

吴玉如 编著

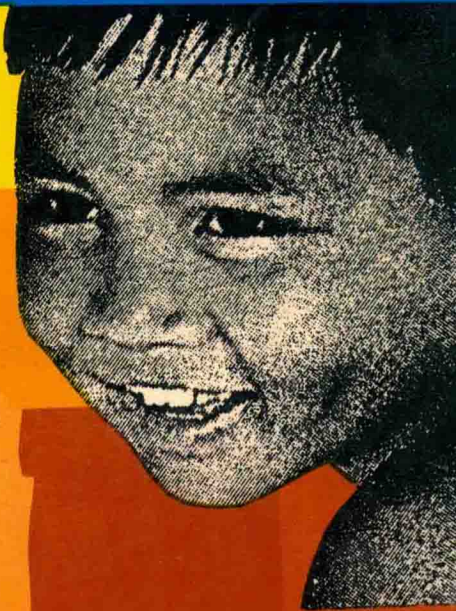
小学生阅读能力训练

小学生阅读能力训练

小学生阅读能力训练

小学生阅读能力训练

安徽教育出版社





小学生阅读能力训练

吴玉如 编著

安徽教育出版社

小学生阅读能力训练

吴玉如 编著

安徽教育出版社出版

(合肥市金寨路283号)

安徽省新华书店发行 安徽新华印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张8.75 字数 200,000

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

印数: 3,200

中国标准书号: ISBN 7-5336-0351-6/G·882

定价: 3.70元

序

阅读在人的一生中具有十分重要的作用：人们在阅读中吸收思想营养，陶冶性情，升华精神世界；人们在阅读中学习社会常识、自然常识，丰富知识，扩大眼界；人们在阅读中丰富语言，发展思维。总之，一个善于读书的人，他的知识储备、他的智力发展、他的工作效率和吸取新鲜事物的能力，必然比不善于读书的人高出许多。小学生还没有参加社会工作，处在德、智、体、美等各方面打基础的阶段，主要任务是通过学习积累知识、发展思维、锻炼能力。会不会阅读，善于不善于阅读，不仅直接影响到当时的学习，还涉及到今后的生活、工作，关系到能不能跟上这个科学、文化迅猛发展的时代步伐。阅读对于他们更具有教育作用和认识作用。赞可夫说：“阅读是教育学生，促进他们全面发展的重要手段之一。”苏霍姆林斯基也说：“三十年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。”因此，从小培养学生广泛的阅读兴趣、良好的阅读习惯，教会他们比较科学的阅读方法，掌握基本的阅读知识和技能，一句话，培养他们独立阅读的能力，成了小学语文教学不可推卸的责任。

在以往的阅读教学中，因为对培养阅读能力的意义认识不足，对阅读能力的结构认识不清，对阅读能力的训练缺少恰当的方法，造成了学生高分低能的不正常现象。近年来，国内外普遍重视了对学生阅读能力的训练，开展了对于这个问题的理论研究、教学实验、调查总结等活动。笔者愿在此结合自己的工作，就这

个问题也谈点肤浅的体会，供小学语文教师和小学生的家长们参考。

需要说明的是，阅读方面的变量很多，难以控制，虽然现在大规模的研究提供了不少经验，但要得出“最好”的阅读计划，“最佳”的能力训练方法，仍然是困难的。可喜的是我们正在努力，在阅读能力训练方面，如果说我们曾经有一个不景气的过去，那么，现在我们正处在一个富有希望的时代。只要我们坚持科学实验，就不难得出一些规律性的东西。用这些规律去指导教学，还可以发现新的问题，再调查，再实验，这样周而复始，我们的阅读教学工作一定能在实践中日臻完善，学生阅读能力一定能得到有效的训练。明天将是令人鼓舞的。

目 录

序	1
第一章 阅读能力训练的指导思想	1
第一节 确立阅读能力训练的整体观念	2
第二节 创造性运用教材为能力训练服务	10
第三节 为阅读能力训练设计教学方法	30
第二章 阅读能力训练的方法	43
第一节 对阅读能力结构的认识	43
第二节 提高理解能力是阅读能力训练的中心任务	46
附：《桂林山水》教案	102
第三节 提高阅读速度是阅读能力训练的重要任务	110
第四节 培养记忆力是阅读能力训练中不可忽视的任务	122
第五节 朗读能力训练	132
第六节 复述能力训练	146
第七节 答题能力训练	153
第八节 独立阅读能力的训练	162
第三章 阅读能力训练的途径	175
第一节 改革课堂教学过程结构，提高阅读教学效益	175
附：《惊弓之鸟》教学实录	181
第二节 重视第二渠道活动，促进阅读能力提高	188
附（一） 课外阅读指导实录	203
附（二） 学科活动二则	212
第三节 开展科学研究，提高能力训练科学性	214
附（一） “整体发展 分项训练”——上海市长宁区小学语文教学实验调查报告	224

