



Network

Ideological and Political Pedagogy

# 网络思想政治教育学

唐亚阳 等◎著



人民 出 版 社

# 网络思想政治教育学

Network  
Ideological and Political Pedagogy

唐亚阳 等◎著



责任编辑:汪逸

封面设计:林芝玉

责任校对:吕飞

### 图书在版编目(CIP)数据

网络思想政治教育学/唐亚阳等著. —北京:人民出版社,2016.10

ISBN 978-7-01-016974-3

I. ①网… II. ①唐… III. ①互联网络-应用-思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 282960 号

## 网络思想政治教育学

WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE

唐亚阳 等 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20

字数:258 千字

ISBN 978-7-01-016974-3 定价:53.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

# 目 录

<b>第一章 网络思想政治教育学的出场依据</b> .....	1
第一节 网络思想政治教育学出场的时代背景 .....	2
第二节 网络思想政治教育学出场的实践基石 .....	11
第三节 网络思想政治教育学出场的认识基础 .....	16
<b>第二章 网络思想政治教育学的研究范式</b> .....	25
第一节 网络思想政治教育学的概念分析 .....	26
第二节 网络思想政治教育学的研究对象与基本范畴 .....	28
第三节 网络思想政治教育的科学共同体 .....	38
第四节 网络思想政治教育学的研究方法论 .....	40
第五节 网络思想政治教育学的保障体系 .....	50
<b>第三章 网络思想政治教育学的理论基础和知识借鉴</b> .....	57
第一节 网络思想政治教育学的马克思主义理论基础 .....	57
第二节 网络思想政治教育学的学科知识借鉴 .....	63

<b>第四章 网络思想政治教育本质</b> .....	84
第一节 网络思想政治教育本质的认知理路 .....	84
第二节 基本前提:网络思想政治教育的主体本质 .....	93
第三节 坚强保障:网络思想政治教育的网络本质 .....	108
第四节 根本任务:网络思想政治教育的规范本质 .....	115
第五节 网络思想政治教育本质的整体解读 .....	122
<b>第五章 网络思想政治教育规律</b> .....	125
第一节 网络思想政治教育规律的科学内涵 .....	125
第二节 网络思想政治教育形成发展规律 .....	129
第三节 网络人的思想品德形成发展规律 .....	151
<b>第六章 网络思想政治教育过程的内在机理</b> .....	170
第一节 网络思想政治教育的过程分析:寻找认同的最 大公约数 .....	170
第二节 网络思想政治教育的运行分析:意识形态如何 被动员 .....	179
第三节 思想政治教育新的生态:“互联网+”的嵌入 .....	192
<b>第七章 网络思想政治教育实施方法</b> .....	201
第一节 网络思想政治教育方法的含义 .....	201
第二节 思想政治教育在线课堂 .....	207
第三节 思想政治教育主题网站 .....	217
第四节 思想政治教育“微路径” .....	229
第五节 思想政治教育的网络舆情工作方法 .....	235
第六节 网上与网下相结合的教育方法 .....	243

第八章 网络思想政治教育评价·····	252
第一节 网络思想政治教育评价的内涵、特点与功能·····	253
第二节 网络思想政治教育评价的内容与特征·····	264
第三节 网络思想政治教育评价的原则与方法·····	272
第四节 网络思想政治教育的评价标准与评价反馈调节·····	279
参考文献·····	295
索 引·····	307
后 记·····	310

