

学前教育课程研究

主编 沈柏梅 陶慧玲
主审 赵连根 张耿福

上海大学出版社

面向 21 世纪区域中小幼校(园)长
培训新模式研究成果之十一

学前教育课程研究

主编 沈柏梅 陶慧玲

主审 赵连根 张耿福

上海大学出版社

·上海·

图书在版编目(CIP)数据

学前教育课程研究/沈柏梅,陶慧玲主编. —上海:
上海大学出版社, 2000. 8

ISBN 7-81058-222-4

I. 学… II. ①沈… ②陶… III. 学前教育 - 课程 -
研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 40959 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

上海求知印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 14.5 插页 4 字数 350 千字

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数 1~1100

定价 28.80 元

《学前教育课程研究》编委会

主编：沈柏梅 陶慧玲

编委（按姓氏笔画为序）：

干叶敏 卞 云 毛美娟 沈柏梅

张玮萍 沈冠华 林剑萍 姚 健

陶慧玲 黄蓓莉 龚卫玲

前 言

这本凝聚着上海市“九·五”浦东新区幼儿园园长研修班学员心血和智慧的书能与读者见面,着实令人欣慰。因为它既是学员们刻苦学习、潜心研究的新成果,又是培训新模式在园长研修培训中成功运用的新收获。

为了在 21 世纪实现中华民族的伟大复兴,中国正在进行史无前例的素质教育实践。要确保此项实践的成功,建设高素质的中小学校长和幼儿园园长队伍是至关重要的。

培训是中小幼校(园)长队伍建设的重要组成部分。重视和加强校(园)长培训,无论对校(园)长个体的发展,还是对提高每一所学校实施素质教育的质量与水平都具有普遍、深刻和长远的价值。为了切实提高培训的质量和效率,上海市浦东新区教育学院干训部在“九·五”期间提出了“面向 21 世纪区域中小幼校(园)长培训新模式研究”课题,并以浦东新区这一特殊的区域为基地进行理论和实践研究,经过 5 年的艰苦探索,取得了令人满意的研究成果。

培训新模式提出要从时代性、主体性和实效性三个角度来重新认识校(园)长培训的价值;要从办学理念、思维方法、管理和研究能力三个要素来重新确定校(园)长培训的目的;要以校(园)长为培训主体,以课题研究为主线来重新划分培训层次、设计培训课程、选择培训形式。以研究促进各个培训要素的有效互动,争取最佳的培训效果是培训新模式的基本特征。

培训新模式在此次园长研修培训中的运用最成功之处在于它不仅使园长们主动掌握崭新理论知识,而且使园长们自觉运用崭新理论武器去解决教育改革与发展中遇到的问题。在研修培训的

过程中,园长们对教育的热点和难点问题进行了深入的观察和思考,并把带有一定倾向性且只有通过深入研究才能得以解决的问题筛选出来,提炼为研究课题。园长们都普遍感到学前教育课程已成为学前教育改革与发展的重点。于是,大家把“学前教育课程研究”定为研修班的主攻方向。既从自己的办园成功经验中去寻找和开发最能体现本园特色的课程,更从培养未来新人的整体素质要求去思考所开发的课程的价值。未来社会,不仅追求人与自然的和谐,而且追求人与人的和谐。为了更好地体现这一要求,园长们从合作与关心、生存与发展、体魄与心理、文化与艺术四个方面开发了19门课程。并根据课程的要求编写教材,设计教案。通过课程研究,园长们不仅找到了实施素质教育、促进幼儿和谐发展的新途径和新方法,而且找到了培养创造型、研究型教师的抓手,找到了创建特色幼儿园的方向。尽管这些研究成果还显得较为稚嫩,但体现了园长们主动探究、敢于创造的勇气和精神,使我们看到了幼儿园成功实施素质教育的希望。

以研究为驱动器的培训新模式不但提高了校(园)长参训的热情,而且激发了他们学习理论、研究问题的兴趣。在研究的过程中,实现了校(园)长教育观念的转变、知识结构的更新、思维方法的优化、研究水平的提升。

新世纪是中国教育再创辉煌的世纪,而校(园)长是中国教育再辉煌的中坚力量。培训机构应深化培训体制和机制改革,充分发挥培训在建设高素质校(园)长队伍中的“阶梯”和“桥梁”作用,为培养和造就大批具有现代教育思想、正确的办学理念、良好的思维方法、杰出的管理和研究能力、富有改革创新精神的校(园)长创造可持续发展的条件,搭建走向成功的舞台。

