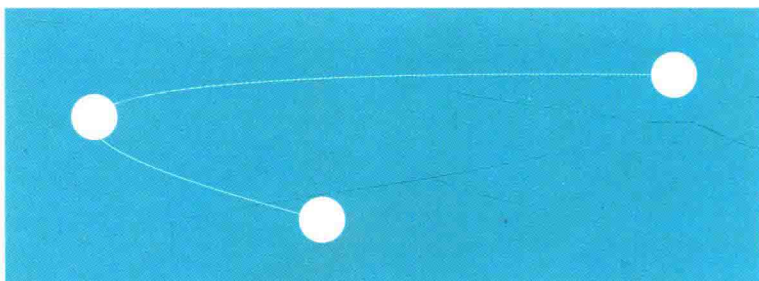


Research on distance training for teachers

Intergration of research, training & application



教师远程培训研究

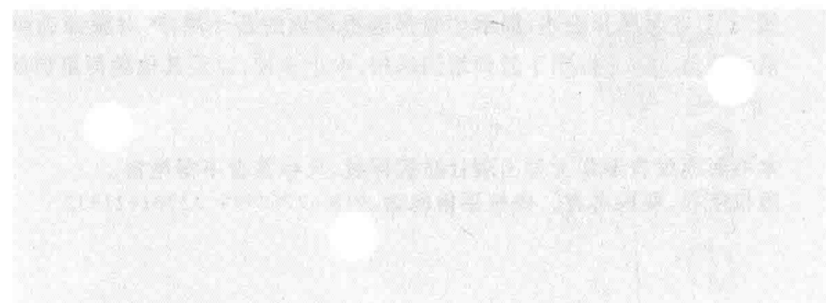
“研训用” 一体的新视角

武立志 著

清华大学出版社

Research on distance training for teachers

Intergration of research, training & application



教师远程培训研究

“研训用” 一体的新视角

武丽志 著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书构建了“研训用”一体的教师远程培训理论,并将之贯彻于实践。全书从“问题与理论”“现状与需求”“平台与技术”“课程与资源”“模式与策略”“质量与管理”“评价与绩效”“发展与生态”“趋势与展望”9个方面展开论述,揭示了教师远程培训的若干规律,对教师远程培训工作的科学开展具有指导和借鉴价值。本书适用于教师培训机构、中小学校,以及其他教师培训相关研究者、实践者参阅。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教师远程培训研究:“研训用”一体的新视角/武丽志著.--北京:清华大学出版社,2015
ISBN 978-7-302-41261-8

I. ①教… II. ①武… III. ①教师培训—远程教育—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 186376 号

责任编辑:田在儒

封面设计:王跃宇

责任校对:袁 芳

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:21

字 数:480 千字

版 次:2015 年 8 月第 1 版

印 次:2015 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~1500

定 价:49.00 元

产品编号:065476-01

第一章 问题与理论	(001)
第一节 研究问题缘起	(002)
第二节 实践发展概况	(007)
第三节 文献研究综述	(010)
第四节 “研训用”一体的教师远程培训理论构建	(012)
第二章 现状与需求	(022)
第一节 教师远程培训现状与需求调查	(023)
第二节 教师参加远程培训的动机分析	(034)
第三节 当前教师远程培训的认识困惑与实施关键	(048)
第三章 平台与技术	(058)
第一节 教师远程培训平台的际代研究	(059)
第二节 教师远程培训平台的比较分析	(067)
第三节 移动技术与教师“微培训”	(075)
第四章 课程与资源	(085)
第一节 从预设到生成——教师远程培训课程发展	(086)
第二节 从体系到地图——教师远程培训课程规划	(092)
第三节 教师远程培训中的微型资源设计	(098)
第四节 教师远程培训中的视频案例开发	(104)
第五节 教师远程培训课程的学分认定与转化	(111)
第五章 模式与策略	(120)
第一节 “以训为主”的教师远程培训模式	(121)
第二节 “以学为主”的教师远程培训模式	(131)
第三节 网络研修与校本研修整合模式	(139)
第四节 “教师工作坊”网络研修模式	(145)
第五节 基于问题的“订单式”教师研修模式	(152)
第六节 教师远程培训在线辅导策略的质性研究	(159)

第六章 质量与管理 (170)

 第一节 教师远程培训质量概述 (171)

 第二节 面向过程的教师远程培训管理 (174)

 第三节 教师远程培训管理“工具箱” (182)

第七章 评价与绩效 (194)

 第一节 教师远程培训的评估指标体系构建 (195)

 第二节 自我评价的教师远程培训效果评估 (211)

 第三节 教师远程培训效果评估的实践应用 (218)

第八章 发展与生态 (238)

 第一节 基于信息技术的教师专业发展研究 (239)

 第二节 教师远程培训的虚拟生态系统分析 (248)

 第三节 教师远程培训的“重要他人”研究 (264)

第九章 趋势与展望 (274)

 第一节 原则与思路：趋势研判之规 (275)

 第二节 技术、理念与绩效：驱动发展之轮 (276)

 第三节 现状与问题：趋势形成之基 (277)

