

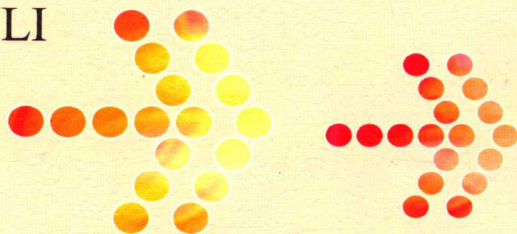
高等学校教师教育选修课程教材

GAODENG XUOXIAO JIAOSHI JIAOYU XUANXIU KECHENG JIAOCAI

中学班级管理

ZHONGXUE BANJI GUANLI

张海钟 王 莉 冉前林 ● 编著



西南交通大学出版社

高等学校教师教育选修课程教材

GAODENG XUEXIAO JIAOSHI JIAOYU XUANXIU KECHENG JIAOCAI

中学班级管理

ZHONGXUE BANJI GUANLI

张海钟 王莉 冉前林○ 编著

西南交通大学出版社

·成都·

图书在版编目（C I P）数据

中学班级管理 / 张海钟，王莉，冉前林编著. —成都：西南交通大学出版社，2015.1
高等学校教师教育选修课程教材
ISBN 978-7-5643-3522-9

I. ①中… II. ①张… ②王… ③冉… III. ①中学—
班级—学校管理—高等学校—教材 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 252719 号

高等学校教师教育选修课程教材
中学班级管理

张海钟 王莉 冉前林 编著

责任编辑	祁素玲
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸	185 mm × 260 mm
印 张	14.25
字 数	356 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版
印 次	2015 年 1 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3522-9
定 价	29.80 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

目 录

第一章 班级与班级管理	1
第一节 教学组织形式的演变	2
第二节 班级上课制与班级编制	6
第三节 班级管理者的流变与班主任	10
第二章 管理与班级管理	15
第一节 管理概念与分类	15
第二节 班级管理的模型	18
第三节 班级管理观念比较	21
第三章 普通初级中学学生	27
第一节 发展心理学的年龄分期	27
第二节 看得见的惊喜 ——初中学生生理发育写真	28
第三节 看不见的感受 ——初中学生心理成长素描	32
第四节 初中生的思想特点	36
第四章 高级中学学生	39
第一节 高中生的身体和生理发展特点	39
第二节 高中生的心理机能和发展规律	40
第三节 高中生心理发展的矛盾	44
第四节 高中生年级心理特点分析	46
第五节 高中生的思想品德特点	48
第六节 职业中学学生的心理思想特点	49
第五章 中学班级与管理	55
第一节 中学班和级的编制	55
第二节 中学班级管理的特征	57
第三节 中学班集体发展规律	59
第四节 中学班级目标设定	62
第六章 中学班主任	69
第一节 班主任的本质	69
第二节 班主任的职责	72
第三节 班主任的素质	76

第七章 中学班级干部 83

第一节 班级管理委员会 84

第二节 党团组织与班级行政运行 87

第三节 班级干部培养配备原理 91

第四节 班级干部的职责与协调 98

第八章 班级管理工作流程 103

第一节 班级学年学期工作计划方案 104

第二节 班级学年学期工作组织 108

第三节 班级学年学期工作总结 114

第九章 班主任与学生家庭及社会 119

第一节 班主任与学生家庭 120

第二节 班主任与社区 128

第三节 班主任与学校 129

第十章 班级活动 134

第一节 班级活动概述 135

第二节 班级活动的组织与开展 141

第三节 班级主题班会 148

第十一章 班级心理健康教育 155

第一节 班级心理健康教育概述 156

第二节 班级团体心理辅导 162

第三节 个体心理辅导 171

第十二章 班主任工作计划案例 177

第一节 学年工作计划案例 177

第二节 学期工作计划案例 180

第三节 班级发展总体规划案例 184

第四节 主题活动计划案例 190

第十三章 中学班级活动成功案例 196

参考文献 220

第一章 班级与班级管理

【学习目标】掌握班级管理有关概念和理论,形成班主任角色意识。1. 认知(智育)目标:了解班级编制的国际标准;掌握教学组织形式、班和级、管理、班级管理、班级管理人员等概念;理解教学组织形式演变过程,三种班级管理观;学会运用教育学、管理学理论分析班级编制存在的问题。2. 情感(美育)目标:形成热爱班主任工作的感情,认识班主任工作的崇高性。3. 人格(德育)目标:强化学生立德树人、教书育人的意识和责任感。4. 行为(技能)目标:初步形成班主任角色行为意识,为班主任形象塑造打好基础。

【内容提要】通过教学组织形式的演变过程回顾和班级标准的国际比较,确定班级管理者的角色定位。从古代的个别教学发展到现代的班级上课制度,夸美纽斯功不可没。全世界多数国家采用这种制度。不同国家、不同年龄段的班级学生数存在比较大的差异,但有一个上限和下限。中学的班级一般都在40~60人。班级管理者与企业管理者、学校管理者一样,首先是管理者,必须遵循管理的一般规律。我国的班级管理者统称为班主任。

