



生命的藤架
系列

用什么 孩子的 撑起 未来

陆凡 著
安妮 绘

作为父母，我们
将会把孩子引向何处？

未来，他
能否应对错综复杂的社会及人际关系？

可否承受压力并面对挑战？

能否欢乐生存且具幸福感？

.....



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

用什么 撑起 孩子的 未来

安 陆
妮 凡
绘 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

用什么撑起孩子的未来/陆凡著;安妮绘. —北京:中国发展出版社, 2013. 7

(生命的藤架系列)

ISBN 978 - 7 - 80234 - 970 - 4

I. ①用… II. ①陆… ②安… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 139990 号

书 名: 用什么撑起孩子的未来

著作责任者: 陆 凡

插图作者: 安 妮

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978 - 7 - 80234 - 970 - 4

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京科信印刷有限公司

开 本: 700 × 1000mm 1/16

印 张: 19

字 数: 239 千字

版 次: 2013 年 7 月第 1 版

印 次: 2013 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 32.80 元

联系电话: (010) 68990625 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

网络订购: <http://zgfcbs.tmall.com/>

网购电话: (010) 68990639 88333349

本社网址: <http://www.developress.com.cn>

电子邮件: forkids@sina.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

前言 FOREWORD

孩子未来会怎样？现在我们眼皮底下被精心呵护的孩子，他们将来会幸福吗？父母要做什么，才足以支撑起孩子的未来？

一个生命的成长、成熟，就好像葡萄要结成果实，爬满了整个藤架一样。孩子小小的年纪，需要的不仅仅是规范，他们就像小葡萄树一样需要滋养和支撑力量。我所推崇的教育理念，根基于价值观体系在孩子生命中的构造，希望给孩子以生命的滋养，给孩子以信念的支撑力量。

价值体系，若可形成坚固的葡萄藤架，将使葡萄有附着的力量可以蔓延、生长、结果。缺乏价值体系的孩童，纵使果实累累，也无法蔓延条理，渐至烂在地上，甚为可惜。而混乱的价值体系，仿似随便搭建的藤条，使生命杂乱无章，满目混杂，不会有更深层的发展。

这个藤架所结的果实，代表一个个真实的生活技能，是丰富生命在生活实际中的具体应用和展现。如品格力、决策能力、豁达、人际互动能力、表达力等；也可以是

一个个成功的果实，如满足感、幸福感、学业有成、职位升迁、对社会有贡献等。

教育是一个持续的过程，从生命的孕育开始，会经历无数个日日夜夜，会遇到很多问题，而问题的出现往往正是好的时机。就好像葡萄嫩枝正在寻找藤架，教育孩童正是为葡萄枝子搭建藤架，为孩童搭建成长与发展所需的“生命藤架”，使正面的价值观清晰地释放在孩子生命中。

在这本书中，我希望借着我一年的辅导案例以及活泼的插图和动态的分析，把教育孩子的方法，或称生命藤架的搭建方法，简单、形象、具体地展现出来。这本书不会是“1-2-3”的教科书，也没有一些奇异的妙招，它具体地描绘了如何通过生命藤架的搭建，将一个很朴实的价值体系落成在孩子的内心里。我力图引导家长在注重孩子外在体格、身体健康的同时，也注重完全地建造、充分地培育孩子内里的健康。这样一个生命藤架的搭建，所培育出的孩子在将来的各种情况下，面对困难和危机时，保有正确和健康选择的能力。这是对孩子未来幸福的最好支撑。

作者

2013年于北京

目 录 CONTENTS

Part 1 生命的藤架

引言 爸爸妈妈要思考.....003

养儿为什么..... 我是哪一型的父母..... 用什么撑起孩子的未来.....

什么可以架构人内在的生命..... 人种的是什么，收的就是什么.....

价值观是种子.....

生命，意味着什么.....011

孩子的出生对你来说重要吗..... 生命有“贫乏”有“丰富”.....