 第四节 展望与建议：趋势研判之果 (278)

附录 (286)

参考文献 (312)

后记 (324)

第一章 问题与理论

真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论。

——毛泽东



第一节 研究问题缘起

一、政府高度重视教师培训及教师专业发展

“教育是国家发展之基、立国之本”已经成为世界各国的基本共识。教育大计，教师为本。强教必先强师，而强师必先加快发展教师培训。因此，世界上大多数国家（不仅发达国家，而且大多数发展中国家）都十分重视教师培训，并切实关注中小学教师的专业发展。我国政府高度重视教师培训工作。综合张贵新^①、刘仁健^②的研究，改革开放 30 多年来，我国中小学教师继续教育大致经历了如下几个阶段。

1. 学历补偿型培训

20 世纪 70 年代末到 90 年代前，我国中小学教师继续教育的主要任务是学历补偿、岗位合格培训。1977 年，邓小平在京邀请 30 多位著名科学家和教育工作者召开座谈会，并在会上提出了《关于科学和教育工作的 12 点意见》，其中就有“要研究如何提高教师的水平”“要加强师资培训工作”。同年 12 月，教育部下发《关于加强在职教师培训工作的意见》，中小学教师培训工作正式启动。为了进一步加快教师培训工作，强化教师培训机构，1978 年教育部还发出《关于恢复或建立教育学院或教师进修学院报批手续的通知》。到 20 世纪 80 年代初，全国大部分地区都建立了教育学院和教师进修学校，初步形成了省、市、县、校的 4 级教师培训网络。这一时期的教师培训，主要是根据我国当时中小学教师队伍状况，在学历已经基本达到国家当时规定的标准之后，实施进一步补偿文化知识、提高教育教学能力和教学研究能力等方面的培训。到了 1989 年年底，我国小学教师达到中师学历的比率升到 71.4%；初中教师达到专科学历的比率升到 41.3%；广大中小学教师的政治业务素质和教育教学能力有了普遍提升，大多数能够胜任或基本胜任日常的教学工作。

2. 能力提升型培训+学历补偿型培训

1990 年，原国家教委在四川召开“全国中小学教师继续教育工作座谈会”，会后下发的“纪要”指出：现阶段中小学教师继续教育是指“对已达到国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训”。为贯彻会议精神，原国家教委于 1991 年正式颁布《关于开展小学教师继续教育的意见》，启动了以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的教师培训，加强了中小学教师的教学基本功训练。这个文件在回顾小学教师队伍建设成绩的基础上，提出“今后十年，在有计划地提高小学教师学历层次的同时，要大力开展小学教师的继续教育，这是加强小学教师队伍建设与培训工作的一

① 张贵新. 我国中小学教师继续教育的发展阶段与走向[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2001(1): 103-108.

② 刘仁健. 课程改革以来教师继续教育制度与政策的变化[EB/OL]. <http://training.teacher.com.cn/information/center/TeacherTraining/pxyt/llshj/223012021301.html>, 2015-4-17.

项重点工作,既是当务之急,也是长期任务。”这一时期,学历补偿教育继续大量存在。1993年,中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》,明确指出“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”,并要求“进一步加强师资培养培训工作”,“到20世纪末,通过师资补充和在职培训,绝大多数中小学教师达到国家规定的合格学历标准,小学和初中教师中具有专科和本科学历者的比重逐步提高”。同年,《中华人民共和国教师法》颁布,“参加进修或者其他方式的培训”作为教师应当享有的权利被写入其中。1996年,我国召开第五次全国师范教育工作会议,提出“九五”期间我国师资培训工作要在继续完成部分教师的学历补偿教育任务的同时,及时转向面向全体教师的继续教育。要建立终身完善的继续教育体系,依据按需施教、注重实效的原则,确定继续教育方案和内容,努力探索符合我国国情的继续教育的基本框架和办学模式。

3. 全面提升素质型培训

1999年,国务院转发了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出了“跨世纪园丁工程”,并将“大力提高教师队伍的整体素质,特别要加强师德建设”作为中小学教师继续教育的目标。作为“跨世纪园丁工程”的子工程,“中小学教师继续教育工程”于2000年正式实施。该工程不仅促进了我国中小学教师队伍整体素质的提高,而且提出了现代远程教学、继续教育电视节目、计算机网络教室等教师培训的新思路、新方法,以及终身学习的新理念,从而把教师培训工作推向了一个全面推进、全方位实施的阶段。“中小学教师继续教育工程”提出面向全体教师,以提高实施素质教育的能力和水平为重点,以提高教师的整体素质为根本目的,造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍。并将中小学教师继续教育逐步从部分地区扩展到全国各地,从小学扩展到中学,从部分教师扩展到全员培训,从单项知识或技能培训提升到以提高实施素质教育的能力和水平为重点的培训,使中小学教师继续教育进入新阶段。2001年,全国开展基础教育新课程改革,中小学教师继续教育主要是以“三新一德”(新理念、新课程、新技术和师德教育)为主要内容。这一阶段的我国教师培训工作获得了突飞猛进的发展,形成了“面向全员、突出骨干、倾斜农村”的方针,并在教师培训模式、机制、体系方面取得了突破性进展。此外,信息技术被高度重视,成为教师全员培训的重点和突破口,这为教师培训模式改革,以及基础教育改革注入了新的活力。2003年,教育部发布《2003—2007教育振兴行动计划》,明确将“提高教师培训质量”“组织优秀教师高层次研修和骨干教师培训”“不断提高在职教师的学历、学位层次和实施素质教育的能力”放在了重要的位置,我国中小学教师培训进一步蓬勃发展起来。

