

感悟教育

姬振旗 著

高等教育出版社

感悟教育

Ganwu Jiaoyu

姬振旗 著

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

感悟教育 / 姬振旗著. — 北京: 高等教育出版社,

2015.5

ISBN 978-7-04-042433-1

I. ①感… II. ①姬… III. ①教育 - 中国 - 文集

IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第067458号

策划编辑 张 然
插图绘制 郝 林

责任编辑 张 然
责任校对 陈旭颖

封面设计 张志奇
责任印制 毛斯璐

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京玥实印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 18.5
字 数 260千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2015年5月第1版
印 次 2015年5月第1次印刷
定 价 29.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 42433-00

序

本书汇集了姬振旗同志多年来从事教育工作实践的诸多思考与感悟,收录文章四十余篇,内容涉及基础教育、成人教育、职业教育、高等教育、大学生就业创业等诸多方面。从本书可以看出,姬振旗同志多年来对教育工作的忠诚和热爱,本书既是姬振旗同志躬行践履、亲力亲为、勇于奉献精神 的体现,也是对广大基层学校和教育工作者在教育改革和发展历程中积极探索、大胆创新的阶段性认识成果。本书具有如下鲜明特点:

实践性。本书内容大部分取材于河北省教育改革和发展一线实践,是各类学校、广大教职工勇于探索,积极创新的客观总结。

理论性。本书内容来源于实践又高于实践,许多文章,如对乡镇成人学校办学模式的认识、对农村富余劳动力转移培训的认识、对教育公平的研究、对高职定位与培养模式的研究、对构建公立高校二元行政法律地位的研究等,都有自己独到的见解,有系统的学理阐释。

创新性。本书许多研究报告,比如高校毕业生创业政策体系研究,大学生创业教育和实践现状及对策研究,高校毕业生创业服务体系对策研究,高校创业教育课程建设研究等,提出许多具有真知灼见的观点和可操作的方法,体现了较强的创新性。

时代性。本书所阐述内容是新时期学校、教育工作者、有关部门促进教育公平,提高教育质量,推进依法治教,促进就业创业,构建和谐社会的体现,具有较强的时代性特征。

前瞻性。本书既着眼于国内教育工作的客观现实,又借鉴国际经验,其中如日本中小学教师资格证书制度概述,英国中小学公民教育特点及其对我国教育改革的启示,美国开放型教师教育模式的局限性研究等,对我国深化教育综合改革,加强社会主义核心价值观教育等方面具有一定的指导意义。

目 录

一、基础教育	1
调整学校布局 提高办学效益	3
实施九年制义务教育的经验与问题——七县教育督导综述	7
学校人力资源;促进教育公平的重要因素	12
日本中小学教师资格证书制度概述	16
二、成人教育	21
成功之路——霸县农村成人教育初探	23
唐山成教四个转变	25
农村成教 春意盎然	27
对农村剩余劳动力转岗培训的粗浅认识	29
河北省成人教育蓬勃发展	33
成功之路——衡水地区赵新爱服装技校发展初探	38
论农村培训网络建设	41
搞好农村剩余劳动力转移培训 为农村经济和社会发展服务	47
略论乡镇成人学校办学模式	53
学习贯彻《教育法》,强化对社会力量办学的管理	56
河北省成人教育工作又有新进展	58
河北省高层次社会力量办学评估验收工作取得阶段性成果	62
加强信息沟通 促进成人教育发展	65
为发展地方经济培养优秀人才——记承德市经济管理干部学校	69
十五大为成人教育的改革与发展指明了方向	72
173个县(市、区)扫盲工作全部通过省检——今年秋将通过国家 验收,实现省政府提出的提前三年基本扫除青壮年文盲的目标	75
适应性岗位培训成功之路——耀华玻璃集团公司七步培训法初探	77
为群众解难 为政府分忧——我省教育系统开展再就业培训纪实	82
以素质教育为核心推动我省成人教育大众化——记全省高校成人	

