

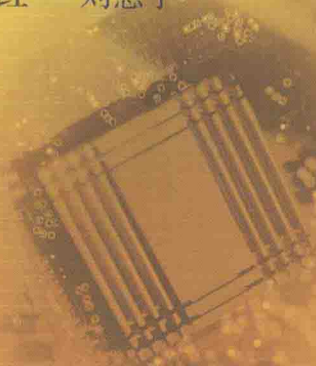
大学物理学

上

(第3版)

DAXUE WULI XUE

主 编 © 汪晓元 赵 黎 廖 红 刘想宁



1010101011101000101011101010
010111101011101010111110111
0101000101111101010100010101
1010101011101000101011101010



武汉理工大学出版社

大学物理学(上)

(第3版)

主编◎汪晓元 赵黎 廖红 刘想宁

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

内 容 简 介

《大学物理学》是依据教育部《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》的精神和《非物理类理工学科大学物理课程教学基本要求》而编写的。全书分上、下两册,上册包括力学(含相对论)、电磁学;下册包括热学、机械振动和机械波、光学、量子力学等。与之配套有《大学物理学学习指导》,含《大学物理学》习题的全部解答。

本书可作为各类高等学校工科各专业或理科非物理专业的大学物理课程的教材或参考书,也可供其他类非物理专业选用。

图书在版编目(CIP)数据

大学物理学:上、下、学习指导/汪晓元主编.—3 版.—武汉:武汉理工大学出版社,2016.1

ISBN 978-7-5629-4343-3

I. ①大… II. ①汪… III. ①物理学-高等学校-教材 IV. ①O4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 022114 号

项目负责人:陈军东 彭佳佳

责任编辑:彭佳佳

责任校对:余士龙

封面设计:芳华时代

出版发行:武汉理工大学出版社

地 址:武汉市洪山区珞狮路 122 号

邮 编:430070

网 址:<http://press.whut.edu.cn>

经 销:各地新华书店

印 刷:荆州市鸿盛印务有限公司

开 本:787×960 1/16

印 张:65

字 数:1180 千字

版 次:2016 年 1 月第 3 版

印 次:2016 年 1 月第 5 次印刷

印 数:13001~19000 册

定 价:98.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线:027-87515778 87515848 87785758 87165708(传真)

· 版权所有,盗版必究 ·

前 言

一个多世纪以来,物理科学与技术发生了巨大的变化和进步,这就要求高等学校的物理教师编写出既能系统介绍经典物理知识又能反映物理科学与技术进步的教材,以符合教学改革的精神,适合目前我国高等教育实际情况,满足大学物理实际教学的需要。这是一项具有重要意义的工作。物理学的发展以及与物理学紧密联系的新技术的出现和广泛应用,使得这项工作变得相当不容易,甚至比较复杂。广大物理教师为此付出了极大的努力,做了许多有益的工作,并取得了一些成果和经验。本书力图用适当的篇幅介绍物理学的主要内容,以科学的体系和通俗易懂的语言讲述物理现象和规律,反映与物理学新知识及与其相联系的技术和成果,注重在讲述知识和技术的同时突出科学方法论,这是科学发展和时代进步对物理教学的要求,也是大学物理教师对物理教材的愿望和期盼。我们编写的这套《大学物理学》就是从大学物理课程教学改革的需要和教学实际情况出发,为实现这些目标所做的一种尝试和探索。

本书根据《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》的精神,并借鉴国内外关于教材建设与改革的经验,结合多年教学实践编写而成。本书包括了《非物理类理工学科学大学物理课程教学基本要求》的全部内容,同时,适度介绍了近代物理的新知识以及新技术的基础物理原理,使本书满足各个层次大学物理课程教学改革的实际需要,符合高校教学实际,具备鲜明特色。本教材主要有以下特点:

1. 精选经典内容,构建教材新体系。力学部分,删去了中学阶段已经掌握的部分内容,如直线运动、抛体运动、物体碰撞,主要介绍了运动学描述方法、运动定理及守恒定律、刚体的定轴转动,与中学阶段的力学体系既有联系又有很大不同。同时把相对论纳入力学部分,使之与经典的时空概念形成鲜明的对照,有助于学生理解掌握。