# 第一章 网络思想政治教育学的 出场依据

网络思想政治教育学是信息时代的产物,其创立与发展是一个渐进的过程。以计算机、网络与通信技术为核心的新信息技术推动着思想政治教育的创新与变革,同时社会思潮、经济新常态、网络文化等多维因素也以不同的方式作用于思想政治教育,使网络与思想政治教育的关联日趋紧密,并逐渐成为网络思想政治教育学产生与发展的重要推力。在这些因素的推动下,思想政治教育理论与实践工作者看到了网络所蕴藏的巨大潜力。从20世纪90年代中期开始,有学者倡导要发挥网络在思想政治教育中的作用,开启了网络与思想政治教育相结合的先河。进入互联网时代,伴随着网络信息技术的进一步发展及互联网普及率的迅速提升,其双刃剑效应日趋显现,学者们对互联网的认识趋于理性,对网络与思想政治教育相结合的相关研究也不再局限于探讨如何在实践中最大限度地挖掘网络思想政治教育功能,探索如何应对当前网络思想政治教育研究中“重实践、轻理论”的问题,学界开拓了思想政治教育学的新视野、新思维、新方向,网络思想政治教育学由此应运而生。

## 第一节 网络思想政治教育学出场的时代背景

世界是普遍联系的,任何学科的创立、发展与完善都与它所处的环境密切相关。大数据时代的技术进步使得数据信息的收集、存储、交换、挖掘和使用等都成为可能。在这种情况下,网络思想政治教育学作为以网络信息技术为支撑的新兴学科,其发展潜力被极大地释放出来。一方面,各种社会思潮汇集,影响着网络思想政治教育学研究者的价值判断,这就要求其以理性的思维,从社会主流意识形态角度科学界定这一新兴学科的性质、范畴、任务等多个方面;另一方面,经济新常态不仅给社会各界增添了对持续投入网络思想政治教育学学科建设的信心,而且其背后的“互联网思维”也为网络思想政治教育学注入了新的“元素”,使其向“专业化、科学化”等方向发展;再者,网络文化作为一种新兴的亚文化,改变着思想政治教育环境,对网络思想政治教育学的实效性、科学性提出了更高的要求。正是在上述诸多因素的相互作用、相互影响下,网络思想政治教育学登上了历史舞台。

### 一、网络信息技术筑牢了网络思想政治教育学的技术基础

科学技术是第一生产力,决定和影响生产关系,已逐渐迈进社会各个领域。一系列网络信息技术的升级换代,如以博客(Blog)、超文本系统(Wiki)、简单信息聚合(RSS)、网摘(Social Bookmark)、社会性网络服务(SNS)、对等计算(P2P)为主的一系列基本技术的应用,不仅实现着互联网生产方式的变革,而且让人们可以享受更加丰富、优质、可获得的网络信



息。正是在计算机技术、通信技术和网络技术深度整合的背景下,网络思想政治教育学的出场与发展有了强大的技术依托,逐步形成以技术为支撑的可持续发展的学科体系。总体来说,信息技术的发展对网络思想政治教育学的影响主要体现在以下四个方面。

(一)资源:优质、多元、高效,形成完备的网络思想政治教育学科资源体系

通过智能化的判断,对网络思想政治教育学的学科资源进行“净化”与“进化”智能处理,从而提炼出更优质、高效的数据用作网络思想政治教育研究。如通过数字对象唯一标识符(DOI)和开放链接(Open URL)的结合,可达到网络思想政治教育学资源之间更加广泛、顺畅和高效的互联和集成等;利用元数据仓库可将各种有关网络思想政治教育学的资源对象、元数据集中到一个仓储系统,供学科研究者对所有资源的集成检索,达到一站式检索与获取的目的,网络思想政治教育学研究者借此整合融汇多元化的学科信息资源用作学科建设的知识储备;通过各种学科服务平台,如以 web2.0 技术开发为支撑,以“云端”为管理方式,提供海量文献资源的学科服务平台(Lib Guides)等,可以聚合与分享网络思想政治教育学知识资源,实现智慧筛选,沙里淘金。

