

国家教师资格考试丛书

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2016 最新版
必考点精编

幼儿园综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编
杨悦 李敏 刘为群 贾秀涛 主编



87 个考点知识

快速掌握考试重点

配有考试真题解析

附赠
考点讲解视频
扫码即可听课

立足最新考试大纲 详尽讲述核心考点
专家团队精心编制 精准把握考试脉络
以考点为知识单元 快速提升应试能力

国家教师资格考试丛书

幼儿园综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编

杨悦 李敏 主编
刘为群 贾秀涛

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园综合素质/杨悦等主编;北京好学智胜教育科技有限公司组编. —北京:中国人民大学出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-300-22438-1

I. ①幼… II. ①杨… ②北… III. ①教师素质-幼教人员-资格考试-自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 025527 号

国家教师资格考试丛书

幼儿园综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编
杨悦 李敏 刘为群 贾秀涛 主编
You'eryuan Zonghe Suzhi

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com(人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京中印联印务有限公司		
规 格	205 mm×280 mm 16 开本	版 次	2016 年 4 月第 1 版
印 张	20.5	印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷
字 数	564 000	定 价	49.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目录

Contents

模块一 职业理念

模块分析	3
第一章 教育观	5
考点 1: 国家实施素质教育的内涵和基本要求	5
考点 2: 幼儿教育观	8
第二章 儿童观	12
考点 1: 人的全面发展的思想	12
考点 2: “育人为本”的儿童观	14
第三章 教师观	18
考点 1: 教师职业的责任与价值	18
考点 2: 新课改背景下的现代教师观	19
考点 3: 终身学习	21
考点 4: 新型师生关系构建	22
考点 5: 幼儿教师的专业发展、专业标准	26

模块二 教育法律法规

模块分析	37
考点 1: 《教育法》	38
考点 2: 《义务教育法》	42
考点 3: 《教师法》	46
考点 4: 《未成年人保护法》	48
考点 5: 《预防未成年人犯罪法》	51
考点 6: 《学生伤害事故处理办法》	53
考点 7: 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》	57
考点 8: 学生的权利保护	61
考点 9: 《儿童权利公约》	63
考点 10: 《幼儿园工作规程》	65



模块三 教师职业道德

模块分析	71
考点 1: 教师劳动的特点	73
考点 2: 《中小学教师职业道德规范》的内容及解读	75
考点 3: 《中小学班主任工作条例》的内容及解读	78
考点 4: 教师职业行为规范的基本要求及解读	79
考点 5: 教师需要处理的几大关系	82

模块四 文化素养

模块分析	89
第一章 中国传统文化常识	90
考点 1: 天文历法	90
考点 2: 山水地理	93
考点 3: 风俗礼仪	95
第二章 历史常识	101
考点 1: 历史常识——先秦	101
考点 2: 历史常识——秦汉	104
考点 3: 历史常识——魏晋南北朝	107
考点 4: 历史常识——隋、唐	109
考点 5: 历史常识——宋、元	113
考点 6: 历史常识——明、清	117
考点 7: 历史常识——列强的侵略与中国人民的抗争	121
考点 8: 历史常识——近代化的艰难起步	126
考点 9: 历史常识——新民主主义革命的兴起	132
考点 10: 历史常识——抗日战争	136
考点 11: 历史常识——解放战争	140
考点 12: 历史常识——中国现代史考点归纳	143
考点 13: 历史常识——四大文明古国	152
考点 14: 历史常识——资本主义的兴起	153
考点 15: 历史常识——西方人文主义精神的发展	156
考点 16: 历史常识——资本主义政治制度的确立	160
考点 17: 历史常识——资本主义经济制度的确立和发展	167
考点 18: 历史常识——无产阶级革命运动与被压迫民族的斗争	169
考点 19: 历史常识——第一次世界大战及战后世界	172
考点 20: 历史常识——资本主义世界经济大危机和第二次世界大战	179
考点 21: 历史常识——两极格局下的世界	185
考点 22: 历史常识——当今世界的政治经济格局	188
第三章 科技常识	193
考点 1: 科技常识——中国古代的四大发明	193
考点 2: 科技常识——农业、手工业论著	195
考点 3: 科技常识——中国古代的天文历法成就	197



