

现代职业教育研究前沿论丛

丛书主编：方展画 王振洪



浙江省高职教育发展报告

(2006—2015)

王振洪 成 军 邵建东 / 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

现代职业教育研究前沿论丛

丛书主编：方展画 王振洪



浙江省高职教育发展报告 (2006—2015)

王振洪 成 军 邵建东 / 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江省高职教育发展报告:2006—2015 / 王振洪, 成军, 邵建东编著. —杭州:浙江大学出版社, 2016. 9
ISBN 978-7-308-16347-7

I. ①浙… II. ①王…②成…③邵… III. ①高等职业教育—发展—研究报告—浙江—2006-2015 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 256941 号

浙江省高职教育发展报告(2006—2015)

王振洪 成 军 邵建东 编著

责任编辑 宋旭华

责任校对 张小苹

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 38.25

字 数 667 千

版 印 次 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-16347-7

定 价 98.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

现代职业教育研究前沿论丛·总序

职业教育是国家教育体系中不可或缺的重要一翼。伴随着现代化建设进程的加快,职业教育不断壮大。时至今日,我国已经建成了世界上规模最大的职业教育体系,党的十八大报告中提出的“加快发展现代职业教育”更是将职业教育由“大”变“强”作为共同愿景上升到了国家战略的高度,表明了我国加强现代职业教育的决心和信心。职业教育不仅大有可为,更应当大有作为。作为其中重要的理论支持,职业教育研究也应当大有可为、大有作为。

一个领域的研究水平往往代表着这个领域的发展水平,作为教育学中的“后生”,我国职业教育研究的历史并不算长,但研究热情之高、总体趋势之好、形式内容之丰富都是前所未有的。一大批职业教育人将职教研究作为追求的方向与目标,积极回应和破解职业教育改革发展中的现实问题、重点问题、难点问题,积极探索中国特色职业教育的发展路径,取得了一批高水平、有影响、可借鉴的研究成果,推动了职业教育的发展。

但同时也应该看到,职业教育研究的总体成就与其他学科相比仍有差距,在国际舞台上的声音还不够响亮。职业教育尚有许多理论问题和实践问题需要通过深入的科学研究来进一步理清和解决。在这样的时代需求中,“现代职业教育研究前沿论丛”的主编单位——浙江省现代职业教育研究中心应时而谋、顺势而生。中心前身为金华职业技术学院高职教育研究所,作为浙江省成立最早的高职教育研究所之一,多年来致力于专深的职教研究。为适应新常态、谋求新作为、实现新发展,2012年5月,金华职业技术学院联合浙江省教育科学研究院成立了浙江省现代职业教育研究中心。2013年1月,中心获批成为“浙江省哲学社会科学扶持型研究基地”;2015年2月,中心正式成为“浙江省哲学社会科学重点研究基地”,是浙江省目前唯一依托高职院校的省级哲学社会科学重点研究基地。浙江省现代职业教育研究中心成立虽然只有四年时间,但以金华职业技术学院高职教育研究所为起点,则有着十余年的发展历程,十余年来,依托国家示范性高职院校建设项目,中心取得了丰硕的成果。作为职业教育的实践者、思考者和记录者,中心始终紧扣改革主题,专注现代

职业教育研究,不断发挥在职教研究领域中的先导作用,形成了相当的知名度和影响力。

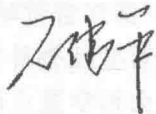
现代职业教育的快速发展需要强有力的科学研究做支撑,而“现代”两字凸显发展职业教育的时代性,赋予职业教育新目标和新内涵,同时给职业教育研究提出了新命题和新要求。身处五年发展的交越期,职业教育即将进入一个全新的发展阶段,职业教育研究不仅要因势而动、积极求变,更要有的放矢、精准发力,围绕新常态下职业教育的新议题展开一系列的思考和探索,用职业教育理论来说明和阐释职业教育实践,用职业教育实践来丰富和发展职业教育理论,使两者互为补充、齐头并进。这既是现代职业教育发展的现实要求,也是广大职业教育人的责任担当。浙江省现代职业教育研究中心正是抱着这样的初衷出版“现代职业教育研究前沿论丛”,作为中心的一员,我深感快慰。

