

中国历代教育名著

选注

杜学元 编著



- 「诗经」 鲁颂 泮水 小雅 鹿鸣 四牡 皇皇者华
- 「左传」 石碏谏宠州吁
- 「国语」 鲁语 楚语
- 「战国策」 赵策 赵太后新用事章
- 「论语」 论仁与礼 论教育作用 论教师
- 「墨子」 所染 修身 公孟
- 「孟子」 论性善 论民贵君轻 论教育教学
- 「礼记」 礼运 大学 中庸 儒行 学记 乐记 经解
- 「吕氏春秋」 劝学 尊师 诬徒 用众
- 「尚书」 虞书 舜典 夏书 胤征 商书 说命上 说命下



人民出版社

中国历代教育名著

选注

杜学元
编著



责任编辑:李 惠
策划编辑:李 惠
装帧设计:雅思雅特

图书在版编目(CIP)数据

中国历代教育名著选注/杜学元 编著. —北京:人民出版社,2016.11
ISBN 978-7-01-016834-0

I. ①中… II. ①杜… III. ①教育制度-教育史-研究-中国 IV. ①G529
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 244289 号

中国历代教育名著选注

ZHONGGUO LIDAI JIAOYU MINGZHU XUANZHU

杜学元 编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京天恒嘉业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:47

字数:650 千字

ISBN 978-7-01-016834-0 定价:88.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前言

我在南充师范学院历史系（今西华师范大学历史文化学院）学习时，恩师唐友勤先生、李纯蛟先生、朱维权先生教诲我们应重视历史文化典籍的阅读，这使我对古文献产生了较大的兴趣。后进入西南师范大学教育系（今西南大学教育学部）学习，有幸聆听戴续威先生所授的“中国教育名著选读”课，逐渐对中国教育名著有了浓厚的兴趣。在南充师范学院教育系（今西华师范大学教育科学学院）工作期间，戴续威先生和陈高岑先生经常教诲如何读懂教育名著名篇，这促使我萌发编著《中国历代教育名著选注》一书的想法，也更加促使我思考读好教育名著名篇的重要。

多少世纪以来，书籍的数量与日俱增，越来越多的名著佳作有待选定。一个人不管在世上活多久，充其量也只能浏览浩瀚书海中的极小部分，尤其是在大数据、云信息时代，书籍更是浩如烟海。如能在浩瀚书海中读到教育经典名著，那真是值得十分庆幸的美事。因为我们在以有限的自然生命与无限的精神生命交感！正是在这样的过程中，文化人和教育人就慢慢熏陶而成了。清代文学家袁枚说“一日不读书，如作负心事”^①，清戏曲家唐英有一副律己联：“未能随俗唯求己，除却读书都让人。”^②

什么叫名著？美国莫蒂默·J. 艾德勒（Mortimer J. Adler, 1902—2001年）在《怎样读一本书：获得自由教育的艺术》中，提出了六条识别伟大名著的标准：（1）伟大名著可能拥有广大的读者，它们不只是一两年里畅销，而是经久不衰地畅销。（2）伟大名著是通俗易懂而不是晦涩难解的。它们都是讨论有关人的问题的基础性著作。（3）伟大名著是永远属于当代的，它们永不会因思想的变迁或学术见解的改变而显得过时。（4）伟大名著最有可读性，它们让人钻研不尽，是启发智慧永不枯竭的源泉。（5）伟大名著永远超越每一个人的头脑，最有教益，最富启迪。（6）伟大名著堪称是“世

① 曾祥芹、刘苏义编著：《历代读书诗》，中国文联出版社 2001 年版，第 288 页。

② 转引自王华超：《阅读是生命的光合作用》，红旗出版社 2008 年版，第 80 页。

中国历代教育名著选注

界性文学”，它们所讨论的是那些在人类生活中意义重大但悬而未决的问题。^①由上可知，名著就是人类文明产生以来积累的文化思想的结晶。它凝结了人类的智慧，对人类历史产生过重大的影响；它经历了长时间的考验，通俗易懂，并得到了众人的认可，使人百读不厌，最富有教育意义；它论述了人生有待解决的问题，具有恒久的生命力。英国斯蒂夫·爱伦曾说：“名著就是这样的书，——哪怕只是一瞬间，它都会使你从中感受到一部分生活的意义。名著是能经受住时间考验的书，是世界上亿万读者多少年来为从中得到特别启迪而阅读的书。”^②