4. 深化质量型培训

2010年,党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议,颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,阐明了加强教师队伍建设和继续教育的目标与方向,即以培养造就高素质专业化教师队伍为目标,以提高教师尤其是农村中小学教师整体素质为工作重点,以加强师德建设、提高教师专业水平和教学能力为主要任务,进一步完善和创新教师培训制度。同年,教育部、财政部印发了《关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》,正式启动“国培计划”。该计划包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农

村骨干教师培训项目”两项内容,是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措,对于推进义务教育均衡发展,促进基础教育改革,提高教育质量具有重要意义。经过近年来的实施,“国培计划”确实达到了雪中送炭、示范引领和促进改革的目标,有效推动了全国各地教师培训工作的发 展,产生了积极而广泛的影响。2011 年,教育部以教师〔2011〕1 号文的方式颁发《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》,强调教师培训工 作要贯彻落实教育规划纲要,围绕教育改革发展 的中心任务,紧扣培养造就高素质专业化教师队伍的战略目标,以提高教师师德素养和业务水平为核心,以提升培训质量为主线,以农村教师为重点,开展中小学教师全员培训,进一步为我国中小学教师继续教育工作指明了方向。

综上所述,自改革开放以来,政府高度重视教师培训工作,关注教师专业发展及整体队伍建设,下发了一系列行之有效的文件,启动实施了一大批具有时代意义的工程(或计划)。通过不断的改革和创新,教师培训逐步成为教师专业发展的常态,教师作为“人类灵魂的工程师”率先接受并践行了终身学习的理念。

二、信息技术推动教师远程培训快速发展

(一) 信息技术发展

信息是人类生存和社会发展的三大基本资源之一,信息技术的每一项重大进步,如电报、电话、电视等,都极大地改变了人类的生活方式和工作方式。20 世纪下半叶以来,信息技术取得了重大、突破性进展:信息高速公路的基础框架与互联网的崛起,使分散在世界各地的计算机用户能够方便、快捷和实时地获取、处理和交换信息。美国前国务卿舒尔茨曾说:“信息革命有望像 20 世纪的工业革命那样,决定性地改变我们星球的常规。”信息革命的巨大影响有目共睹,计算机的普及和以互联网为核心的信息技术的高速发展、广泛应用使人们逐渐开始发现科学技术从来没有像今天这样与人类自身的学习活动紧密地联系在一起,并互相促进。

信息革命让我们进入了一个网络化的社会。根据中国互联网络信息中心 2015 年发布的《第 35 次中国互联网络发展状况统计报告》^①数据,截至 2014 年 12 月,中国网民规模达 6.49 亿,互联网普及率为 47.9%,近十年的增长情况如图 1-1 所示。其中,通过台式电脑和笔记本电脑接入互联网的比例分别为 70.8%和 43.2%;手机上网使用率为 85.8%,较 2013 年年底提高 4.8%;平板电脑上网使用率达到 34.8%;电视上网使用率为 15.6%。中国网民中农村网民占比 27.5%,规模达 1.78 亿。

(二) 教育信息化与教师远程培训

信息技术的迅速发展,特别是计算机和网络技术的发展对传统教育产生了强烈的冲

^① 中国互联网络信息中心. 第 35 次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. <http://www.cnnic.cn/hlw-fzyj/hlwxbg/hlwjbg/201502/P020150203548852631921.pdf>, 2015-4-20.