教育教学暨管理经验座谈会	86
三、职业教育	89
河北省七十六县农职业高中毕业生就业去向透视	91
农职业高中的成就与问题——我省 76 所农职业高中毕业生 情况调查	95
法律类职业教育培养模式的改革	99
四、高等教育	105
构建公立高等学校二元行政法律地位	107
五、公民教育	131
公民教育概念辨析	133
英国中小学公民教育问题探析	142
《科瑞克报告》对英国中小学公民教育的影响	148
英国中小学公民教育特点及其对我国的启示	158
六、大学生就业创业	163
河北省高校毕业生创业政策体系研究	165
河北省普通高校大学生创业教育和实践现状及对策研究	176
务实创新 科学发展 努力开创就业指导服务工作新局面	186
以创业带动就业的工作探索与实践	193
全人教育 经营事业——就业辅导工作的新路向	197
应征入伍:高校毕业生成长成才的新途径	199
坚持内涵发展 打造精品课程——努力开展大学生职业生涯 规划教育	205
完善河北省高校毕业生创业服务体系对策研究	209
河北省高校创业教育课程建设调研报告	234
七、教师教育	245
美国开放型教师教育模式的局限性研究——兼论我国教师教育 开放化过程中应注意的若干问题	247
附录	279
技术革新“土状元”	279
向世俗挑战 为社会奉献——记沽源县火化场女火化工王贞琴	281
三次下岗的奋起——记承德市博雅高档服装裁剪学校校长张雅芹	283
后记	286

调整学校布局 提高办学效益

无极县郭庄镇以其远见卓识的魄力,在调整中小学布局、提高办学效益方面进行了有益的尝试,为加强和改善我省农村教育管理提供了成功的经验。

一、合理调整中小学布局

郭庄镇属于平原地区,共有 17 个自然村,人口 2.6 万,居住较为集中,村与村之间最远不超过 12 华里,最近只有一路之隔。“文化大革命”时期,在“上小学不出村,上初中不出大队”的错误思想指导下,中小学依村而建,一村一所小学,一村一所中学,后虽作过一些调整,但直到 1984 年仍有 17 所小学、7 所“戴帽”初中。有的小学每年只能招七八个学生,每所初中每年最多只能招一个班。这种布点多、规模小的分散局面,存在以下弊端:一是造成教育经费分散使用,致使各学校校舍破旧,办学条件差,仪器设备严重短缺,利用率低,浪费严重,阻碍了九年制义务教育的实施。二是造成教师队伍的素质难以提高,质量低,结构不合理,7 所“戴帽”初中没有一名专科以上学历的教师,每个教师至少要担任三门课程,音、体、史、地、生开不出,学生不能在德智体美劳诸方面得到全面发展。三是造成教育效益低下,每年升学者寥寥无几,回乡者又无一技之长,中途退学者逐年增多。

面对上述状况,1985 年,镇政府与中心校长研究决定,从调整学校布局入手,改善本镇的学校管理工作。他们按照“从实际出发,合理布局,就近入学,适当集中”的办学原则,全镇办好一所寄宿制初中。从 1986 年到 1988 年,每年拿出 10 万元扩建镇中,由原来的“四轨”改为“八轨”,全部取消“戴帽”初中;小学 1 至 4 年级,11 个千人以上的

大村单独办学,6个千人以下的邻近小村同年级合并交叉办班,5至6年级,以2至3华里为半径划分服务范围,全镇合并为6个高小点,每个点每年招生两个班。目前学校规模:初中在校生达到1400人;初级小学平均每校210人;高级小学6所,在校生1100人,平均每校183人,学校布局基本趋于合理。

