



行知工程
教育管理力系列

李其玉 著

RANG PUTONG XUEXIAO
JUEQI DE 20GE XUE
SHENGMI WEIBEN
JIAOYU TUANDUI
CHENGZHANG MIMA

让普通学校 崛起的 20个细节

——『生命为本』
教育团队成长密码



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



行知工程
教育管理力系列

李其玉 著

让普通学校 崛起 的20个细节

——『生命为本』
教育团队成长密码

图书在版编目 (CIP) 数据

让普通学校崛起的 20 个细节：“生命为本”教育团队成长
密码/李其玉著. —南京：江苏凤凰教育出版社，2015. 10

ISBN 978-7-5499-5349-3

I. ①让… II. ①李… III. ①学校管理—研究 IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 183583 号

书 名 让普通学校崛起的 20 个细节——“生命为本”教育团队成长密码

作 者 李其玉

责任编辑 沈静明 雷利军 张晓兰

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰教育出版社（南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009）

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

照 排 润星之源文化有限公司

印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司

厂 址 河北省三河市灵山大口

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 15.5

字 数 197 千字

版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5499-5349-3

定 价 30.00 元

网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

E - mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

序一

生命教育的诗篇

——锦西实小是怎样成为生命成长乐园的

李其玉老师的新著《让普通学校崛起的20个细节——“生命为本”教育团队成长密码》即将面世，作为教育同行及朋友，我为她高兴，为她祝福！2009年，李其玉老师来南京，那是我第一次见到她。听她谈到锦西外国语实验小学（以下简称“锦西实小”）的情况，便激起我去锦西实小看看的愿望。2010年，四川省陶研会在成都市举办全国小学校长“教育与生命”高层论坛，我应邀参加这次论坛。论坛活动正是由锦西实小承办的，于是我来到了向往的锦西实小，第一次直接感受到锦西实小确实是生命成长的乐园。在锦西实小读书的学生是幸福的！锦西实小的老师和员工们是幸福的！锦西实小的家长是幸福的！

本书讲述的是锦西实小成长背后的故事。我读后感到锦西实小的教育体现着生命哲理的教育艺术，是美丽的生命教育诗篇！我曾一直思考锦西实小为什么能成为生命成长的乐园，李其玉老师的这本《让普通学校崛起的20个细节——“生命为本”教育团队成长密码》让我找到了答案：锦西实小群体的辛勤付出是根本；完整意义的人的领导是关键；珍爱生命是核心动力；教育智慧是成就美丽生命的保证。

锦西实小群体的辛勤付出是根本

李其玉老师曾说过：“锦西实小的成长，是因为挚爱她并为她完全付出

的人，不是一个，而是一群！”

“不是一个，而是一群！”说得多好！简明地揭示了群体的辛勤付出才是锦西实小成长为生命乐园的根本！

2000 年，锦西实小刚刚建校，经多方努力才招收到 129 名学生；到 2011 年，锦西实小的发展经历了怀疑、放弃，到信任、热捧，这是锦西实小人共同努力、执着耕耘铸就的。因校内研究课失败，周骞老师为自己制订了成长计划，要求自己每天做到“五个一”；吴黎老师因区上演讲失败备受打击，面对同伴的关怀，吴黎老师将挫折化作动力，努力提升自我，所带班级学生两次参加区上调研考试，两次均获“第一”，吴黎老师还成为成都市第一位受国家汉语国际推广领导小组办公室派遣赴美国交流的小学语文教师。此外，锦西实小还涌现出一大批优秀教师：陈颖、董莉、徐军、李雪、谢薇、朱文乐等。由于各方面都取得了显著成绩，锦西实小终于获得信任，受到了热捧。而这正是优秀的锦西实小人，执着追求、辛勤付出的成果！

执着追求、辛勤付出的不仅仅是教师和领导，还包括所有的后勤人员，如做财务工作，有着“美丽身影”的刘本梅等。锦西实小成为生命乐园缘于锦西实小群体的辛勤付出，但“辛勤付出”并非仅是苦干、仅是劳累，他们还收获着快乐！正是多种多样的教育创新成就了锦西实小“生命为本”的教育诗篇！

原副校长欧阳小芹因健康原因提前退休。对锦西实小真挚而深情的爱促使她在 10 年校庆时送来了自己的积蓄向学校献礼，过后，学校多次要把钱退给她，她却总是低下头，默默流泪。此外，锦西学子深深关爱着每一个同伴，如读到肖潇与老师、同学结下的生死友谊时，怎能不令人感动！