2. 力求内容现代化。教材中除讲述相对论和量子物理等传统近代物理内容外,还介绍了许多当前新技术中的基础物理原理,包括熵、全息、光纤通信、激光、超导、能带理论、纳米科学等。在通篇教材中,加大了现代化内容的教学力度,这样能使学生接触到更多新的物理知识和概念,对提高学生学习物理的兴趣,培养学生的探索精神有益处。

3. 力求内容精练、综合。抓住主要内容,删掉枝节,突出物理学中的重要定律与定理,从物理学发展过程和教学实际情况两个方面来组织教学内容,精选例题、习题,有些物理知识是通过实际应用和例题来介绍的,使教材精练。用基本的、通俗的方法讲述物理内容,去掉了比较烦琐的数学推导,以突出物理思想和方法的学习。既能满足大学物理的教学需要,同时也有利于学生创新能力的培养。

4. 适度开“窗口”,重视科学素质培养。在现代物理部分大胆地“渗透”一些科技前沿信息,并介绍了一些非线性物理的内容和概念。有些内容学生学习起来可能有一定困难,但尽早了解这些内容,有益于培养学生的求知欲望和独立思考的能力,提高学生的科学素养。书中编写了部分物理学家简介以及物理新知识和新技术的材料供学生阅读,以激发学生学习物理的兴趣和动力。

5. 相关学习资源丰富,形式多样。要学好一门基础课程,完成一定数量的练习题是必不可少有效环节。这套大学物理教材除主干课程教材以外,还编写有相关的学习指导、习题册,开发了网上学习平台,配备了大量的经过精心设计的习题,这些习题能从不同的方面反映物理学的基本概念,体现物理学的基本思想和研究方法,认真地完成这些练习,有助于学生掌握物理学的基本知识。网上学习平台的网站地址:<https://press.whut.edu.cn>。

本书是在原《大学物理教程》的基础上重新编写的。由汪晓元、赵黎、廖红、刘想宁任主编,汪晓元负责统一定稿。参加此次编写的教师还有黄学洪、杨应平、余利华、李贤芳、陈清明、胡靖华、张小玲、赵中云、陈丽英等。具体分工如下:汪晓元编写质点运动学、稳恒磁场及磁介质部分;刘想宁编写质点动力学部分;张小玲编写刚体的定轴转动部分;廖红编写机械振动和机械波部分;余利华编写热学部分;赵黎编写静电学部分;黄学洪编写电磁感应和电磁波部分;李贤芳编写光学部分;杨应平编写量子学物理基础部分;陈清明编写量子学物理基础的部分内容及工程新技术的物理基础部分;胡靖华、陈丽英编写原子核物理与粒子物理部分;赵中云编写相对论部分;赵黎编写稳恒电流部分。《〈大学物理学〉学习指导》的相关部分仍由以上教师负责分工编写。在编写的过程中,参与编写的教师付出了辛苦的劳动,也得到了许多师生的良好建议和出版社的帮助,在此一并表示衷心的感谢。

由于编者的水平有限,书中错误及不妥之处在所难免,敬请广大师生和同行批评指正,以便今后逐步完善和提高。

编 者

2016年1月

目 录

绪论	(1)
----------	-----

第一篇 力 学

1 质点运动学	(5)
1.1 参照系 坐标系 物理模型	(5)
1.1.1 参照系	(5)
1.1.2 坐标系	(6)
1.1.3 物理模型	(6)
1.2 描述运动的物理量	(7)
1.2.1 位矢和运动方程	(7)
1.2.2 位移和速度	(8)
1.2.3 加速度	(9)
1.3 坐标系的运用	(10)
1.3.1 直角坐标系	(10)
1.3.2 自然坐标系	(13)
1.4 运动学的两类基本问题	(16)
1.5 相对运动	(20)
思考题	(22)
习题	(23)
2 牛顿运动定律	(25)
2.1 牛顿运动定律及其应用	(25)
2.1.1 牛顿运动定律的表述	(25)
2.1.2 牛顿运动定律的应用	(27)
2.2 惯性系 非惯性系与惯性力	(31)
2.3 SI中的单位和量纲	(34)
思考题	(35)
习题	(37)