名著有各种各样。中国教育名著只是其中的一部分。在当今社会，阅读教育名著尤显必要。（1）阅读教育名著是践行阅读教育的需要。阅读是获取知识的必要途径，也是提升一个人语文交际能力的重要手段。正如汉代文艺理论家刘勰所谓“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”^③。我国古人也有“读书破万卷，下笔如有神”^④“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”^⑤的深切感悟。（2）阅读教育名著是素质教育的需要。名著是经过读者反复筛选和严格检验的书海明珠。其对天地人的缜密论说、博大精深的思想底蕴和精湛卓绝的艺术特色，对读者具有深刻的认识作用、极大的教育作用和高度的审美作用。这对于一个人的科学素养、文化素养、思想道德素养和审美素养的提升都是不可或缺的。就教育而言，我国教育历史悠久、名家辈出，给我们留下了丰富的教育宝藏。许多鸿篇巨制在形象地反映各个历史时期教育的同时，还反映当时的政治、经济、文化、风俗等各种社会状况，生动描写了不同阶段、不同阶层人们的精神特征和内心世界。作为中国古典教育名著之一的《学记》是中国古代教育理论的一个缩影，是一部指导我国两千余年教育实践的优秀典范，读者可以从中窥见我国古代教育理论的精辟以及在世界教育史上的崇高地位。我国教育上至先秦两汉，下至当代，各个时期的教育名著都是我们民族的瑰宝。它们不仅反映了悠久的华夏历史，博大的民族精神，而且始终洋溢着爱国主义情怀和传统美德，蕴藏着中华民族崇高的理想、坚

① 转引自单中惠主编：《西方教育思想史》，山西人民出版社2000年版，第774—775页。

② 转引自张新民、赵景阳编写：《外国名家名著考析》，文化文艺出版社1990年版，第403页。

③ [南朝]刘勰：《文心雕龙·知音》，中华书局2004年版，第66页。

④ [唐]杜甫：《奉赠韦左丞丈二十二韵》，杜甫著、龚笃清选注：《杜甫诗精选精注》，广西师范大学出版社1996年版，第2页。

⑤ [清]孙洙：《唐诗三百首序》，见蘅塘退士编：《唐诗三百首》，中国文史出版社2003年版，“序”第1页。

强的意志和基本的道德规范，是培养民族脊梁心血的结晶。阅读教育名著有助于广大教育工作者、师范大学生和有志于从事教育工作或担当教育职责的人树立先进的人才观、正确的人生观、科学的教育观、乐观的职业观。

(3) 阅读教育名著是传承中华文化的需要。目前由于荧屏的冲击、对传统教育过度的否定和对国外教育理论的过分崇拜，致使一些教育工作者贱视中国的教育经典，甚至有的完全忘记了中国的教育经典。一般的教师对我国教育经典阅读不多，有的甚至终身未读一本教育名著；一般师范大学生阅读教育经典的也十分少见，甚至教育专业的大学生也未读过多少教育经典，这种对教育经典的冷漠一方面是由于前述的对传统教育过度的否定和对国外教育理论的过分崇拜，另一方面也是由于中国教育名著尤其是古代和部分近代的教育名著是文言文的表现形态，一般人要真正读懂并非易事。这些正是我要编著《中国历代教育名著选注》的缘故。我认为，作为一个教育工作者或拟从事教育工作的人，不阅读中国教育名著就难以传承中国文化。因为中国教育名著是中国文化经典的重要组成部分，其本身就是以传承中国文化和培养传承中国文化后继之人为使命的。因此，阅读教育名著能为传承中国文化尽力。同时，中国教育经典是无数前辈长期从事教育工作的经验结晶，是他们传承中国文化的人生感悟。如果一个肩负文化传承重任的教育工作者或拟从事教育工作的人都对中国教育经典不加重视，我国文化的传承将暗藏可怕的危机！早在 20 世纪 20 年代，清华留美预备学校学生即将赴美国留学，同学们在留学前请当时在清华任教的梁启超先生开列国学书目。梁启超便给他们开了个“书单子”，而且就为什么要阅读传统经典提出了两层意见。一是作为中国学人，就有必要读一些中国传统经典。一个中国科学家与一个外国科学家，区别不在“科学”，而在“文化”。二是大家不仅需要阅读必要的经典，对那些“最有价值的文学作品”和“有益身心的格言”还需要“熟读成诵”。^① 九十多年前，中国的知识分子就已经意识到中国文化受西方文化冲击的问题，担心中国人走向世界时会忘掉民族的文化。中国文化如何继续的问题，在当时就已经开始受到重视了，但该问题至今未能很好地解决，且有更严重之势！我们作为当今的教育工作者，应该承担传承中国文化的历史责任，让中华民族文化更加灿烂！