丛书由中心主任方展画和常务副主任王振洪共同主编,旨在通过优秀成果的集中展示反映当前职业教育的研究水平,可谓是职业教育研究者的一次集体思想行动。丛书的研究选题关注目前职业教育中的一些热点难点问题,基本代表了现阶段职业教育的理论前沿,将陆续呈现给读者。期待未来能有更多的职业教育研究者加入到这一集体行动中来,将先进思想通过“现代职业教育研究前沿论丛”落地生根,为职业教育走向未来注入新理念、新智慧和新方法,使更多人因此认识职业教育、认可职业教育、推崇职业教育!

借此机会,把这套丛书推荐给广大职业教育的支持者、改革者和实践者,同时瞩望浙江省现代职业教育研究中心继往开来、砥砺前行、乘势而上,取得新的更丰硕的研究成果!

是为序,更为盼。

亚洲职业教育学会(AASVET)会长
中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会执行主任
华东师范大学职成教研究所所长、教授、博士生导师
浙江省现代职业教育研究中心学术委员会主任



2016年7月于上海

前言

2006—2015年,是浙江高职教育实干与创新的十年,也是浙江高职教育成就光荣与梦想的十年。

2006年,随着《国务院关于大力发展职业教育的决定》的颁布,教育部、财政部正式启动了“国家示范性高等职业院校建设计划”。也正是在这一年,浙江省人民政府发布《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》,开始了加快改革、以质图强的浙江高职教育新实践。

十年间,浙江高职勇立潮头、开拓奋进、高速发展,交出了令人满意的成绩单。然而美中不足的是,在目前众多的教育研究成果中,还没有一部以报告形式系统性回顾和总结浙江高职教育每个发展阶段的成果。浙江省高职教育在过去较长一段时间里发生的巨大变化以及积累的宝贵经验,都需要研究者进行忠实记录和理性总结。应该说,将十年来浙江省高职教育发展的点滴串连起来是一项非常有意义的工作。作为省内唯一的职业教育类社科重点研究基地,浙江省现代职业教育研究中心编撰《浙江省高职教育发展报告(2006—2015)》既是心之所系,更是责无旁贷的学术担当。

《浙江省高职教育发展报告(2006—2015)》作为“现代职业教育研究前沿论丛”的“先声”,也是浙江省现代职业教育研究中心编写的第一本综合性研究报告。报告全景式地展示了高职教育改革与发展状况,总结了浙江高职教育十年的发展经验,探讨了高职教育未来的发展之路。全书既有翔实的数据支撑,又有深度的理论剖析和政策建议。报告分为三大部分,分别为发展篇(上篇)、育人篇(中篇)和特色篇(下篇),框架科学严谨。

发展篇梳理了浙江高职教育十年的历史脉络。从浙江省高职教育发展历程、发展状况、办学模式等三个方面具体展开,试图厘清浙江高职教育的变迁路径,展示浙江省高职教育改革与发展的全貌,让读者能够真切感受到高职教育十年来的变革,呈现高职发展的“浙江历史”。

育人篇记录了浙江高职教育十年的建设重点。描述了专业设置与发展、师资队伍与教师发展、课程改革与建设、实训与实习、学生发展、质量监控与评

价、科学研究与社会服务、国际交流与合作等八个方面的发展现状、取得成效、存在问题和未来趋势,解读了高职育人的“浙江现象”。

特色篇聚焦了浙江高职教育十年的生动实践。金华职业技术学院的“校企利益共同体”、浙江经贸职业技术学院的“‘德能并举,商学合一’人才培养模式”、义乌工商职业技术学院的“淘宝大学”、浙江金融职业学院的“构建‘三维文化’育人体系培育高品质‘银领’人才”等等,这些兼具代表性和区域性的实践案例尽管表现形式各异,但却从细部反映了浙江高职教育发展成就的方方面面,提供了高职实践的“浙江样本”。

