

王竹颖 主编

我喜欢展望 无尽的未来



北京八中超常教育
30年文集之学生篇



學苑出版社

王竹颖
主编

我喜欢展望 无尽的未来



北京八中超常教育
30年文集之学生篇

學苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我喜欢展望无尽的未来 : 北京八中超常教育30年文集之学生篇 / 王竹颖主编. —北京 : 学苑出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5077-4857-4

I. ①我… II. ①王… III. ①超常儿童—儿童教育—研究—文集 IV. ①G763-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第212743号

责任编辑: 杨 雷

编 辑: 李点点

封面设计: 徐道会

出版发行: 学苑出版社

社 址: 北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码: 100079

网 址: www.book001.com

电子信箱: xueyuanpress@163.com

联系电话: 010-67601101 (销售部) 67603091 (总编室)

经 销: 新华书店

印 刷 厂: 三河市灵山红旗印刷厂

开本尺寸: 787×1092 1/16

印 张: 17

版 次: 2015年10月第1版

印 次: 2015年10月第1次印刷

定 价: 55.00元

总序一

为北京八中科学的创新并坚守喝彩

1985年在北京市和西城区教育局的支持下，北京八中创办了中学超常教育实验班（简称少儿班），到现在已经30年了。我欣喜地看到他已踏入而立之年，焕发着成熟稳健的风采。

教育的公平首先在于有教无类，同时在于因材施教，最后为人尽其才奠定基础。智力超常的儿童少年和低智商的人群一样都需要创造适合他们身心发展的教育，所以国际上超常教育的实践就成为教育研究的重要课题之一，而北京八中正是以其研究的成果进入了世界这项研究的前沿行列。

国内进行超常教育实践的学校并不多，北京八中这项实践坚持进行了30年，首先在于北京市和西城区领导的远见卓识，始终如一的指导与支持，当然更在于八中历届领导和老师们的坚守。

北京八中超常教育30年这套丛书，能够给我们很好的启迪，充分体现了三种宝贵的精神：科学精神、创新精神和执着精神。

首先是有科学精神。因为有科学精神，才会用科学的方法，追求教育的真理。北京八中少儿班就是立足于科研而创建的，既为了将已有科学理论应用于教育实践，又为了发展教育科学。因此，从创建之初，就将科学研究放在重要地位，从教育教学实践中发现问题、研究问题、解决问题。30年来少年班一直坚持与中国科学院心理所、北京市教育科学研究所等单位密切合作，潜心研究超常儿童鉴别和培养的科学规律，其阶段性成果曾前后三次获得国家教育部和北京市的省部级特等奖、一等奖和二等奖。这种科学精神，使北京八中少儿班多年来根据学生身心发展的需要，根据社会发展的需求，为每个孩子提供更加适合他们身心发展的教育环境，特别是首创自然体育课和丰富的社会实践，最大限度减少应试教育的成分，帮助他们成长为社会需要的、具有健全人格的优秀人才。



同时具有创新精神。因为具有创新精神，才会不断进步，不断发展，走向卓越。北京八中超常教育敢为天下先，而且在 30 年的教育实践中不断有新的创造，就是因为有这种创新精神。其创新之源，来自于对现有教育的用心思考，来自于对学生的爱和责任，来自于服务现实和人民的宗旨，来自于追求优质与卓越的目标。只有科学精神和创新精神的结合，才能孕育好的教育模式。好的教育模式，不仅为更多的智力超常儿童的常态性发展提供了可能，也为基础教育的整体发展提供了宝贵的借鉴，超越了传统教育，衍生出新的生命力。

更为可贵的是彰显了执着精神。超常教育在其发展过程中，有过这样或者那样的质疑，有过一些人的习惯性抵制，特别是仍有一部分人对特殊人群需要进行适合他们的特殊教育的认识还不足，因此，坚持实践是有难度的。“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。30 年的岁月，环境在变迁，校长和教师在更迭，北京八中始终坚守阵地，不改初衷，这需要何等的定力！正是这种坚守，凝聚了有志者的心血和力量。原北京八中龚正行校长是这样，现北京八中王俊成校长也是这样，带领一批优秀的教师们，执着践行着教育的真谛。