^① 参见梁启超：《治国学杂话》，见易鑫鼎编：《梁启超选集》下册，中国文联出版社 2006 年版，第 1074—1078 页。

让更多的人能继承中国优秀传统文化，读懂中国教育名著原文，领会作者的原意并从中获得感悟，在传承优秀传统文化中提升文化教育素养，我们在浩瀚的著述中精选出数十篇有关教育的名著名篇，加以较为详细的注释，形成了这部《中国历代教育名著选注》。本书限于篇幅，只是1949年以前中国历代教育名著名篇的选注。

在编著本书过程中，充分吸收了前人观点并加上自己的理解。文中有的词句，作者认为多方理解也基本合宜者，以①②③等依次加以标注，特加说明。例句引文和一些需加说明的以页下注形式在书中标示。

中国历代教育名著名篇所包含的学科专业知识非常丰富、信息量极大、涉及的领域很广，要给原文作注并非易事。尽管我殚精竭虑，但离理想之境仍有很大的差距。书中定有不妥甚至错谬之处，恳望大方之家和广大读者批评指正！

前 言	1
-----------	---

上 编

一、《尚书》	3
(一) 虞书 (节选)	4
(二) 夏书 (节选)	7
(三) 商书 (节选)	11
(四) 周书 (节选)	18
二、《诗经》	27
(一) 鲁颂 (节选)	28
(二) 小雅 (节选)	31
三、《管子》	35
(一) 权修 (节选)	36
(二) 牧民 (节选)	36
(三) 侈靡篇	37
(四) 弟子职	38
四、《左传》	44
五、《国语》	46
(一) 鲁语 (节选)	46
(二) 楚语 (节选)	48

六、《战国策》	51
赵策	51
七、《论语》	54
(一) 论仁与礼	55
(二) 论性、习与环境	56
(三) 论教育作用	57
(四) 论教育教学	58
(五) 论教师	75
八、《墨子》	80
(一) 所染(节选)	80
(二) 修身	86
(三) 公孟(节选)	90
九、《孟子》	96
(一) 论性善	96
(二) 论环境	98
(三) 论仁义	100
(四) 论民贵君轻	101
(五) 论教育教学	102
(六) 论教师	119
十、《荀子》	123
(一) 劝学	123
(二) 修身(节选)	132
(三) 儒效(节选)	133
(四) 天论(节选)	136
(五) 解蔽(节选)	139
(六) 性恶(节选)	142
十一、《礼记》	146
(一) 礼运(节选)	146
(二) 大学(节选)	149
(三) 中庸(节选)	154
(四) 儒行	156
(五) 学记	165



(六) 乐记(节选)	177
(七) 经解(节选)	184
十二、《吕氏春秋》	186
(一) 劝学	186
(二) 尊师	190
(三) 诬徒	197
(四) 用众	201

中 编

一、董仲舒	207
对贤良策(节选)	208
二、司马迁	217
论六家要指	217
三、扬雄	224
学行(节选)	224
四、马援	231
诫兄子严、敦书	232
五、王充	234
问孔(节选)	235
六、班昭	241
女诫	241
七、王符	249
赞学	250
八、郑玄	257
诫子书	258
九、诸葛亮	261
(一) 诫子书	261
(二) 诫外甥书	262
十、刘邵	263
人物志	263
十一、颜之推	276

