

郑斯宁 著

# 郑说心语

——大学人的文化使命

中国青年出版社

郑斯宁 著

# 郑说心语

——大学人的文化使命

中国青年出版社

---

(京)新登字 083 号

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

郑说心语: 大学人的文化使命 / 郑斯宁著. —北京: 中国青年出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5153-4082-1

I. ①郑… II. ①郑… III. ①高等学校—教育工作—中国—文集  
②高等学校—教学研究—中国—文集 IV. ①G649.2-53 ②G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 038368 号

---

监 制: 王 琳

责任编辑: 杨 茗 王 超

装帧设计: 艺海晴空

内文设计: 曹德伍

---

出版发行: 中国青年出版社

社 址: 北京东四 12 条 21 号

邮政编码: 100708

网 址: [www.cyp.com.cn](http://www.cyp.com.cn)

电 话: (010) 66163170

印 刷: 三河市君旺印务有限公司

---

开 本: 880\*1230 1/32

印 张: 7.75

字 数: 120 千字

版 次: 2016 年 7 月北京第 1 版

印 次: 2016 年 7 月河北第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

---

本图书如有印装质量问题, 请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话: (010) 57350337

## 序 言

# 值得一读的好书

◎程耿东

很高兴得知郑斯宁教授的《郑说心语》一书即将与读者见面。

1985年我担任大连理工大学主管外事的副校长时，认识了郑斯宁教授。那时他还只是一个刚从美国密西根大学研修归来的年轻讲师。在对归国人员的例行考察中，我了解到他已经在国际主流数学期刊发表多篇论文，这在当时是不多见的。归国后他作为我校数学学科教学、科研骨干，很快晋升为副教授，1991年又通过“大讲赛”成为全校首批破格晋升的四位45岁以下正教授之一。

1995年，郑斯宁教授卸任兼职了9年的数学系党总支书记，再次去美国加州理工学院“充电”，一年后按期回校工作时，我已就任大连理工大学校长。得知郑教授家人都还在美国，我既钦佩他的爱国热忱，又希望他在大连理工大学长期稳定工作。由于他和我一样都曾就读于北京大学数学力学系，自然有更多的共同语言。特别是1998~2002年，他就任数学系系主任，我和他有了较多的接触。郑斯宁教授在担任系主任工作期间，教学、管理都主动捡重担挑，以自己的表率作用推动全系的教学与学科建设。对于工作懈

怠、缺乏敬业精神和的人和事，郑斯宁教授也毫不妥协地坚持原则，有时候让我也替他捏一把汗。

郑斯宁教授长期在非线性偏微分方程研究领域耕耘，是该领域有影响力的学者，多次主持国家自然科学基金项目，培养了二十多名博士研究生，成果丰硕。2010年他领导的团队获辽宁省自然科学二等奖。郑斯宁教授来校后一直坚持一线本科教学。他非常珍惜自己在中华民族伟大复兴的历史潮流中拥有的在大连理工大学任教的工作岗位，对担负培养高层次人才的教育教学工作的自豪感溢于言表。他的“数学分析”“数学物理方程”等课程教学思维严谨且生动活泼，教学效果有口皆碑，对学生影响颇深。郑斯宁教授于2003年入选大连理工大学首届教学名师。

用心教书育人是郑斯宁教授的一大特点。我也不时在学校校报上看到他的一篇篇教育教学随笔，从校园文化到学术诚信，从科学发展观到精英教育。他关注教书育人实践中遇到的各种问题，勤于学习、思索，并乐于将自己的心得与年轻人交流。他的激情洋溢于文字之间，让你感到他仿佛就坐在你的对面，在与你讨论、交流，进行心灵沟通。他特别愿意与青年学生交朋友，经常以自己的成长经历，鼓励学生努力创造一个闪光的青春。

郑斯宁教授在20世纪60年代中期跨入高等学府，亲历了十年文革灾难，切实感受到党领导的改革开放三十多年来使中国发生的历史巨变，给人民带来的巨大福祉。在改革开放的历史大潮中，除了举世瞩目的伟大成就，也出现不少问题。他用朴实无华的语言与学生心对心交流，帮助学生认识周围的各种社会现象，传递支持改

革开放的正能量，坚定热爱社会主义祖国的理想信念。

《郑说心语》是郑斯宁教授在大连理工大学传道、授业、解惑，与学生平等对话、交朋友三十余年丰富经历的真实记录，也是他紧跟时代发展脚步，不断与时俱进的思想感悟，字里行间映射出他的敬业精神和积极的人生态度。我向老师和同学们推荐这本值得一读的好书。