锦西实小人具有“像狮子一样强悍”的品质，以教育人的坚忍顽强，维护教育的尊严，维护教育人的尊严！书包的风波、门卫室的风波、对待

“鲁莽叔叔”的故事，都表明锦西实小群体的坚忍顽强是成就锦西教育的重要因素之一。

在锦西实小的成长过程中，除教师与管理者之间常发生各种矛盾外，教师与教师之间，尤其是教师和家长、学生之间也不断有这样那样的矛盾，但锦西团队拥有如山一般的胸怀，他们包容、原谅，进而成就了锦西实小。

锦西实小是一个和谐亲密、相互关爱的集体。欢喜时同乐，忧伤时同担。何娟老师赛课失败后，整个团队给予她的心灵的陪伴让我们看到锦西实小的团结，他们友爱如一人！

锦西实小正是因为拥有这样一群挚爱她并为她全心全意付出的人，才逐渐被人认可，并走向成熟，乃至受到热捧。他们，是锦西实小成长的根本！

“完整意义的人”的领导是关键

锦西实小秉持“生命为本”的教育理念。做校长时，李其玉就是遵循这一办学理念辛勤工作的。

对人的生命应如何理解？李其玉老师强调：“教育是要培养完整的生命，造就完整意义的人！”“真正的教育必须由完整意义的人去完成，教育人先育！”可见她强调的是教育者必须是完整意义的人！教育者的生命自觉表现在对自我生命成长的要求，是自觉教育者应具有的清晰的自我生命目标意识。正是这样的教育者领导锦西实小，带领着所有锦西实小人共同奋斗，才使得锦西实小成为生命成长的乐园。

李其玉老师的教育目标是培养懂得珍爱生命、享受生命的完整意义的人。我理解的完整意义的人应是品格、学问、工作、生活都积极向上，能活出多重角色的精彩的人。完整意义的人，才能“懂”人，才能“爱”人。例如，已离异的女教师燕，为了不让女儿心中埋下仇父的种子，便开始了

“爱女”计划，创造机会让女儿感受父亲真切的爱；兔妹和猪哥的婚礼，朋友们以诗的形式贺喜，反映了新郎新娘浪漫的爱情故事，一条条给新人的幸福赠言更是表现了美好真诚的友情！

作为培育完整生命的教育者，李其玉老师不仅仅在品格、能力方面都发展得很好，而且懂得热爱生活，享受生活。她为了给丈夫一个惊喜，在对方不知情的情况下，悄悄为丈夫筹划了一个浪漫而独特的49岁生日聚会。以如此“浩大的工程”创造“忙碌的人的浪漫”，是否太辛苦了？不！这个过程正是她表达对丈夫的爱的过程，正是她享受幸福的过程！具有生命自觉，懂得享受生命的人，才能带领锦西实小人践行“生命为本”的教育理念。

因为李其玉老师自身是完整意义的人，她懂人，爱人。她总是自然地表现出对老师和孩子们的爱，她对老师们常常称“我的伙伴们”，对学生则称“可爱的孩子们”。每逢新年到来，她总要给教职工每人一张新年贺卡，贺卡上总要亲笔写下贺词。在“十年锦西，生命花开”的校庆晚会上，在唱起生日歌时，她和两个孩子一起推着蛋糕走上舞台，其中昊阳同学左手骨折缠着绷带。她让受伤的孩子也登上舞台，因为她“懂”孩子、“懂”孩子的妈妈。她走进了孩子的心中，倾听到了孩子内心的呼唤！作为完整意义的人的生命自觉，作为校长的教育自觉，促使她努力创造适合于每个孩子成长的教育。

另外，我非常佩服李其玉老师精细化的学校管理。“生命为本”的精神体现在精细化管理的方方面面，在你想不到的地方下功夫。因为珍爱生命，心中有“人”，便想到了种种办法、措施，体贴人、关爱人。例如，教学生摆放铅笔的学问，为上研究课、示范课的老师选择衣着，校门两侧花架下制作长条凳供放学接孩子的家长休息，为提前到校的孩子准备塑料小凳，等等。管理工作如此周密细致，决不是方法、技术、能力的问题，而是作