【阅读导航】1. 金含芬:《学校教育管理系统分析》,陕西人民教育出版社,1993;2. 李伟胜译著:《班级管理》,华东师范大学出版社,2010;3. 张作岭、宋立华:《班级管理》,清华大学出版社,2011;4. 借阅2000年以来所有《班主任》《教育育人》杂志,然后每周抽时间阅读CNKI网络有关班主任工作的论文和研究报告。

【学习策略】学习策略(learning strategies),就是学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。学好本章内容的关键是主动性,只要主动学习,再有一个学习计划,明确任务,就可以实现有效性学习。同时,在学习过程中,要注意程序性。就认知策略而言,特别要注意把记忆和思考结合起来;就元认知策略而言,一定要把自己从小学到大学对班主任的回忆与总结他们的经验结合起来;就资源管理策略而言,要认真查阅网络中班主任工作的知识和信息,使学习更加有效。

【新课导入】现在大家对年级、班级的概念已经习以为常,好像学校里没有年级、班级,反而是不正常的。事实也是如此,现当代的各级各类学校都是先把学生按照年龄或者知识掌握水平划分成年级,然后再按照一定人数划分班级。所有课程,无论是学科课程还是活动课程,无论是显性课程还是隐性课程,都是以班级为基础开展的。学校教育与社会教育、家庭教育的最大区别之一就是有年级、班级、课程。然而,我们从教育学、教育史资料及影视作品中可以看到,古代的教育采用个别教学,比如孔子3 000弟子72贤人,就是老师教弟子,弟子再教弟子,随时随地教育。古希腊和古代欧洲的教育也是一样。这种形式同样培养出了大师,创造出灿烂的文化。回到现在,有些小学、中学,班级规模达到70人,而有的农村学校班级规模只有十来个学生。

【讨论或思考】我们为什么要创造出班和班级呢?70个学生的班级如何管理?12个学生的班级又如何管理呢?中学班级的学生数以多少为最好?

第一节 教学组织形式的演变

在教育教学中,我们已经学习过教学组织形式的概念。考察中外教育史,人类历史上先后产生了个别教学、班组教学、导生制、班级上课制、协作教学、复式教学等教学组织形式。

一、教学组织形式

(一) 个别教学

我们知道,自古至今,家庭教育、社会教育都采用个别教学。据苏联教育学者的研究,个别教学这种教学组织形式的出现可以追溯到原始社会。原始人在日常生活中,长辈教晚辈,一个传一个地把知识传扬开来。所以,最初的教学形式是个别教学,包括祭司教学生识字以及后来的封建贵族家庭启用家庭教师进行教学的方式。个别教学一直延续了许多世纪。在我国,个别教学出现的时间很早,持续的时间相当长,延续了数世纪的书塾在教学上就是以个别教学为主要形式。

个别教学反映出教育规模狭小,受教育的学生人数少,而且年龄层次和知识水平相差悬殊,教师根据不同的水平分别教授一个或几个学生。在古代,这种教学组织形式的特征是教学速度慢,效率低,没有明确或固定的学习年限,学生既不分年限也不分科进行学习。通常认为这种教学形式较适合学生人数少的教学要求,明显带有师徒相传的性质。

我国宋代以前的各级官学和私学、欧洲古代和中世纪的教育均采用个别教学,它是漫长的奴隶社会和封建社会中主要的、甚至唯一的教学组织形式。个别教学就是教师在同一时间以特定内容面向一个或几个学生进行教学。这种教学组织形式办学规模小、速度慢、效率低,但能较好地适应个别差异。17世纪以后,随着班级授课在世界范围的普遍采用,个别教学就成为教学的非主要组织形式。但在20世纪50~60年代,个别教学在欧美各国重新受到重视。这是发端于世界各国古代学校的教学组织形式,其历史最为悠久,直到今天仍具有很强的生命力。

(二) 班组教学

班组教学也有人称为“个别—小组教学制”。班组教学作为一种教学组织形式,产生于由个别教学向班级教学过渡的时期。它既不同于个别教学,也有别于班级教学,但更大程度上类似于后者,因此有人称之为班级教学的雏形。我国宋代以后的书院和各类官学以及欧洲中世纪学校均采用过这种教学组织形式。由于它是一种过渡,所以,严格意义上的班组教学在今天已不复存在。班组教学具备了班级教学的某些特征。在这种教学组织形式下,教师(可能不止一名)同时教的是一组学生,班组学生的学习活动和学习课程具有某些共同性,具备了集体学习的特点。但通常班组的学生人数并不是固定的。学生入学和退学较为自由,对学生的年龄、文化程度、学习进度和学习内容也没有明确的统一要求。班组教学为后来班级教学形式的确立奠定了基础。