赵连根

2000年5月

目 录

学前教育课程建设的思考与实践·····	沈柏梅(1)
幼儿合作课程·····	沈冠华(16)
幼儿环境道德教育课程·····	黄蓓莉(33)
幼儿自我保护课程·····	夏秀珍(86)
幼儿安全教育课程·····	潘 鸥(104)
幼儿园文化环境课程·····	竺 清(119)
幼儿早期阅读课程·····	林剑萍(131)
幼儿英语教育课程·····	姚 健 吴素贞(153)
E2 儿童美语课程 ·····	张玮萍 朱 蕾 孙魏君(171)
幼儿科技教育课程·····	毛美娟(192)
幼儿电脑教育课程·····	龚卫玲(226)
幼儿自然经验积累课程·····	黄秀敏(256)
幼儿种植课程·····	宋瑞琳(282)
幼儿园区域体育运动课程·····	陶慧玲 姚 健(300)
幼儿乒乓活动课程·····	沈建芳(322)
幼儿情意教育课程·····	汪绿绮 沈洁珍(350)

幼儿文学审美情感课程·····	千叶敏 王淑琴 陈冰美	(372)
幼儿节奏乐教育课程·····	卞 云	(393)
幼儿民族美术教育课程·····	顾群英	(413)
幼儿民族器乐教育课程·····	诸佩青	(436)
后记·····	沈柏梅 陶慧玲	(453)

学前教育课程建设的思考与实践

浦东新区教育学院 沈柏梅

自 1998 年 7 月至 1999 年 12 月期间,浦东新区教育学院举办了“九五”浦东新区幼儿园园长研修班。研修班的宗旨是以课题研究为主线、重在理论思维训练,激发园长办园的主体感、历史感和使命感,促进园长形成现代教育理念,提高园长观察、思考、研究和解决学前教育问题的能力和水平。

根据研修班的宗旨,我们开始选择研究课题。随着学前教育在整个教育系统中地位的提升,学前教育课程已成为学前教育改革和发展的重点。因为它既是学前教育目标落实到每个幼儿身上的中介,又是素质教育思想转化为实践的桥梁。当实践的经验上升为理性的思考以后,我们清醒地认识到,要想在学前教育变革上有所突破,要想办出有一定特色的示范幼儿园,就必须重视和加强学前教育课程建设。故而,我们把“学前教育课程研究”定为此次研修班的主攻方向,并采取边学习、边实践、边总结的办法,对学前教育课程进行研究和开发。

一、对学前教育课程建设的理性思考

由于我国学前教育课程的研究还刚刚起步,尚没有形成一个完整的、能指导我们进行学前教育课程建设的理论体系。为了能使我们的园长在办园实践中形成的处于经验状态的学前教育课程萌

芽,经过理论的思索和提炼以后,变为能反映时代要求、促进幼儿全面发展的学前教育课程,我们认为,园长只有加强理论学习,打好比较坚实的理论基础,才能站在较高的起点上思考和研究学前教育课程问题。为此,我们为园长研修班开设了教育哲学、现代课程论、学与教的心理学等理论课程,并结合幼儿园的教学实际进行研讨,逐步加深对学前教育课程的理解,进而形成一些基本认识,树立正确的学前教育课程观。

(一) 什么是学前教育课程

要开展学前教育课程建设研究,首先要回答什么是学前教育课程这一问题,而要回答这一问题,就必须了解和熟悉课程。“课程”一词,在我国始见于唐宋期间。在欧洲,起源于拉丁语,意为“跑道”。在学校教育中,其原意主要是指对学科内容学习的过程。然而,这一具有简单起源和明确内涵的教育术语在其历史发展进程中却发生了多种变化,使其成为教育领域最复杂的现象之一。翻开各类教育著作,几乎没有不提及课程的,但对课程的界定是见智见仁,很难达成共识。在理论学习的过程中,我们对目前繁多的课程定义进行了归类,大致可分为六种类型:其一是课程即教学科目。这种定义是一种典型的“教程”,它强调学校向学生传授学科的知识体系,忽视学生心智和个性的发展。其二是课程即有计划的教学活动。这一定义把所有有计划的教学活动都组合在一起,以图对课程有一个较全面的看法,它把重点放在可观察到的教学活动中,而不是放在学生的实际体验上。其三是课程即预期的学习结果。这一定义直接关注预期的学习结果,要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标,但它忽视课程目标制定与实施之间的差距,忽视非预期的学习结果。其四是课程即学习经验。这一定义试图把握学生实际学到些什么,惟有学习经验,才是学生实际认识到的或学习到的课程。由于这种定义过于宽泛,难以进行课程研究。其五是课

