

E

EDUCATION

Selected Papers on Development
of Modern Education

中国民主同盟镇江市委员会 编

陈昆山 主编

现代教育发展探索精萃

镇江民盟教育论坛优秀论文集

Selected Papers on Development
of Modern Education

现代教育发展探索精萃

镇江民盟教育论坛优秀论文集

中国民主同盟镇江市委员会 编

陈昆山 主编

杨晓勤 强科敬 副主编



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

图书在版编目(CIP)数据

现代教育发展探索精萃:镇江民盟教育论坛优秀论文集 / 陈昆山主编;中国民主同盟镇江市委员会编. — 镇江:江苏大学出版社,2016.6

ISBN 978-7-5684-0248-4

I. ①现… II. ①陈… ②中… III. ①教育事业—发展—研究—中国—文集 IV. ①G521—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 150932 号

现代教育发展探索精萃

——镇江民盟教育论坛优秀论文集

XIANDAI JIAOYU FAZHAN TANSUO JINGCUI

主 编/陈昆山

编 者/中国民主同盟镇江市委员会

责任编辑/张 平 余广华

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编:212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/<http://press.ujs.edu.cn>

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/句容市排印厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/890 mm×1 240 mm 1/32

印 张/7.375

字 数/200 千字

版 次/2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0248-4

定 价/36.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

序

一分耕耘,一分收获。经过全体盟员教师多年的不断实践、辛勤笔耕,再经有关部门的精致打磨、精心遴选,《现代教育发展探索精萃——镇江民盟教育论坛优秀论文集》终于得以付梓。它的出版,适逢民盟镇江市委六十华诞之际,这无疑具有里程碑的意义。它不仅展示了镇江民盟近十年参政议政的丰硕成果,也为60年盟庆大典献上了一道饕餮盛宴。它虽然显得尚不成熟,但也不乏真知灼见和诤言良策。

《现代教育发展探索精萃——镇江民盟教育论坛优秀论文集》共收录五届镇江民盟教育论坛论文35篇。内容涵盖了学前教育 and 特殊教育、基础教育、职业教育、高等教育、教育国际化等各个方面。翻阅文集,一种真实、新鲜、生动、绚丽的感觉油然而生。鲜活的素材、生动的描述、独到的见解、真挚的情感,抒写着盟员教师们对教育事业认真执着的拳拳之心,也凸显出他们“捧着一颗心来,不带半棵草去”的无私大爱精神。

本书编写过程中,我们参考了有关的著作和文章,在此对原作者表示衷心感谢!本书的顺利出版,离不开有关领导和教师的关心、支持、配合,在此我们向他们表示深深的谢意。由于编写时间仓促,编者学识简陋,水平有限,书中肯定存在一些不妥不当之处,敬请读者批评指正。

编者

2016年5月

在镇江民盟第五届教育论坛上的讲话

中国民主同盟镇江市委员会主任

陈昆山

江苏大学汽车与交通工程学院教授

尊敬的各位领导、各位委员、各位盟员：

大家好！

值此传统中秋佳节来临之际，由民盟镇江市委主办的“镇江民盟第五届教育论坛”今天在这里隆重开幕了！首先，请允许我代表盟市委向出席本届论坛的各位领导、教育专家、民盟教育界的政协委员和各位盟友表示热烈的欢迎和节日的问候！

教育是立国之本。《礼记》有言曰：“师也者，教之以事而喻诸德也。”可见从先秦时期起，教师就不再是仅仅教授知识，而要晓喻诸生以诸般德行，也就是我们今天所倡导的全面素质教育。被尊为教师之祖的孔子当为我国古代在倡导与实施素质教育方面最杰出的代表，他所倡导的以人为本“有教无类”的教育对象观、德才兼备的教育目标观、注重自主学习的教育方法观，与今天我们倡导的全面素质教育有许多相通之处。我国教育家、思想家、伟大的民主主义战士、爱国者、中国民主同盟的主要领导人之一陶行知说：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”20世纪末的“全国教育工作会议”，针对“应试教育”存在的问题，首次提出了“素质教育”（国际上称为“通识教育”）这个具有时代意义和战略性的决策。素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊