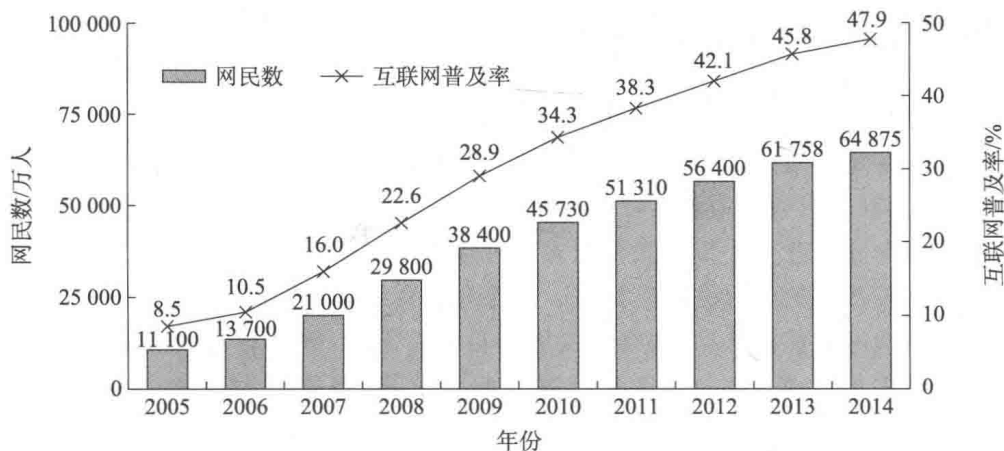


图 1-1 中国网民规模和互联网普及率

击和深刻的影响,改变着学校的教育模式,如近年来的微课教学、翻转课堂等对传统集中面授带来了颠覆性的影响。进入新世纪以来,随着国家教育现代化战略的纵深发展和教育改革趋势的引领,我国教育信息化建设逐渐步入高速行进的快车道。信息化基础设施和信息技术课程建设不断向前推进。其中,中国教育部于2002年启动实施的“农村中小学现代远程教育工程”(简称“农远工程”)有效推进了中国基础教育(尤其是农村基础教育)的改革,以信息化带动教育的现代化,缩小了城乡数字鸿沟。农远工程用几年的时间,就构建了遍及全国农村的远程教育网络,使农村所有初中都具备计算机教室,所有小学都具备卫星教学收视点,所有教学点都具备教学光盘播放设备和成套教学光盘,从而为我国基础教育的信息化和现代化奠定了良好的基础。

教育信息化为我们展示未来教育美好前景的同时,教师培训领域也在信息技术的强有力影响下发生着变化。自20世纪末以来,网络等信息技术开始应用于教师培训,远程培训逐渐崭露头角,打破了传统集中面授培训一统天下的局面,并显露出巨大优势。以前由于分级培训制度,中小学教师培训,尤其是小学教师培训长期以县为主,师资差、水平低,地区差异大,中小学教师培训发展严重不平衡。而远程培训使得国家级、省级优秀培训师资、优秀培训课程能够直接服务于基层和农村,从而推动了教育的民主与公平,教师培训得以有机会实现跨越式发展。特别是近年来,随着网络等信息技术的成熟与普及,中小学教师培训呈现全面信息化的特点,不少研究和实践都集中于利用计算机多媒体技术和通信技术(如电视教学、网络教学、卫星通信等)来开展教师培训,提高培训质量和效率,消除培训的地区差异。

三、全民学习、终身学习的学习型社会建设

(一) 终身教育与终身学习

终身教育概念产生于1965年联合国教科文组织在巴黎召开的第三届国际成人教育促进会议。在这次会议期间,联合国教科文组织成人教育计划处处长保罗·朗格朗正式

向大会提交了《关于终身教育》的提案。由此终身教育理念开始在全世界得以传播和推广。

终身教育理念的提出,使人们对教育的认识发生了根本性的变化——教育不再是仅限于学校某一特定阶段的活动,也不再是某一部分人所拥有的特权;教育应该贯穿于人生的每个阶段,并且其对象还应囊括社会的每一个成员。从此以后,教育应持续进行并贯穿终身的思想也彻底地改变了传统教育把人的一生机械地划分为学习期和工作期的陈旧观念。教育即学校教育的陋习被彻底打破。从终身教育来看,教育应是一个连续的统一体,它以人的不断学习为前提,以人的终身发展为目标。因此,终身教育理念一经提出,立即得到了世界各国的欢迎和响应,许多国家以此为政策,而终身教育的思想也迅速深入人心。

“终身学习”作为一种理念的提出是与“终身教育”密切联系的,它着重从学生的主体角度出发,强调个人在一生中能持续地学习,以满足个人在一生中各个时期、各个阶段的各种学习需求,是学习权和发展权的实现。随着时代的发展,终身学习概念日益深入人心,被各个国家所接受。目前,我国正在加紧调研和研究制定《终身学习法》。

(二) 学习型社会建设

1968年,罗伯特·M. 哈钦斯出版《学习社会》(*The Learning Society*)一书。他在书中对以往的教育进行了尖锐批判,他认为教育的根本目的并不仅仅是为了“国家的繁荣”,而是应该使每一个人的自我能力得到最大限度的发展,并使个人的人格趋于完善。他尤其针对19世纪60年代中期至70年代初,为了推动经济发展的目的而在美国兴起的“教育投资”理论提出了质疑。他认为:“以经济为目的培养人才乃是教育的失误。”在这样一种理想主义教育思想的指导下,他主张对人的价值观和学习观进行变革,而这一变革的最终目标就是建立“学习社会”。

哈钦斯所展望的未来社会是实现新的教育体系的社会,而这一体系就是终身教育体系,这一社会则就是学习型社会。在哈钦斯看来,未来的学习社会应该是符合人类自身追求学习这一本性的,从而在一生中学习被继续应该是成为可能的“社会”。在哈钦斯提出“学习社会”的理论以后,1972年5月联合国教科文组织国际教育委员会在向总部提交的一份名为《学会生存》的报告中,再次把学习社会作为未来社会形态的一种构想提出了明确的建议。该报告书指出,未来的社会应是学习的社会,人终身不间断地学习不仅是可能的,而且也是必需的。

中国政府高度重视学习型社会建设,党的十六大报告第一次指出“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》更是明确提出“到2020年,努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会”。完善终身教育体系,建设学习型社会作为国家重大战略决策,是我国实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的根本保障,是各地、各行业必须高度重视的一项任务。教师作为社会教书育人的楷模,理当率先践行终身学习理念;学校作为社会文化传承的重要基地,理应率先建设成为学习型组织;教育行业作为人类发展的基础,理应率先建设成为学习型行业!