程即社会文化的再生产。这一定义所依据的基本假设是,个体是社会的产物,教育就是要使个体社会化。这种定义的实质在于使学生顺应现存的社会结构,从而把课程的重点从教材、学生转向社会。这种以为课程应该不加批判地再生产社会文化的定义,实际上是认为社会文化的变革已不再需要了。其六是课程即社会改造。这一定义认为课程要让学生通过社会参与形成从事社会改造的能力,要发挥课程指导社会变革的作用,实际上是盲目夸大了课程的作用。

我们对上述课程定义的归类与辨析,并不是为了找到一个精确的课程定义,而是为了形成一种正确认识学前教育课程的方法。每一种有代表性的课程定义都有一定的指向性,即都是针对当时特定社会历史条件下的课程变革而提出来的,所以都有某种合理性,同时也存在着某些局限性。而且每一种课程定义都隐含着作者的一些哲学假设和价值取向。对于学前教育工作者来说,重要的不是选择这种或那种课程定义,而是要意识到各种课程定义所要解决的问题以及伴而随之的新问题,以便根据学前教育课程实践的要求,作出明智的决策。

那么,什么是学前教育课程呢?上述课程定义的归类与辨析,可以引发我们对现存的学前教育课程认识的反思,进而形成一些新的认识。

目前对学前教育课程的认识主要有以下几种:一是学前教育课程就是教师应完成的教学内容,即教师的教材;二是学前教育课程就是根据幼儿特点组织起来的知识;三是学前教育课程就是有组织的知识和经验;四是学前教育课程就是一整套有利于幼儿有效地获得发展的活动。基于不同的认识,其侧重点也不一样。有的注重教师的教,课程的出发点就是为了给教师准备教的材料;有的侧重幼儿获得的知识;有的认为幼儿获得的不只是知识,还有一系列经验;有的主张课程是一系列活动,在活动中幼儿学习知识、经

验、获得发展。

我们提出学前教育课程的认识，并不是为了替它们在上述六种课程定义中找到位置，而是要站在时代的前沿，以社会、经济、文化为现实背景，以促进幼儿的全面发展为根本目的来重新认识学前教育课程。

第一，学前教育课程不能只限于学科课程和课堂实施的概念，而应把它放在整个学前教育环境中加以限定。学前教育课程应成为幼儿园环境及多种多样教育活动发挥作用的媒体，充分拓展幼儿接受教育的空间，充分发挥教育环境的影响力。

第二，学前教育课程不能只注意幼儿知识、经验的积累，而应把促进幼儿发展作为课程内容选择的重要原则。它可以参照一定学科的知识体系，但不是以严格的学科知识体系为组织逻辑，而是从幼儿的生活环境出发，选取教育内容，并注重知识间的联系，注重幼儿的经验。

第三，学前教育课程的实施，不仅要注意优化旨在使幼儿获得间接或直接经验的各种教育活动，而且要注意创设良好的教育环境，让幼儿在积极主动参与活动的过程中，实现其同其他个体、环境等要素的相互作用。

总之，学前教育课程作为幼儿园借以实现其办园目标、完成其教育任务的主要手段和媒介，其本质是要在幼儿园教育环境中促进幼儿的全面发展。

对学前教育课程的这些新的认识，有助于我们树立正确的学前教育课程观。

（二）应当树立怎样的学前教育课程观

我们在学习中深深体会到，学前教育课程建设的关键是学前教育课程观。因为学前教育课程观的变革必然会带来学前教育内容、活动方式及教育手段的变化。我们对课程及学前教育课程定义

和认识的探讨,其实质就是要更新学前教育课程观。那么,在新世纪,我们应以怎样的学前教育课程观去构建学前教育课程呢?我们认为,应该确立满足时代进步要求的,以幼儿发展为本的学前教育课程观。其内涵主要包括以下五个方面:

第一,整体观。确立培养“完整儿童”的新观念,即学前教育课程的作用在于促进幼儿身心的和谐发展。在课程实践中,尽可能促进幼儿身体、认知、情感等方面的整体协调发展。

第二,主体观。确立幼儿在教育过程中的主体地位。学前教育课程要有利于充分调动幼儿的积极性、主动性和创造性。幼儿的发展是在自身与环境的交互作用中得到实现的。学前教育课程应充分考虑到环境对幼儿发展的影响,并努力创设有利于幼儿主动发展的良好环境。