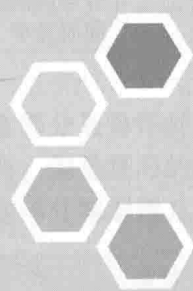


考点 4: 科技常识——中国古代的数学成就	199
考点 5: 科技常识——中国古代的医药成就	201
考点 6: 科技常识——中国古代的地理成就	202
考点 7: 科技常识——新中国的科技成就	204
考点 8: 科技常识——外国科技代表人物及其成就	207
考点 9: 科技常识——天文常识	215
考点 10: 科技常识——自然地理常识	218
考点 11: 科技常识——物理常识	225
考点 12: 科技常识——化学常识	227
考点 13: 科技常识——生物常识	229
考点 14: 科技常识——当代高新科学技术	231
考点 15: 科技常识——生命科学技术	232
第四章 文学常识	235
考点 1: 文学常识——儿童文学理论基础	235
考点 2: 文学常识——儿童文学的常见体裁及其代表作	236
考点 3: 文学常识——上古神话、先秦文学、两汉文学	241
考点 4: 文学常识——魏晋南北朝、隋唐五代文学	243
考点 5: 文学常识——宋元文学	246
考点 6: 文学常识——明清文学	248
考点 7: 文学常识——近代文学	250
考点 8: 文学常识——现代文学	251
考点 9: 文学常识——当代文学	253
考点 10: 文学常识——外国古代文学和中世纪文学	255
考点 11: 文学常识——文艺复兴时期和 17、18 世纪的文学	257
考点 12: 文学常识——19 世纪初期的欧洲文学	259
考点 13: 文学常识——19 世纪中期的欧洲文学	260
考点 14: 文学常识——19 世纪后期的欧美文学	262
考点 15: 文学常识——20 世纪的文学	264
第五章 艺术鉴赏常识	267
考点 1: 艺术鉴赏——中外艺术成就概览 (一)	267
考点 2: 艺术鉴赏——中外艺术成就概览 (二)	270

模块五 基本能力

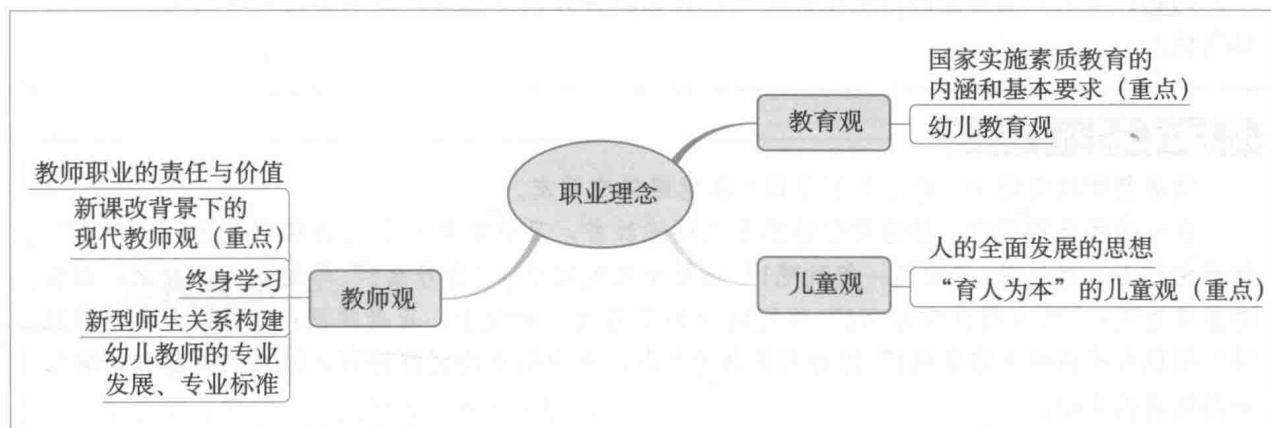
模块分析	277
第一章 信息处理、逻辑基础知识	279
考点 1: 信息处理基础知识	279
考点 2: 逻辑基础知识	289
第二章 阅读理解	296
考点 1: 对重要词语、语句等的理解	296
考点 2: 观念探究题的应对策略	299
第三章 写作	301
考点 1: 记叙文写作	301
考点 2: 议论文写作	310