知道来路,才能走得更远。回望浙江高职教育发展的整个历程,以1993年杭钢职工大学试办高等职业技术教育为起点,已经走过了二十余载。作为历史的记录者,我们希望通过“述往”“思来”为后人提供重要启迪。因此报告编写过程中,并没有囿于2006年这一时间节点,在叙述浙江省高职教育的发展脉络时,仍以20世纪90年代高职教育地位确立的时间点为起始,但着重叙述2006年以来浙江省高职教育提质增效阶段的大事、要事,以及热点和难点问题。我们也整理了1993年至2015年间浙江高职教育发展大事记作为附录,以期为读者了解浙江省高职教育提供一条更加直观、便捷的路径。鉴于浙江省高职教育发展和实践经验的丰富性、创新性和独特性,相信报告不仅会对浙江省高职教育发展产生深刻的现实影响,也希望为其他地区的高职教育发展提供有益借鉴。

报告以记录浙江高职教育、研究浙江高职教育、宣传浙江高职教育、发展浙江高职教育为宗旨,以基础性、资料性、思想性和权威性为特色,未来计划与国家五年规划同步,在年度分析报告的基础上,每五年为一个研究周期出版一次。期盼职业教育界同仁和其他社会各界对《浙江省高职教育发展报告》多一些关注、指导和支持,通过共同努力,将报告打造成为社会大众了解高职教育的“指南书”、科研人员研究高职教育的“工具书”、政府部门进行教育决策的“参考书”,成为浙江乃至全国具有较大影响力和代表性的品牌出版物。

报告出版正逢国家经济社会发展承前启后的重要转折点。转折意味着突破,意味着机遇,意味着一个全新的开始。我们完全有理由更有信心,共同创造高职教育更加美好辉煌的未来!

谨以此书作为浙江高职教育“十三五”的开局献礼,也送给无数为浙江高职教育事业共同奋斗过的同仁!

编者

2016年7月

目 录

上篇 发展篇

第一章 浙江省高职教育发展历程	3
第一节 初步发展阶段(2005 年之前)	4
第二节 示范建设阶段(2006—2011)	17
第三节 后示范建设阶段(2012—2015)	28
第二章 浙江省高职教育发展状况	37
第一节 浙江省高职教育发展成就	37
第二节 浙江省高职教育发展问题	59
第三节 浙江省高职教育发展展望	62
第三章 浙江省高职教育办学模式	66
第一节 浙江省高职教育办学模式的变迁路径	67
第二节 浙江省高职教育办学模式的类型与经验	76
第三节 浙江省高职教育办学模式创新面临的挑战	85

中篇 育人篇

第四章 专业设置与发展	95
第一节 浙江省高职院校专业设置历程与现状	95
第二节 浙江省高职教育专业设置政策	103
第三节 浙江省高职教育专业建设类重点项目	109
第四节 浙江省高职院校专业建设与经济互动	115

第五章 师资队伍与教师发展	124
第一节 浙江省高职院校师资队伍概况	124
第二节 浙江省高职院校“双师型”教师培养	132
第三节 浙江省高职院校专业带头人培养	138
第四节 浙江省高职院校兼职教师队伍建设	143
第六章 课程改革与建设	148
第一节 高职院校课程改革基本状况	148
第二节 浙江省高职院校课程改革的成效与问题	155
第三节 浙江省高职院校课程改革的挑战与展望	175
第七章 实训与实习	178
第一节 浙江省高职院校实践教学概况	178
第二节 浙江省高职院校校内实训基地建设	181
第三节 浙江省高职院校校外实训基地建设	192
第四节 浙江省高职院校实践教学的组织与管理	199
第八章 学生发展	208
第一节 浙江省高职院校思想政治教育与学生发展	208
第二节 浙江省高职院校职业技能竞赛与学生发展	213
第三节 浙江省高职院校学生管理与学生发展	228
第四节 浙江省高职院校就业服务与学生发展	233
第五节 浙江省高职院校毕业生就业质量状况	243
第九章 质量监控与评价	257
第一节 浙江省高职院校教育教学质量监控与评价发展概况	257
第二节 浙江省高职院校教育教学质量评价的规范化及体系构建	266
第三节 浙江省高职院校教育教学质量监控与评价的路径与方法	275
第四节 浙江省高职院校教育教学质量监控与评价的问题及对策	291
第十章 科学研究与社会服务	295
第一节 浙江省高职院校科学研究与社会服务概况	295