二、强化镇政府教育管理职能

在乡镇范围内建立合理的学校布局,必须强化乡镇教育管理职能,健全乡镇教育管理机构,这是郭庄镇实现学校布局合理化的基本经验。郭庄镇1985年建立教育委员会,副镇长任主任,中心校长任副主任。他们在调整学校布局中,重点做了如下几方面的工作:一是制订规划。根据全镇人口的分布和人口出生情况做出布点规划,同时做好各村的思想工作。尤其是注意做好合并办班和“戴帽”初中所在地的村干部和群众的工作,把他们的办学积极性引导到正确轨道上来。二是筹措资金。全镇按人均4元筹集,每年可集资10万元,由镇教育委员会统一管理使用。除保证一般小学的经费开支外,对并点学校和镇中的投资有所侧重。三是组织实施。在县、乡、村三级教育管理体制中,镇政府始终处于中心地位。他们除搞好小学布局管理、组织协调好邻近村的交叉班和联办高小外,重点加强了镇中的建设。一方面靠群众集资,一方面镇财政拨出专款,集中财力、物力改善镇中的办学条件。镇政府本来计划建一座办公楼,为了扩建镇中,一直未建。1987年到1988年共为镇中投资70多万元,征地110亩,建标准化校舍6700平方米,其中理、化、生仪器室和实验室、电教室、音乐教室8个,师生宿舍168间,学生食堂两个,建机井、水塔各一个,配有变压器、发电机等设施。为了鼓励教师在校食宿,镇政府规定:凡食宿在校的教师,每人每月补助生活费6元,还为6户双职工盖了家属宿舍。

三、办学效益明显提高

学校布局的调整,改善了办学条件,为教育事业的发展节省了资

金。全镇小学校舍、桌凳已全部达标。镇中校舍按生均 4.8 平方米已基本建成。仪器设备按 12 组全部配齐,理化实验开出率 100%,设备利用率 100%。如果把用在镇中的资金,按原来的“戴帽”初中分配,每所学校只不过几万元,办学条件的标准化是难以实现的。

学校布局的调整,为教师队伍素质的提高提供了优越的环境和方便条件,实现了教师队伍的优化组合。镇中共 56 名专任教师,与原来的数量基本相同,文化程度也没有较大变化,但由于教师集中后,能够按每个人的基础、特长和爱好,合理安排各学科教师,使专业结构与学科结构发生了巨大变化,按教学大纲开出了全部课程。教师任课门数减少,能集中精力以教研组形式集体备课,集体研讨教学中遇到的难题,相互取长补短,各得其所,心情舒畅,情绪高涨。大部分教师都踊跃参加了各种形式的进修或自学。在教学上,改变了满堂灌的教学方法,积极进行了教学改革。加强了学校常规管理,逐步实现了教学管理工作的规范化、考评模式的标准化。校长、教导主任感到教学管理秩序正常了,各种关系理顺了,工作更好做了。

学校布局的调整,使教育质量明显提高。首先,是加强了基本知识和基本技能的教育。镇中的学生全部食宿在校,这为学校充分利用学生的自习时间、安排好课外活动提供了方便。为了拓宽学生的知识面,他们在坚持上好课内实验课的基础上,课余开放了理化实验室,有组织地让学生在业余时间做实验,增强了学生学习的兴趣和动手能力。1986 年以来,中考成绩一直居全县 20 所乡镇中学的首位,初中毕业生升学率连续三年都在 70% 左右。1986 年还被评为地区两个文明建设先进单位。其次,是强化了劳动技术教育。从 1986 年开始,镇中每学期安排两个课时的职业技术课,学习农村实用技术。初一,要求学生掌握作物栽培,果树嫁接及管理;初二,要求学生掌握猪、鸡、兔的饲养及防病治病技术;初三,要求学生掌握大棚菜栽培技术。不少学生利用星期天把学到的技术带回家中,给家长和邻居讲解。在学生的影响下,全镇兴起了家庭养殖热,取得了较好的社会效益。有的家长说:“现在的孩子上学有用了。”1988 年,镇中招生 8 个班,其中 4 个班实行“三加一”学制,即三年学习文化,一年学习技术。由于办学效益