模块一 职业理念

模块分析



职业理念部分是每年材料分析题的命题点之一，在整个综合素质的考试中占据着重要的地位。虽然分值不高，但是复习的时候需要把握要点以及相应的答题模式，才能事半功倍。

先看看这部分题型近几次考试所占分值。

年份	分值
2014 年上半年	16 分
2014 年下半年	18 分
2015 年上半年	20 分
2015 年下半年	18 分

从上表数据我们可以看出，职业理念这部分在综合素质考试中是有出题规律的。一般会出一道材料分析题（14 分）和若干道选择题（2 分~6 分），具体考查的内容如何呈现呢？我们来看几道真题！

1. 尽管工作压力大，事情繁忙，但是何老师始终保持积极的工作态度，用微笑面对每一个学生，这体现了何老师（ ）。

- A. 教学水平超高
- B. 职业心理健康
- C. 学科知识丰富
- D. 身体素质良好

2. 某学校经常组织老师们相互观摩保教活动，针对活动过程展开研讨，提出完善活动的建议，这种做法体现的教师专业发展途径是（ ）。

- A. 进修培训
- B. 同伴互助
- C. 师徒结对
- D. 自我研修

从上述两道题目中，我们可以看到，职业理念部分的选择题从难度上说，属于比较容易的，根据常识就可以判断。呈现的形式是案例题。所以，对于知识点的考查可以说比较灵活。但是材料分析就不一样了。例题如下：



材料分析题一

赵峰是班里的数学科代表，不仅数学成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。可是，他上课时发言积极，课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。每当有同学向他请教问题时，他总是先强调一下：“这样的题你都不会做？……那好吧，就由我来教你……”

久而久之，同学们渐渐疏远了他，他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们不喜欢赵峰，却视而不见。在学期评语中，班主任对他的学习成绩赞赏有加，对其其他方面的表现却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题：请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师，你会如何做？

材料分析题二

晓星经常欺负同学，班上的同学都不愿意跟他交朋友。

在一次课外活动中，其他同学都三五成群地玩着，只有晓星一个人待在角落里，马老师悄悄地走过去，对他说：“咱俩一起玩吧！”晓星生硬地问道：“为什么？”马老师蹲下身来，俯在晓星耳边说：“因为我喜欢你啊！”他们俩玩起了游戏。游戏中，马老师问：“想和大家一起玩吗？那就大声招呼大家来吧！”因为有老师的参与，同学们很快围拢过来。这一次晓星和同学们一起玩得很开心。

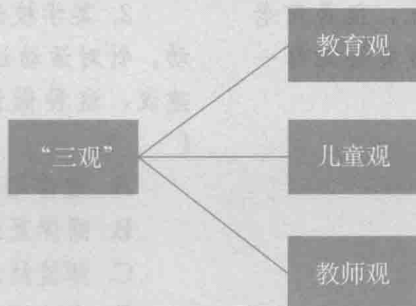
过后，马老师仔细观察晓星的行为，了解他与同伴相处的困难所在：其实晓星很想和同学们一起玩，就是不知道怎么和他人相处，欺负同学只是想引起老师和同学们的注意而已。