第二节	浙江省高职院校科学研究状况	300
第三节	浙江省高职院校专利成果与成果转化	318
第四节	浙江省高职院校科研平台建设	325
第五节	浙江省高职院校科学研究发展展望	330
第十一章	国际交流与合作	333
第一节	浙江省高职院校国际交流与合作的发展历程	333
第二节	浙江省高职院校国际交流与合作现状	344
第三节	浙江省高职院校国际交流与合作的成效和问题	349
第四节	浙江省高职院校国际交流与合作的未来展望	360
下篇 特色篇		
第十二章	校企合作	367
第一节	综述	367
第二节	基于“院园融合”的校企合作育人模式	379
第三节	校企利益共同体:校企深度合作的“金华模式”	383
第四节	行业学院:温州酒店管理学院	389
第五节	县校合作:“宁海模式”	395
第六节	职教集团的探索与实践	400
第十三章	人才培养模式	415
第一节	综述	415
第二节	推行现代学徒制人才培养模式 助推企业技能人才成长	425
第三节	基于“校企共同体”的高技能人才培养模式	432
第四节	“德能并举,商学合一”人才培养模式	437
第十四章	创新创业教育	443
第一节	综述	443
第二节	淘宝大学	455
第三节	全真环境创业教育	460
第四节	点、线、面三维创业教育	465
第五节	用非遗文化点燃学生创新创业激情	470

第十五章 校园文化	476
第一节 综述	476
第二节 构建“三维文化”育人体系 培育高品质“银领”人才	494
第三节 传承红帮文化 培育红帮新人	501
第四节 构建“微笑文化”品牌 彰显育人特色	508
第五节 传承航海文明 历练职业人生	512
第十六章 教育教学研究	519
第一节 综述	519
第二节 浙江省高等职业教育研究会	542
第三节 浙江省现代职业教育研究中心	549
第四节 发展中国家职业教育研究院	555
第五节 地市高等职业教育研究中心	559

附 录

浙江省高职教育发展大事记(1993—2015年)	569
主要参考文献	582
后 记	599

第一章 浙江省高职教育发展历程

上篇 发展篇

第一章 浙江省高职教育发展历程

高等职业教育在我国有多种类别。本书所谓高等职业教育,特指经过省级人民政府批准、国家教育行政部门备案成立的,具有独立法人资格的公办和民办高等职业院校进行的培养专科层次技术技能人才的教育,即我国《职业教育法》(1996)中所指的“高等职业学校教育”(以下简称高职教育)。从1980年初建立职业大学到现今,我国高职教育已经走过了35年的发展历程。1996年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,高职教育在我国教育体系中的地位在法律上第一次得到确立。1998年,《中华人民共和国高等教育法》颁布,进一步明确了高等职业教育和高等职业学校的法律地位。1999年,全国教育工作会议召开,中央提出“大力发展高等职业教育”,之后,高职教育如雨后春笋般迅速发展,各级政府推出的一系列高职教育政策,促进了高职院校走上探索高职教育发展之路,全国高职院校数量由1999年的161所增加到2015年的1300多所。为了加快培养面向基层,面向生产、服务和管理第一线职业岗位的应用型技术技能专门人才的速度,缓解应届高中毕业生的升学压力,以多种形式、多种途径和多种机制发展高职教育,高职教育进入了火热的改革阶段。高职教育政策繁荣,高职教育改革盛行。21世纪初至今,高职教育在大发展的同时暴露出了一些亟待解决的问题。高职教育在与社会需求的反复磨合中逐渐总结了自身的问题与经验,进一步明确了高职教育的社会适应性与根本任务,高职教育政策在经历了提出、探索、调整、改革等多个回合之后从21世纪初开始逐渐趋于理性与稳定,更加关注高职教育人才培养的质量,强调高职教育的内涵建设。