为自觉教育者，心中有“人”，有“生命为本”的教育理念决定的。管理就是解放人、教育人、发展人，锦西实小人正是在这样的细微处成长，在这样的细微培养过程中，散发着生命的芳香。这样精细的学校管理很好：第一，各类规范全面、细致；第二，每一条规范的教育价值都很明确，因此规范的培养就是一种教育过程，不是简单、机械的训练，而是对心理品质的培养、道德品质的培养、审美能力的培养；第三，对规范的训练是人的生命教育的具体实施。

在“道是无情却有情”中，让我们看到了锦西实小引领人李其玉的优秀品格。李其玉对教育、教学中出现的问题和疏漏不会有丝毫的“宽大和放松”。所谓“无情”就是“严厉”，就是“凶”，是另一种形式的“有情”。锦西实小半数以上的老师都被李其玉“凶”过。但老师们被“凶”过后逐渐领悟了“凶”是“有情”的另一种形式，是为了使他们崇尚规则、积极进取，是对生命潜质潜能的呼唤与培育。

在锦西实小的发展历史中，李其玉就是因为如此的“无情”而受到了锦西实小人的真心爱戴！就是因为如此的“无情”而使锦西实小成长为生命的乐园！

李其玉老师对自己也是“无情”的，对待工作是忘我的、拼命的。成都市著名特级教师冯先蓉，爱锦西实小如同爱自己的孩子，锦西实小人亲切地称她为“冯妈妈”。一次，冯妈妈激动地数落李其玉：“说真的，如果是我的亲生女儿的话。我要打人了！没有看到过像你这般不要命的！”看到这些话，不能不为之动容。李其玉，是把生命融入锦西实小的人。当然，在锦西实小，这样的忘我不是李其玉一个人，而是锦西实小人共有的特点。李琳老师为了《为生命而歌》的顺利出版把办公室当作“单人婚房”，陈明华为了公开课试讲了20次，优秀班主任林莉的甜蜜午睡等都告诉我们，锦西实小人个个都是“忘我”的人！当然，有“忘我”的人的带领才是关键！

珍爱生命是核心动力

锦西实小的发展，群体的付出是根本，校长的领导是关键，而“珍爱生命”是锦西实小人创造的核心动力！

正因为有这样内在的核心动力，工作才成为锦西实小人生命最朴素的状态，“心中装着工作，以闲适耕耘”是锦西团队成员的生命常态。“一个个别具匠心的创意、方案，便从日常生活、从每一个不经意间向锦西实小人走来……”“生命作为一个整体，岂能分清工作和休闲呢？”

“珍爱生命”指引着锦西实小教育的方向，他们努力为每一个学生生命的成长和一生的幸福奠基！他们认为，一个完整的人，其生理素质、心理素质、社会文化素质，都应该得到很好的培养，要促进其发展，不使其有终身的缺失，终身的遗憾。可见他们不仅对学生当前的发展负责，也为其终身的发展、终身的幸福负责！

因为有了“珍爱生命”的核心理念，也就相应的具有了教育自觉。因而就能稳当地把握教育的改革和运作，正确贯彻落实有关文件精神。即使面对“减负”这样普遍存在的问题，也能理智地静对。

在“生命为本”的锦西实小，“阅读，是一道风景”，是锦西实小的一种“基本的生命形态”。教师们珍爱生命，把“生命为本”的理念植入学生心间，一个二年级的学生也能将“生命为本”的办学理念随意地写出来、画出来。李其玉在给我的邮件中说：“我心中的梦想就是希望我能为成长中的生命带来福泽，我希望那些有缘与我相识或者不相识的孩子能够因为我而成长得更幸福，更快乐！”

教育智慧是成就美丽生命的保证

“珍爱生命”处于锦西实小人教育素养中的核心地位，既指引着教育的

方向，又是促进教育发展的内在动力。“珍爱生命”必然表现出教育智慧、教育创新，这是锦西实小成长为生命乐园的保证。

毕业典礼是每个学校都会举办的，但锦西实小人充分发挥他们的教育智慧，使每次毕业典礼都成为具有魅力的美丽的教育诗篇！从2006年6月锦西实小欢送首届毕业生开始，每一届的毕业典礼都把学生的成长历程诗意地留在了他们未来的生命中。每一届毕业的学生，都会为母校留下一处景点。学生、老师、家长都享受着这内涵丰富、浪漫而温馨的时刻！我有幸参加2010年的毕业典礼，典礼共分为七个环节，开始的“赠送小云雀”环节，每个学生都会收到学校吉祥物小云雀，小云雀的吊牌上都写有“我健康，我快乐，我成长！”的校训，难道这不是享受，不是幸福？那“师生拥抱”环节，“转送毕业证书”等环节，无不令人激动！“转送毕业证书”环节是学生把毕业证书转给家长，即把代表自己人生收获的第一份喜悦，在第一时间与爸妈分享。难道这些不是享受，不是幸福？“亲子拥抱”环节更是令人感动。这样的毕业典礼难道不是锦西实小人教育智慧的展示？难道不是幸福美丽的教育诗篇？