马老师组织开展以“交朋友”为主题的班队活动，在活动中教给晓星与人正确交往的方法，并鼓励班干部主动与晓星交往。在老师和全班同学的帮助下，晓星渐渐地不再欺负同学了，并有了自己的好朋友。

问题：请从学生观的角度，评析马老师的教育行为。（14分）

从上面两个例题中我们可以发现，职业理念的材料分析题一般有两个维度，要么是对职业理念部分的整体考查，要么是只考其中的某一个观点。那么在复习时就要注意重点知识了。如下图所示。

第一模块——职业理念



模块特点 必考的难点，失分率高

教育观 素质教育（内涵、特点、要求、实施途径与方法等，需要识记）

儿童观 尊重、公平、发展、全面（需要识记的关键词）

教师观 职业特点及要求、终身学习的理念、教师角色的转变等



第一章

教育观



考纲再现

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。



考点详解

一、素质教育的内涵

(一) 教育观

教育观就是人们看待和对待教育的态度和做法。教育观总是同一定的社会政治、经济等制度密切相关的。

(二) 素质教育的基本内涵

素质既包括先天的生理素质，又包括在后天环境和教育影响下形成发展起来的心理素质。1999年《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出，全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

素质教育是以人的素质发展为核心的教育，注重人各方面和水平的实际发展。它面向人的整体，突出人的整体品质、全面素质。素质教育贯穿各阶段教育、涉及各级各类教育，是一种终身教育。

让不同层次的学生在同一教学空间中均有较大程度的发展，是素质教育课堂教学的基本要求。

实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面的教育相互渗透、协调

考点1:

国家实施素质教育的内涵和基本要求

内容提要:

素质教育是面向全体学生的教育，素质教育是促进学生全面发展的教育，素质教育是促进学生个性发展的教育，素质教育是以培养创新精神为重点的教育。国家实施素质教育的基本要求：面向全体；促进学生全面发展；促进学生创新精神和实践能力的培养；促进学生生动、活泼、主动地发展；着眼于学生的终身可持续发展。



发展,促进学生的全面发展和健康成长。

素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性,不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此,教育还要考虑到学生的个性差异,充分发展学生的个性。

作为综合国力竞争基础的教育,必须培养具有创新精神和能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的重点,是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本所在。

创新教育不仅要承认学生的个体差异,还应鼓励学生标新立异、大胆质疑,鼓励他们靠自己的调查、探索,运用自己的知识去创造性地解决问题。在教育教学过程中,教师必须进行富有开拓性的工作,从单纯注重知识传授转为关注学生的学习方式和能力的培养,让学生自主学习、探究学习、合作学习,在课堂中激发学生的生命活力和智慧潜能,激活课堂教学。另外,还要转变师生关系,建立一种民主的氛围。

二、国家实施素质教育的基本要求

- (1) 面向全体:依法保障学生学习发展的基本权利(素质教育的最基本特征)。
- (2) 教育内容的基础性:让受教育者拥有“基础学力”。
- (3) 促进学生全面发展:全面发展与因材施教是辩证统一的关系。
- (4) 教育价值多元:尊重个体的需要和个性,寻求个体发展与社会发展的统一。
- (5) 重视学生创新精神和实践能力的培养。
- (6) 培养学生的主动精神,注重学生的个性发展。
- (7) 着眼于学生的终身可持续发展:终身教育是现代教育的重要标志。
- (8) 空间的开放性:不局限于课程、教材和教室。

例题精讲

单选题

1. 素质教育是以()为重点的教育。
- A. 面向全体学生 B. 培养创新精神
- C. 促进学生全面发展 D. 促进学生的个性发展

【专家详解】B。培养学生的创新能力作为素质教育的重点,反映了时代的要求,具有鲜明的现实针对性,故选B。

【命题分析】“素质教育”作为考试的热门考点,出现的频率非常高,并且出题的形式也多种多样,但只要考生充分掌握其概念和特点就能很好地作答。

2. 素质教育的总目标是()。
- A. 提高教育质量 B. 全面提高国民素质
- C. 培养学生的创新能力 D. 促进学生全面发展

【专家详解】B。《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。

【命题分析】关于素质教育的目标,除了总目标外,还有可能围绕“总目标下的各具体目标”