重学生个性、注重开发人的身心潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。学校是一个文化知识的摇篮,其根本任务就是育人。所谓育人,就是促进学生德、智、体、美等全面和谐发展。教育寓意“教”与“育”两个方面,是一个有着文化内涵和丰富思想内涵的系统工程。我们应改变现在重“教”轻“育”的做法,培养一个人的文化修养、思想感情、理想追求、价值取向、思维方式、审美情趣、行为习惯等,应是教育的基本内容。如何落实全面推进素质教育?我认为,当前首要的是推进教育领域的综合改革,有条不紊地推进考试制度、教育教学管理等方面的改革,通过改革突破实施素质教育体制机制方面的障碍,把教育发展引导到有利于全面实施素质教育的轨道上来。同时,要狠抓师资队伍建设,培养教师敬业爱岗、关爱学生的良好道德修养,通过教师的言传身教去引导并感染学生,让学生在关爱中成长,在愉悦的环境中进步。

实施素质教育,提高教育质量,是国家所需,是民众所望。时至今日,教育已是最大的民生工程,承载着人民群众对幸福生活的期待,在建设“强富美高”的新镇江过程中具有不可替代的重要作用。中共镇江市委书记夏锦文同志在2015年庆祝第31个教师节的讲话中,呼唤更多的教育家在镇江大地涌现。在文化教育界,作为以高级知识分子为主体的参政党,民盟与教育有着深厚的渊源,从现代领导人费孝通、丁石孙、蒋树声到张宝文无一不是教育改革创新的一面旗帜。镇江民盟作为政治组织,愿意为教育家的成长搭建平台,鼓励盟员立论立说,躬亲实践,这是民盟的责任担当。多年来,民盟镇江市委秉承“奔走国是、关注民生”的优良传统,充分发挥自身界别优势,始终把推进教育改革与发展作为参政议政的重要工作,已先后以“基础教育均衡发展”“大学生创业”“学前教育改革”“深化教育综合改革”为主题举办了四届教育论坛,形成了一批有质量、有成效、有影响的工作成果,提出了许多建设性的意见和建议,为推动镇江市教育事业的科学发展做出了积极贡献。本届教育论坛的主题是“全面提升素质教育”,围绕“一切从

学生出发,一切为了学生”这一课题进行交流和探讨,并提出对策与建议。举办此次教育论坛,正是镇江民盟深入学习贯彻落实十八届四中全会精神,充分发挥界别优势,汇集盟内外专家力量,服务镇江教育事业的重要举措。

本届论坛共收到盟内教育专家提交的论文42篇,民盟镇江市委副主委、镇江第一中学副校长、市政协常委王瑞楠等7位盟内教育专家,将在论坛上围绕全面素质教育方面的内容做重点交流发言,其他论文进行书面交流。论坛结束后,盟市委将结合镇江市全面素质教育情况,通过提案、建议案、社情民意等多种参政议政形式向中共镇江市委、市政府及有关部门提出意见或建议,供其决策参考。

希望每一位盟员教育工作者主动承担起时代赋予的光荣使命,以坚定的信念、饱满的热情、无私的奉献,积极投身到当前改革与发展的大潮之中。我相信,在大家的鼎力支持和配合下,本届论坛一定会取得丰硕的成果,实现预期的目的,也必定会对镇江市教育事业的可持续发展起到积极的促进作用。让我们以此次论坛为契机,齐心协力,努力奋斗,为中国教育的改革与发展做出更大的贡献。

最后,祝本届教育论坛圆满成功!