(二)服务:人性、智能、泛在,建成立体深入的智慧学科服务体系

随着以博客、简单信息聚合、超文本系统、社会性网络服务为典型的 web2.0 技术的普遍使用,知识与用户之间架起了互通桥梁,为网络思想政治教育学的学科建设提供了便捷途径,有利于提高网络思想政治教育活动的实效性;通过先进的技术手段,丰富网络思想政治教育的形式,如网络平台、微信公众号平台、慕课等等,满足受教育者丰富多元的文化需求,有利于形成网络思想政治教育学智能化的学科服务体系;从第一代移动通信系统(1G)、第二代移动通信系统(2G)、第三代移动通信系统(3G)到如今的第四代移动通信系统(4G),移动通信向数据化、高速化、宽带化、频段更高

化方向发展,能对跨越公众的、专用的、室内的和室外的多种无线系统和网络保证提供无缝的服务,让人们随时随地都可以进行自我思想政治教育,有利于开展网络思想政治教育学对实际问题的研究。

(三)学科建设者:敬业、专业、创新,育成一支高水准的学科建设队伍

从以信息共享、操作互动为核心的 web1.0 到普遍应用的强调用户体验的 web2.0 及新兴的具有信息检索精准化和智能化功能的 web3.0,新媒体种类日趋繁多,包括网络电视、对话链(Chat Words)、博客、播客、门户网站、交互式网络电视(IPTV)等等,这就促使网络思想政治教育学科建设者在新媒体时代下,具有专业性、复合型、时代感的特点。敬业是指学科建设者兢兢业业,不断深造,与时俱进,不断学习与新媒体技术有关的知识,进而推动网络思想政治教育学的发展;专业性是指学科建设者依托新媒体技术,有效进行网络思想政治教育,以专业的角度不断丰富网络思想政治教育学学说;创新性是指学科建设者对新技术有强烈的敏锐度与较强的学习运用能力,用聪慧的头脑与较高的创造力优化网络思想政治教育学的理念、原则与方法。

(四)受教育者:乐用、敏锐、智慧,着力培养高素质的受教育者群体

乐用、敏锐与智慧是指乐于阐释新技术,借用网络参加思想政治教育活动,在瞬息万变的网络环境中培养敏锐的观察力,依托技术自觉提高自身思想道德素质和科学文化素质。各种智能手机、平板设备大行其道,在移动设备上所开展的各项教育服务逐渐被广大用户所接受,例如手机图书馆、电子教参等等,这些载体在思想政治教育中的创新运用,有助于培养了一批批优秀的受教育者群体,网络思想政治教育学的真理性与实效性也就得到了验证,这极大地提高了网络思想政治教育学的话语权地位和延续了这一新兴学科的发展。

## 二、社会思潮促进了网络思想政治教育学的理性思考

“社会思潮即在特定的社会历史背景下,建立在一定的社会心理基础上,具备某种相应的理论形态并在一定范围内具有相当影响力的带有某种倾向性的思想趋势。”<sup>①</sup>全球化思潮、信息化思潮、新自由主义思潮等各种各样社会思潮汇集在处于转型期的当代中国,并借助日益多样化的传播方式渗透到经济、政治、文化等社会领域,影响到每一个人的价值判断和行为方式。社会思潮本质上是一种社会意识,不仅对当前思想政治教育产生积极影响,还存在着消极影响,这必然要求网络思想政治教育学从理性的角度考虑自身的学科建设问题。

### (一) 社会思潮对网络思想政治教育学的积极影响

当今世界是多元、开放、包容的世界,社会思潮呈现出多样化的特征。其中,信息化思潮开阔了学生的眼界,活跃了他们的思维,推动他们在互联网快速发展的趋势下探索包罗万象的世界;在一定程度上,众多社会思潮给网络思想政治教育学的出场与发展注入了新的正能量。