附(二) 提高部首查字速度的实验.....	228
第四节 提高阅读能力测验的标准化程度.....	238
第五节 教师的才能、品格对学生学习的影响.....	259

第一章 阅读能力训练的指导思想

我国从废科举、兴学校起，从日本学来的就是以赫尔巴托为代表的资产阶级“传统思想”。在旧中国，虽然实用主义思想也曾发生过一些影响，但在实际教学中，特别是在普通中小学教学中，基本上还是传统思想那一套。全国解放后，学习苏联教育学，凯洛夫的有关教学过程的分段和课堂教学的几个环节，可以说是传统思想的发展。因此，传统思想在我国有较稳固的基础，对教育、教学的影响很深。

这种思想的局限性主要表现在思想方法上用静止、孤立的眼光观察事物，反映在教学中则看不到影响学习的各种复杂因素及各因素之间的动态关系。对教与学、师与生、知识与能力、课内与课外等关系的认识，不能突破原有理论思维方法的框子，不能从新的角度去深入研究，因此，认识只能停留在已有的水平上。用这种思想方法指导实践，必然限制教学实践的发展，得不到实质性的突破。

思想方法问题是科学研究中的重要问题，是基本的认识工具，对于社会科学的研究尤其如此。正象马克思在《资本论》序言中指出的那样：“分析经济形式，既不能用显微镜，也不能用化学试剂，两者必须用抽象力来代替。”赞可夫领导的实验所以能取得显著成绩，首先是思想方法上有新的突破。例如，它运用了唯物辩证法关于内因和外因的理论解释教学与发展的关系，一方面十分重视教学和教育作为外因对儿童发展所起的巨大作用，

一方面又十分强调学生在学习中的主动作用，决定通过教学这一外部条件，最大限度地发挥、调动学习者内部的动机。今天，我们要想在教学改革中取得新的成就，同样，首先要改变一下思想方法，即克服用静止、孤立的眼光观察事物的思想方法，树立用全面、联系、发展的眼光观察事物的唯物辩证的思想方法，用新的认识高度指导教学实践。

其次，还要重视科学方法的研究。法国生理学家贝尔纳（Claude Bernard, 1813—1879）强调说：“良好的方法能使我们更好地发挥运用天赋的才能，而拙劣的方法则可能阻碍才能的发挥。”我们在教学实践中也体会到，教学方法符合科学规律，收效就大；方法不当，就会事倍功半。长期以来，小学语文学科教学，特别是阅读能力的训练，缺少这种科学的方法。

如今，科学技术的发展，学科之间横向联系的加强，开拓了人们的视野，小学语文学科的教学和研究方法正在日益趋于科学化，出现了定量化、高效化、最优化等新特点，“三论”也开始被逐步引进小学语文教学研究领域。

可以相信，注意思想方法的突破、科学方法的运用，学生阅读能力的训练将和整个语文学习一样，会结出丰硕的果实。

第一节 确立阅读能力训练的整体观念

一、整体性是系统论思想的基本观点

系统论是唯物辩证理论的一个重要方面，整体性是系统论研究的各种流派的主要观点。马克思主义用辩证唯物主义的立场看待整体，既揭示了整体和部分的辩证统一关系，又看到了辩证矛盾性。按照这个观点认识事物，第一、任何系统都是由各种元素

按一定的结构层次组合成的整体。第二、整体中的各部分是互相联系、互相作用的。它们的联系是动态的而不是静止的。第三、整体功能不等于各部分功能的简单相加，而是大于各部分功能的总和。

二、用系统论思想认识阅读能力训练

(一) 训练阅读能力要从整体入手

第一、阅读能力本身是一个由多种元素组合而成的整体结构。从横向看，阅读能力包括许多方面，如阅读的记忆、阅读的理解、阅读的速度、阅读的技能等等；从纵向看，这些方面分为若干层次。如速度有快有慢、理解有深浅、技能技巧有熟练程度不同等等。苏联的乌索娃教授根据阅读过程中思维操作的难度，把阅读能力分为六级水平，从小学到高中毕业循序渐进地形成。其中在七年之内完成的一——三级水平是基本的。一——三级水平如下：