2015年9月18日



目录

学前教育和特殊教育

- 江苏省特殊教育现状、问题和对策研究 杨晓勤 强科敬 003
- 关于丹阳市学前教育的调查与思考 谢春华 009
- 托起明天的太阳
- 关于镇江市学前教育改革发展的调查与思考
- 强科敬 013
- 外来务工人员子女学前教育存在的问题及对策 张秋兰 020
- 加强学前教育管理之探索 倪志峰 026
- 家园共育
- 从中外对比看幼儿园师资培养和幼儿家庭教育
- 华小培 031
- 关于超前教育与早期教育的几点研究 李 洋 037

基础教育

- 加强教师队伍建设是素质教育的关键
- 镇江市师资队伍现状、问题和对策研究 王瑞楠 043
- 润州区中小学德育综合改革的尝试 陈桢康 048
- 关于当前教育现状的一点思考 连 利 054
- 尊重个性 促学生多元化发展
- 澳大利亚教育考察的感想 王永强 059
- 规范教育行为 让教育回归本真 法泰然 065

- 学校如何指导家长为孩子做好减负增效工作 丁正和 070
- 减负增效,家长也应该尽一份责任 巫庆荣 077
- 关注中小学图书馆 提升学生阅读素养
——2015年丹阳市基础教育图书馆(室)人员和有效利用调查
汤金辉 081

职业教育

- 以创新求突破 探索农林职业教育发展之路 贾 君 093
- 浅析高等职业教育中的素质教育 樊开青 童 斌 100
- 对职业教育教师专业化发展途径的探讨 张小华 106
- 基于工作过程的现代职业教育改革初探 高 晖 111
- 中德职业教育模式的对比分析 张静萍 117
- 打造一流职业教育 促进社会经济发展新跨越 贺荣夫 125

高等教育

- 驻镇高校大学生自主创业情况调查与思考
——关于进一步改善镇江市大学生创业软环境的建议
任一鸣 强科敬 133
- 对一些创业观的剖析 周蓬英 138
- 大学生创业的现状及解决方案
——从家庭教育的角度谈大学生创业问题及出路 蒋正明 143
- 江苏省来华留学教育综合改革 李新朝 148
- 打造百年中国文学的活力课堂
——高校课堂教学改革的实践与意义 史挥戈 156
- 关于镇江高校“非遗”教育的思考 李 洁 161
- 更新理念 采取切实有效措施 加快高校的创业教育 张胜文 168

为有源头活水来

——小议大学生如何树立正确的创业观 李 沛 175

MOOC 模式对我国大学教育教学的影响 魏兆和 180

教育国际化

深化改革开放 推进国际化进程

——镇江市基础教育国际化现状、问题和对策研究

杨晓勤 强科敬 189

多校园大学系统“分享共治”

——以纽约州立大学系统为例 李新朝 196

教育国际化是高校发展的必由之路 魏兆和 207

对涉农专业高职教育国际化的几点思考

——以江苏农林职业技术学院为例

童 斌 贾 君 丁 威 张小华 213

地方高职院校国际化人才培养的制约因素及路径初探

李 洁 218

学前教育 和 特殊教育



江苏省特殊教育现状、问题 and 对策研究

民盟镇江市委副主委 杨晓勤

民盟镇江市委社会服务处 强科敬

特殊教育作为基础教育的组成部分,是衡量社会进步和文明的重要标志,也是衡量一个国家、一个地区综合实力的重要尺度。许多国家都把残疾人教育视为彰显公平、人权、正义的社会价值体现。作为国家优先保障的教育基本公共服务领域,中央政府根据其国情和经济实力,对残疾人教育实施倾斜优惠政策,以国家立法的形式确立残疾人教育的地位和内容,保障残疾人平等接受教育的权利,体现政府对残疾人教育的高度重视。随着江苏省教育事业不断发展,在全省教育现代化的大背景下,全面提高特殊教育教学质量和水平已成为江苏省教育教学改革的重要目标和任务。

一、江苏省特殊教育事业发展成绩和概况

改革开放 30 多年来,特别是步入 21 世纪以来,江苏省各级政府把特殊教育纳入义务教育均衡发展整体规划和教育现代化评估指标体系,制定和出台一系列政策措施,促进了特殊教育事业的持续、健康、稳步发展,取得了举世瞩目的成就,全省已基本形成了从残疾儿童学前教育、义务教育、高中教育到高等教育的特殊教育体系;初步形成了“以特殊教育学校为骨干、以随班就读和附设特教班为主体、以示范学校为龙头”的特殊教育发展格局。截至 2013