坚持科学精神，才能使教育不受功利化的影响；坚持创新精神，才能使教育促进社会的发展、促进人类的美好；坚持执着精神，才能使方向更明确，步伐更坚定，走得更远，走得更好！才能为国家培养更多富有社会责任感、勇于追求真理、充满创新精神、坚忍执着、不断探索的高素质人才。

这三种宝贵的精神，为北京八中的超常教育奠定了坚实的基础。我相信，北京八中在下一个 10 年、20 年、30 年……一定会一如既往地坚守这三种精神，从而使北京八中的超常教育越办越好！

国家教育咨询委员会委员

联合国教科文组织协会世界联合会荣誉主席

2015 年 9 月 17 日

总序二

超常教育创新 三十而立追未来

创立于1921年的北京市第八中学，在90多年的发展中，有着突出的办学传统和成就：改革创新的传统，素质教育的先行，超常教育的典范等等；培养了一大批优秀学生，成就了一批优秀教师，积累了丰富的办学经验。

北京八中超常教育创新实践从1985年创办中学超常教育实验班（简称少儿班）启程，已走过了数十年历程；“三十行走踏新路，而立攀升筑风景”；少儿班创办30年来，已经招生22个班，708名学生，毕业18个班，向社会输送了554名优秀少年大学生，其中许多人已经成为各行各业的佼佼者。

八中超常教育取得这样的成绩，首先是北京市、西城区的领导站在为国家和民族培育未来英才的高度，遵循规律、追求教育创新的运筹决断并指导帮助的结果；是社会各界大力支持和共同努力的成果。我们想借对超常教育30年的总结研究，在集成和优化优秀成果的基础上，升华和创新未来的教育实践。这一套由学苑出版社出版的北京八中超常教育30年文集，倾注了我们的教师、家长、学生，还有超常教育研究和实践的同仁们的精力和心血，具有特别的价值和意义。

这套文集，包含北京八中超常教育30年历程的真切纪实；包含30年来教师们在教育教学实践中形成的大量科研成果；包含少儿班毕业生家长对八中超常教育的体会和家校教育的宝贵心得；包含少儿班毕业生对超常教育的切身体验和深刻感悟；包含国内超常教育专家的研究精粹以及超常教育同行们的实践精华。她用丰富翔实的事实，科学研究的成果，诚挚热烈的心声，说明了北京八中的超常教育，是为超常儿童提供了适合的教育，是因材施教和教育公平的科学体现。她用时间和历史，证明了超常教育对培养国家高端人才和对普通教育改革创新的重要意义。

北京八中超常教育能坚守30年，重要原因是在对教育规律和人才成长规律认识及把握的基础上有创新的教育理念，并且有创新的教育模式和一批具有创新精神的教



师。有创新的教育理念和追求，才会产生创新的行为及教育模式，才可能比较规范和持续的发展；才可能集聚一批具有创新精神的教师，进行创新的课程设置和创新的教育教学并生成创新的教育教学成就。例如，在社会各界的支持下，原北京八中校长龚正行提出创建少儿班这种创新教育模式，并组建优秀团队进行创新实践；例如，原八中少儿班体育教师杜家良创造的自然体育课及其教育教学方式，让孩子们终身受益；例如，现在八中超常教育的总结和研究，让我们更加真切地感受和发现其丰富内涵及其显著的创新价值。这些平凡而伟大的创新，都源于对学生的浓浓爱意和殷殷期盼，更源于深切的家国情怀和对教育的神圣使命感及高尚的奉献精神！

总结过去是为了更好地把握现在和创造未来。总结和研究，让我们看到了成绩，也让我们意识到不足。例如，在家长和毕业生的反馈中，我们看到今后努力的空间；在教师的科研论文中，我们发现还有很多可以研究和提升的地方；在专家们的研究中，我们意识到中国超常教育急需探索和突破的课题；在同行的实践中，我们看到今后前进的方向；在我们共同的追求中我们特别期待在战略上和政策上的明确及支持等等。因此，未来的路还很长，任重而道远。