“心灵强健”决定“幸福快乐”..... 生命“改变”始于价值观的更新.....

教育实质：挖掘生命的价值，并使之最大化.....

生命的藤架.....017

如果把孩子的成长喻为一棵葡萄树..... 谁来搭建生命的藤架.....

生命藤架的整体架构..... 幸福感：生命藤架上真实的果实.....

价值观：有生命力的“智慧”

以生命藤架撑起孩子的未来.....027

教育孩子，搭建结实牢固又整齐的生命藤架.....

把握好时机，帮助小藤蔓搭牢在藤架上..... 好的生命架构，带出好的生命作为.....

Part 2 生命藤架上的果实

引言 从果实认出杰出孩子.....037

脉络之一：心思意念.....038

思考能力..... 勇于创新..... 接纳意见.....

脉络之二：言谈话语.....048

造就他人..... 表达自我..... 真诚沟通.....

脉络之三：人生态度.....058

自信..... 豁达..... 积极.....

脉络之四：情绪商数.....068

感受能力..... 自控及排压..... 人际互动.....

脉络之五：情感层面.....073

自发地爱..... 自由地爱..... 有人情味.....

脉络之六：生理与性.....078

生理认知..... 性别认同..... 尊重异性.....

脉络之七：生活习惯.....083

善用资源..... 自理能力..... 执行能力.....

脉络之八：意志选择.....087

选择能力..... 决策能力..... 意志力.....

脉络之九：憧憬未来.....093

卓越能力..... 梦想能力..... 规划能力.....

脉络之十：礼仪素养.....097

转化能力..... 自律能力..... 幽默能力.....

Part 3 父母要预备家庭文化

引言 家庭文化：土壤、水分与阳光.....105

家庭的教育观念.....108

做有使命感的父母..... 看重“关系”过于一切..... 在“爱”的基础上“管教”.....
得着孩子的心.....

家庭的核心价值.....130

智慧..... 品格力.....

与孩子一起成长.....140

“过滤”能力..... 教育的预备..... 接受挑战..... 真实活出自我.....

省察自己的教育观、价值观是否正确，且有生命力..... 二次生养.....

Part 4 孩子的成长教育规划

引言 生命规划与价值规律.....147

生命规划..... 生命成长所遵循的价值规律.....

成长规划一：教育孩子走正路.....151

内心端正，做正当事业..... 从羞耻感到荣誉感..... 走正路的生命表现.....

成长规划二：按时分配“粮食”.....155

学习力的培养..... 素养教育要从小开始..... 爱和信任是心灵的“粮食”.....

成长规划三：忍耐中的调整.....159

耐心等着结出果实..... 逐年调整规划.....

成长规划四：爱与智慧的选择.....165

选择爱是保证..... 智慧为首.....

成长规划五：在预备中成熟.....168

不断准备下一个阶段..... 心理的准备..... 凡事都要预备.....

成长规划六：心灵的成熟度.....172

孩子生命架构的长成..... 时时维护孩子良好的自我形象.....

从动机律看心灵成熟三部曲.....

成长规划七：积极的情绪能力.....177

孩子是如何排压的.....

成长规划八：为学习作计划.....180

上学的规划..... 提升智力水平..... 挖掘和发展天赋.....

生活是最好的学校.....

成长规划九：品格的魅力.....184

价值体系是教育中心..... 品格建造的灵巧..... 把孩子从外面“拉”回内心.....

父母须留心的要点.....188

大规划与小规划..... 如何观察孩子的成长状况.....

Part 5 让价值观生根于心

引言 经你内心孕育的价值观.....195

有效地使用理想.....197

“没手没脚没烦恼”..... 愿意筑梦，憧憬未来.....

渴望的力量.....200

什么是你心中最宝贵的..... 你的渴望就是你的指南针.....

最珍贵的东西都是免费的..... 名誉像玩具一样..... 心是自由的.....

管控情绪、心心沟通.....206

吼叫是正常的吗..... 制伏我们的心..... 情绪管理三部曲.....