阅读材料	(40)
3 动量 动量定理	(42)
3.1 动量 冲量 动量定理	(42)
3.2 质点系的动量定理 动量守恒定律	(45)
3.3 变质量问题(火箭)	(48)
思考题	(51)
习题	(52)
4 功和能及功能原理	(56)
4.1 功 动能定理	(56)
4.1.1 功与功率	(56)
4.1.2 动能定理	(58)
4.2 保守力及其功	(60)
4.2.1 重力的功	(61)
4.2.2 弹性力的功	(61)
4.2.3 万有引力的功	(62)
4.3 势能 势能曲线 势能梯度	(63)
4.3.1 势能	(63)
4.3.2 势能曲线与势能梯度	(64)
4.4 功能原理 机械能守恒定律	(66)
4.4.1 功能原理	(66)
4.4.2 机械能守恒定律	(66)
思考题	(68)
习题	(70)
5 刚体的定轴转动	(74)
5.1 刚体定轴转动的描述	(74)
5.1.1 刚体的概念	(74)
5.1.2 刚体的基本运动形式	(74)
5.2 质点的角动量定理与角动量守恒定律	(77)
5.2.1 质点对定点的角动量	(78)
5.2.2 力对定点的力矩	(79)
5.2.3 质点的角动量定理	(80)
5.2.4 质点的角动量守恒定律	(81)
5.3 刚体定轴转动定律	(83)
5.3.1 刚体定轴转动的角动量	(83)

5.3.2	刚体对固定轴的转动惯量的计算	(83)
5.3.3	刚体定轴转动定律	(86)
5.4	刚体定轴转动中的功和能	(89)
5.4.1	力矩的功	(89)
5.4.2	刚体的转动动能	(90)
5.4.3	刚体定轴转动的动能定理	(90)
5.5	角动量守恒定律	(92)
5.5.1	质点系对定轴的角动量定理	(92)
5.5.2	对定轴的角动量守恒定律	(92)
* 5.6	进动	(95)
5.6.1	进动效应的理论分析	(96)
5.6.2	进动特性的技术应用	(97)
* 5.7	守恒律与对称性	(97)
5.7.1	对称性与对称操作	(97)
5.7.2	对称性与守恒律	(98)
5.7.3	对称破缺	(101)
	思考题	(102)
	习题	(103)
6	相对论	(107)
6.1	力学相对性原理 伽利略变换	(107)
6.1.1	力学相对性原理	(107)
6.1.2	伽利略变换	(108)
6.2	狭义相对论产生的实验基础和历史条件	(110)
6.2.1	产生根源	(110)
6.2.2	实验基础和历史条件	(111)
6.3	狭义相对论的基本原理 洛伦兹变换	(114)
6.3.1	狭义相对论的基本原理	(114)
6.3.2	洛伦兹变换	(115)
6.4	狭义相对论时空观	(120)
6.4.1	同时的相对性	(120)
6.4.2	时间延缓	(121)
6.4.3	长度收缩	(123)
6.4.4	因果律	(125)
6.5	相对论的动力学	(126)

6.5.1	相对论质速关系	(126)
6.5.2	相对论动力学的基本方程	(128)
6.5.3	相对论动能	(129)
6.5.4	静能 总能和质能关系	(129)
6.5.5	能量和动量的关系	(131)
* 6.6	动力学量的变换	(132)
6.6.1	质量变换式	(132)
6.6.2	动量-能量变换式	(133)
6.6.3	力的变换公式	(134)
* 6.7	广义相对论简介	(135)
6.7.1	广义相对论的两条基本原理	(135)
6.7.2	广义相对论的重要结论	(137)
思考题		(141)
习题		(142)
阅读材料		(145)

第二篇 电 磁 学

7	真空中的静电场	(148)
7.1	电荷 库仑定律	(148)
7.1.1	电荷	(148)
7.1.2	库仑定律	(149)
7.2	电场 电场强度	(151)
7.2.1	电场	(151)
7.2.2	电场强度	(151)
7.2.3	场强叠加原理	(152)
7.2.4	场强的计算	(152)
7.3	高斯定理	(159)
7.3.1	电场的几何描述 电场线	(159)
7.3.2	电通量	(161)
7.3.3	静电场中的高斯定理	(162)
7.3.4	高斯定理的应用	(164)
7.4	静电场力的功 电势	(168)
7.4.1	静电场力的功	(168)
7.4.2	静电场的环路定理	(169)

