人，凡以便生利课程之教授也。不特每课为然，即各课之联络亦莫不以充分生利为枢机。客有学蚕桑者，学成执蚕桑业，终岁生利之期两三月而已，余则闲居坐食，不数年而家计渐困，卒改他业。此能生利而不能充分生利之过也。故职业课程之配置，须以充分生利为标准，事之可附者附教之，事之可兼者兼教之。正业之外，苟能兼附相当之业，则年无废月，月无废日，日无废时矣。此之谓充分之生利。根据此旨以联络各课，是为充分生利之课程。

生利主义之职业学生 有生利之师资、设备、课程，遂足以尽职业教育之能事乎？曰，未也。学生择事不慎，则在校之时，学不能专；出校之后，行非所学。其弊也：学农者不归农，学商者不归商。吾国实业教育之所以鲜成效，固由于师资、设备、课程之不宜于生利，然其学生择业之法之不当，亦其一因也。大凡选择职业科目之标准，不在适与不适，而在最适与非最适。所谓最适者有二：一曰才能；二曰兴味。吾人对于一业，才能、兴味皆最高，则此业为最适；因其最适而选之，则才能足以成事，兴味足以乐业，将见学当其性，用当其学，群与我皆食无穷之益矣。故能选最适之业而学者，生大利不难，岂仅生利已哉！择业不当，则虽居学习生利之名，而究其将来之生利与否，仍未可必。故欲求学业者归业，必先有精选职业之方法。方法维何？曰，职业试习科是也。职业试习科包含农工商及其他业之要事于一课程，凡学生皆使躬亲历试之。试习时期可随遇伸缩，多至半载，少至数星期皆可。但试习之种种情形，必与真职业无异，始可试验学生之真才能真兴味。一参假面具则试验科之本旨失矣。试习之后，诸生于各业之大概既已备尝，再择其最有才能最有兴味之一科专习之。彼其选择既根本于才能兴味，则学而安焉，行而乐焉，其生利之器量，安有不大大者哉？

结论 职业学校有生利之师资、设备、课程，则教之事备；学生有最适之生利才能、兴味，则学之事备。前者足以教生利，后者足以学生生利；教与学咸得其宜，则国家造就一生利人物，即得一生利人物之用，将见国无游民，民无废才，群需可济，个性可舒。然后辅以相当分利之法，则富可均而民自足矣。故职业教育之主义在是，职业教育之责任在是，余之希望于教育家之采择试行者亦莫不在是。谨贡一得，聊献刍蕘^⑦，幸垂教焉。

【注释】

①本篇发表在1918年《教育与职业》第1卷第3期上，有编者按语云：“作者所谓‘生利’，当作‘生产’。再进一步讲，‘生产’云者，增加物力之谓。而‘生利’当作增加物力之有益于群生者。”

②本社 指中华职业教育社。我国近代著名的职业教育团体，1917年成立于上海，主要负责人为黄炎培。

③邑号朝歌，墨翟回车 朝歌是商朝都城，纣王歌舞作乐之地。墨翟（约前468～前376），即后人常言的墨子（墨家学派创始人），曾在《非乐》一文中提出反对贵族奢靡之乐，所以，他一见到朝歌就马上回车。事见《史记·鲁仲连邹阳传》。

④里名胜母，曾子不入 胜母是鲁国地名。曾子，即曾参（前505～前436），孔子的学生，事母至孝，他到了胜母里，认为这个里名不孝，就没有进去。事见《史记·鲁仲连邹阳传》。

⑤六艺 中国古代儒家要求学生掌握的六种基本才能：礼、乐、射、御、书、数。

⑥麻撒朱赛州 通译马萨诸塞州(Massachusetts),美国东北部的州名。旧译又称麻省。

⑦刍蕘 割草打柴的人。这里是作者的谦辞,认为自己的意见很浅陋的谦虚说法。

【导读】

民国初期,世界上一些工业发达的国家早已开始了职业教育,并形成了科学、系统的职业教育体系。而此时的我国,职业教育尚未起步。1915年4月,倡行实用主义教育的黄炎培专程去美国进行教育考察。其间,他受邀访问了陶行知其时就读的伊利诺大学,二人就中美两国的教育问题进行了亲切的交谈。1916年,陶行知留学哥伦比亚大学,因撰写博士论文,命题涉及中国教育,便拜托黄炎培帮他收集国内资料。黄炎培在给他的回信中写道:“国内青年,学成无用,中学毕业生就业者仅十之一,此为国内最急要之问题。解决方法,一在提倡职业教育;一在使普通教育方法之教材和训练方针,皆能切合于实用。”从而促使陶行知认识到拯救苦难的中国,必须高度重视职业教育。

1917年5月6日,蔡元培、黄炎培等教育界和实业界的一些知名人士为大力推广职业教育,创立了“中华职业教育社”。同年秋,陶行知从美国回来,在南京高师任教,不久即被中华职业教育社吸收为“特别社员”,担任评论员和社刊《教育与职业》的特邀撰稿员。其时,社会对该团体创立之本旨和进行之方针颇多误解,职业教育遭到了很多人的曲解或攻击。为了清正视听,扫除职业教育前途的障碍,陶行知于1918年冬发表了《生利主义之职业教育》一文,较为完整地表达了他的职业教育思想及主张。

该文首先采用先破后立的正反论证方法,通过披露生活主义、衣食主义之弊,针锋相对地提出了生利主义才是职业教育的办学宗旨之所在。接着将生利主义贯穿于职业教育的各个层面,对职业教育该有什么样的师资、设备、课程、学生等进行了精辟的论述。陶行知认为,职业教育在发展过程中,要建设一支有生利能力的高素质教师队伍;要利用好学校和职业界已有的设备;要科学合理地开设课程,遵循学习规律,讲求效率;要充分尊重学生的教育主体地位,注意学生的“才能”和“兴味”,教给学生科学的择业方法。只有具备这些要素,才足以实现生利的职业教育。

《生利主义之职业教育》一文是近代中国职业教育理论体系的杰作,其对中国职业教育所作的探索,具有导引先路的意义,给当时职业教育的发展指明了正确方向。文中关于职业教育诸问题的探讨,对当代职业教育尤其职业学校的办理仍有启迪意义,具有很强的生命力。它告诫我们,应转变教育观念加强职业教育,让职业教育承担起为国“生利”的使命与责任,不断探索职业教育改革与发展之路,增强职业教育的生机和活力。

师范生应有之观念^①

【原文】

鄙人承贵两校之嘱,来与诸君畅谈,不胜快乐。鄙人最喜同学生谈话,因十余年来,无日不做学生;即现在当教员,亦未尝不是做学生,盖不学则不能教。既为学生,则与诸君均为同志,同志相谈,自必非常快乐。诸君均为师范生,所研究者为教育,而鄙人所研究者,亦为教育,尤为同志中之同志,所以更为快乐。诸君平日在校,已受良好之教训,固无庸鄙人多谈。惟是同志相聚,亦不可不有所研究,尚希诸同志加以指正为荷。今日所