第二节 实践发展概况

一、国外中小学教师远程培训发展概况

教师远程培训与其他培训和教学形式不同,它强烈的依赖传递形式,教师远程培训是远程教育在教师培训中的应用,远程教育至今被众多学者认为有代际之分,如经典的远程教育三代说、五代说,但在教师培训中,这种观点有两处不同:一方面,代际通常意味着线性和继承性,但作为教师培训材料的传递媒体,印刷材料和多媒体可以并存;另一方面,多种传输方式的整合和多媒体的使用也混合了这种代际的划分。上述阐述意在表明,在当今世界,教师远程培训的发展概况随着传输技术的发展而不断发展变化。

在非洲和一些南非国家,印刷材料仍然是他们用来学习以提高个人教学技能的一种常见形式。自2004年起,加纳启动了“未培训教师基础教育学历”项目,通过向未取得基础教育学历的教师提供教材和学习指南来帮助他们获得学历。这些老师以邮寄的形式将完成的作业和考试寄到相应的教师培训学院。随后,暑假期间,同一区域的教师相聚到一起进行为期一个月的教学训练,在成功完成这些学习任务之后,参与一场国家级的考试,只要通过就可以获得教师资格证明。坦桑尼亚国家函授机构自1965年至1981年间将印刷材料与广播结合应用,培训了45 000名教师。几内亚在美国国际发展署(USAID)的赞助下,自1998年至2006年间,也通过广播和纸质学习的形式培训了大量的教师。

而在亚洲,随着技术的发展,许多国家采用基于CD-ROM和互联网的形式开展教师远程培训活动。在纳米比亚,虽然已经连接了互联网,但因为网速限制,教师们通过电子邮件和CD-ROM获取学习资源,并主要通过电子邮件的形式将学习任务反馈给教学机构。印度的甘地国家开放大学(IGNOU)以印刷材料为主,通过其他媒体,如广播、电话、电视等形式进行一定的学习支持。2007年,美国国际发展署将一个基于交互式音频教学的试点项目“DBE2”在印度尼西亚的113个幼儿园实施。该项目旨在通过一系列的包含106个交互的创新课程和提高幼儿园教师的教学技能。韩国将互联网和电视进行整合通过IPTV的形式为在职教师提供专业发展和继续教育的渠道。随着Web 2.0的发展和众多新媒体的出现,韩国开放大学还联合LG电信、Hanbit网络成立了Eduville网络联盟来实施基于网络的继续教育计划,学员通过网络进行学习、提问、参与讨论、发表意见等,此外还有实时双向的视频会议等形式。

欧洲方面,英国开放大学以网络、CD-ROM、DVD等形式为区域教师发放自学材料。许多大学还以远程教育的形式开展了研究生层次的在职教师培训,形式包括全日制形式和业余形式,业余形式的学生主要通过网络课程的形式进行学习。此外,英国东部高质量教师培训中心还开设了在线学习网站,网站提供了丰富的网络培训资源,有利于教师教学经验的广泛传播,以形成有效的交流和传播框架;其他大学如伦敦大学等也建立了教师培训中心,通过与其他教师培训机构开展合作,探索和推广教师远程培训的新形式;瑞士政府采用集中培训、网上虚拟教室等多种形式对本国的中小学教师进行系统培训。

1997年,美国启动了SRI International TAPPED IN项目^①,共计为9 000多名中小学教师、图书馆人员等提供了远程培训和学习服务。美国国家教师培训协会(The National Teacher Training Institute,NTTI)为参训教师提供利用新技术进行教学的策略、资源、案例和在线工作室,并通过多种形式开展线上线下的交流活动。总体上来说,美国教师远程培训方式主要包括以下三种:①专门成立的推行教师培训的大学或学院。以美国西部管理大学为例,由教育部拨款,基金会、企业等赞助,还与其他大学、学院、培训机构等合作,旨在通过无线电通信系统为职前和在职教师提供丰富的大学和研究生程度的课程,合格者将获得教师资格证书。②依托传统大学,开发相应的网络课程以实施教师远程培训项目。以哈佛大学教育学院为例,该学院开发了针对教师的网络培训课程TFU(Teaching For Understanding)教师在教练、讲师及其他学员的指导下,设计并修改自己的教学内容。通过学习新材料,尝试新策略,在网络平台发表心得体会,并与其他学员进行交流完成6个单元共计45个学时的课程,完成35学时及以上的学员将会获得由WIDE World和哈佛大学教育研究生院联合颁发的课程结业证书。③依托具体项目开展的教师远程培训。以美国肯塔基州的CEO项目为例,该项目主要针对新入职教师,持续实践为1~4年,项目实施包括五个阶段:建立个人专业发展计划→在线学习→实施调查研究→尝试课堂教学实践→制作教学档案袋。在项目中会有以在线测试形式开展的形成性评估,各个阶段循序渐进。