(三) 年级班级教学

班级教学,也称班级教学制或班级授课制。17世纪,捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中提出了班级授课制,即把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表安排教师有计划地向全班学生进行集体教学的制度。19世纪中期,班级授课制成为西方学校主要的教学组织形式。班级教学是在班组教学的基础上发展而来的。它的出现适应了近代社会生产发展的需要,同时也为各国扩大教育规模,增加教学内容,提高教学效率和教学质量提供了比个别教学和班组教学更为有效的形式。我国最早在1862年京师同文馆采用班级授课制,并在1904年的癸卯学制中以法令的形式确定下来。通常人们认为我国长期以来一直存在的由一名教师在同一时间对不同年级学生采取直接教学和自动作业交替的方式进行教学的复式教学是班级教学的变式,它保留了班级教学的基本特征。

【学习材料 1-1】16世纪,西欧有些国家的学校首先有了年级的划分和学制的规定,出现了班级授课制的萌芽。率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家艾拉斯莫斯。1538年,他在德国的斯特拉斯堡创办了文科中学,设有九个年级,并进行了班级教学的尝试。17世纪,乌克兰的兄弟会学校是世界上第一所完全采用班级上课制度的学校。之前都是游离形式的班级授课制,没有形成系统性、科学性。1632年捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》后,才形成班级授课制的系统化理论。夸美纽斯是“班级授课制”的真正奠基者,他在著作中对班级教学的实践作了总结和归纳,并对班级教学的特点、功能、应用等问题,第一次从理论上作了概括性的阐述和论证,从而奠定了班级教学的理论基础。其后,著名教育家赫尔巴特、裴斯泰洛齐、第斯多惠和乌申斯基等,都对班级授课制的进一步完善和发展做出了宝贵的贡献。之所以会产生班级授课制,是因为近代资本主义兴起的时代要求普及教育,扩大教育教学规模,提高教学质量和效率,批判否定分散的小农经济和封建隔绝状态下长期实行的个别教学组织形式。

(四) 导生教学

18世纪末至19世纪初,西方国家出现过英国的贝尔—兰开斯特制,也称“导生制”。教师选年龄大些、成绩好些的学生为“导生”,先给他们讲授教材,再由他们转教其他学生。这种教学组织形式难以保证教学质量,所以它并未持续很久。这种形式实际上是把古代的个别教学与现代班级上课制度进行整合形成的形式。

(五) 分组教学

分组教学是对班级教学的改革。班级教学针对个别教学和班组教学而言,具有无可比拟的优越性。但同时,班级教学的缺点也在其实施过程中不断暴露出来,其中最大的弊端就是在班级教学条件下往往很难做到适应学生的个别差异,对学生因材施教。因此,20世纪初的西方出现了主张进行分组教学的一些教学改革或试验,如沃德(W. A. Wirt)的“分团制”(Platoon Plan)、伯克(P. L. Burk)的“个别计划”(Individual Plan)、华虚朋(C. W. Washburne)

的“温内特卡制”(Winnetka System)、帕克赫斯特(H. Parkhurst)的“道尔顿制”(Dalton Plan)以及贝里(C. Berry)的“底特律计划”(Detroit X-Y-Z Plan),等等。这些试验实际上是为了适应现代生产的需要和随着现代科学技术的发展,有些国家延长义务教育的年限,扩充和更新学校的一些教学内容的需要。这个时期,有些教育家为了适应儿童的学习程度,适应学生的个性差异,对班级上课制实行改良或改革的实践。

分组教学属于改革班级上课制。分组教学又分为:①能力分组,学生学习的课程相同,学习的年限不同;②作业分组,学生的学习年限相同,学习的程度不同。中国在20世纪初曾有极少数学校试验过分组教学:20年代曾有少数学校试验过道尔顿制,30年代也曾有极少数学校试验过温内特卡制。20世纪70年代以后,美、英、法、德等国家的分组教学常采取另外两种方式,即外部分组和内部分组。分组教学能照顾学生的学习水平和能力差异,但同时也给各类学生在心理上造成不良影响。当前我国中小学以班级上课制为基本组织形式。为了因材施教,有时也采用小组教学和个别教学作为辅助形式。温内特卡制和道尔顿制过高地估计了学生的主动性,教师在教学中的主导作用受到限制。第二次世界大战以后发展起来的程序教学和机器教学,吸收了温内特卡制和道尔顿制的一些方法。

〔活动 1-1〕回忆中学时代的班级活动,增强大学时代的教师意识

请班长和学习委员把大家分成三组,第一组轮流站起来,向大家讲一段自己初中或者高中时期主题班会活动的故事;第二组在笔记本上记一个个别教学(老师单独辅导)的故事;第三组集体讨论,每人讲一个分组教学故事,推荐一个写到黑板上。准备5分钟,然后按照分组顺序,一个组一个组地讲,请大家分享故事。教师结合教学组织形式历史回顾给予讲解。