表达中的事实与感觉..... 建立家庭协谈机制..... 心与心的沟通.....

分析问题和解决问题的能力.....213

不注重外貌，看重内心..... 孩子与家长的“冲突”..... 孩子与别人的冲突.....

智慧的言语.....

改变的能力.....220

孩子就是我们的“镜子”..... 记住爸爸的教训.....

坚固孩子个人生活理念、信条..... 保护孩子的心..... 面对自己的心.....

活学活用的应变能力.....226

这个方法合适我的孩子吗..... 有没有更好的方法..... 如果是别人的孩子.....

常用问句：你觉得呢？.....

预警能力.....229

什么叫安全..... 为孩子立界限..... 模拟训练..... 留意心的提醒.....

Part 6 谁在为你的孩子搭建藤架

引言 最好的方法是“播种”235

时代.....237

时代价值观的浪潮..... 教育的宗旨没有变.....

把脉我们的时代.....241

时代的危机..... 危机所启示的..... 跟上时代的步伐.....

父母要做主导者.....246

天生我儿必有用..... 父母作为主导者要把控的..... 我们要播下的种子.....

Part 7 给家长的四封信

第一封信 让我们忧心的孩子的问题.....261

孩子的问题太多了? 惧怕萦绕着孩子的心..... 心中有爱, 胜过惧怕.....

你是否知道孩子在想什么..... 孩子的话语在传递什么.....

你是否知道孩子心中的渴望..... 如何帮助孩子认知不足.....

第二封信 看到因果, 选择有益的.....271

凡事都可做, 但总要有益处..... 不是逃避后果, 而是愿意承担和面对.....

孩子做错事, 慢一点定罪他..... 家庭问题在教育中的平衡.....

选择最好的, 期盼结实百倍.....

第三封信 由随心所欲到内心成熟.....279

孩子不明白父母的好心? 孩子“随心所欲” “不经大脑”?

对自己负责, 对父母透明..... 孩子喜欢的都没“营养”?

孩子总是想着自己的需要?

第四封信 常常被问到的几个问题.....286

我能回答孩子的问题吗..... 我一定要管他吗..... 我是否应该打骂、体罚孩子.....

青少年期是不是会很可怕..... 孩子将来会怎样待父母.....

Part 1

生命的藤架

引言 爸爸妈妈要思考

养儿为什么

中国千年来的文化传统是“养儿防老”。宋朝时的陈元靓《事林广记》便有载：“养儿防老，积谷防饥。”有一次，我的一位朋友说，不敢再管他孩子了。因为再管可能要伤感情了，老了还怎么依靠？现在越来越多大龄青年，即所谓的“剩男”“剩女”，常常被长辈唠叨的就是，不结婚生孩子，到老了谁养你？这都是传统的“养儿防老”型父母。不过，其实对剩男剩女这一辈来说，做“养儿防老”打算的已经不多见了。

有一天，另一位朋友向我讲了这样的故事。他们全家一起看电视，节目是讲述一个孩子照顾他残疾母亲的故事。晚饭时，夫妻俩问了儿子一个问题：“有一天，爸爸也像那个残疾人一样，你会不会那样照顾我呢？”朋友坦言，听完儿子的回答，他们夫妇已经很清楚，他们要照顾好自己，因为可能根本指望不上孩子。儿子的回答其实并没有拒绝他，十三岁的儿子说：“爸爸，那时我可能也很有压力，不一定有钱啊。”

正像其他为数不少的父母一样，他们夫妇根本不在乎孩子将来“啃我们”（啃老），他们也不指望孩子给自己养老，打算自己养自己，他们看开了，不做“养儿防老”型。那他们养儿看重的是什么呢？“我们的孩子一定要成功，一定要出众。”我把这类父母理解为“望子成龙”型。