的提高,不仅吸引了本镇的学生,而且吸引了外县、外乡的学生。目前在这所镇中就读的外地学生达 200 多人。

1988 年,小学毕业生升学率达 95%,初中巩固率在 98% 以上,全镇在已普及初等教育的基础上,正在实施九年制义务教育。

(原载:《河北科技报》1989 年 7 月 14 日第 2 版)

实施九年制义务教育的经验与问题

——七县教育督导综述

从1987年到1988年两年间,省教委对阳原、涿州、三河、丰润四县(市)实施义务教育工作情况进行了短期督导,对藁城、文安、霸县三县进行了随访。这些县、市在贯彻实施义务教育过程中,取得了不少成功的经验,同时也面临着一些亟待解决的问题。

一、主要经验

(一) 采取多种形式,深入学习、宣传《义务教育法》

各县(市)委、人大、政府、政协等有关部门,担负起了学习、宣传、贯彻《义务教育法》的责任。三河县把《义务教育法》和《河北省普及义务教育条例》印刷成册,发至干部人手一册,并利用广播、电台、板报、橱窗、标语、宣讲等多种形式进行了广泛的宣传。涿州市政府规定每年5月为“义务教育宣传月”。藁城县在全县中、小学校,都办起了家长学校,不但向家长宣讲义务教育法,还结合制止学生流失,合情合理地处理违犯教育法的问题。去年西只甲学校有13名学生中途辍学,县教委会同有关部门及时在西只甲村召开了由学校领导、教师、学生、家长和村干部参加的现场会,会上分析了学生辍学原因,明确了各自的职责,当事人做了深刻的自我批评。第二天13名辍学的学生就返校学习。目前,我们所到之处的这些县、市,已初步形成了尊师重教的局面。

(二) 像抓经济工作那样,把实施九年制义务教育列入重要议事日程
丰润县每年坚持“八个一活动”:(1) 一个季度一次常委会和县长

办公会,听取教育部门的汇报,研究决定教育的重大事项;(2) 一年一次有各乡镇一把手或主管教育的书记乡镇长、县直部门领导参加的教育工作会议,交流经验,布置教育工作;(3) 一年召开一次改善办学条件表彰会;(4) 一年县教委组织一次全县范围的检查指导;(5) 县人大一年一次视察,重点视察依法治教,依法治校的问题;(6) 县政府办公会一年研究一次学校基本建设工作;(7) 县委常委、县长、副县长一人联系一所学校;(8) 一年一个教育宣传提纲,一年一部教育电视录像片。自 1985 年以来,这个县下发的关于普及义务教育方面的文件就有 15 个。再如文安县从 1983 年来,5 年换了四任县委书记,但历届书记都能坚持不懈地把发展教育事业放在突出的战略地位,中小学面貌大大改观。从我们视察的归德、滩里、大柳河、大围河四个乡的农村中小学看,对学校的投资少的 10 万元,多的达到 35 万元,真正做到了农村最好的建筑是学校。

(三) 多渠道筹集教育经费,大力改善办学条件

涿州市从 1982 年到 1986 年教育经费平均年增长为 21.7%,同期财政收入平均年增长为 13.7%,教育经费的增长率比财政收入增长率高 8%。1984 年到 1987 年新建校舍 65 862 平方米,用于改善办学条件的投资达 1 250 万元,其中基本建设投资就达 850 万元。截止到今年 5 月份,在全县 396 所学校中,办学条件基本达到八配套的占 60.2%,其中有 94 所达到了十一配套,占学校总数的 23.7%。

丰润县总结出一套由乡统一筹集,由县、乡两级分管教育经费附加办法。即在征收时,由乡政府制订具体方案,乡人民代表大会通过后,以联产承包责任制的形式承包给农民。然后乡镇筹集后,交县教委统一管理,以乡镇为单位分户立账,下年使用,按月支取。这样不仅提前一年征收了附加,而且保证了专款专用。民办教师和代课教师的工资从来不拖欠。