这个考点来命题。

良师点拨



考试大纲中明确要求掌握国家实施素质教育的基本要求，考生要结合实际教育教学来记忆，并且在今后的教学中坚持依照素质教育的基本要求开展工作。

扩展阅读

素质教育的提出与全面推进

一、素质教育思潮与实践背景

(1) 素质教育思潮产生于 20 世纪 80 年代，我国于 1999 年颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，素质教育的概念由此正式提出。2006 年，素质教育的内容进入《义务教育法》，自此素质教育成为国家意志。

(2) 应试教育的弊端在社会发展的浪潮中不断显现，因此催生了素质教育的诞生。

(3) 学生要实现德、智、体、美等方面全面发展，这也是时代发展的要求。

(4) 国际教育思潮的发展：联合国提出教育新概念——从“学会学习”到“学会关心”。

二、价值导向与初步试验阶段

(1) 中共中央、国务院在 1993 年 2 月 13 日印发《中国教育改革和发展纲要》。该纲要提出：“基础教育是提高国民素质的奠基工程”，指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。

(2) 素质教育的思潮和教育价值逐步成为我国实现教育现代化的纲领性要求。

三、学校较大面积实施素质教育改革阶段

(1) 各类各级学校较大面积实施素质教育改革。

(2) 人们接受了现代素质教育价值观。

(3) 国家希望通过素质教育改革，找到中国教育现代化发展之路。

四、全面推进阶段

(1) 1999 年 6 月 13 日，颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，指出“全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”。

(2) 2001 年 5 月 29 日，颁布《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，指出“深化教育教学改革，扎实推进素质教育”。

(3) 2001 年 6 月 8 日，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》。

(4) 2001 年秋，新课程在 38 个基础教育课改实验区启动——新阶段的标志。





(5) 2006年6月修订《中华人民共和国义务教育法》，规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育”，表明素质教育上升为国家意志。

(6) 2010年7月29日，颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》，指出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求”。



考点详解

一、幼儿素质教育观

(一) 幼儿素质教育的内涵

幼儿教育是基础教育的有机组成部分，是基础教育的奠基阶段。人的素质要从小开始培养。所以，幼儿教育阶段也必须实施素质教育，幼儿园必须从幼儿的年龄特点出发，为其奠定良好的素质基础。

《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。其实，“全面发展的教育”，“身心和谐发展”，归纳为一句话就是要培养幼儿的综合素质，这便是幼儿素质教育的内涵。

(二) 幼儿素质的教育目标

根据当前幼儿教育改革的实际，对幼儿教育的要求发生了新的变化，幼儿园和幼儿教师必须顺应潮流，迎接挑战，下工夫抓好幼儿的素质教育，使幼儿在德、智、体、美几方面得到全面发展。

幼儿素质培养的具体目标是：启发引导幼儿萌发初步的爱国家、爱人民、爱集体、爱劳动、爱科学的积极情感，初步养成诚实、勇敢、礼貌、友爱、公正、勤俭等优良品德行为和健康、安全、幸福地生活所必需的态度，启迪自立、竞争、合作、遵守社会规则等意识，为培养良好的心理素质、审美能力、健全人格打下坚实的基础。

二、幼儿教育的特点

(一) 生活化

幼儿学习目标的制定、学习内容的选择、学习过程的设计等都要紧密结合幼儿的生活经验，才能被幼儿理解和接受。因此，幼儿园课程具有浓厚的生活化特征，即课程的内容来自幼儿的生活，课程实施应贯穿于幼儿的每日生活。

(二) 游戏化

游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的各種身心需要，是幼儿园的基本活动，也是幼儿教育的基本原则之一。所以，幼儿教育具有游戏化