第三,个体观。幼儿是独立的个体。应充分尊重由遗传、环境、教育作用导致的幼儿之间的个体差异。应当看到每一个幼儿其优势领域、发展速率以及能达到的高度都是不一样的。学前教育课程应保证每一个幼儿在自己原有的基础上获得最大限度的发展,为每一个幼儿按自己的学习方式和速度进行学习创造条件。

第四,发展观。幼儿是处于不断发展中的个体。幼儿发展既有连续性,又有阶段性,学前教育课程应促进幼儿从低一阶段向高一阶段发展。幼儿又是具多种需要的个体,学前教育课程应满足幼儿物质的、精神的、社会的多方面需要,从而促进其全面发展。

第五,活动观。幼儿发展是在活动中实现的,即在动手动脑、手脑并用的操作活动中完成的。学前教育课程内容要更贴近生活,组织形式要宽松自由,教学方法要直观形象。可以通过全班的、个别的活动方式进行;也可以组织生活、教学、游戏等方面的各种活动,让幼儿主动参与。

上述学前教育课程观,是参加研修班的园长在理论学习、实践反思的基础上形成的,并在此次学前教育课程的研究与开发中起

着支配作用。

二、学前教育课程建设的实践探究

当参加研修班的园长通过理论学习，对学前教育课程建设有了一定的理性思考以后，我们便着手组织研修班的园长进行学前教育课程开发。注重理论与实践的结合是本次课程开发的重要特点。因为研修班的园长全都来自第一线，她们在办园的过程中，积累了丰富的教育教学经验。在研修培训的过程中，让园长们在现代课程理论的指导下，对已有的经验进行筛选、提炼，使之上升为学前教育课程，既是培训部门追求的目标，也是园长们追求的目标。如何在实践探究中，实现大家共同追求的目标呢？

（一）实践探究的基本做法

1. 从办园的成果中寻找最有开发价值的课程

参加研修班的园长大都在办园的实践中取得了一定的成果，有的幼儿园已在某一方面形成了一定的特点。譬如：有的园在幼儿早期阅读教学方面出了成果；有的园在幼儿英语教学方面形成了特色；有的园在幼儿电脑教学方面获得经验；有的园在幼儿科技教育方面产生了影响；有的园在幼儿环境道德教育方面进行了富有成效的探索。不过，这些特色大多还停留在为开展活动、组织游戏而编一些教材、写一点教案的状态，远没有上升到课程的高度来思考、开发具有本园特色的课程，从而使已经或正在形成的办园特色产生持久的效应。但是，园长们在办园实践中，形成的这些特色为学前教育课程的开发奠定了良好的基础。当她们对学前教育课程有了新的认识，并掌握了学前教育课程开发的技术与方法以后，她们就很容易从其办园的成果中找到最有开发价值的课程。也正是课程研究，使她们找到了如何将自己的办园理念转化为办园行动、

形成办园特色的抓手。我们现在形成的 19 个学前教育课程就是这样开发出来的。这些课程都着眼于促进幼儿的全面发展,具有很强的未来性、时代性和实践性。

2. 帮助园长掌握学前教育课程开发的技术与方法

我们认为,要想使园长们发现的最有开发价值的课程变为真正的课程,让园长们掌握学前教育课程开发的技术和方法是十分重要的。如何让园长掌握学前教育课程开发的技术与方法呢?我们以学前教育课程方案设计为抓手,帮助园长们理清学前教育课程开发的基本思路,掌握学前课程方案设计的要素和结构以及学前教育课程实施的步骤和方法。

首先,让园长们搞清楚什么是学前教育课程方案设计?它包含哪些要素?一般认为,学前教育课程方案设计分为广义和狭义两种。广义的课程方案设计是指拟定一个课程方案的组织形式和组织结构;狭义的课程方案设计是指拟定一门课程的组织形式的组织结构。我们主要是进行狭义的学前教育课程方案设计。学前教育课程由目标、内容、教材、学习活动、媒介、时间、空间、环境、教学策略、评价等基本要素构成。课程方案设计就是在某种课程观的指导下,对这些要素按一定的方式进行编制决策。为了有效地设计课程方案,人们对课程要素进行了提炼,形成了课程方案设计的四要素,即课程目标、内容、实施及评价。当然,学前教育课程方案设计也离不开这四个要素。