#### 1. 加快思想政治教育学与网络关联的进程

在“互联网+”时代背景下,以说教方式为教育手段的传统思想政治教育存在单一性、时效性差等缺点,难以迎合当今社会思潮下思想活跃、追求个性、善于变化的网民需求。为了纠正这些缺点,现代思想政治教育学必须主动融入到网络世界,与时俱进,不断增添新的研究内容,如怎样使传统教育手段与新媒体时代下的现代教育手段相辅相成从而优化网络思想政治教育方法。而信息化思潮突出地推动着思想政治教育学学科建设的创新发展并赋予其新的时代内涵。

<sup>①</sup> 刁世存:《当代社会思潮与高校思想政治教育》,中央编译出版社2015年版,第10页。

## 2. 优化网络思想政治教育学的学科发展环境

“建立家庭、学校和社会融为一体的教育体系,要建立这样一个融‘三方’于一体的教育体系,必须以教育对象为中介,这是一个根本。”<sup>①</sup>多元的社会思潮冲击着人们的思想观念、社会交往、生活方式,各种错误思想与价值观念侵蚀人的精神世界,为应对此类情况,必须协同优化社会育人环境、学校育人环境、家庭育人环境,而网络则是可融“三方”于一体的新一代有力武器,这样就形成了一个以网络为轴心,社会、学校、家庭三者无缝对接而成的学科发展环境,为网络思想政治教育学的理论研究与实践应用提供了一个广阔的空间。

### (二) 社会思潮对网络思想政治教育学的消极影响

我国仍然处于社会主义初级阶段,许多突出矛盾仍待解决,并伴随着许多不和谐的因素卷入社会思潮,对人们的生存方式、实践方式、交往方式、思维方式产生一定的消极影响,突出体现在对意识形态的认识、对个人利益的关注等方面,这些都不利于巩固网络思想政治教育学的学科地位。

#### 1. 社会思潮传播方式削弱主流意识形态教育的优先权

社会思潮的网络传播方式使受教育者可以自由灵活地根据自己的喜好,在信息的“海洋”中选择教育内容,但在此过程中可能会受到良莠不齐的信息和由许多“亚文化”凝聚而成的多种多样的社会文化思潮的影响,忽略主流意识形态教育的重要性,从而对他们自身树立正确的人生观、世界观、价值观造成一定的负面影响,最终可能会使他们对网络思想政治教育学的价值产生怀疑。

#### 2. 消极社会思潮减弱网络思想政治教育的作用

随着社会主义市场经济的深入开展,形形色色的价值观念充斥在我们的日常生活当中,一旦错误的、消极的、反动的社会思潮被受教育者接

<sup>①</sup> 刁世存:《当代社会思潮与高校思想政治教育》,中央编译出版社2015年版,第171页。

受,思想政治教育者的教化作用将大大减弱。因此,如何对现代科技条件下思想发生变化的教育对象进行正确的网络政治教育、网络思想教育、网络道德教育和网络心理健康教育将是网络思想政治教育学的一个重要课题。

### 三、经济新常态孕育了网络思想政治教育学的崭新契机

纵观世界,受国际金融危机的影响,当今全球经济已从以大稳定为特征,即持续的经济增长,通胀率、失业率均处于低水平的旧常态中过渡到了新常态。相对于旧常态而言,经济新常态则处于一种较为波动的状态,各国宏观经济运行步伐参差不齐,经济复苏缓慢,以至于在拉动经济持续增长、提高就业率等方面形成一定的障碍。中国的发展离不开世界,世界的发展也离不开中国,自2011年起,中国经济也迈进了新常态的大环境中,并形成具有中国特色的经济新常态。在经济新常态的浪潮下,中国经济机遇与挑战并存,在中高速的经济增长速度的前提下,逐步优化经济结构,并不断增添新的活力以形成新的经济合力推动全面深化改革。在这一时代背景下,经济新常态也自然孕育着网络思想政治教育学发展的新动能、新思维和新契机。