(六) 开放教学

第二次世界大战期间,由于战乱,正规教育的开展受到破坏,故30年代初在英国出现了开放教学这种教学组织形式。20世纪60~70年代,开放教学流行于美国,主要在幼儿学校和初等学校实行。它强调尊重儿童的天性、兴趣和需要,强调儿童的自然发展,不拘于传统教学的结构,没有固定的教学计划、教材和教室,不同年龄、不同学习程度的儿童聚集在一起,根据各自的爱好选择各种学习活动。开放教学依据的是资产阶级“进步教育”理论。

(七) 协作教学

20世纪50年代初,美英等国为了解决提高教学质量与中、小学师资不足的矛盾,提出了一种教学组织形式——协作教学。它由教师、实验教学人员、视听教学人员和图书资料人员组成教学小组,共同研究拟订教学计划,然后分工合作,协力完成教学计划。协作教学试图同时发挥教师的集体力量和个人专长,并充分利用图书、仪器等教学设备。

(八) 现场教学

1958年,中国贯彻教育与生产劳动相结合的方针,在实践过程中较广泛地采用了现场教

学这种教学辅助形式。它能给学生提供丰富的直接经验,有助于理解和掌握理论知识;并通过实际操作,能培养学生运用知识于实践的能力,同时为师生接近工农、接触社会主义建设的实际创造条件。

(九) 复式教学

教学组织形式中的学级编制,除单式教学外,还有复式教学。复式教学是教师在同一教室里,用不同的教材分别对两个或两个以上年级的学生进行的教学。教师给一个年级的学生讲课,同时组织其他年级的学生自学或做作业,使各项活动有计划地交替进行。它在一定条件下对普及教育具有积极的意义,是班级教学的一种特殊的组织形式。

二、改革走向

(一) 缩小班级规模

班级规模的大小是影响课堂教学管理的一个重要因素。心理学研究证明,过大的班级规模,限制了师生交往和学生参与课堂活动的机会,阻碍了课堂教学的个别化,有可能导致较多的纪律问题,从而间接地影响学习成绩。小班可以为提高教学质量创造良好的教学环境和学习气氛。针对班级规模过大的问题,世界各国都在适当缩小班级规模,以加强人际情感交流。如美国教育部 1998 年规定,在全国范围内把每班人数控制为 18 人;法国改革班级授课形式的目标是每班学生不超过 25 人。

(二) 综合运用多种教学组织形式

班级授课与个别教学、分组教学相结合,课堂教学与课外教学相结合,传统的传习形式与现代教育技术相结合,已经成为目前发达国家教学组织形式的新特点。例如,特朗普制就是大班、小组、个别教学三种教学组织形式相结合的产物。近年来,我国上海、江苏、浙江、安徽等地的一些中小学进行了“分层递进教学”的研究与试验,这是一种适应学生个别差异的课堂教学组织形式策略。

(三) 座位排列多样化,加强课堂教学的交往互动

座位编排方式和学生座位位置的不同制约着课堂教学中教师与学生、学生与学生的交往范围和人际互动,直接影响着教学信息交流的方式和交流的范围。传统的课堂座位排列形式是秧田型。目前,这样封闭的排列形式得到了改进,出现了多样化的座位排列。例如,20~25 名学生,可采用马蹄形、圆形;25 名以上学生可采取双矩形、同心圆形和双马蹄形;小组活动或个别学习的座位安排,可采取模块型。此外,还可以根据特殊的需要设计座位排列方式,如弧形、辩论型。

(四) 探索现代化、个别化教学

欧美等国在继承早期个别教学的优点的基础上,试验并推行许多以个别化教学为标志的组织形式。其特点是:第一,在采用师生一对一的关系时选择了相应的学习内容和教材,如程序教材、自学参考资料等;第二,由学生在自己理解和掌握的基础上自定学习进程,安排学习活动;第三,采用新的教学技术手段,如教学机器、音箱设备等。现代化、个别化教学虽然使教师和学生结成一对一的教学关系,但并不是纯粹的个别教学,学生的学习仍然有集体活动的成分(如小组讨论或汇报等),并间接地受到教师的指导和帮助。

通过对教学组织形式演变和改革过程的考察,我们发现,无论如何改良改革,班级上课制度仍然是各个国家、各级各类学校普遍采用的教学组织形式。正因为有了班级上课制度,才有了班级管理问题。无论分组教学、协作教学,还是现场教学、复式教学,都以年级和班级编制为基础。因此,可以认为,班级上课制度将长期存在。有了班级,就需要管理,管理需要人,这些人就是班级管理着。我国的班级管理着称为班主任。

【探索与反思】

1. 据说,西方国家的学校没有班主任,而是心理辅导员。请大家查阅资料,看看外国学校有没有班主任?

2. 现在我国的中学班级特别是高中班级规模比较大,有的达到80人,这种教学存在什么问题?改革思路是什么?