7.4.3	电势能	(170)
7.4.4	电势 电势差	(171)
7.4.5	电势叠加原理	(171)
7.4.6	电势的计算	(173)
7.5	等势面 电场强度与电势的微分关系	(175)
7.5.1	等势面	(175)
7.5.2	电场强度与电势的微分关系	(177)
思考题		(179)
习题		(180)
8	静电场中的导体和电介质	(183)
8.1	静电场中的导体	(183)
8.1.1	静电感应 导体的静电平衡	(183)
8.1.2	静电平衡下导体上电荷的分布	(184)
8.2	电容和电容器	(189)
8.2.1	孤立导体的电容	(189)
8.2.2	电容器的电容	(190)
8.2.3	电容器串联和并联	(193)
8.3	静电场中的电介质	(194)
8.3.1	电介质的极化	(194)
8.3.2	电极化强度 电介质的极化规律	(196)
8.4	电位移矢量 有电介质时的高斯定理和环路定理	(197)
8.4.1	电介质中的电场	(197)
8.4.2	电位移矢量 有电介质时的高斯定理	(198)
8.4.3	有电介质时的环路定理	(200)
8.5	电场的能量	(203)
8.5.1	带电电容器的储能	(203)
8.5.2	电场的能量	(203)
思考题		(205)
习题		(207)
阅读材料		(210)
9	稳恒电流与稳恒电场	(213)
9.1	电流 电流密度	(213)
9.1.1	电流强度 电流密度	(213)
9.1.2	电流的连续性方程 稳恒电流	(214)

9.1.3	稳恒电场	(215)
9.2	电源 电动势	(216)
9.2.1	电源、电动势基础	(216)
9.2.2	欧姆定律的微分形式	(217)
9.2.3	稳恒电路的基本规律	(218)
	思考题	(220)
	习题	(221)
10	稳恒磁场	(223)
10.1	磁场 磁感应强度	(223)
10.2	磁通量 磁场中的高斯定理	(225)
10.2.1	磁感应线	(225)
10.2.2	磁通量 磁场高斯定理	(225)
10.3	毕奥-萨伐尔定律	(227)
10.3.1	毕奥-萨伐尔定律概述	(227)
10.3.2	毕奥-萨伐尔定律的应用	(228)
10.4	安培环路定理	(232)
10.4.1	安培环路定理概述	(232)
10.4.2	安培环路定理的应用	(234)
10.5	运动电荷的磁场	(236)
10.6	磁场对载流导线的作用	(238)
10.6.1	安培定律	(238)
10.6.2	磁力的功	(241)
10.7	带电粒子在电场和磁场中的运动	(242)
10.7.1	带电粒子在磁场中的运动	(242)
10.7.2	带电粒子在电场和磁场共存中的运动	(244)
10.7.3	霍尔效应	(246)
	思考题	(248)
	习题	(249)
	阅读材料	(254)
11	磁介质	(256)
11.1	介质的磁化	(256)
11.1.1	磁介质的分类	(256)
11.1.2	介质磁化的微观机理	(257)
11.1.3	介质的磁化	(258)

11.2	磁介质中的安培环路定理	(260)
11.3	铁磁质	(263)
	思考题	(265)
	习题	(266)
12	电磁感应	(267)
12.1	电磁感应定律	(267)
12.1.1	法拉第电磁感应定律	(267)
12.1.2	楞次定律	(270)
12.2	动生电动势与感生电动势	(272)
12.2.1	动生电动势	(272)
12.2.2	感生电动势	(276)
12.2.3	电磁感应的应用	(279)
12.3	自感应与互感应	(283)
12.3.1	自感应	(283)
12.3.2	互感应	(284)
12.4	磁场的能量	(287)
12.4.1	自感磁能	(287)
12.4.2	磁场能量	(288)
	思考题	(291)
	习题	(293)
	阅读材料	(298)
13	电磁场和电磁波	(301)
13.1	位移电流 麦克斯韦方程组	(301)
13.1.1	位移电流 全电流定律	(301)
13.1.2	麦克斯韦方程组	(306)
13.2	电磁波	(308)
13.2.1	振荡电偶极子与电磁波	(308)
13.2.2	平面电磁波	(309)
13.2.3	振荡电路 赫兹实验	(310)
13.2.4	电磁波谱	(314)
	思考题	(315)
	习题	(315)
	阅读材料	(317)

绪 论

物理学是研究自然界中物质的最基本、最普遍的现象和规律的科学。科学与技术的进步和发展的历史表明,物理学是人类认识、利用和改造自然的有效理论与方法,物理学极大地推进了人类关于自然界的认识,也为人们对自然界作出了统一的总体描绘,构成了关于物质世界的自然图像。