三河县积极开展勤工俭学活动,增强了教育部门自身的造血能力。自 1970 年到 1987 年,全县勤工俭学累计纯收入达到 2 705 万元,相当于同期国拨教育经费的 67%。1986 年纯收入 200 万元,1987 年 250 万元,今年可望达 350 万元。三河县在增加自身造血机能同时,还

充分调动了群众捐资助教的积极性,大力改善办学条件。李旗庄乡近几年集资 240 万元,实现校舍、桌凳、仪器标准化。城关镇把建机关办公楼的 40 万元,用于兴建镇中的教学大楼。

(四) 加强师资培训,提高教师素质

义务教育的核心问题之一是提高教育质量。提高教育质量的关键在于有一支较高素质的教师队伍。因此,不断提高教师文化、业务和师德水平,应当是教育行政部门常抓不懈的工作。为此,藁城县教育局规定:凡进修或自修获得单科毕业证书的和获得相应学历者,分别给予不同的奖金,教育工会还给记功一次;外出进修学习期间,计算工作量,不减奖金,报销学杂费等。县里成立了民办教育福利基金会,实行民办教师退休退职制度,解决了民办教师后顾之忧。三河县自 1985 年以来,已培养 288 名合格的小学教师,培训教师 16 000 人次,选送 130 多名教师到北京教育行政学院学习,聘请 30 多名教授和特级教师来县讲学。

(五) 端正办学指导思想,减轻学生负担,提高教育质量

一个学校能否为当地经济建设培养人才,关键在于是否真正端正了办学指导思想。丰润县自 1986 年以来,进行了长达两年之久的教育思想大讨论。在讨论中,他们和学习教育理论、政策、法规结合起来,和对毕业生的追踪调查结合起来,和探索全面贯彻教育方针的途径结合起来。通过讨论,大家在教育观念上有了三个转变:变就教育论教育的旧观念为教育必须为社会主义建设服务的新观念;变单纯为学生升学服务的旧观念为对学生德、智、体、美、劳全面负责的新观念;变轻负担就不能高质量、高质量就不能轻负担的旧观念为轻负担高质量相统一的新观念。丰润县还实行划片招生,改革了初中招生办法,1986 年以来坚决废止了统考和重读。

二、需要进一步研究解决的问题

从七县市的督导实际看,在实施九年制义务教育中,还有以下几个方面的问题需要认真研究解决。

（一）普及初等教育和普及初等义务教育的关系

我们在督导中发现,有的教育干部、教师对普及初等教育和初等义务教育的界限不明确,误认为小学阶段达到了“四率”,经检查验收,就是普及了小学阶段的义务教育。这是一种误解。第一,普及初等教育和普及初等义务教育的条件和标准不同。普及小学教育的基本条件是“一无两有”,基本标准是“四率”合格;而普及小学义务教育的标准则要比普及小学教育更高更全面。省政府批转的我省《实施小学阶段义务教育的必备办学条件标准》(参见:冀政[1987]75号文件),对校舍、设备、教师教育经费、学校布局及班级额定人数等都提出了明确规定。第二,义务教育是依法办学,对违反义务教育法的行为要依法惩处,具有强制性,而普及教育则不然。第三,已经普及了小学教育的地方,还有巩固提高、充实办学条件等任务,只有按照普及小学阶段义务教育标准进行验收,获得地市颁发的合格证书,才算实现了义务教育。

（二）小学阶段义务教育与初中阶段义务教育的关系

现在有部分乡村干部和群众把普及义务教育理解为“满足全部小学毕业能进入初中”,这种认识是不全面的。九年制义务教育包括小学和初中两个阶段,小学阶段义务教育是整个义务教育的基础,是普及初中阶段义务教育的前提。我们在普及初中阶段义务教育时,不仅不能忽视和放松小学阶段的义务教育,同时要注意搞好小学和初中两个阶段的衔接教育。现在不少地方初中和小学互不了解互不衔接,不利于教育质量的提高。