行者无疆才能风光无限。搞好传承并不断创新是我们的使命和价值，我们有更深更广的创新空间，我们有更大的作为和成就，我们需要更加明确把握超常教育的培养目标，以创新课程建设为核心，优化教育教学方式，与信息化技术等紧密结合，等等，不断完善并创新国际上通常的“加速式”和“充实式”超常儿童培养模式，以务实的素质教育、优质的“因材施教”、丰富的办学内涵及其鲜明的办学特色为首都高水平的教育公平和优质的教育创新增光添彩。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！仅以此序献给这些执着践行教育真谛的人们，并向他们致以最崇高的敬意！

王俊成

2015年9月17日

序

真正的财富

北京八中中有个少儿班，指的是从 1985 年开始到现在（2015 年），已经有 30 年探索历程的中学超常教育实验班。因为实验班学生的年龄大体介于儿童和少年之间（10~14 岁），所以简称为少儿班，以区别于大学的超常教育少年班。

八中少儿班实验的对象是 10 岁左右的智力超常儿童，实验的目标是通过提供适合的教育，用四年左右的时间，完成基础教育任务，使少儿班的学生成为合格的高中毕业生。

30 年过去了，如果用社会上惯用的高考作为尺子来衡量八中少儿班，其结论是肯定的。已经毕业的 17 个班的 524 名、平均年龄 14 岁的学生，届届的平均高考成绩，超过八中同届高三毕业班（18 岁）的平均成绩。其中，有 9 届少儿班学生的高考成绩，超过了同年北京市高考成绩最高的学校。

30 年过去了，如果用教育科研的这把尺子来衡量八中少儿班，围绕“超常儿童的鉴别和培养”这两个中心问题所开展的教育实验，其阶段性成果，曾前后三次获得国家教育部和北京市的省部级一等奖、特等奖和二等奖。

上述成果，应当说是出色的。当然，这只是对少儿班学生毕业前工作的客观评价。这项实验是否真正成功，还应当把眼光放得更长，要看看少儿班学生在毕业后的发展是怎样的。少儿班毕业生需要接受大学的检验，需要接受社会的检验。

为此，在八中少儿班成立 30 周年之际，我们做了很多工作，其中一项便是了解毕业生情况、收集他们对少儿班的评价。少 1 班的毕业生已近不惑之年，第 17 班的毕业生正在大学就读。从他们的身上，能看出少儿班毕业生在社会上的位置，也能看出时代赋予他们的烙印。他们是少儿班实验教育的亲历者和受益者，他们对少儿班的评价是最真实的、最客观的，也是最有意义的。对少儿班的建设者而言，他们的评价，弥足珍贵。



八中少儿班毕业生对少儿班的评价，将起到两方面的作用：一是对八中少儿班进一步坚持和推进素质教育起到促进作用；二是他们用自己的亲身体验指出了少儿班的不足，并提出了积极的建议。这些评价，对不断改进少儿班工作的作用是十分巨大的。

“实践是检验真理的标准”。十分感谢少儿班毕业生们对八中超常教育 30 年经验总结的大力支持，你们的文章，充满对老师、对母校深深的爱意，让我们十分感动。你们的文章，对如何评价少儿班有很高的理论和实践价值，是八中少儿班珍贵的精神财富。

龚正行

2015 年 6 月

龚正行：北京市特级教师、北京市有突出贡献的科学技术管理专家；北京八中名誉校长、顾问；西城区教育顾问；原北京市人民政府顾问。

编者的话

时光流淌得真快，2015年，北京八中中学超常教育实验班（简称少儿班）迎来了她的30岁生日。

截至2014年，已经有17届、524名学生，从八中少儿班，走进了大学，很多学生已经步入了社会。每一个孩子的发展，包括他们的成长历程和目前的生活状态，从各个角度，印证了八中超常教育实验的成功，当然也反映了其不足。但瑕不掩瑜，少儿班给了这些孩子适合他们的教育，而这些孩子回馈给这个世界的，是努力、进取、成功。