世界是由物质构成的,物质是客观存在、独立于我们的意志之外的。物质存在的形态有两种,一种是实物,一种是场。按物理学的观点,像电子、质子、中子、原子、分子等是微观实物粒子,地球上的宏观物体、天体等都是实物,而电磁场、引力场等是有别于实物的另一类物质形态。

物质的运动及其相互作用是物质的普遍属性,其运动形式有多种。最简单、最基本、最普遍的运动形式有:机械运动、热运动、电磁运动和量子运动,这些统称为物理运动。物质的物理运动具有粒子和波动两种图像,其中,宏观物体的运动是粒子图像,而场的运动呈波动图像。自然界中,物质间有四种基本相互作用,即引力相互作用、电磁相互作用、强相互作用和弱相互作用。在 20 世纪 70 年代末,电磁相互作用和弱相互作用已经统一为电弱相互作用。人们通过研究发现,实物间的相互作用是由场来传递的,即实物激发出相应的场,场再作用于另一实物。

物质世界中的自然现象都是物质运动的表现,也是物质间相互作用的结果,两者相互依存,又相互对立,运动中的某种平衡构成了形形色色的物质结构及形态。

物质的运动及相互作用总是发生在一定空间范围里和时间间隔中,空间反映物质运动的广延性,时间体现物质运动过程的持续性。物理学的研究表明,在一定的条件下,在物质运动及相互作用的过程中遵从一系列的守恒定律,而在高速及强场情况下,时空的几何特性和测量与物质的分布和运动有密切联系。

大学物理课程教学内容大致如下:

- (1) 力学和相对论——讨论物体的机械运动和时空的相对性;
- (2) 电磁学——讨论电磁现象及电磁场的规律和电磁相互作用;
- (3) 热学——讨论大量分子热运动的统计规律及其宏观表现;

(4) 机械振动与机械波——讨论宏观物体的振动与连续介质弹性波的规律;

(5) 波动光学——讨论光的波动性质及规律,包括光的干涉、衍射和偏振;

(6) 量子物理——研究微观粒子的波粒二象性和量子运动的特征。

物理学是一切自然科学的基础,是自然科学中的一门核心学科。物理学为化学、生物学、天文学等学科提供了物理学研究的理论和方法。物理学中已经派生出许多独立的学科,如:基本粒子物理学、原子核物理学、凝聚态物理学、天体物理学等。而且,还有许多与其他学科交叉的边缘学科,推动了生物物理学、量子化学等许多学科的发展。

物理学是科学与技术发展的原动力,物理学推动了工程技术的革命,促进了生产力的发展。物理学的发展经历了三次重大变革。第一次是 18~19 世纪,牛顿力学及热力学的创立,极大地推动了机械及蒸汽机制造业的革新和发展,导致了第一次工业革命的兴起;第二次是 19 世纪,由法拉第、麦克斯韦等人建立的电磁学,推动了电机及用电设备等制造业的发展,使电能广泛地应用于工农业生产与生活中,导致了第二次工业革命的到来;第三次是 20 世纪初,相对论与量子力学的建立及发展,使人们对高速微观物质世界的认识日益加深,促进了核能的利用,激光技术的发展。计算机技术、信息论、通信技术、控制论的诞生和发展,都是建立在物理研究的基础和成果之上的,导致了新一轮的信息技术革命,使人类社会进入信息时代。

怎样学习大学物理课程?由于物理学本身的特点及其作用,大学物理是高等学校非物理类理工科各专业开设的一门重要的基础课程。学好大学物理课程对进一步深入学习后续课程是非常重要的,并且对于了解新科学、新材料、新工艺都会有很大的帮助,因为大学物理从知识内容的学习到科学方法论的培养等方面有十分重要的作用。

大学物理所研究的问题与以往中学学习的课程有联系,但又不同,尤其是处理方法及深度、广度都有大的差别。在学习本门课程时应该注意以下几点:

(1) 注意物理思想和方法的学习。通过物理课内容和知识的学习,掌握物理学研究的方法和思想,要善于观察、实验、概括、归纳和总结及提出物理假设,这是物理学研究的特点,物理学是以实验为基础,同时又有理论基础和学说的一门学科,这些方法在今后的学习和研究中都会发挥重要的作用。