2011年的2月14日，新学期的第一天，恰逢情人节，李其玉以极其别致的方式向老师们祝贺节日。我在当天给她发邮件：“其玉，情人节里，您给老师的礼物实在太别致了！体现着教育的艺术、学校管理的艺术、诗性的教育，以及人与人的关系。我敢说，这是绝无仅有的情人节礼物！”

精致美丽的校园，是珍爱生命的锦西实小人充分发挥自己的教育智慧而创作的艺术品。校园两侧大榕树下的牌子上写着极富童趣的话，锦西实小人为校园陆续建成的各个景点命名都那么富有诗意：“乐心亭”“童年伊甸园”“岁月留香”“守望·梦之翼”“相约阳光”“忘忧谷”“生命如花大道”等。什么是“童性化教育”？什么是“诗性教育”？关爱儿童，富有童真、童趣，魅力如画的锦西校园给予了我们形象的回答。

锦西实小人的教育智慧体现在多方面。晁薇萍老师在教学器材严重缺乏的情况下，闯出了别样的音乐教学之路：她用矿泉水瓶、可乐罐、小石头等，自制各种乐器，使音乐课别具特色，趣味盎然，成为锦西学子的最爱。这样的创作，表现了晁老师的教育智慧，更表现了她关爱学生生命成长的教育自觉。

李其玉和她的伙伴们引导学生家长认识教育、理解教育，更是锦西实小人智慧的彰显，也是锦西实小教育的常态！

2012年初，我给李其玉写邮件，告诉她：“初读了您的短文《岁末的思念与回想》，我想到，您是很英明的。否则天知道您会忙到晚上几点才能休息？您珍爱生命，洞悉生命的价值，您‘明白此生自己还有重要的使命要完成’，您的生命自觉让您毅然辞去校长职务。同时您又‘心怀感恩，怀着祝福，让“权利”离去，回归平实’，人生在一个新的高度重新起航！”

《让普通学校崛起的20个细节——“生命为本”教育团队成长密码》记叙的是一个个有趣的小故事，一看就懂。但我觉得不能只停留在看懂上，更需要我们去思考——用我们的慧眼去寻找小故事里蕴含的生命哲学，探寻小故事里包容的教育哲理。这样我们就能在快乐的阅读中，提高我们的生命自觉和教育自觉。

班 华

序二

凝心聚力唯真情

在成都锦西外国语实验小学飞快向前发展的时候，常常有人谈到她的未来。涉及的话题很多，其中关键的一个是关于学校主张的“生命为本”的教育，这是关于小学教育的哲思，有深沉的思想和创新的内容。

异常遗憾，风华正茂的校长李其玉却因病而辞别了她所挚爱的岗位，转去当校长的老师——为小学校长做培训工作，而这也使人们领略了在新岗位上的她的能量，一批新人在她的引导下成长起来并做出了业绩。一连串事实不仅使人们思考，李其玉究竟拥有怎样的办学才能，不仅自己能够办好学校，还能使受其影响的校长都可以掌握办学的真谛和法度，使学校成为教师、学生和家長钟爱的家园。

这本书，可以看做是对这个问题的自我回答。不反思的生活没有意义，只有反思才能提炼经验、发现规律，获得更加有效的创造方式。读这本书者，见仁见智，都可以从中得到解决自己问题的方法与经验。

一、中师磨砺小学情怀

20世纪80年代，选择读中师的学生，不少人不理解教师这一职业。但是，他们中的绝大多数，后来却都成为优秀教师；岂止优秀，甚至可以称为一代小学教育的脊梁、一代小学教育的功臣。

考察原因，首先，是因小学教育本身的精神、思想、情感无限深邃而广大，清澈而沁人。投身孩子中间，一定会看见人生至美、至善、至真、

至纯的一切，感受到清流、神圣。李其玉与孩子心灵相通，她亲近孩子，懂得孩子。孩子每与她说话，便会有豁然开朗之感。在这样的环境里，人心笃定沉稳、优雅，笃定淡远、宁静。