年,全省共有特殊教育学校 107 所(镇江市 5 所),在校生 23055 人(镇江市 486 人),其中,在小学就读的学生 16020 人,在初中学校就读的学生 5843 人,在高中学校就读的学生 1023 人。共有教职工 3944 人,其中专任教师 3170 人(镇江市 130 人),行政人员 188 人,教辅和工勤人员 543 人,代课教师 43 人。专任教师按学历分:研究生 44 人,本科 2026 人,专科 953 人,高中 145 人,小学 2 人;按职称分:中学高级 293 人,小学高级 1829 人,小学一级 747 人,小学二级 87 人,小学三级 11 人,未定职称 203 人。校舍面积 530423 平方米,其中教学及辅助用房 247915 平方米(教室 213672 平方米,实验室 14233 平方米,微机室 9241 平方米,图书室 10769 平方米),生活用房 132601 平方米,行政办公用房 54522 平方米,其他用房 95385 平方米。运动场地 275925 平方米、图书 826579 册。

二、江苏省特殊教育事业发展中存在的困难和问题

尽管江苏省特殊教育事业发展取得了一定成绩,但不可否认,特殊教育仍然是江苏省教育中的短板,与普通教育和国际特殊教育发展平均水平相比,特殊教育还存在着地区之间发展不够平衡、体系不够完善、保障不够充分、整体发展质量和水平仍然亟待提高等问题。这些问题与实现教育公平,全面实现教育现代化的要求极不适应,已成为制约全省教育均衡发展的瓶颈。

(一) 特殊教育学校资源紧缺,基础设施建设受限制

2012 年 1 月 1 日住房和城乡建设部、国家发改委发布的《特殊教育学校建设标准》规定生均占地面积达到 183 平方米、建筑面积达到 66.88 平方米,以现有在校学生为基数,江苏省和镇江市特殊教育学校生均占地面积分别为 48.82 平方米、90.3 平方米,建筑面积分别为 23.01 平方米、41 平方米,均低于国家生均要求的标准。因康复与职能教育的特殊功能室及其他设施设备紧缺,师资和经费短缺,相关课程无法开展。

(二) 特殊教育学校教育体系不够健全,招生能力受限制

江苏省 107 所特殊教育学校大多是在聋哑学校的基础上发展起来的,起步比较晚,基础设施比较差,功能不够完善,招生能力大大受限制。镇江市特殊教育体系尚不完善,学前特殊教育还处于起步阶段,残疾人盲教育、特殊中等职业教育、极重度残疾儿童少年义务教育等几乎是空白。如,由于受师资专业能力及校舍场地、设备的限制,一部分特殊儿童特别是患脑瘫、多动症、孤独症的儿童等的教育服务需求得不到满足。

(三) 特殊教育经费严重不足,康复及职业教育开展受限制

特殊教育学校办学成本高,部分专用教学仪器设备的价格和维护费用昂贵。虽然镇江市特殊教育经费在逐年增加,但与新形势下特殊教育事业发展的目标任务相比,仍明显不足,难以形成稳定的经费长效保障机制。这导致特教学校所面临的职能转型和康教结合、教育信息化的开展等特殊教育工程无法实施,尤其是因不能及时更新配置必备的教学康复训练设施和现代信息技术设备,在一定程度上影响了学生正常的教育教学、生活及康复训练活动。

(四) 特殊教育专任教师严重不足,专业课程开设受限制

全省特殊教育学校的专任教师虽然学历层次比较高,但是其专业化程度并不高,仅为 36.10%。目前,江苏省特殊教育学校专任教师师生比为 1:7.27(镇江市为 1:3.73),远低于国家师生比标准聋 1:3 及培智 1:2.5 的配置标准。全省各特殊教育学校专任教师奇缺,特别是缺少脑瘫、孤独症、多动症等康复类的特殊教育专业教师,使得这部分儿童少年大部分还“游离”于校门之外。