3. 随着人口数量逐年下降,设想一下,2018年后我国中学学生数量不断下降,教学组织形式和班主任工作会发生什么变化?

第二节 班级上课制与班级编制

一、班级上课制的概念和特征

(一) 年级、班、班级、班级教学

要理解年级、班、班级、班级教学这些概念,首先必须从汉语语意上给予解释。“年”比较好理解,就是年龄。级,本意是次第。《说文》:“丝次第也。”段玉裁注:“本谓丝之次第,故其字从系。引申为凡次第之称。”后来引申为等级。虽然到了中学大学,不一定同一年级都是同一年龄,但小学入学时基本都同年。因为课程是按照年级来编排的,遵循循序渐进原则,所以年龄就成为区别知识掌握和能力发展等级的依据,也就因此而有了年和级合起来成为年级的概念。班的基本含义是职位等次、位次、等级。《左传·文公六年》:“班在九人。”《小尔雅》:“班,次也”,表示序列、排列等级。《方言三》:“班,列也。”《广雅》:“班,序也。”现代汉语将班理解为:一群人按次序排成的行列,如排班、按部就班;工作或学习的组织,如班组、班级、班长、班主任、领班;军队编制中的基层单位,在“排”以下;工作按时间分

成的段落,亦指工作场所,如早班、下班、值班、班房;定时开行的,如班车、班机、班期,等等。教育学中的班级是根据英语 class,结合汉语“班”的含义翻译而来,是指按时在教员指导之下学习同一学科、听教员讲授或进行有指导的讨论或演习的一群学生的组织。班主任就是学校中负责某一班学生学习、生活和思想工作的教师。但现在我们使用的“班级”这个概念其实有些错位,因为学校里的年级是实际存在的,按照年龄和入学年代分级,如一年级、二年级、九年级,没有争议。但一班、二班……八班,是同年进校,知识水平、能力发展相当,与级没有关系,所以不应该称为班级,称呼班就可以了。就这个意义来说,班级教学就应该称为按班教学。可是,概念的形成不是完全按照逻辑进行的,既然大家习惯用班级,那就只有尊重习惯。

(二) 班级上课制的基本特点

班级上课制的基本特点是:①以“班”为人员单位,按年龄和知识水平分别编成固定的班级,即同一个教学班学生的年龄和受教育程度大致相同,并且人数固定。教师同时对整个班集体进行同样内容的教学。②把教学内容以及为实现这种内容而以一定的教学手段、教学方法展开的教学活动,按学科和学年分成许多小的部分,分量不大,大致平衡,彼此连续而又相对完整。这每一小部分内容和教学活动,就叫作一“课”。教师一课接着一课地进行教学。③把每一“课”规定在固定的单位时间内进行,这单位时间称为“课时”,它可以是50、45、30、25、20、15分钟不等,但都是统一的和固定的。课与课之间有一定的间歇和休息。从各学科总体而言,可能是单科独进,也可以是多科并进,轮流交替。

(三) 班级上课制的优越性

班级上课制的优越性在于:①它可以大规模地向全体学生进行教学。一位教师能同时教许多学生,扩大了单位教师的教学能量,有助于提高教学效率,而且使全体学生共同前进。②它以“课”为教学活动单元,能保证学习活动循序渐进,并使学生获得系统的科学知识,扎实而又完整。③由教师设计、组织并上“课”,以教师的系统讲授为主要方面,兼用其他方法,能保证教师发挥主导作用。④固定的班级人数和统一的时间单位,有利于学校合理安排各科教学的内容和进度并加强教学管理,从而赢得教学的高速度。⑤在班集体中学习,学生彼此之间由于共同目的和共同活动集结在一起,可以互相观摩、启发、切磋、砥砺;学生可以与教师及同学进行多向交流,互相影响,从而增加信息来源或教育影响源。⑥它在实现教学任务上比较全面,从而有利于学生多方面发展。它不仅能比较全面地保证学生获得系统的知识、技能和技巧,同时也能保证对学生的政治思想产生影响,启发学生思维、想象能力及学习热情等。

(四) 班级上课制的局限性

班级上课制的局限性在于:①教学活动多由教师主导,学生学习的主动性和独立性受到

一定程度的限制。② 学生主要接受现成的知识成果,其探索性、创造性不易发挥。③ 学生动手机会较少,教学的实践性不强,不利于培养学生的实际操作能力。④ 它的时间、内容和进程都固定化、形式化,不能容纳和适应更多的教学内容和教学方法。⑤ 它以“课”为活动单元,而“课”又有时间限制,因而往往将某些完整的教学内容和教学活动进行人为地分割,以适应“课”的要求。⑥ 它强调的是统一,齐步走,难以照顾学生的个别差异。⑦ 它缺乏真正的集体性。教师虽然向许多学生同样施教,而每个学生却以自己独特的方式去掌握,每个学生分别地对教师负责,独自完成自己的学习任务,学生与学生之间没有分工合作,无必然的依存关系。