2016年1月10日于大连

- ① 序作者程耿东教授，中科院院士，1995~2006年任大连理工大学校长。

## 把心交给学生的良师

◎钱冬生

我1950年考入大连工学院（1988年更名为大连理工大学），在大工学习工作整整40年。斯宁和我工作上的交集主要在80年代末的几年，那时他是全校最年轻的副教授，兼任系党总支书记，我是校党委书记，接触中感到他是个有思想、有主见、坦诚、开朗的人，但当时对他在教书育人方面的表现鲜有注意。1990年我奉调外地高校工作后，多年几乎没有联系，直至退休后多次暑期回母校娘家，才有了见面叙谈的机会。每次相聚都要聊上两个多小时，话题大都涉及国家、社会快速变动中出现的复杂敏感令人困惑忧心的问题，畅所欲言，相互探讨，越来越感到彼此是志同道合的知心朋友。尤其看到他写的关于指导学生学习、生活的多篇文章，心中一亮，发觉斯宁是一位全心投入教书育人、关心学生全面成长的人。今年暑期接到他电子邮件里的“文章集锦”，告知我打算将此汇编成书，并希望我为之作序，我当即回复欣然同意。

斯宁的文章我完整地读了两遍，觉得内容新鲜生动，语言朴实

无华，富于感染力；没有刻板的说教，没有貌似普适的抽象概念。显然这一系列文章源于自身的教学实际和与学生的交流互动，当然还有他敏锐的观察和缜密的思考，而文章的核心是斯宁的价值观，这是贯穿系列文章的灵魂。

文集以“郑说心语”命名，恰到好处，文章的感染力正是因为斯宁把自己的心交给了学生，“心语”像一股股清泉源源不断地流入学生的心田，滋润他们健康成长。

斯宁有一颗对学生的爱心和责任心。数十年来，他主要为本科生教授《数学分析》《数学物理方程》《常微分方程》等重要的基础课和专业课。他多次对学生说过：“给你们上课是我的第一任务。如果我哪天没来上课，一定是被救护车拉走了。”他说，“作为一名大学一线教师，我的‘上帝’就是学生。要想达到最好的教育效果，就要尊重每个学生的人格、个性，帮他们找到自己健康成长的道路”。他曾获得宝钢优秀教师特等奖，当选大连理工大学首届教学名师，认为这是自己得到的“作为一名普通教师所能得到的最值得珍惜的荣誉”。

斯宁有一颗赤诚的爱国心。他的文章《生在中国真好》完全是源自自己在祖国怀抱里成长的体验，是出自内心、感情真挚的一首祖国颂歌；洋溢着对祖国的爱恋，充满身为中国人的自尊、自傲和自信。

斯宁和他的学生心相印，情相通。他能够从细微处觉察学生身上的优秀品质。数学分析课的一位女生学得很辛苦，凭着一股子“傻劲”，不放过这门课逻辑体系中的每个环节，逐渐找到学数

学的感觉，成绩不断上升。她说她自知天资不算高，但相信“勤能补拙”。斯宁由衷赞美她这种“勤能补拙”的学习态度，写了《赞“勤能补拙”》这篇好文。

他了解市场化条件下一些青年思想困惑：如何对待个人利益和为社会奉献的矛盾？他在《解读“正能量”》一文中一语中的：雷锋的人生哲学是“一个人活着就是为了使别人过得更美好”，“与市场经济法则相反，雷锋追求的不是个人利益最大化，而是对社会的奉献最大化。雷锋精神是正能量的最典型代表”。话语转到北京奥运会青年志愿者，这是同学们最亲近和仰慕的一个群体。他指出，“当今社会传递正能量的最大群体也许正是志愿者，特别是青年志愿者”。“他们不满足于完成本职岗位工作，一己的温饱、幸福，而有着更高的精神追求。”这一下子把学生群体与雷锋精神的距离拉近了。

斯宁是数学教授，多次主持国家自然科学基金项目和国家级教改项目，现任多种国际数学期刊编委，发表SCI检索国际期刊数学论文百余篇，是一位在数学界学术造诣出众的学者。而我认为最难得可贵的是，他不仅能自觉担当、身体力行立德树人的使命，又具备中国化马克思主义的基本思想理论素养。《谈自信》与《再谈自信》两文多角度、多层次，深入浅出、娓娓道来，诠释了个人自信和国家自信这两个众人尤其学生关注的重大问题。

他鼓励个人要抓住中国发展机遇，适应社会，修炼自己。不要怨天尤人，不要囿于先天某些不足而自卑。要在服务社会中发现和发展自己的兴趣、潜质和特长，在社会分工不断细化的现代社会

中，找好并发展自己之所长，同时注意道德文化修养，就能成为“自信的人”，从而在人生舞台绽放自我、塑造精彩的自我。

国家自信是我国根本性的思想理论问题，中国史无前例的发展成就和灿烂前景，国人具有比以往任何时候更强的自信，但却有一部分人包括青年学生存有疑虑，少数人甚至妄自菲薄。斯宁在《再谈自信》《从颜色革命谈起》等文章中用自己的思考和话语做了回答。

斯宁曾经在上世纪八九十年代留学美国密西根大学和加州理工学院，与西方社会、文化的接触可谓不少。他有开放的头脑，深知并强调中国向西方发达国家学习的必要。但他的言行始终呈现中国气派。他为“并非最古老，却唯一没有间断过”的中华文明而自傲。