考点 2:

幼儿教育观

内容提要:

幼儿素质教育观就是要培养幼儿的综合素质。幼儿教育具有生活化、游戏化、活动性和潜在性的特点。幼儿教育中开展素质教育的方法有树立正确的素质教育理念，将素质教育落实到教学之中，提高幼儿教师队伍的水平，幼儿园、家庭和社会相互配合及在日常生活中逐渐培养幼儿的素质等方法。改应试教育为素质教育是一场深刻的教育革命，涉及教育观、教育目标、教育内容、教育环境、教育活动过程和教材教法所有领域。





的特点。

（三）活动性

幼儿主要通过各种感官来认识世界、理解事物，通过各种感性的经验才能对事物形成相对比较抽象概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点，使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。

（四）潜在性

幼儿教育是有目的、有计划的教育过程，幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学习领域，但是由于幼儿身心发展和学习的特点，幼儿园课程只能是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中，也就是说，幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。

三、幼儿教育中开展素质教育的途径和方法

（一）树立正确的素质教育理念

在新课改的背景下，幼儿教师必须改变传统的教育认知与观念，树立素质教育的新观念。教师要面向全体幼儿，确立正确的培养目标，在提高群体素质的同时，也不能忽视个体的素质，应该针对幼儿的差异因材施教。

（二）提高幼儿教师队伍的水平

教育者的综合素质将直接影响到教育质量，也就是说，素质教育的成败，相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质，不仅要求教师更新教育观念、提高知识水平，还要具有高度的事业心与责任感；有开拓意识和创造精神等优良品质；有高尚的思想道德、崇高的精神境界；有高度的敬业、爱岗精神，严于律己、以身作则、为人师表。

（三）将素质教育落实到教学之中

如果不将素质教育落实到教学之中，那么素质教育只能是一个抽象的概念。幼儿素质教育可通过开展多种活动和游戏来进行：可以采用色彩鲜艳的、形象生动的直观教具，可以创设和谐的氛围和优美的教学环境，可以引导幼儿观察，可以与幼儿一起玩耍。同时在教学过程中注意多给幼儿提供动手、动脑、动眼的机会。

（四）在日常生活中逐渐培养幼儿的素质

幼儿素质的提高，并不是一朝一夕的事，而是需要潜移默化、循循善诱、循序渐进，对幼儿的品德教育要贯穿在教师的言行中，无论大小事，教师都要用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响幼儿，做幼儿的楷模。