正因为班级授课制有以上的优越性,它才能被人们普遍接受,至今在世界范围内仍然是学校教学的基本组织形式,才能经历一个多世纪的怀疑、非难甚至猛烈抨击而仍然站得住脚;也正是因为班级授课制有以上的局限性,人们才屡屡对它提出批评并寻求新的教学组织形式。

二、班级编制标准的国际比较

日本广岛大学冲原丰教授等人在 1979 至 1980 年,通过对各国教育部的直接调查与其他辅助资料,对世界 68 个国家的班级编制(班级规模)做过比较研究。根据研究,发现世界各国决定中小学班级编制标准的方式可以分成三种类型。

第一种类型:由国家或州一级的法规规定班级编制的标准。欧洲大陆国家、苏联及东欧各国及亚、非、中南美许多国家,属于这一类型。例如,丹麦的国民教育法(1975 年)第十五条第一款规定,每班学生最高人数为 28 人。因此,若一学年的学生为 29 人,就应编为两个班级,分别为 14 人班级和 15 人班级。意大利班级人数过去最高为 60 人,近年法律规定小学、初中、高中的班级规模分别为 25 人,25~30 人,25~30 人。过去奥地利国民学校的班级编制标准为 40 人,1962 年的法律修订为 36 人。苏联、德国、瑞士都出现缩小班级编制的倾向。美国规定班级编制标准的州有亚拉巴马、阿肯色、加利福尼亚等 13 个州。这样,世界许多国家都通过法律或行政命令明示每班的最高学生数或者标准学生数,制定班级编制标准。

第二种类型:不是由国家或州规定编制标准,而是由地方教育当局裁定。例如马里,是由地方教育当局制定编制标准,通知各校执行的。初等小学一般以 70 人为标准。属于此类型的国家只有马里。此外,美国及加拿大的许多州,即美国的科罗拉多、爱达荷等 17 个州,加拿大的育空、萨斯喀彻温 2 个州均由地方教育当局(学区之类)自由裁定。

第三种类型:国家、州、地方教育当局均不规定编制标准,完全由学校校长裁定。属于此类的有英国及受英国强烈影响的印度、斯里兰卡、澳大利亚(几乎所有的州)等国。此外,美国的阿拉斯加、亚利桑那等 6 个州及加拿大的一些州也属于此列。

从班级编制的标准分布可见,属于第一类型的占主流。有 56 国及美国、加拿大的部分州,是由国家或州规定编制标准的。

通过比较研究 55 个国家初等学校的班级编制标准发现,编制标准中人数最少的是瑞典,20~27 人(各学年不一),最多的是韩国,60 人。而菲律宾同别国不同,出于尽量提高就业率的目的,以 45 人以上为最低班级编制标准。再就 55 国初等学校第一学年的班级编制标准分布看,编制标准在 29 人以下的国家有 10 个(占 18%),30 人左右的约 17 国(31%),40

人左右的有 22 国 (40%)，50 人以上的有 6 国 (11%)。不过，班级编制标准在 45 人以上者只有 11 国 (20%)，55 国的班级编制标准平均为 36 人。

研究表明，班级编制标准与平均国民收入之间有较高相关 ($r=0.686$)。平均国民收入越高，班级编制越小；反之则越大。但也有例外，如韩国和日本。日本的班级编制标准为 45 人。日本的平均国民收入在 55 国中居第 15 位，编制标准却处于第 42 位。班级规模虽说不能直接反映教育效果，但班级编制的改进有助于教育效果的提高是肯定无疑的。

〔学习材料 1-2〕

截至目前，全国大多数地方都存在“超载班”现象，城镇学校有，农村学校也有。六七十人的班级，甚至八九十人的班级是常有的。而西方国家，从小学到高中每个班一般都不超过 20 人，一个班十五六个人则很常见。国内除了极个别偏远山区学校学生少之外，每个班都在 30 人以上，一个班 40 人、50 人，甚至更多的比比皆是。

20 人和 40 人的区别是显而易见的。一个班 20 人至少意味着每一个学生每堂课都可能被提问，一个班 40 人有一半被提问也就不错了。如果不小心某个学生总是不被提问，学生心里会怎么想，是不是很受打击？笔者做班主任时，每次找学生谈话都在学生名册上留有标识，目的就是不漏掉任何一个学生。一个班级五六十人，笔者永远不可能有精力做到平均对待他们每一个。尤其是那些成绩平平，但勤奋肯学、安分守己的学生，他们似乎没有值得老师表扬的亮点，也没有违规犯错应该受到批评的劣迹。他们不醒目，不引人注意，是班里最容易被忽视的群体。但是他们也是笔者的学生，笔者不能把他们遗忘，必须找个理由和他们定期交流一下，谈谈学习，聊聊生活，至少让他们感受到老师没有忘记他们。如果班级人数不是这么多，笔者就没有必要这样煞费心机。