（三）积极与稳妥的关系

制订普及九年制义务教育规划,在指导思想上必须从实际出发,坚持实事求是的方针,态度要积极,步骤要稳妥。所谓积极,就是不等不靠,努力创造条件,推动义务教育进程;所谓稳妥,就是从实际出发,坚持实事求是精神。我们既不能只强调积极,盲目发展,也不能只强调稳妥,畏缩不前。

（四）全面贯彻教育方针的问题

实施义务教育是教育体制改革的重要内容,它不只是几率达标,

也不只是向上级输送新生,或为学生就业提供基础条件,更重要的应该是提高受教育者社会主义的政治觉悟、思想道德、科学文化、身体等方面素质,培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。也就是说,实施义务教育的意义,绝不是单纯的升学教育或就业教育,而是提高国民素质的教育,为社会主义祖国提高全民族素质、培养合格公民的基础教育。因此,实施义务教育必须进一步端正办学指导思想,全面贯彻教育方针,把立足点真正落实到培养“四有”新人上,帮助学生打好理想、道德、文化、纪律的基础。在加强文化教育的同时,要通过劳动技术课和开展劳技活动,增加职业教育因素,逐步实现普通教育与职业教育的结合。还应根据各地情况,举办初级中等职业技术学校,作为普及初中的一种辅助形式,使义务教育更好地为当地经济建设服务。

(五) 关于中小学布局的问题

现在,有的县平均每个初中点只有 166 名学生,这样办初中,势必投资多效益低,师资无法配套,难以保证教育质量的提高。有些基层干部又把“村办小学”理解为“一个行政村及至一个自然村办一所小学”,导致联办小学解散,复式教学班过多。中小学布局合理与否,直接关系到普及九年制义务教育能否尽快实现的重大问题。我们认为,调整中小学布局,应本着既要考虑儿童上学方便,又要考虑发挥教育投资效益,提高教育质量之原则,采取小学低年级适当分散、小学高年级相对集中、初中集中办学的方针,逐步达到小学低年级就近入学、小学高年级减少复式教学班、初中达到适度规模的目标。

(原载:《教育研究通讯》1989 年第 1 期,第 9、29 页;河北省教育委员会:《教育宏观管理调研文选》1989 年 6 月,第 146 ~ 152 页)

学校人力资源:促进教育公平的重要因素

构建社会主义和谐社会,是我们党从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面出发提出的一项重大任务。教育作为社会系统重要的组成部分,在经济社会发展中起着先导性、全局性、基础性的作用,因此,教育在构建社会主义和谐社会的进程中扮演着重要的角色。

然而,长期以来,由于种种原因,我国教育发展中的不和谐现象非常普遍:城市重点学校和一般学校之间、城区学校和农村学校之间的差距不断拉大,城乡优质教育的需求与供给之间的矛盾日渐突出等等。由此,促进教育均衡发展,实现教育公平,已成为全社会普遍关注的一个热点问题。

教育是全社会的教育,制约教育均衡发展的因素也必然涉及社会的方方面面,但概括讲,还主要是人、财、物这三个方面,人、财、物的分配不均乃是城乡教育之间、校际之间发展不均衡的主要原因。

教育均衡发展,首先需要经济支撑。在这方面,政府是“第一责任人”,应加强政府责任,加大教育投入,办好每一所学校,让每一个学生都能够得到积极发展。其次是制约教育均衡发展中的人的因素。笔者认为,这是尤为重要的因素。

就理论而言,社会所追求的教育公平包括过程公平和结果公平。“实用主义”主张追求结果的平等;相反,“自由主义”则主张过程的平等,而不管结果是否平等,其经典的主张就是教育机会的均等。实际上,我们所追求的教育公平,不仅仅是机会的均等,而且要努力争取结果的公平,通过机会的均等来促进结果的公平,通过结果状况调整机会均等的机制,从而实现真正意义上的教育公平。可以说,结果公平是我们追求的教育公平的目标,过程公平是我们实现教育公平的途