其实在大多中国父母眼里，教育的目的就是培养孩子上大学，我们会尽全力把孩子送进名牌大学。我们处处为孩子打算，从上小学甚至从入幼儿园开始就到处奔波为

孩子选择名校，以期为孩子铺好将来的路：要上好大学，要有好工作，要能挣大钱，要事业有成，要出人头地……希望孩子有成就没有错，但是，我们应当反问自己：**这就是成功吗？**

我知道一名家境平平的大学生短短几日内将万余元学费挥霍一空，因老师知情后对其严加约束，没想到他却感到自尊心受损，欲投河自杀！为什么我们的大学生竟然受不起一句管教的话？近年多次看到令人惋惜的发生在高校的自杀事件，那些看上去优秀、强健、成功的年轻人，为何放弃青春年华、大好前程？究其原因，多是因求职失败、感情受挫或人际关系紧张。为什么我们的大学生经不起一点求职或感情的挫折？为什么我们的大学生在父母铺就的成功之路上考入大学，还未走进社会，就在压力和适应力的困难当中折翼呢？

一次，我与几位友人去一个朋友开的餐厅用餐。服务生态度懒散，席间几次叫不应。本着对朋友负责的心，我们向他反映服务不到位的问题。没想到朋友却开始倒苦水，原来服务生根本说不得，一说他们，不是弄哭两个，就是请辞走掉两个。这里有服务业缺人的因素，而更关键的是从业者几乎都以挣钱为唯一目的，有人甚至为了工资差十块都会“跳槽”。这些年轻人，已经越来越没有耐心过平常踏实的生活，他们渴望着一夜暴富，不劳而获，过上穷奢极欲的日子。叹息中我们不禁要问，难道有钱就代表成功吗？即便将有钱视为成功，内心如此脆弱的年轻人，可能成功吗？

其实，作为父母，需要有这样深层次的思考：为什么要养儿？该如何育儿？身为父母应当问问自己：我的教育理念是什么？我想养出什么样的孩子？孩子从小长到大，我们要为他们做什么，以至于孩子成长起来，会是一个成熟且有社会适应力的人，是一个对养育的父母知恩报恩的人，对他人和社会都是一个“对”的人？

我是哪一型的父母

除了“养儿防老”型、“望子成龙”型的父母，我观察到的还有：

——“只养不教”型，或者称“放羊吃草”型，认为自己的任务主要是把孩子养大。既然生了他们，就要养他们。给他吃、供他穿、提供教育花费就好了，至于能够成为什么样的人，就看孩子自己的努力和造化了。这型多见于一些需要到外地打工的父母，或者觉得自己不会教育，把孩子推给配偶、亲人、他人管教的父母。建议这样的父母一定要看第2章和第3章。

——“摸着石头过河”型，属于遇到问题才来解决，出现状况再说，顺其自然型。这样的父母也具有代表性，或许第4章更合适你们的需要。

——“全力配合”型，对孩子有求必应。若是走向负面极端，也可称为“孝子”（孝顺孩子）型；但是若是发挥到正面极致，此类父母亦愿意为了孩子而改变自己，愿意在教育孩子中一起学习成长，勇于突破自己，是值得钦佩的父母群。有关父母如何从负极端变为正极致，请反复阅读第5章。

——“经验至上”型，属于抱着过去良好经验不放的。他们缺乏对现实社会新问题的认知了解，以至于在很大程度上会让孩子觉得“老套”“不了解自己”，容易产生与孩子的疏离感。发挥到极致，就是“唯我独尊”型，孩子各方面的教育都以“我”的喜好和经验为向导与标准。但是只要这类父母愿意面对问题，放下做爸爸妈妈的尊严，他们又是很快可从新情况中总结经验而大受欢迎的一群。如何使孩子开始喜欢你，更愿意和你敞开分享，或许第3章和第6章会对你有帮助。

——“生搬硬套”型，他们非常爱自己的孩子，也很虚心，觉得自己不懂教育，所以到处求教，通读书店摆出的所有教育类书籍。他们的每一个关注点都是“怎么