三、班级编制的原理与方法

学年与班级作为学校组织的基本框架，其编制问题并未得到应有的研究。但这是关系到班级管理的基础的重要问题。探讨班级编制的原理及其编制方法的种种得失，不仅对于实际的班级编制，而且对于业已编成的班级的管理，都有重要的意义。

班级是实现学校教育目标的最基层的单位，而且是有效地开展教学的师生合作活动的集体。从这一观点看，即从教育运营学的观点看，作为班级编制的基本原理可举三个：① 个性化原理；② 社会化原理；③ 安定化原理。

个性化原理旨在避免伴随班级中的同步教学而来的划一性，使班级成为因材施教、发挥每一个学生能力、能倾、兴趣的场所。社会化原理是指一面注重个人的发展，一面维系拥有不同属性与背景的学生相互间的良好关系，以培养社会性，使班级贯穿民主精神。个性化原理与社会化原理是相辅相成的“盾”的两面。安定化原理的含义是，把班级作为学生持续不断发展的基础，在师生之间、同学之间的人际关系上赋予班级精神安宁的社会集体来加以组织。可以说，它是支撑并促进前两个原理实现的基础。上述三原理，可用以安定化原理为底边的三角形表示。但这个三角形未必一定构成正三角形。由于班级观不同，许多班级编制的改造方案往往把重点置于个性化原理上，或者相反，置于社会化原理上。

关于班级编制原理有种种研究。有人强调“四原理说”：①全人格的成长与发展原理；②个性化原理；③社会化原理；④效率化原理。不过，“全人格的成长与发展”也是教育的终极目标，所以，个性化与社会化可以说是“盾”的两面，而效率化则是牵涉前述三原理的。当然，班级编制原理并不是自班级诞生以来就一以贯之的，它是随时代的变迁而变异的。可以说它反映了当时的班级观。例如，日本教育学者吉田整理了如下四个在各个时代起过主要作用的原理，至今仍不失其现实意义：①提高教学效能原理；②维护教学秩序原理；③促进人际关系原理；④克服人的异化原理。

在班级编制方法上，除了按照名簿上的姓名顺序、登记顺序或抽签这一类完全机械的方法外，还有尽可能缩小班级间差距的平均化方法和集中同等学力或同等成绩的均等化方法。不过，作为班级编制方法讨论得最多的，还是异质班级、等质班级的问题。等质编制对于提高教学效率确实有效，但问题在于，要真正等质地编成班级实属不易。因为学生的智能、学力未必一致，在某一门学科有优异成绩者，在另一学科上未必优异。面对不同学习程度的学生，在班级规模固定化的框架中难以灵活地处置。总之，要发挥每一个学生的能力与特长，当然需要考虑能力与学力的特点。但把它作为班级编制的唯一标准，问题不少。因此，如何处理等质编制与异质编制的关系，灵活地组织学习集体，自20世纪以来一直都是班级组织改革的一个重大课题。

【探索与反思】

1. 我国的教育法没有关于班级编制标准的规定，你认为需要修改吗？
2. 现在我国的学校习惯性地小学的课时确定为40分钟，中学45分钟，大学50分钟，你认为隐含的依据是什么？
3. 中学班主任的工作与小学班主任相比有哪些不同？

第三节 班级管理者的流变与班主任

班级上课制要求每个班级有一个管理者。对班级管理者，国外学校有不同的称呼，有的称为主管教师，有的称为辅导员，低年级有班主任，高年级基本就是辅导员。我国在1904年1月13日公布的《奏定学堂章程》中规定，小学“各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。由一个教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为学级担任制，简称级任制。负责一个学级全部或主要学科的教学工作和组织管理工作的教师为级任教师。到1932年才规定中学实行级任制。1938年又把中学的级任制改为导师制，负责班级组织教育工作的教师被称为级任导师。中华人民共和国成立后，继承老解放区的传统，学习苏联教育经验，在中小学里一律设置班主任。

〔学习材料 1-3〕中西方中小学教育的十大差别

(1) 班级学生定额不一样。西方国家从小学到高中每个班一般都不超过20人，一个班十五六个人则很常见。国内除了偏远山区学校学生少之外，每个班都在30人以上，一个班四五十人的比比皆是。

(2) 西方学校没有班主任。在国外最好不要问孩子班主任是谁,因为这会让孩子很难回答。从小学到高中,每天只有校方管理人员来点点名,还时常更换管理人员。

(3) 课堂纪律要求不一样。中国的班级学生多,一个人有点小动作全班受影响,于是只好严格要求:有些小学老师干脆就让学生手背到后面,老老实实、规规矩矩地听课;初中和高中老师也必须一遍遍地要求学生齐刷刷坐好,上课的学生就紧张得像正在操练的士兵。这样一来纪律保证了,但孩子的天性受到了伤害。