在这30年里，作为少儿班教师队伍中的一员，我从少1班孩子口中的“小王老师”，变成了“老王老师”。即使孩子们考上了大学、参加了工作，甚至结婚生子，了解他们的困惑、帮助他们克服困难……始终是少儿班每一位老师工作、生活中不可或缺的部分。当然，我们也尽情分享着孩子们的所有收获和喜悦。

少儿班的孩子，由于学制比普通班少了四年，他们中学时期的伙伴较少。但少儿班的生活使他们具有了兄弟姐妹般的情谊，毕业之后相互间也有更多的理解与默契。

从少1班起，我们就把每年的农历腊月二十八日定为少儿班毕业生的聚会日。这一天，学生们从世界各地回到八中，与老师、同学相聚学校。老师会介绍少儿班的发展与变化；毕业生会介绍自己的近况，使上下届的学生之间增加了解。1990年至今，我组织了26次这样的聚会。

随着时代的发展，目前，我协助少儿班创建了按班级、按地区、按行业、按兴趣分类的各种朋友圈。用便捷的现代化联络方式，让少儿班更像一个大家庭。

我希望通过各种渠道，让少儿班同学之间有更多的联系，更多的相互帮助；让每一位关心少儿班的人，了解少儿班这个群体，了解这些超常的少年。以我自己对他们的了解，他们是那么的阳光、那么的有思想、那么的有才气。他们接受了适合自己的教育，成为社会的中坚，成为独立的自己，也成为好儿女，甚至一些孩子已经成为好父母。

少儿班成立30年之际，我和李蔚昌老师收集整理了每一个毕业生的情况，我们通过各种渠道去寻找每一个毕业生。联系上那些多年没有联系到的学生，我们兴奋；



看到他们的发展，我们骄傲。我感觉自己就像一根结实的棉线，将一颗颗珍珠串了起来。

与此同时，我还向少儿班毕业生发出了征文启事：“少儿班的同学们，当你们回想起少儿班那段难忘的经历，一定会浮想联翩，请你们抽些时间，用真情实感把难以忘怀的事情写成文章、写成诗篇，送给成立了 30 周年的少儿班。”

征文启事发出后，很多同学在百忙之中将自己的回忆和感想写成文章发给我。这些饱含深情的稿件令我激动不已。我惊异于他们的成熟，欣喜于他们的见地，感叹于他们对少儿班的深深眷恋。

在本书稿里，还有一些文章来自以往的积累。比如，少儿班学生毕业时的文章或平日里跟老师分享感受的记录。这些稿子都是手写的，有的甚至写在作业本上。我和丁贻鹏、李蔚昌老师，将这些可以称为珍贵的手稿，一个字一个字地输入电脑，然后通过邮箱发给他们。那些曾经的执笔少年，惊讶、感动，也为当年的青涩哈哈大笑。

在此，感谢八中给了我们这些一辈子从事教育事业的人创新和实现理想的机会；感谢王俊成校长的全力支持与指导。

我还要特别感谢八中少儿班的创始人之一、原北京八中校长龚正行，他认真地看了每一篇文章，提出了中肯的意见。还要感谢少儿班各届班主任的支持。当然，更要感谢所有投稿的同学们。在你们的鼓励下，我才有勇气来编这本书。