其次，中师教育，注定了能够培养其追求的事业所需的人才队伍，是队伍而不是偶尔的一二能人。选择中师，就选择了人类的未来、民族的根基、乡亲的托付、社稷的重任。在中师人的心底意识的潜在，对小学的意义从不生疑。中师生活亲近自然、简朴丰富、严肃活泼、手脑双挥，脚踏实地，不好高骛远。李其玉在教育生涯中有困惑、有磨难，却一如既往，生生不息。因为她的身上根植着中师人的旨趣及为孩子而歌的真情。

再次，人选中师，中师选人，不是所有进出中师者都能够从一而终，有的人甚至质疑，有必要为小孩子从一而终吗？那些在中师大合唱队伍中站稳了自己声部的人们，那些引吭高歌的人们，他（她）们把一生奉献给了教育事业。李其玉领导的学校和受李其玉影响的学校，都守望着教育的夙愿，努力彰显着人格的灵性，为了不受干扰而宁愿孤独，为了充实生命而行走万里放眼星空，为了孩子生命的萌发壮实而付出心力，为了所创造的教育而不竭探索。这就是中师人的人格、人性。

二、从教育中悟性悟道

“老天为什么这样不公？”李其玉卧病在床，全身无力时曾经这样问。但人只有自己想通，自己战胜自己。卸去校长职务，转任名师工作室首席专家，远离了文山会海检查风，躲进学问的小屋，又寻回了另一番敞亮。

有人问她：“为什么当校长时能够一呼百应？经常会闪出创造的火花，照亮工作里的暗角，凿出新路？”

检视那个岁月，在关键时刻，在紧急关头，她能够冷静应对、依靠大家、断然决定则是重要原因。断然决定也是有区别的，有从容和鲁莽之别、

深思和浅表之异、应急和远虑之差。办学初期，事情处理不顺畅；新聚集的年轻教师待遇菲薄；时有街道混混惹是生非，对校园安全造成威胁……事非经过不知难，难易之间，高下能辨，明白事理，善于秉持，李其玉在教职工中渐渐有了威信。

管理学和学校管理学里强调所谓权威。拿一张委任状，戴一个“高顶子”，就有了权威？要说，这一副肉身是有了行使权威的基础或者条件，因为群众在一时一事里信任委任状和官帽，这种权威可以管用些时日，但日子一长久，终会原形毕露。李其玉对学校 and 教师的真情，流淌在行事为人上，一行一为，一招一式，获得认同，获得支持，这威信才能实实在在地确立起来。所谓一呼百应，所谓创生改革，必须仰赖这个基础及临时的情、理、法、势，李其玉及其团队储备着这样的能量。

三、守望常识，智慧办学

法治还是人治？当然是法治重要，但是，在法治运行里，总是避不开人治的影响和制约；而且，这种人治有狐假虎威的味道，借法治之名行人治之实。

学校有两则故事，就是这类事情。电子设备袭来，某些教学项目也确实受益于种种设备而有所提高，但是，学校没有资金购买。那些年，国家投资不足是一个常识；一些家长先富了也乐于出资支持学校完善设备，也是一种常识。但有关领导处于某种原因考虑，规定不可以利用家长“集资”。那学校建设的资金何来？

学生做作业，做家庭作业是天经地义的事情。古人“头悬梁，锥刺股”、囊萤凿壁，毛泽东都曾在城墙洞里学习。给学生留家庭作业，怎么就成了违反素质教育的违规行为？难道几十元一本的绘本、上百元的电子读物就是素质教育的正当阅读材料？难道捆绑头脑的电子读物实行的是素质

教育，而几十分钟的家庭作业就足以毁掉健康？家长对此想不开。教育的病态在于社会缺少自觉判断，病态的无知怂恿家长盲目追随戕害学生身心的恶行。不去禁绝逐利的、有谋划的泛滥，而去限制群众按照常识去进行的选择，这种管理教育的做法一定没有出路。

用“三严三实”作风和反“四风”的精神衡量，不准合理集资和不准留家庭作业都没有充分道理。李其玉的学校依靠家长把事情解决了。学校工作得到支持，教学效益得到提高，学生良好发展，家长十分满意，学校的教育力得到增强，何乐而不为？