加拿大因其国家地理原因,对通过远程方式开展教师远程培训也非常重视,建立了专门的拨款机制,具有多元化的教师培训机构,如单一模式(只以远程方式开展教学)的机构,双重模式(既提供面授又提供远程教育)的机构,此外,还有省政府部门和社会机构的合作组建模式,如TELUS电信公司推行的以提高教育质量和教师教育水平为目的的项目,其ICT教育也不在为了学技术而教技术,而是转向了技术与教学的整合^②。

二、国内中小学教师远程培训发展概况

我国一直对教师培训的信息化建设非常重视。国内最早的教师远程培训要追溯到义务教育推行时期,义务教育的推广使得社会对教师的需求急剧增大,依托强大的卫星技术,我国建立了世界上最大的教育电视网络,在1988年至1998年的10年间,71万小学教师和55万初中教师通过教育电视的形式获得了学历^③。1990年,中小学教师继续教育工作正式启动,1999年,中小学教师继续教育工程全面启动,彼时教师培训主要以集中面授为主,依托函授、电大开展了一些远程培训项目。

2000年,教育部颁布了《中小学教师继续教育工程方案(1999—2002年)》,其中明确指出要加强继教网的建设,积极开发和建设现代远程教育网络,充分发挥教育技术和信息技术等多媒体的优势^④。2002年3月1日,《教育部关于推进教师教育信息化建设的意

① 梁文鑫,毕超.国外教师远程培训的实践及启示[J].北京教育学院学报,2012(1):41-45.

② 王珠珠,祁涛.制度保障均衡发展——加拿大远程教育发展启示录[J].中国电化教育,2008(4):43-48.

③ Burns,M..Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods[M]. Washington: Education Development Center,2011.

④ 教育部.教育部关于印发《中小学教师继续教育工程方案(1999—2002年)》及其实施意见的通知[EB/OL].
http://www.chinalawedu.com/falvfagui/fg22598/36378.shtml,2000.

见》和《教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》指出,“积极推进我国教师教育信息化建设工作”^①,“以教育信息化带动教师教育现代化”^②,同年,教育部师范教育司批准“中小学教师继续教育网”(以下简称继教网)成立,该网站由东北师范大学主办,联合全国十八个省级师范院校、省级教育学院共同成立。它主要面向全国中小学教师、校长开展继续教育,于2002年12月28日由现任教育部部长袁贵仁点击开通。2003年9月教育部又启动了全国教师网络联盟计划。同年,教育部启动“农远工程”项目,该项目主要采取教学光盘播放点、卫星教学收视点、计算机教室3种教学模式,在一定程度上为我国农村中小学教师远程培训的开展提供了支持。

2004年教育部颁布《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》及《2003—2007年中小学教师全员培训计划》,多次出现“远程”二字,以浓重笔墨阐述了教师远程培训的紧迫性,并指出“要以信息化带动教师培训的现代化,充分发挥‘人网’‘天网’和‘地网’在教师培训中的作用,变革培训模式。”这对教师培训的信息化发展起到了极大的促进性作用。2010年,教育部、财政部共同组织实施了“国培计划”,《“国培计划”——中小学教师示范性培训项目实施方案(2010—2012)》提出“充分发挥现代远程教育手段的作用,遴选专业远程教育机构,采用以远程培训为主的方式,对90万名农村义务教育学校骨干教师和高中课改学科骨干教师进行有针对性的培训”^③;2011年,《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》又提出“积极开展教师远程培训,适应现代信息技术迅猛发展的新形势,充分发挥现代远程教育手段在教师培训中的作用,将集中培训与远程培训相结合,采取混合学习模式,开展大规模的教师培训”^④。教育部还于2010年、2012年分别公布了入选“国培计划”教师远程培训机构的名单。

由此历程可以看出,我国教师远程培训项目循序渐进,稳扎稳打,受到很大的关注。有学者将其分为3个阶段^⑤:酝酿阶段(2000年以前)、起步阶段(“十五”时期)、形成阶段(“十一五”时期)。不难看出,其变化随信息技术的发展而进步,随社会需求和国情而发展,在实现大规模、多样化、全方位的教师培训,促进城市农村教育公平、优质资源共享的进程中扮演着重要的角色。

“国培计划”是由各省来执行的,目前,我国中小学教师培训项目的主要培训内容依据教师专业标准分为专业理念与师德、专业知识和专业能力3个维度,每个维度下面设计若干对应模块,每个模块下可设置若干专题。实行首席专家制,由首席专家负责设计培训方案、组织集体备课、进行过程指导等工作。

① 教育部. 教育部关于推进教师教育信息化建设的意见[EB/OL]. <http://www.edu.cn/20021119/3072463.shtml>, 2002.