随着经济社会发展和我国职业教育改革政策的推进,浙江省高等职业教育先后经历了初步发展、示范建设和后示范建设三个阶段,办学规模和教育教学质量都发展到一定水平。高职院校数、招生数和在校生数都接近高等教育的一半;各高职院校根据区域产业经济的发展进行专业建设,并与行业企业建立了紧密的合作关系,人才培养模式经过不断创新,更加符合技术技能人才成长规律和经济发展的需求。

第一节 初步发展阶段(2005 年之前)

20 世纪 90 年代之后,我国产业结构出现的变化对在职人员的素质提出新的要求,终身学习成为社会发展的必然。我国产业结构调整和优化升级已经逐步实现经济增长方式由粗放型向集约型的转变。三大产业发展占 GDP 的比重发展趋势与世界发展情况相似。第一产业产值占 GDP 比重大幅下降,第二产业比重小幅度降落,第三产业比重则大幅上升。产业结构的战略性调整,使不同产业间人才流动幅度加大,从业人员结构发生变化。我国在职干部、专业人才、普通劳动者的岗前培训、在岗培训、转岗再培训以及学校后继续教育等的需求大幅度提高。现代社会工作领域的不断变化导致了就业的不稳定性,一次性职业教育无法满足一个人终身就业所需的知识和技能。世界各国纷纷提倡实施终身教育,学校不再是获取知识的唯一场所,职前学习也不再是唯一的培训时期。“只有终身学习,终身受教育,才能终身就业”已成为现代劳动力市场的一条基本规则。1999 年 4 月召开的第二届国际职业技术教育大会将会议主题定为“终生学习与培训:通向未来的桥梁”。传统的普通学校教育和学历教育,已经不能满足广大社会成员终身教育的要求,职业教育从封闭性的职前教育转化为职前教育、就业教育和在职培训紧密结合的统一且连续的过程。学校普通教育与职业培训并重,学历与非学历并行发展成为现实。

一、浙江高职教育发展的社会和政策背景

20 世纪末到 21 世纪初,随着经济转型升级步伐加快,在高等教育大众化、人才结构调整以及国家职业教育政策大力推动等多种因素共同作用下,浙江省高等职业教育进入大规模发展时期。

(一)浙江经济发展迫切需要发展高等职业教育

浙江省人多地少,能源缺乏,经济结构以轻纺工业为主,工业基础比较薄弱,国有经济比重小。但是浙江人民有经商传统,乡镇企业发展较好,不同地区发展起具有本地特色的经济,块状经济特征明显。1985 年,我国全面经济体制改革后,浙江经济快速发展,迅速跨入经济大省行列。1992 年,邓小平南方发表讲话,浙江省委、省政府按照邓小平同志“南方谈话”中建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线,从我国国情和浙江省省情出发,提出了“科教兴省”战略,把教育作为先导性、全局性、基础性的工作,摆在优先发展的战略地位。1992 年 7 月,浙江省委、省人民政府发布《关于大力推进科技进步、加

速经济发展的决定》，提出了六项举措，全省上下形成了“党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣”的良好局面，使浙江走上了依靠科技进步和劳动者素质提高支撑经济快速发展的道路。在产业方面，随着知识经济在各个领域的渗透，科学技术水平提高和经济体制改革逐步推进，浙江省经济结构调整和产业转型明显加快，原有产业结构不断由劳动密集型、资金密集型向技术密集型转化。新的经济发展模式不但要求普通劳动者素质提高，同时还要求有大量能够从事更高层次技术和管理岗位的高素质技能型人才，中等技工教育和在岗培训已经不能满足经济发展对高层次技能人才的需求，发展高等职业教育成为浙江经济持续发展的必然要求。