（五）幼儿园、家庭和社会相互配合

在对幼儿进行素质教育的过程中，还需要家庭和社会的配合。只有将三方面的力量结合起来，才能形成合力，保证幼儿健康茁壮地成长。





四、我国幼儿园的素质教育

转变方向	具体内容
教育观点的转变	施教者首先要学会尊重被教育者（儿童），尊重其人格尊严、合理要求乃至细微的情感需要；尊重儿童的年龄特点和个性差异，相信其自我发展的内在潜力。教育者的任务是引导其健康向上发展。如栽培一棵幼苗，施肥、除草、浇水等一系列措施无非是助苗成长，而拔苗助长只会摧残和毁灭幼苗。
教育目标的转变	中华民族素质的整体提高是群体目标，群体素质的提高和个体素质提高具有一致性和统一性。群体目标的实现有赖于每个个体素质提高的程度。根据个体发展的水平设置不同的目标，古代称之为因材施教，现代思想工作称之为一把钥匙开一把锁，素质教育称之为创造适合每一个幼儿的教育。
工作方法的转变	为幼儿发展奠定良好的素质基础，是提高民族素质的基础工程，是《幼儿园工作规程》的精神实质，是幼儿教育工作者承担的光荣任务。素质教育的基本精神，着眼点是儿童身心健康全面发展，每一个年龄阶段所掌握和达到的标准都与其年龄特点有关联，目标在前，内容方法在后。吃透了素质教育精神，并将标准分解到每周每日的活动中去，使每项活动都有目的和有计划进行。在工作方法上，摒弃了填鸭式教学方法，采取幼儿乐于接受的分区活动教学方法，使幼儿在各自基础上有不同程度的提高。
教材教法的转变	素质教育转变了教师的教育思想，过去备课重点是备教材教法，现在把重点放在研究幼儿生长发育的年龄特征，研究家庭和社会对幼儿成长发展的影响；过去只重视封闭式的园内教育，现在注意密切家园联系，做好家长工作；过去重视管理教育，对幼儿管教、限制和干预很多，批评、挖苦现象时有出现，现在的管理教育注重发挥幼儿的自觉性和主动性，活动中注重发挥其积极性、主动性和创造性。
教育环境的改变	素质教育不止对幼儿园教育来说是一场教育思想的革命，而且对家庭教育来说也是一场深刻的思想变革，焦点是培养什么样的人 and 怎样培养人。
评价方式的改变	传统教育评价是以考核知识定优劣的，是以驯服听话为尺度的。素质教育评价则是以幼儿的基本素质为基础的，包括身体、品德、知识、行为、态度和能力等多方面的因素，所以其评价是全面和客观的。注重素质教育的家庭，就应该注重幼儿身心健康的全面发展，行为和认识水平的提高，处理人际关系的态度，生活的自理能力和对自然的应变能力的增长等。



单选题

1. 幼儿园的任务是实行（ ）与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

- A. 智育 B. 德育 C. 保育 D. 美育

【专家详解】C。《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。

【命题分析】关于素质教育的目标，除了总目标外，还有可能围绕“总目标下的各具体目标”这个考点来命题。

2. 某幼儿教师从教过程中，摒弃了填鸭式教学，采取幼儿乐于接受的分区活动教学，这体现的是幼儿素质教育中（ ）的转变。

- A. 教育观点 B. 工作方法 C. 评价方式 D. 教育环境

【专家详解】B。题目很简单，以常识判断就可以得出答案。

【命题分析】该题是对我国幼儿素质教育的考察，只需要记得几个基本点就可以。





3. 幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,体现出幼儿教育具有()的特点。

- A. 潜在性 B. 游戏化 C. 活动性 D. 生活化

【专家详解】A。题目很简单,以常识判断就可以得出答案。

【命题分析】该题是对幼儿教育特点的考察,只需要记得几个基本点就可以了。

良师点拨



幼儿教育中开展素质教育的途径和方法是幼儿素质教育的核心,容易出一些实操性的分析题或者是案例型的选择題,需要在理解的基础上加以记忆。其他部分内容多数是作为基础理论了解的内容,出题不多,复习时能够有个印象,在考试时能够知识再现即可做对题目。一般所占分值不多,不必花费过多的精力。

扩展阅读

幼儿教育的重要性

1. 幼儿时期是智力开发的最佳期

研究表明,幼儿期是大脑发育最快的时期。大脑与智力密切相关,因此,在儿童大脑迅速发展的时期,早期教育对智力的影响特别大。若在这一时期内,对幼儿用正确的方法施以适当的早期教育,其智力水平就能得到明显提高。

2. 幼儿时期是人格健全的关键期

幼儿时期,儿童的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时他们的可塑性强,自我评价尚未建立,往往以家长、老师的评价来评价自己。因此,幼儿教育对人的个性品质形成具有重要作用。若在这个时期对孩子施以正确的教育,就能形成良好的个性、品质;反之则容易形成不好的个性品质或行为习惯,以后难以纠正。

3. 幼儿时期是性教育的关键期

3岁左右的儿童,开始产生性别意识,这是一个特殊的性心理发育阶段,心理学上称为“性蕾期”。如果幼儿能够正确将自己的性别与社会要求的性别角色对应起来,他们的性心理就能够正常发展。如果男孩把自己当成女孩,或女孩把自己当成男孩,就会出现性角色畸形。