#### (一)“新常态”给网络思想政治教育学带来新动能

2014年9月19日上午,中国企业阿里巴巴敲响开市钟,成功登陆美国纽约证券交易所,当日收盘市值达到2314亿美元,超越美国电商巨头总和,在华尔街上演了一幕“中国奇迹”。在新常态下,随着依靠新模式、新概念、新机制而取得成功的互联网经济兴起和快速增长,对新常态下劳动者素质的要求呈现出新的时代特征,面对机遇与挑战并存的互联网经济,劳动者必须是“IEQ”型人才,即高智商(Intelligence Quotient)和高情商(Emotion Quotient)的复合型人才。所以除了要拥有较优的科学文化

素质,对他们进行思想品德素质培养也尤为重要。为适应新常态下互联网经济的发展要求,培养思想品德修养的方式、方法、方案也必须与时俱进,既要更新思想政治教育的“软件”——思想政治教育工作者要大大提高处理和利用网络信息的能力;又要借助网络优化教育手段和更新完善网络思想政治教育学的“硬件”——用于思想政治教育的网络新媒体。由此,网络思想政治教育学在经济新常态下获得了崛起、发展、完善的新动能。

### (二)“新常态”给思想政治教育学带来新思维

在新常态下,大数据正改变着经济发展状态,经济发展迈进了一个新的历史发展阶段。维克多·迈尔舍恩伯格在《大数据时代》中写道:“当数据积累到一定量,群体和个人的生活习惯、个人喜好、行为规律等就能通过数据分析揭示出来。”<sup>①</sup>在新常态下,新型产业正是利用大数据思维,通过分析处理与人们行为活动密切相关的数据,把人们的需要摆在突出位置,开拓出新的经济发展空间,从而形成了独一无二的经营模式。历史的前提是“现实中的个人”,<sup>②</sup>而在经济新常态下,“现实的人”的生存、发展、享受状态进入到了新的阶段。思想政治教育学作为一门人文学科,应注意借鉴与创新运用大数据思维,尊重受教育者的主体需要,向“极致、专注”方向发展,从而展现出新的学科面貌——网络思想政治教育学。

### (三)“新常态”给思想政治教育学带来新契机

和平与发展是当今时代的主题,世界各国积极谋求发展道路,本着合作共赢的一致信念,在贸易、金融等经济领域紧密联系,携手共进,“互联互通”也渐渐成为经济新常态的重要特征。随着“互联互通”在

<sup>①</sup> [英]维克托·迈尔·舍恩伯格:《大数据时代》,盛阳燕、周涛译,浙江人民出版社2013年版,第82页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第71页。

经济领域生根发芽,各生产要素如劳动、资本、知识、技术等在全球范围内灵活地自由流动,其影响也日益辐射到社会其他领域。各国可以相互借鉴、交流、吸收各自在众多领域的先进经验成果,其中当然也就包括国内传统思想政治教育体系与国外网络教育体系的对接,两者之间实现互联互通,相互碰撞出新的火花,创造了网络思想政治教育学发展的新契机。

#### 四、网络文化营造了网络思想政治教育学的发展环境

从蒸汽时代、电气时代到如今的网络信息时代,每个时代都伴随着深刻的社会变革,覆盖经济、政治、文化、宗教、艺术、科学等各个领域,与当今网络信息时代相对应的便是极具时代特征的网络文化。“网络文化是建立在互联网基础上的一种不分国界、部分地区的文化”,<sup>①</sup>是融合物质、政治、精神、制度四个层面于一体的信息数字化、虚拟社会化的文化形态。网络文化不仅给思想政治教育学增添了正能量,同时也带来了一定的发展难题。

##### (一) 网络文化对思想政治教育学的积极影响

##### 1. 网络文化赋予思想政治教育学新的时代内涵

网络文化是一种开放性文化,这种“全球文化”极大地扩大了教育空间,赋予原来平面化教育内容新的活力,教育者和受教育者可以不再受时空的限制,而是在更具时效性与前瞻性的教育内容下更新思维方式,携手共进,提高科学文化修养和思想道德修养水平。新兴的网络文化客观上要求在传统思想政治教育学基础上延伸和发展起来的网络思想政治教育学应结合网络文化的特点,形成新的时代内涵。