一级水平：掌握阅读材料的一些个别简单的操作。

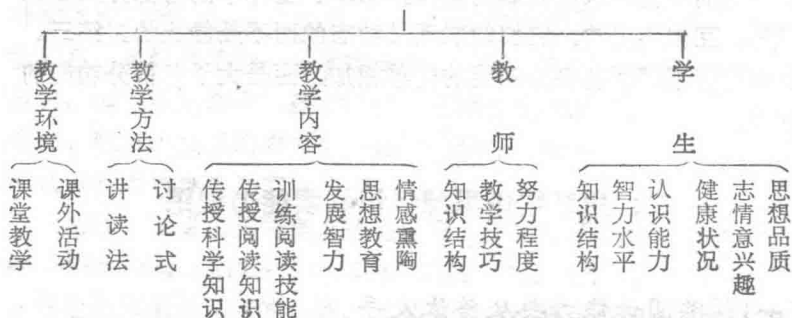
二级水平：能完成一些比较复杂的操作和动作。

三级水平：能自学一些较复杂的、由若干知识结构组成的材料，独立地把这些知识纳入相应的总计划中去。

第二、训练阅读能力的主要途径——阅读教学也是一个由多方面、多层次、多元素组合成的整体。

阅读教学活动至少由五方面组成。每一个方面又由若干部分组合而成。每个部分下面还可以分成更多的小部分，涉及人与人之间的关系，人与物之间的关系。如下图所示：

阅读教学



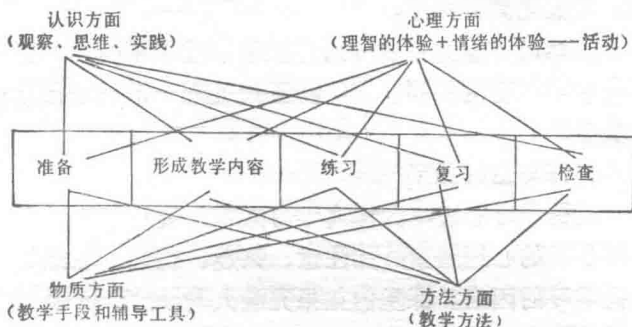
学生是学习的主体。学生的知识结构、智力水平、学习兴趣、意志力、身体健康状况等都影响着阅读效果。例如，知识面广，理解学习材料就比较容易；智力水平比较高，思维能力比较强，对学习材料的理解也就比较深。再如，学生有了阅读的兴趣，就会产生内驱力的刺激，想方设法寻找阅读机会，得到阅读的满足，从中获得信息，产生愉快的情感体验。而学到的知识、愉快的情感体验又会增加阅读的兴趣。

教师是阅读教学活动的组织者、指导者。要按照教学目的、儿童的认识规律有计划地组织教学活动。在活动中讲授知识，激发学生的阅读兴趣，教会学生阅读方法，组织学生思维、技能的操练，检查阅读效果等，这是一项复杂的难度相当高的劳动。教师的知识结构、教学技巧以及努力程度等对学生阅读能力的形成起着举足轻重的作用。

此外，教学内容的宽窄、量的多少、深浅、难易程度以及科学性、系统性的程度，教学方法、教学环境的优劣状况等在影响学生阅读能力方面都起着不可低估的作用。

阅读教学作为教学活动，与其他活动一样，也有一定的流程和规律性，也是由几个基本的连贯的系列组成的（准备、形成教学内容、练习、复习、检查）。每个部分又有几个并列的因素（认识

方面、心理方面、物质方面、方法方面)。这些因素在教学过程的每个阶段中同时形成一个整体影响教学。如图所示:



第三、根据心理学家研究,阅读过程也是一个复杂的过程,既包括生理过程,又包括心理过程。生理过程表现为眼球运动和通过感觉把感知的文字信息传递给大脑。心理过程虽然看不见(大脑犹如一只暗箱),但是可以推测,即首先是产生阅读的需要。例如:为工作查阅资料性的阅读,为休息消遣性阅读等。接着对文字感知并把感知的信息传给大脑。最后大脑进行思维,包括抽象思维(分析、综合、比较等)和形象思维(表象、想象、联想等)。在这个过程中还伴有简缩、重复、跳跃式的内部语言和情感的体验。

总之,不论就阅读能力、阅读过程,还是阅读的教学过程方面来看,都告诉我们学生阅读能力形成与多种因素有关,一定要从整体入手,只抓一点不及其余的做法是违背规律的。

(二)辩证处理阅读能力训练中各因素的关系

系统论告诉我们,整体中各部分是互相联系、互相作用的,这种联系是动态而不是静止的。合理地处理各要素之间的关系,它们之间就能形成最佳结构,互相促进,有效地发挥整体功能。