② 教育部. 教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见[EB/OL]. <http://www.chinalawedu.com/news/1200/22598/22615/22793/2006/3/we841541726111360023234-0.htm>, 2002.

③ 教育部. 教育部“国培计划”——中小学教师示范性培训项目实施方案(2010—2012)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zwggk/2010-06/30/content_1642031.htm, 2013-2-4.

④ 教育部. 教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见(教师〔2011〕1号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/gzdt/2011-01/06/content_1779454.htm, 2013-2-4.

⑤ 李晓芳. 农村中小学教师远程培训存在的问题及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2012.

第三节 文献研究综述

一、国外中小学教师远程培训的研究现状

为了解国外中小学教师远程培训的研究情况,笔者以“teacher professional development”和“web”为关键词对“Elsevier Science Direct”等数据库进行了检索,重点对杂志 *Teacher and Teacher Education* 进行了查阅,检索时限为 2001—2013 年共计 12 年。

通过对国外相关文献进行综述,笔者发现国外学者对技术支持的教师专业发展的研究主要集中在以下几个方面:①教师的专业学习过程。包括教师的反思过程(如对教师培训的需求分析、在线学习存在的问题、教师的改变过程、教师的自我效能感、信念态度等)、工具的使用(如视频、在线论坛、在线视频案例研究)等;②技术支持的教师培训模式。如线上线下的混合学习模式、区域教师合作学习模式、基于网络的知识共享的讨论模式、基于手机的移动培训模式、中小学校和高校联合开展的合作模式等;③影响教师在线学习的宏观和微观条件或因素,主要包括技术的适用性、在线课程、学校文化等;④教师学习的效果。如教师的认知、信念和实践的改变,对学生学习的影响和教师的满意度;等等。

对教师远程培训研究较为详细和全面的是 Mary Burns,她在 *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods*^①一书中,综述了远程教育在教师培训中的模式、模型和方法。在第一部分“模式和模型”中,她以远程教育“代际说”为例,划分出教师远程培训模式:基于印刷材料的、基于音频的、基于视频的、基于电脑多媒体的和基于网络的。随后深入讨论了各种模式的优点和不足,各种技术的具体表现形式,概述了世界各国在不同时期应用上述各种模式的教师远程培训项目的开展情况,文章还展望了移动技术和 Web 2.0 工具给教师远程培训项目带来的变革。在第二部分“方法”中, Mary Burns 从教师、专业发展、教学设计、教学、评价、远程教师、远程学习、课程内容开发、质量保证、远程培训项目评估、技术发展等角度出发,深入分析了教师远程培训中相关人员、资源、流程等开展和准备的相关过程和方法,并在结论部分重申了远程教育不只是一种技术,而是与人有关的,通过提高教师的知识、技能、态度来促进教师的专业发展和提高现在与未来学生学习能力的一种有效方式,其中的各个环节都要得到有效的实施方可产生较好的效果。

国外关于教师远程培训的研究,大致围绕上述四种情形展开,如 Chuck Shave 于 1998 年发表的一篇为教师设计在线课程网站的论文^②; Levent Bayram 通过综述前人基于在线视频案例进行教师培训的研究成果时发现,视频案例在教师培训中最普遍的应用是为参训教师提供观察学习的材料,辅之以各种促进交流、讨论、反思的同步或异步工具,

① Burns, M. . *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods*[M]. Washington: Education Development Center, 2011.

② Chuck Shave. *Developing On-line Courses—Teacher Support Needs*[J]. *Computer Networks and Isdn Systems*, 1998(4): 745-746.

并提出了自己的观点和建议。通过对外文文献进行分析,笔者发现,国外研究者在对教师远程培训的研究中,主要集中于微观层面,侧重于探讨教师学习者的学习机制和策略。

二、国内中小学教师远程培训的研究现状

国内关于教师远程培训的研究总体数量并不多,且主要集中于2007年之后,如图1-2所示。

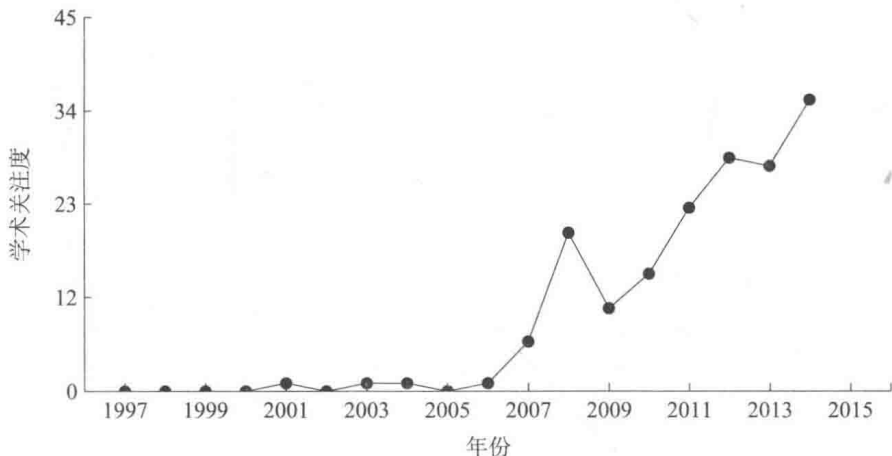


图 1-2 “教师远程培训”的学术关注度

为研究目前国内教师远程培训的研究现状,笔者以“教师远程培训”或含“教师网络培训”为主题对中国知网(CNKI)进行检索,共检索到文献177篇,剔除讲话、报告等43篇,最后共得到134篇有效文献,其中博士论文3篇;硕士论文23篇;学术论文102篇;其他6篇。笔者继续以“教师培训”与“远程”为篇名进行检索,随后又设置全文“中小学”进行二次检索得到有效结果116条,剔除不相关的通知和公告,其中学术论文82篇;学位论文19篇;其他14篇。