---

<sup>①</sup> 宋元林、陈春萍等:《网络文化与大学生思想政治教育》,湖南人民出版社2006年版,第2页。

## 2. 网络文化有利于创新思想政治教育方法

传统的“一支笔、一本书、一块黑板”的课堂教学模式已不能满足新时代下“科技密集型”思想政治教育的发展要求,而思想政治教育与网络的结合不仅可以凭借视频、音像等多彩媒介增添乐趣,还能以其传播速度快的优势使思想政治教育实现时效性与实效性。因此,在多元丰富的网络文化背景下,随着网民需求的变化,以网络信息技术为支撑的思想政治教育方法不断推陈出新,逐渐形成一套科学的网络思想政治教育学的学科体系,并在这一基础上推动网络思想政治教育学的学科体系建设。

## 3. 网络文化有利于教育主体实现自我教育、自我完善、自我发展

首先,市场经济条件下,受教育者的价值取向趋于自我中心化,对单项灌输式教育的逆反心理日益增强,而网络文化的特性迎合了网民日益增长的对自我教育的需求,他们可以利用网络的交互性、开放性等特点积极参与到自我思想政治教育过程中。其次,受教育者在信息海洋里拓宽着自己思想政治教育的知识面,更新着自己的思想观念,发现着自身的不足,从而有助于实现自我完善。再次,在开放兼容的网络世界里,受教育者可以突破时空的界限,贯通古今中外,学习到先进的思想政治教育知识,相互交流、碰撞出新的火花,使自身素质上升到一个新的台阶,实现自我发展。在自我教育、自我完善、自我发展的过程中,网络思想政治教育学始终在不断地扩大其影响力。

### (二) 负面网络文化对思想政治教育学的负面影响

网络文化不仅给思想政治教育学带来发展的机遇,同时还作为新势力冲击着思想政治教育学的研究与实践。

#### 1. 负面网络文化动摇网络思想政治教育学的地位

由于网络文化的高度开放性,资本主义意识形态和一切非马克思主义的思想观念及其产物在网上流行,使社会主义意识形态的主导地位、马克思主义的指导地位受到严峻挑战,可能会减弱以马克思主义为



基础理论的网络思想政治教育学的地位及学科价值。同时,网民的价值观念在多元网络文化的冲击下更趋于个性化,社会中又出现了多元价值标准,导致价值取向紊乱,这不利于提升网络思想政治教育学的公信力。

### 2. 负面网络文化破坏网络思想政治教育学的生态发展环境

网络信息作为网络文化传播的重要载体,由于信息技术的发展,借用、移植、复制他人的程序和某些信息就变得十分方便,并且这种行为既很难发现,又很难判断,这就严重侵犯了知识产权和个人隐私权;同时,由于互联网自身安全性差,网上盗窃、诈骗、黑客等网络文化安全问题也严重影响着网络生态环境的构建,从而使种种不良因素阻碍网络思想政治教育学的传播与推广。

### 3. 负面网络文化削弱网络思想政治教育学的实际效用

随着网络文化的传播,众多网民沉迷网络,破坏了正常的学习与工作秩序,导致诸多网民根本无心学习与工作。而网络思想政治教育作为各类学校及单位传统思想政治教育的重要手段,正在发挥积极作用与功能。负面网络文化容易削弱传统思想政治教育及网络思想政治教育的综合效果,因而如何应对负面网络文化已经成为网络思想政治教育学的重要课题。

## 第二节 网络思想政治教育学出场的实践基石

网络信息技术的发展给社会带来了巨大的变化,给人们的思想观念和生活方式造成了深刻影响,也为思想政治教育学提供了创新改革的契机。依托更新换代的技术,网络思想政治教育继承和发展了传统思想政