反之，各部分之间的关系处理不当，就会互相牵制、互相抵消，这也是必定无疑的。所以要有效地发挥整体功能，还须辩证地处理各要素之间的关系。

既然阅读能力主要是通过教学活动来培养的，那么，首先要遵循教学活动的共同规律，辩证地处理一般教学活动所共有的若干关系。

1. 师与生的关系

根据学习心理，为提高学习效率，要积极调动儿童的各种有利于学习的心理因素，如注意、兴趣、观察、思维等；排除一切干扰学习的因素。课堂内如果充满人与人之间的真正温暖、和谐的气氛；教学活动进行得平稳、均衡、有节奏、不慌不忙，儿童就能感到内心充实、思想开朗，对自己的力量有信心，相信自己能克服困难。要克服那种病态的追求分数的现象，师生协调一致地求取知识。一个学生（特别是差生）经常处于提防教师批评的精神状态，无论如何是无法集中学习和积极思考的；如果教师对学生抱有厌恶情绪，同样无法做到循循善诱诲人不倦。创造良好气氛的关键在教师，赞可夫说：“教师要想得到儿童那方面生动活泼的反响，归根到底还是取决于他自己，取决于他的活动和他对儿童的态度。”所以为保证教学的顺利进行，教师要改变一下立场，从管教儿童的地位转变成为引导儿童发展的长者和导师。

2. 教与学的关系

根据传统教学习惯，教师在教学中有一种共同的倾向，即关心为了“教”这门学科或技能，教师本人该作些什么，不关心学习这门学科或技能的学生在做什么。例如，为了教一篇课文，教师可以搜集大量资料，在课堂上滔滔不绝地讲解，而不关心学生甚至大多数学生处于似听非听、似懂非懂或者根本听不懂的状态。再如，为了教学生某项技能，教师注意了自己一遍又一遍地示范，却忽视了学生的实际操作。这些都是违背教学规律的。说

到底，学问要靠学习者自己求得，学习者是在自己的学习实践中学到知识、方法和形成能力的。教师要根据学习者的认识过程，根据能力形成的规律组织教学活动，使学习者确有所得。

3. 群体与个体的关系

自创设班级授课制以来，都采用了群体教学，从群体对个体的积极影响看，这是一种好形式。但是一个班级内几十名学生，他们的个性、背景、能力、需要都不相同，有智力超常儿童，也有智力迟钝儿童。学生之间的差距是客观存在的，不能要求所有学生以同样的方法学习同样的东西，获得同样的结果。我国标准化的大纲无法照顾学生间如此大的差异，不能保证智力超常儿童能够得到最充分的发展，也不能对学习慢的儿童提供恰如其分的帮助。差生、留级生普遍存在，甚至出现流生现象。

我国是社会主义国家，每个人都有享受公共教育的权利。学校必须教育所有的儿童，不只是教那些对学习有兴趣或者能够掌握标准课程的儿童。这就有必要在集体教学中渗透个别教学的因素，适当地考虑每个儿童的长处和短处，通过教育帮助每个儿童最大限度地发展他们的潜力和能力，特别要帮助那些由于这种或那种原因不能完成正常教学计划的儿童，为他们提供比较高度个别化的教学方法。要象语文教学大纲(1986年12月)(注)说的那样：“教学要面向全体学生。对程度比较差的学生，教师要加强辅导，对他们的进步，要加以鼓励，提高他们的学习信心；对程度好的学生，教师可以提出更高的要求，发展他们的才能，从而有效地提高全体学生的语文水平。”

4. 知识与能力的关系

在小学阶段打好知识与能力的基础是时代的需要。知识与能力是密切结合、辩证统一的。知识是能力发展的基础，无知必然无

注：以下各章节提到的教学大纲，都是指1986年12月版中华人民共和国国家教育委员会制订的金日制小学语文教学大纲。

能。没有一定数量的汉字、词语和句式，就无法发展阅读能力，能力的发展又能促进知识的掌握和获取。例如，具备了查字典的能力和独立识字能力，就能在阅读过程中独立地解决阅读材料中的生字难词。因此教学过程中，必须兼顾，不能偏废。只重知识忽视能力，知识是死的，只能教出高分低能的学生；只重能力不扎实地打好知识基础，能力只能是空中楼阁。