发人深思的是，当前的优质学校之所以存在而且发展，有许多因素起作用。就在李其玉不理睬莫名其妙的规定而“我行我素”时，教育行政部门的领导则既不干涉，也不批评纠正，他们保护着这些合理的种子，一任其荫庇学生合理、健康而全面的发展。

四、以人为本的管理

校长的价值在于领导管理，或曰“导理”。着力点应该在教师身上，在教师们的言行当中。领导什么？管理什么？要看教师理解什么？做什么，实践什么？

锦西实小的一位教师，诚实、想做事，交办的工作肯定能够完成，而且完成得很到位；但是他的性格倔强，不灵活。对于他，怎么导？李其玉的办法是鼓励他提出项目，只要合理就一定支持，这是“导”，使其迈步，释放活力。继而，帮助其设计，为需要和成功提供保障，这是“理”。李其玉是一个完美主义者，向完美方向去导，力求完美的成功，两人一拍即合。于是，这位不灵动的教师屡创佳绩，成为教育界小有名气的人。

办好学校不可能一蹴而就，不能企求十天半月即可成功。锦西实小是一所新建的、由年轻人当家的学校。在充斥着短时间就要新人辈出、强校

林立的当下，李其玉从基础做起。所谓基础，包括建设班主任队伍。培训、实践、交流、研讨，年复一年地推出新人。烈日下的清凉处就是培训场所，这里活跃着年轻的心。听李其玉谈论班主任，如数家珍，如琢如玉。听李其玉赞美班主任的工作，有教室里的精神、班会课的惬意、责任区的清洁卫生……渐渐地，优秀教师越来越多、班级管理越来越好、学生成绩不断提高。后来，人们熟知了锦西实小学生的学业成绩，于是转学择校者门庭若市。

在年轻人当家的学校，当然有许多年轻的需求。学校有位非常敬业、非常精业的老师，倏忽间婚姻成了老大难问题。为了事业，也为了友谊，李其玉总是把这桩事挂在心上。年复一年，有情人终成眷属，那高兴劲儿，就像亲兄妹有了归属一样。教师所从事的是创造性事业。创造又是心的事业。不同人进入创造需要不同的心境，对于青年教师而言，除去他们的后顾之忧，使他（她）们轻装上阵属于保障创新的要义。一呼百应的学校，教师不仅没有后顾之忧，也没有分不匀的、你争我夺的功利。

五、穷根究底，培育正气

“身正为师，德高为范。”任何一所学校必须树立正气，立德树人；反贪除腐必须带头人行止端正；学校风清气正，保证着“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”。李其玉领导下的学校，是非分明，对于违规的事必会穷根究底。

在锦西实小，一个校工违规收取家长的择校费后离岗，事情发生很久后学校才知道。学校想方设法，历经波折，终于替家长追回款项，给了家长一个解释和警示。

化解“坏事”是学校绝对要处理的工作，确立正能量、弘扬正气则是更需抓住的大事。在这方面，李其玉重视学校的常规建设，始终把学校的

运行建立在常规之上，同时注意更新和完善常规以适应新形势、新情况。

锦西实小的各项常规分门别类一大册，然而，违规的事情少之又少。为什么？“理通人不怪”。学校的常规虽然细致复杂，但是，其道理却是步步解释过来的，行为是一步步立起来的，这是新建学校的优势。功夫不负有心人，常规通了，学校的基础坚实平稳了，接下来就能够腾出手来思考最要紧的事情。

学校第一个毕业班的毕业典礼如何举办，这是大事。那年月，毕业典礼上来宾很多，许多学校都会请专业团队来设计、筹措。当时，锦西实小也曾考虑找一个专业团队来设计，但团队来了，丢下一句话：“31万元，保证搞好！看你们刚才的排练，特土。”这绝对属于抢掠的话语，实在是一种敲诈的恶行。“土就土！”学校的毕业庆典哪里一定要专业团队来设计和表演？于是，锦西实小人决定自己办。一个月下来，师生自己装台、排练、演出，兴奋了师生、兴奋了家长、兴奋了来宾。这种兴奋化作学校的意志，使全体锦西实小人走得更加坚实，步履更加坚定。

这本书写故事、写细节，在故事与细节中蕴含着教育哲理。因为本书出自勤于思考、认真实践的教育人，故散发着令人回味的气息，留着隽永的笔墨。

姚文忠