通过对已搜索出来的文献进行归类分析,发现目前我国中小学教师远程培训的相关研究主要集中在:①远程培训模式的相关探索。其中既包括理论层面的模式建构又包括实践层面上对某一模式的应用研究。涉及的模式宏观上主要包括基于网络环境的校本培训模式、研究性学习教师远程培训模式、混合学习教师培训模式等,而较为具体的中观方面的模式主要是基于学习资源设计、教学实施、教学管理、相关技术等讨论的,如引领式远程培训模式、参与式远程培训模式、实践—反思式、“研训用”一体的培训模式、案例培训模式、参与式培训模式等;②远程培训策略的相关探索。主要集中在微观层次,如促进教师在线学习的交互策略、网络学习共同体的知识建构策略、辅导教师的辅导/助学策略、培训学习资料和学习活动的设计策略等;③远程培训平台的设计开发。从技术角度出发的主要包括基于Moodle平台、基于SCORM标准、基于CMS、基于SOA、基于Claroline等的研究,进行了不同技术开发远程培训平台的探索,其次就是一些基于个案的平台设计与开发案例;④远程培训评价的研究。主要围绕评价指标体系、评价模式、评价实施方法等展开;⑤远程培训存在的问题与现状探讨。此类文献主要是选择远程培训中如学习支持服务、质量保证、资源建设、满意度、学员等其中某一方面进行基于某一具体实施项目的调查

研究,也有对多个方面的现状和问题进行研究的,多以调查现状、分析问题、提出策略或建议的形式展开。

从上述文献分析来看,目前,我国教师远程培训研究涉及范围广泛,宏观和中微观都有研究,取得了较好的研究成果,但也仍然存在一些问题。

(1) 对学员的真实需求关注不够。在教师远程培训项目中,教师是特殊的在线学习者,对其真实需求进行分析是非常有必要的,然而在笔者检索出来的文献中,很少有专门针对培训需求进行研究探讨的。

(2) 聚焦线上,忽略线下。国内研究者用较大精力关注教师在线学习效果的探讨,热衷于从多个方面对线上的学习效果进行探讨,如在线知识建构、交互等,然而,教师培训的根本目的是希望教师能将培训所学进行运用,线上学习质量高并不代表线下应用效果好,因此,对线下效果的跟踪评估非常必要,但研究的却相对较少。

(3) 教师教育技术能力关注较多,其他培训关注较少。从检索结果可以明显看出,以教师教育技术能力培训为主题的相关研究较多,一方面由于研究者多来自教育技术学领域;另一方面也因为教师教育技术能力培训项目开展较多,教师教育技术能力亟须提高。尽管如此,教师远程培训的其他主题的发展规律也亟须探讨,不能仅仅局限于小范围或已经比较成熟的范围,要拓宽教师远程培训的研究视野。

(4) 缺少理论与实践并重。已有研究涉及面较广,但理论研究与实践并重的具有系统性的研究较少,这容易造成理论与实践的脱节。笔者在进行文献检索时发现,对国外教师远程培训的相关研究较少。

第四节 “研训用”一体的教师远程培训理论构建

一、引言:理论建构的背景

随着信息技术的快速发展与应用普及,基于网络的教师远程培训以其跨越时空、能有效缓解工学矛盾、为中小学教师营造有利于个体及群体专业发展的虚拟学习环境等优势,受到教师培训机构及受训教师的青睐,迅速成为教师培训(尤其是大规模教师全员培训)的重要途径。特别是近年来教育部“国培计划”的启动与实施进一步加快了教师远程培训的发展步伐和普及力度,“网络研修与校本研修整合”“教师工作坊”等一系列新概念、新模式被陆续提出并付诸实践。但是,相对于教师远程培训实践的快速发展,相关理论研究却严重滞后。一方面,传统教师培训理论由于源自集中培训而与教师远程培训存在诸多不适应;另一方面,针对教师远程培训的新理论研究又乏善可陈,从而造成了这一领域理论与实践的脱节,这使得我国当前的中小学教师远程培训工作在一定程度上处于较低水平的“盲目”发展和“未加思索”的复制推广状态。这一窘境由于教师远程培训机构普遍研究薄弱而进一步加剧。因此,教师远程培训实践本能的渴望并呼唤科学的理论指导!

概览国内外教师远程培训领域已有的研究成果,大多以培训实践为基础,凝练得出各