(4) 课堂氛围不一样。寓教于乐也是中国教师的追求,不过40人的大课堂,怎样寓教于乐?只能靠老师的独角戏了吧?小班型就不一样了。桌子围成一个或者两个圆,每面排两排,中间就可以表演,每个孩子都可以施展自己的天赋。

(5) 课外作业量不一样。西方国家的学校也要给学生留作业,但作业量比较小。

培文:《教师博览》,2010年第8期,第7-8页

一、班主任的角色定位

(一) 班主任的角色

在我国,班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师,是一个班的组织者、领导者和教育者,也是一个班全体任课教师教学、教育工作的协调者。

(二) 班主任的任务

教育部印发的《中学班主任工作暂行规定》对班主任的任务作了明确规定。班主任的基本任务是:按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。具体任务是:①根据社会主义的教育目的和培养目标,贯彻执行中国共产党的教育方针,促进学生德、智、体的全面发展。②组织和领导班集体,把班组织成为具有崇高的统一目标、坚强的领导核心、正确的舆论、自觉遵守纪律和优良传统的集体。班集体的形成是教育的结果,同时又是强大的自我教育工具。班集体要充分发挥教育作用,教育好每个学生,培养他们具有集体主义精神以及爱国主义和共产主义思想品德。③要面向全班开展教育工作,培养好全班每个学生。要针对各种类型学生的不同特点予以帮助,发扬他们的优点,克服他们的缺点。要特别重视后进学生的转化工作,鼓励他们要有克服缺点的勇气和信心。对表现好的同学,要教育他们戒骄戒躁,继续努力,发挥他们的带头作用,指导他们帮助后进同学共同进步。

(三) 班主任工作的主要内容

1. 制订学期工作计划

确定工作的重点,安排好各项工作;了解和研究学生,研究每个学生的思想品质、学业成绩、才能特长、性格特征、成长经历以及家庭情况、社会生活环境等。掌握学生集体的发

展情况、干部情况、班风、主流与倾向等，为自己和其他教师的工作提供依据；提高学生学习成绩，协调班内各任课教师之间的关系，互通情况，统一要求，改进教学方法，制定课堂常规，建立批评表扬和学生学习手册等制度，共同促进学生提高学习成绩，掌握学习方法；关心学生的生活和健康，教育学生养成良好的生活习惯和卫生习惯。配合有关教师开展好课内外体育活动；组织学生参加公益劳动，培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯和为人民服务的精神；关心学生的健康和安全的。

〔活动 1-2〕做一次班主任

把学生分成 4 组，第一组制订一份班主任学期工作计划；第二组制订一份主题班会计划；第三组设计一份学生操行评定表；第四组设计一份班级管理委员会成员选举表。随后全班交流，教师点评。

2. 组织班级委员会

有计划地组织好班委会活动；充分发挥班委会的主动性、积极性和创造性。依靠并指导共青团、少先队做好工作。既要尊重团、队组织的独立性，又要充分发挥它们的组织作用，使团、队组织成为班集体的核心。做好家长工作。通过家庭访问、书面联系、家长座谈会等，使家长对子女的教育与学校的要求协调一致。对家长不适当的教育，提出意见和建议。组织学生参加课外和校外活动。做好操行评定工作。处理班里的日常工作。如批准学生请假、安排值日、检查课堂常规、审查班级日志、组织早操和课间操等。

（四）班主任的工作职责

1. 调查研究学生情况

了解学生的家庭情况、思想品德情况、学习情况、身体情况以及个性心理特点、兴趣特长，做好家访工作。了解班级组织、骨干队伍的组织情况和思想状况，并经常掌握发展动态。

2. 组织管理班集体

班主任要依据教育方针、教育任务和学生实际情况制定本班集体建设的目标，建立班级常规，培养良好的班风，搞好班主任如下的日常组织管理工作：① 组织每周一次的班会课。② 组织学生参加全校、年级的活动。③ 督促学生遵守《小学生日常行为规范》和学校的规章制度。④ 督促学生按时到位上好体育课、选修课及各类活动课，了解学生的学习情况和问题。⑤ 了解学生的思想动态和心理特点、兴趣特长。⑥ 与班委会、队干部讨论班级情况、问题和解决办法、措施。⑦ 处理班内突发事件，重大事故立即上报学校。⑧ 查阅班级日志和学生周记。

3. 指导学生全面发展

班主任要指导学生在德智体美劳等方面的发展，为提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身体和心理素质打下良好的基础：① 教育学生热爱祖国，逐步树立为人民服务的思想和为四化建设而奋斗的志向。② 教育学生努力学习完成学习任务，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握科学的学习方法，不断提高学习成绩。③ 组织、指导学生参加学校规定的各种劳动、军训、社会等实践活动。协助学校贯彻实施《卫生工作条例》，教育学生坚持体育锻炼，养成良好的劳动习惯、卫生习惯和生活习惯，保持身体和心理的健康。④ 关心学生课外生