(五) 特殊教育被边缘化,在整个教育体系发展中受到限制

特殊教育的发展还没有得到社会的充分认识,还没有吸引更多的社会力量参与到特殊教育事业中来。从镇江市特殊教育的现状来看,目前还没有形成政府、学校、社会、家庭的教育合力。各级教育行政部门、教研部门管理和教研指导力量薄弱,致使在办学标

准、质量评估、师资培养培训、资金投入等方面无法得到有效协调与推动。

三、新时期江苏省特殊教育事业发展对策和建议

加快特殊教育事业发展是现代教育和教育现代化的重要标志,是推动教育均衡发展、促进教育公平公正的有效举措。为此,江苏省要按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和教育部等部门《特殊教育提升计划(2014—2016年)》提出的总体目标要求,全面实施特殊教育发展工程建设,走内涵建设、特色发展之路,真正提升江苏特殊教育的质量和水平。

(一) 建章立制,加强对特殊教育的管理和引导,走科学发展之路

1. 建立领导督导评估机制

建议省、市成立推进全省(市)特殊教育事业发展工作领导小组,分管省(市)长任组长,成员单位有教育、民政、残联、妇联、人社、编制等部门,领导小组办公室设在省教育厅(市教育局),负责对全省(市)特殊教育进行督导、检查和评估。

2. 建立健全联席会议制度

定期召开由教育、发改委等相关部门与团体组织参加的特殊教育工作联席会议,研究与协调解决特殊教育工作中的重大问题,加强部门之间的合作与交流,落实目标任务和主要措施,确保目标任务如期完成。

3. 建立市级统筹、辖市区为主、市和辖市区共建的特殊教育管理体制

建立培智残疾儿童学前教育、义务教育以辖市(区)政府为主,聋、盲残疾儿童学前教育、义务教育以及聋、培、盲高中(高职)教育以市级政府为主、辖市区共建的办学体制。建立以融合为宗旨,各有关部门协调联动的市特殊教育资源中心,实现残疾儿童发现一报

告—诊断—评估—初期安置—随访—实施教育等完整的特殊教育服务体系,为盲、聋、智障、脑瘫、孤独症等残疾学生提供及时优质的学前教育、义务教育、高中(职业)阶段教育和高等教育服务。

4. 建立残疾儿童少年测查鉴定数据库和信息档案数据管理系统

各市、县(区)尽快成立残疾儿童少年测查鉴定工作领导小组,开展对0~18岁残疾儿童少年的摸底调查和随班就读学生的测查鉴定工作,准确掌握全省残疾儿童少年的人数、类别、残疾程度、经济状况等基本数据,为随访、康复、教育等提供跟踪服务和决策参考。

(二) 统筹整合,加快推进特教学校现代化建设,走规范化发展之路

坚持“特教特办”的原则,全面落实国家《特殊教育学校建设标准》,实施特教基础设施建设工程,加快特教信息化进程,提高特殊教育学校的现代远程教育能力。

1. 努力增加政府财政投入

按照财政管理体制,力争从2016年起逐步提高省、市两级财政对特殊教育生均公用经费标准。省、市两级财政设立特殊教育专项经费,对达到国家建设标准的特殊教育学校,以及达到省标准的资源教室给予补助奖励。加大力度争取中央专项彩票公益金对特殊教育事业的继续支持。

2. 大力引进社会资助、民间捐赠

认真落实国家有关捐赠免税政策,广泛动员和鼓励社会各界捐资助学或以各种方式支持特殊教育事业发展。如,社会福利彩票所募集的福利基金和残疾人就业保障金,适当安排一部分用于特殊教育事业的发展,支持特殊教育学校的发展。

3. 建立特殊教育基金

采取冠名制等形式,广泛吸纳社会各界资金,建立特殊教育基金,用于学校基础设施建设和改善教学设施配备。