(2) 在学习大学物理的过程中,注意能力的培养,即自学、抽象思维、解答问题及发展思维的能力的培养。自学能力主要是指通过课程的学习,自己阅读、查文献的能力,抽象思维和发展思维能力,主要是学习对具体实际问题抽象物

理模型、数学表达,并能由此掌握发现新规律、新现象的思想方法,即创新思维和能力。这些能力要通过学习、解答和思考物理问题的过程逐步培养。物理课程的学习难在掌握研究问题的方法,这要通过适量的具体物理题的解答,逐步提高实际应用和综合分析解决问题的能力。

(3) 在学习大学物理的过程中要注意物理课程的特点,掌握正确的学习方法。课程教学的几个环节,还是不能缺少的。学习过程中,要注意物理学中具体研究对象和体系的不同,现象的不同,研究方法和手段的不同,规律、结论及所适用范围的不同。要注重在实际的学习中培养通常所说的对于物理现象和规律认识的悟性,物理学重在理解,在理解的基础上学习、掌握方法,真正通过大学物理课程的学习,使自身在多方面终身受益,实现学习大学物理课程的根本目的。

第一篇 力学

力学是物理学中最重要而又古老的基础学科之一,也是现代工程技术的基础。力学主要研究物体的机械运动规律。物体间的位置变化,或物体内部各部分之间的相对位置随时间的改变都称为机械运动。机械运动是物质最简单、最基本的运动形式。物质运动的所有形式几乎都包含机械运动。

力学的建立和发展经过了漫长的时期。早在公元前,我们祖先在《墨经》中就有关于杠杆原理的论述;在希腊,亚里士多德提出了力生运动的观点。到17世纪,伽利略研究了物质惯性,随后,牛顿在前人的实验基础上,提出了著名的关于物质运动的三大运动定律,使得物体机械运动的研究提高到一个新水平。以牛顿三大运动定律为基础而建立和发展的力学称为牛顿力学,也称为经典力学。

随着科学技术的进步与发展,新的实验现象的发现,牛顿力学已不再适应于高速运动和微观物质运动的情况,由此而诞生了近代物理学的两大基础——相对论和量子力学。虽然它们研究物体运动规律的思想和方法有很大的不同,但是,牛顿力学仍然对相对论、量子力学等其他理论产生了深刻的影响。因此,牛顿力学仍然是我们学习物理学的重要基础。

本书力学部分主要包括质点运动学和动力学,刚体及其定轴转动的运动学和动力学等内容。

1 质点运动学

运动学描述物体空间位置随时间的变化规律,不涉及引起物体运动及运动状态改变的原因。本章讨论质点运动学,包括运动描述、描述物体运动的物理量及其在坐标系中的表示,以及运动学基本问题的求解方法等。

1.1 参照系 坐标系 物理模型

1.1.1 参照系

自然界中的物质都处在永恒的运动之中,运动形式有相对简单的和复杂的、涉及宏观和微观的、迄今为止可以观测到的和还不能观测到的运动,物质运动的这种性质称为**运动的绝对性**。任何物体每时每刻都在以不同的运动形式做永不停息的运动,绝对静止的物体是不存在的。普通的桌子看起来似乎是静止的,但实际上它也在不停地运动着,不但参与地球的自转与公转,而且构成桌子的物质的分子、原子也处在永不停息的运动之中。毛泽东的“坐地日行八万里”一句诗就道出了这个意思。关于它的认识,人类经历了漫长的历史过程,甚至在知识进步的道路中做出了牺牲。

怎样描述这种绝对运动呢?物体运动的描述不可能脱离周围环境,脱离周围环境孤立地讨论物体运动是没有意义的。因此,为了确定物体的位置和运动,需选择一个用来作为比较的参照物体,这种为描述物体运动而选择的参照物体,称为**参照系**。例如,研究汽车的运动,通常以街道边的房屋或电线杆作为参照系;研究太阳系内行星的运动,通常以太阳作为参照系。

经验和研究表明,同一物体的运动,如果选择的参照系不同,则对该物体运动所做出的描述结论就不同,运动的这种性质称为**运动描述的相对性**,也称**运动的相对性**。例如,站在运动着的船上的人手举一小球,当松手时船上的观察者看到小球做自由落体运动,而岸边的观察者看到小球在做平抛运动。这是因为船上的观察者以船为参照系,而岸边的观察者以地面为参照系,他们各自选