（二）社会就业压力和就业结构调整促使高等教育大众化

经济转型意味着生产力将得到极大的解放，但旧体制下企业低效率、低收入、高就业的模式受到冲击。国有大中型企业的改革举步艰难，国有企业开始实施减员增效策略，使原先国有企业内早已大量存在的隐性失业显性化，下岗和失业人数继续增多。20世纪90年代末，浙江省15—64岁劳动适龄人口的在业率迅速降低，城镇对常规劳动力的需求已经接近饱和，农村劳动力进城、新增劳动力进入就业年龄以及企业下岗人员增多等更加剧了城镇就业的压力。在失业人口中，大多数人的知识层次低，技术水平不高。从就业结构上看，第一产业在业率下降最快，大量农村剩余劳动力转入非农业，如1995年从事农业的人口比1990年减少11.6%，其中4.96%转向第二产业，6.64%转向第三产业。比较而言，第二、三产业对劳动者的职业素质和专业技能要求更高，浙江劳动力外出人口要高于外来人口，但技术和商业管理人才的数量却远高于外来人口，技术人才的地域流动呈逆差状态，明显降低了从业人员的整体素质。1995年1%的人口抽样调查显示，全省15岁以上的从业人员中，大专以上文化程度的仅为1.7%，职工队伍中技术工人短缺严重。经济发展经验表明，技术的变革，生产力的解放，导致一部分不能适应岗位要求的在业人口减少，而大力发展职业教育，开发人力资源，提高劳动者的职业素质和专业技能，把人口压力变为人力资源优势正是解决失业问题并进一步提高生产力的重要方式。

浙江省经济经过20世纪90年代的高速发展，国民生产总值已经逐步走到全国的前列。1992年起，浙江生产总值平均每年以18%以上的速度高速增长，到1996年，浙江经济总量名列全国第四位。经济发展在提高人们生活水平的同时，带来教育需求和产业结构两个方面的巨大变化。按浙江省标准，1995—1996年共有60个县(市、区)跨入小康县行列，占全省县(市、区)总数的70%，浙江8个贫困县人均收入超过1400元，贫困面下降到5%以下。按

国家的温饱标准,浙江省已如期全部脱贫,提前实现了全国攻坚扶贫计划确定的目标,浙江城乡居民生活水平总体进入小康阶段。1997年,全省生产总值4686亿元,2001年达到6898.34亿元,财政收入达856亿元,比1998年翻了一番。人均收入的不断提高,从温饱进入小康阶段,家庭接受更高层次教育的承受能力已明显增强,许多家长,尤其是城市里的家长希望自己的子女接受更高层次的教育,家庭对子女能够进入高等学校的愿望越来越强烈。经济发展促进产业结构、技术结构、城乡结构转变。产业结构变化带来人才的专业需求变化,特别是大多数企业正处在技术革新和体制改革的关键阶段,生产力发展中的科技含量迅速增长,国际化程度大为提高,引进了大量国外先进的设备和技术,对第一线的技艺型人才的数量和质量都提出了更高的要求,需要大批受过高等教育、掌握现代先进技术和知识的人才,中等技术水平人员已不适应新的职业岗位的需求,提升职业教育层次已成为历史的必然。浙江省一些职业大学、成人教育院校和中等职业学校已经举办了较长时间的高职教育班或五年制高职教育,为高等职业教育的进一步发展积累了一些经验。

(三)高等职业教育发展的政策支持

改革开放后,国家和地方政府相关政策从制度方面给予高职教育发展大力支持。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“高等职业技术教育”概念。该“决定”指出:“高中毕业生一部分进入普通大学,一部分接受高等职业技术教育”,“要积极发展高等职业技术学院”,“逐步建立起一个从初级到高级,行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。1986年,原国家教委成立高职教育领导协调小组,深入到各种类型的高等院校调研,多次召开会议研究发展高职教育的实际问题。同年5月30日,国家教委成立了职业技术教育委员会,以指导我国职业技术教育的发展。到20世纪80年代末,我国高等教育进行了结构调整,除涌现出一大批职业大学外,普通专科学校、成人高校及普通大学也深化教学改革,积极探索培养应用型人才途径,为我国高等职业教育发展注入新的活力。

从1986年至1996年,国务院先后召开或批准召开了3次全国职业教育会议,在每个五年规划开局之年召开全国职教会议,表明国家对发展职业教育的决心。1994年,李岚清副总理在全国教育工作会议上指出,今后主要走现有职业大学、成人高校和部分高等专科学校调专业方向和培养目标,改建、合并和联办的路子发展高等职业学校。从1991年至1996年,国务院及相关部委出台了一系列政策文件,如《关于大力发展职业技术教育的决定》(1991)、《关于加强普通高等专科学校教育工作的意见》(1991)、《中国教育改革和发展纲