马克思主义理论不是他的专业，但他在谈及理论自信时，却抓住了历史唯物主义这个马克思主义的根本：“生产力是度量社会发展进步的根本尺度”。“发展社会生产力和为人民群众谋福祉是马克思主义的基本出发点”。当今中国化的马克思主义是“中华民族伟大复兴历史洪流的集体实践中，与时俱进，不断创新、丰富、发展的活生生的理论和科学”。

中国已经是崛起的大国，中国的制度和道路已经显示出巨大优越性，但海内外关于中国制度和道路的争议不断，症结主要在中国共产党领导的合法性和合理性。

在《再谈自信》中，他专门谈了“政党自信”，认为“中国共产党本身就是一个奇迹”。在《从颜色革命谈起》一文中，他简要回顾中共经历的艰难历程，斩钉截铁地说，是“人心的向背把中国

共产党推上了执政党的位置。这不是哪个人的意志和选择，而是历史的选择”。

1949年中国共产党执政以后，曾经犯过严重错误，特别是十年“文革”这样的全局性的长期的错误。对此他颇具新意地指出，否定“文革”这样的历史错误，“并不是靠反对党制约，而是全党深刻反省，承认错误，彻底纠正的”。“中国共产党并无一己之私、一党之利”，这是只有中共这样的执政党才能做到的。他进一步强调，“世界最大的政党领导世界最大的国家，在学习人类文明的一切先进成果的同时，事事从自己国情出发，走最适合中国的独特的经济、政治发展道路，如此生机勃勃”，以此回答中共执政合理性问题。

斯宁面向自己的学生，用自己的人生体验、思想感情和朴素语言，用自己的“心语”赢得青年学生的心。

他在《对话90后》中说：“无论讲课还是写文章，只有感动自己，才能感动别人；只有自己相信、明白，才能让别人相信、明白；只有发自内心，讲心里话，才能深入别人内心，实现心灵沟通。”在外地重点高中为学生讲《谈快乐学习》时，会场反应热烈轰动。他说，这是因为“90分钟所讲全是我几十年学习、教书生涯悟出的道理，书本上没有，网上也搜不到”。

2015年12月8日于上海

- ① 序作者钱冬生教授，1985~1990年任大连理工大学党委书记，1990~1995年任复旦大学党委书记。

# 目录

## 序言

值得一读的好书 程耿东 / 1

把心交给学生的良师 钱冬生 / 5

## 第一章 青春寄语

青春寄语——献给走进新千年的青年学生 (2000) / 2

青春的记忆 (2005) / 6

让青春闪光 (2010) / 11

学习的快乐 (2012) / 15

感受“代沟” (2014) / 19

对话 90 后 (2015) / 23

## 第二章 解读正能量

科学发展观之你我他 (2008) / 30

## 科学发展是硬道理中的硬道理

——再谈科学发展观之你我他（2009） / 33

解读“正能量”（2013） / 37

中国梦之你我他（2014） / 41

从“颜色革命”谈起（2014） / 46

感悟依法治国的大小道理（2015） / 50

谈自信（2015） / 53

再谈自信（2015） / 57

改革万岁（2016） / 61

## 第三章 大学人的文化使命

校园文明杂感（2006） / 68

诚信与作弊（2006） / 71

我看和谐校园（2007） / 73

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 赞志愿者精神 (2008)          | / 76  |
| 赞挑战极限——感受菲尔普斯奇迹 (2009) | / 80  |
| 赞“平常心” (2009)          | / 83  |
| 赞“感恩的心” (2009)         | / 87  |
| 解析校园文化 (2010)          | / 91  |
| 从数学修养到数学文化 (2010)      | / 95  |
| 可持续发展与青年学生成才之道 (2011)  | / 100 |
| 关于“钱学森之问”的理性思考 (2011)  | / 104 |
| 大学人的文化使命 (2012)        | / 110 |
| 知识分子的反腐败责任 (2013)      | / 113 |
| 从“学术信誉”到“做人品牌” (2015)  | / 116 |
| 赞上进心 (2016)            | / 120 |

#### 第四章 耕耘琐记

校庆书怀 (2004) / 126

演好自身角色把握时代脉搏 (2006) / 130

学为人师，行为世范——怀念芮又翘老师 (2006) / 135

生在中国真好 (2009) / 137

光荣的责任 (2012) / 143

做一名称职的主讲教师 (2014) / 147

教坛耕耘琐记 (2014) / 155

导师角色与学术团队 DNA (2015) / 168

#### 第五章 教学随笔

创“名牌”就得严要求 (2003) / 176

建立充满活力的校内管理与竞争机制 (2005) / 179

网络阅读短与长 (2005) / 181

赞“勤能补拙”(2007) / 183

创新并不神秘 (2007) / 187

从规定动作与自选动作谈起 (2007) / 190

谈女大学生就业的不对称性 (2008) / 193

谈精英教育与粗细两类功夫培养 (2008) / 197

个性发展: 鼓励还是扼杀? (2008) / 201

“变换”的魅力 (2008) / 205

附录 一位教授的人生情怀 (2004) / 209

后记 《郑说心语》的由来 / 215

# 第一章 青春寄语