因书籍含量有限，未能将所有稿件选编进书。但所有稿件都是少儿班的宝贵财富，将对少儿班的发展起到积极作用。

感谢，八中少儿班的所有的孩子，你们陪伴着我们走过了 30 年。

祝福，八中少儿班，你将在中国的教育事业中，更加独特和耀眼！

目 录

第一部分 自在如风的少年

机遇	陈 曦/ 3
按院胡同 30 号的记忆	时 光/ 6
我在做什么	包志强/ 16
天生我才——少儿班 30 周年随笔	徐绍义/ 19
回忆和随想	张华烨/ 26
少儿班的雪球效应	钟 乐/ 31
蝴蝶扇动的翅膀	张 湛/ 34
撷一片梦想	陈 溪/ 38
我喜欢展望无尽的未来	尹 希/ 48
自在如风的少年	葛 钊/ 62
宁夏支教追记	张潇晗/ 65
14 年后的回望	程诗萌/ 68
只是多一种选择	杨兢兢/ 72
那些年带给我的印记	潘 丰/ 77
那些同学	李陆凌/ 81
漫谈“精英式”应试教育 ——以一个初入职场人的视角	九尾天狐/ 83
我们永远年轻	古 古/ 91
心理教育在少儿班之我见	陆宇光/ 93
这小屁孩的爹妈咋没打飞的来香港	方 菲/ 103



第二部分 跑圈的人

跑圈的人

——关于少儿班的记忆和思考	少 5 同学/ 109
我亲爱的老师们	于小菲/ 125
您好吗? 恩师	方 磊/ 128
回到从前	童 乐/ 134
追忆少儿班生活	孙 非/ 136
体育课和我	余晓萌/ 140
感想与感受	张 亮/ 143
成功者的足迹	风 免/ 148
就读八中少儿班是怎样的体验	王玉真/ 157
这里有不需要理由的快乐和幸福	子 文/ 160
少儿班的一天之课外活动篇	侯松明/ 162
少六班“日记”	王玉真 马 越 张晓为/ 165
记彼时年少的那四年	邱若楠/ 184
滋兰树蕙 恩比三春	尚 琦/ 186
在这里我们成了勤奋上进的少年	王梦迪/ 189
少儿班, 我命运的转折点	罗 洁/ 191
美好的回忆	方 正/ 194
四载情深	王正一/ 197
我的七彩青春留影	崔 其/ 200
思绪万千	闵神星/ 206
少儿班 30 年感言	袁梦月/ 209
第一个 10 年	王汉言/ 212
勇敢地越过心灵的界限	袁会卓/ 219
忆昔偶记	于润森/ 223
那一片红房子啊	王羽尧/ 226
少儿班——梦开始的地方	肖 丹/ 229
流光把人抛	雨 末/ 234

时间不会风化的记忆	张金阳/ 238
感悟与遗憾	范 范/ 240
青天红瓦 四年韶华	刘雨沙/ 243
我拼搏 我自豪	姜杰东/ 246
做最好的自己	李逸恺/ 250
那一扇敲不开的门	刘天旻/ 253

第一部分

自在如风的少年



机 遇

陈 曦

1985—1989 年少 1 班学生
(本文写于 2015 年)

题记：中国大学的少年班制度起源于李政道教授 1978 年的倡议。北京八中首在中学开设少儿班是在 1985 年，当年我 9 岁，和妈妈说，我也要 13 岁上大学。没想到这一切，包括后来成为李政道教授的同事，竟然成为现实。



“少年班”，第一次接触到这个神秘的字眼时是我七岁刚上小学的时候。妈妈给了我一本书，书名《少年大学生的秘密》。那是一本介绍中国科学技术大学少年班的书，着重描写第一期和第二期的少年天才的。

中国大学的少年班制度起源于李政道教授 1978 年的倡议。在他的倡议下，1978 年中科大开创了少年班。到 1985 年前后，中国有十几所大学开设了少年班，而时至今日，只有中科大和西安交大的少年班仍然在开办。那本书里面我最崇拜的是干政，他 13 岁上大学，后来去美国留学，李政道教授对他非常赞赏。

当时我曾和妈妈说，我也要 13 岁上大学。没有想到这一切，包括后来成为李政道教授的同事，竟然成为现实。而架起跨越梦想和现实的桥梁正是 1985 年的第一届北京八中超常儿童实验班（简称“少儿班”）。八中在全国首创了中学少儿班，让一批像我一样的孩子实现了少年大学生的梦想。对此，我感激终身。

然而在 1985 年，作为实验对象的我们，并没有人知道什么是少儿班。那时我不到九岁，在朝阳门小学读四年级，这是北京一所很普通的、现在已经不存在的学校。我的班主任在《北京晚报》上看到了少儿班招生的消息，就找到我的家长说让这个