其次，阅读能力有区别于其他学科能力的特殊性。从这个特殊性出发，训练阅读能力还要辩证地处理好以下几种关系：

(1) 听、读、说、写之间的关系。

听、读、说、写是语言范畴的四大活动方式，小学语文教学就是要培养学生听、读、说、写的能力。这四种能力各有自己特定的要求和训练序列，训练过程中不能偏废，也不能相互代替。但是它们有着内在联系，是互相作用的。例如：儿童理解书面语言能力与他运用口头语言能力的关系就十分密切。因为语言本身具有明确的结构形式，儿童通过运用口头语言，能比较广泛地熟悉语言形式，理解形式的独特意义，这就为理解书面语言形式作了较好的准备。另一方面，交流的各方面——听、说、读、写，在某种程度上运用着同样的神经通路。有些心理学家和生物学家认为某一种神经通路使用得越多，其功能也越好。在语文教学实践中，我们确实体会到提高听、说、读、写中的任何一种能力，在某种程度上都有利于其他几种能力的发展。同样的，提高听、说和写作能力对理解阅读材料也是有利的。

(2) 阅读和认识能力之间的关系。

阅读和认识能力之间也有密切关系。通过阅读可以获得知识，获得信息，学会思考，提高认识能力，而认识能力的高低也直接影响到对阅读材料的理解程度。例如，小学生没有对旧社会黑暗的认识，就难以理解鲁迅所说的“碰扁鼻子”的含义；小学生没有关于海底这一神奇世界的感性材料，就难以体会它的美

丽和富饶。所以为了提高学生的阅读能力，有必要努力提高学生认识世界的能力。引导儿童广泛地、大量地阅读，组织儿童到社会上去，到大自然中去游览、参观、访问。在阅读和活动中教会儿童观察，教会儿童思考，是提高认识能力的重要手段。我们不能把儿童禁锢在几十平方米的教室内，也不能把眼光只落在了一本教科书上。

(3) 内容与形式之间的关系。

任何文章都包含思想内容和语言形式两个方面。文章是用来记叙事实、阐明道理、抒发感情、讲述知识的。这事实、道理、感情、知识是内容，而记叙、阐明、抒发、讲述就得借助于语言、结构、情节、样式、体裁等各种各样的描写和表现手段。这些描写和表现的手段是构成文章的形式因素，其作用是充分地完美地显现内容。因此文章的内容和形式有着不可分割的统一关系，互为本质属性，绝不能单独存在。

内容和形式又是辩证统一的。其中占主导地位、起决定作用的始终是内容。没有内容，形式就变得空洞无物。内容决定形式。但形式对内容也起着一定的反作用，它能限制内容或者帮助内容。不注意形式，内容将显得软弱无力或者枯燥无味。所以作者在写作过程中都努力探索表现形式以求得内容的充实和完善。

内容和形式的这种辩证统一关系，决定了阅读过程中理解内容和理解形式的不可分割性。教师要指导儿童一方面通过对语言形式的分析，深刻体会作者所表达的思想内容。另一方面，又要通过对思想内容的深刻体会学习作者的语言形式，从而提高阅读能力和表达能力。

阅读能力训练中涉及到的关系还有很多方面，这儿不能一一列举。用系统论的观点看，这些方面之间的关系都是动态的而不是静止的，只有正确处理才能互相起促进作用。

总之，阅读能力的训练是一个多系统、多层次、多因素构成

的整体。这是一个客观存在的事实，只不过由于受习惯思维方式的束缚，没有被充分认识而已。要提高阅读能力训练的效益，得从思想上充分认识这个整体性的特点，并调动一切有利因素，使这些因素组成最佳结构，形成一个整体影响学生。如果忽视或看不到这个整体性特点，只抓一点不及其余，那怕使尽浑身解数，也难以收到理想的效果。

目前，这种整体观念逐渐被广大教师接受，运用整体观念指导语文教学改革的实验在不少学校内不同程度地进行着。这些实验取得的成功使我们对“整体功能大于各部分功能的总和”这个论断有了感性的认识。

第二节 创造性运用教材为能力训练服务

阅读教材是阅读教学系统中的重要组成部分。它是根据国家颁布的小学语文教学大纲中关于阅读教学的目的要求，按照一定的体系编排的，是大纲的具体化。其内容的体系、结构、深度、广度，既体现了小学语文学科科学化的程度，又体现了国家在这门学科方面的水平。阅读教材是教的材料，又是学的材料，它影响着小学生的阅读水平。因此，从事小学语文教学的工作者和国家教育部门在阅读教材的研究和编写方面做了大量的工作，广大教师们为教好这门教材也付出了极大的劳动。

一、当今教材的两大特点

目前，在教学改革的高潮中，一场探索教材科学化的热潮方兴未艾，编写出了多种各具特点的教材。有人民教育出版社小学