其次,紧扣课程方案设计四要素,编制决策每一门学前教育课程。在整个学前教育课程开发的过程中,我们始终以课程设计的四要素来帮助园长们理清各自开发的课程的主线,不断完善每一门课程的结构。

一是制订正确的课程目标。主要让园长们把握两点:其一是所制订的课程目标要充分满足幼儿发展的需要;其二是所制订的课程目标充分体现适切性。因为过高的、过度的目标无助于幼儿发展

需要之满足。只有与幼儿身心发展水平相适应的目标,才能最有效地促进幼儿的发展。

二是选择恰当的课程内容。课程内容是根据课程目标选择的。课程内容可以分为两大类:一类是经过系统组织的学科知识;一类是没有经过系统组织的实际知识。在选择课程内容时,我们要园长们明白两点:其一是我们不可能把两类内容都纳入到课程中去;其二是要把握学习对象学习知识的特点。一般认为,学习者年龄越小越应以实际知识作为课程内容的主体,学习者年龄稍大些,可两种知识兼有,到了高等教育,原则上则以学科知识作为课程内容。显然。学前教育课程应该以实际知识为主,即使课程内容中涉及学科知识,也应将这些知识“实际化”后呈现在幼儿面前,或者把有关学科的知识通过游戏、日常生活中的事物的辅助作用,使之“实际化”。因为只有实际化、感性化而非严格逻辑化的知识才能真正为幼儿所掌握,才能真正促进幼儿的发展。

三是组织有效的课程实施。课程实施是以课程方案为依据,组织教与学的双边或多边活动的过程。如何进行有效的课程实施,主要让园长们抓住课程实施的关键,那就是教师。教师的教育观、课程观,教育教学的技能和艺术直接影响着课程实施的效果。因此,园长应把课程实施的过程作为教师认识和研究课程的过程,作为教师转变观念、提高教育教学能力的过程。只有这样,教师才能创造性地组织课程实施,努力实现课程设计中追求的课程价值。

四是开展积极的课程评价。课程评价在学前教育课程建设中具有重要地位和作用。重视和加强课程评价,可以不断地完善课程,提高课程实施的质量和效益。为了强化园长们的课程评价意识,积极进行课程评价,我们主要让园长们从两个层面上去把握课程评价,其一是课程发展过程中的评价,目的是改进课程方案,使之趋于完善,从而获得有关课程合理性的证据。其二是对课程实施结果的评价,目的是验证课程的成功程度和推广价值,得到有关课

程有效性的证据。当然,学前教育课程评价涉及一定的教育观念,价值取向,社会、经济、文化背景,以及持不同观点的设计者、评价者、领导者、教师、家长等,加之课程本身内涵丰富,变量多,范围广,很多方面难以量化,多重因素交叉重叠,很难从众多的变量中判断课程的效果,这决定了课程评价的艰难性。好在园长们都是课程的直接编制决策者,在课程实施的过程中,她们最容易发现成功经验和存在的问题,从而提出改进课程的对策。为了提高课程评价的有效性,我们还向园长们介绍课程评价的工具,要求园长们在开展课程评价时,不能凭经验,而应运用评价工具去获得并分析数据,去对课程实施的情况进行客观的描述和判断,这样,才能从实践的、理论的不同维度,不同层次上,揭示课程的意义,证明课程的价值。

3. 园长们根据课程建设的要求各自组织课程方案设计

我们认为,开发学前教育课程不是园长个人的事情,不能等同于园长个人写一篇科研文章,光靠园长个人闭门造车是搞不出有价值有活力的学前教育课程的。因为,一所幼儿园开发一门学前教育课程的过程,实际上是进一步理清办园思路、明确办园方向的过程,是一次形成办园特色的过程,是一次幼儿园文化积淀的过程,更是一次教师转变教育观念,提高教育能力和研究能力的过程。所以,学前教育课程的开发,须有全体教师的主动参与。如果园长是课程开发的组织者和设计者的话,那么,教师就是课程开发的研究者和实践者。因此,园长们都把本次学前教育课程建设作为创建示范园、提高教师专业素养的抓手,组织全体教师参与课程建设研究。有的教师参与课程方案的设计,有的教师围绕课程编写教材,有的教师按照新的课程上研究课。正是由于广大教师的积极参与,本次课程建设收到了良好的效果。通过学前教育课程的开发,园长们形成了两条重要的体会,其一是课程开发使她们对已有的办学经验和今后的办园思路进行了深刻反思,并在反思的基础上,找到