颜氏家训	276
十二、宋若华 宋若昭	325
女论语	325
十三、韩愈	336
(一) 师说	337
(二) 原道	341
(三) 原毁	351
(四) 进学解	355
十四、王安石	362
(一) 上仁宗皇帝言事书(节选)	363
(二) 原教	382
(三) 伤仲永	385
十五、张载	388
经学理窟(节选)	389
十六、朱熹	401
(一) 朱子语类(节选)	402
(二) 续近思录(节选)	414
(三) 朱子白鹿洞书院揭示	419
(四) 朱子童蒙须知 有序	423
十七、程端礼	435
朱子读书法	436
十八、王守仁	443
(一) 训蒙大意示教读刘伯颂等	444
(二) 教约	447
(三) 教条示龙场诸生	449
十九、黄宗羲	454
(一) 东林学案序	455
(二) 学校(节选)	463
二十、顾炎武	475
(一) 与友人论学书	476
(二) 与施愚山书	482
(三) 答友人论学书	484

二十一、王夫之	487
(一) 尚书引义	487
(二) 宋论	503
二十二、颜元	515
(一) 总论诸儒讲学	515
(二) 性理评(节选)	520
(三) 漳南书院记	525
二十三、戴震	532
与姚孝廉姬传书	533
二十四、刘开	538
问说	538

下 编

一、龚自珍	545
(一) 病梅馆记	546
(二) 乙丙之际箸议 第九	548
二、张之洞	553
劝学篇序	553
三、严复	564
与《外交报》主人论教育书(公元1902年)	565
四、康有为	586
上清帝第二书(节选)	587
(公元1895年5月2日)	
五、梁启超	597
(一) 学校总论	598
(二) 教育政策私议	617
(三) 中国教育之前途与教育家之自觉	
(公元1917年)	628
六、孙中山	636
上李鸿章书(节选)(公元1894年6月)	637
七、蔡元培	643

(一) 对于教育方针之意见	644
(二) 新教育与旧教育之歧点	657
八、王国维	667
论教育之宗旨	668
九、黄炎培	673
中华职业教育社宣言书 (公元 1917 年)	675
十、陈独秀	684
今日之教育方针 (公元 1915 年)	685
十一、陶行知	696
生活即教育 (公元 1930 年)	697
十二、晏阳初	706
平民教育概论 (公元 1927 年)	707
十三、陈鹤琴	726
活教育要怎样实施的 (节选)	727
(公元 1942 年)	
后 记	742

上编

- 《尚书》虞书 舜典 夏书 胤征 商书 仲虺之诰 说命 周书 泰誓 无逸 周官
- 《诗经》鲁颂 泮水 小雅 鹿鸣 四牡 皇皇者华
- 《管子》权修 牧民 侈靡篇 弟子职
- 《左传》石碭 谏 宛州吁
- 《国语》鲁语 楚语
- 《战国策》赵策 赵太后新用事章
- 《论语》论仁与礼 论教育作用
- 《墨子》所染 修身 公孟
- 《孟子》论性善 论民贵君轻
- 《荀子》天论 性恶 解蔽 儒效 修身 劝学
- 《礼记》礼运 大学 中庸 儒行 学记 乐记 经解
- 《吕氏春秋》劝学 尊师 诬徒 用众





一、《尚书》

《尚书》为我国最古的一部历史文献，是上古时期记言史料的汇编，原来只称《书》，因为是上古之作，且“上”“尚”古通，所以又称《尚书》，汉武帝时被列为儒家五经，又名《书经》。相传经孔子整理，选编成100篇，后经秦代焚书，遭受极大损失。该书原本秦末一度遗失。西汉初年，原秦博士伏生传出《尚书》28篇（合《顾命》及《康王之诰》为一篇），因用当时通行的字体隶书写成，故名“今文尚书”，经历代学者考订，大致可靠。汉武帝时，鲁恭王刘余拆毁孔子旧宅，从墙壁里发现许多竹简，经孔安国整理，比“今文尚书”多出16篇，因为是用汉以前蝌蚪文字写的，所以叫作“古文尚书”。后孔安国将此书献给朝廷，适逢太子戾巫蛊之乱，未及立于学官，约在魏晋间便亡佚了。东晋元帝时，豫章内史梅赜（一作梅颐），向朝廷献上《古文尚书》一部，自称是孔安国作传的《古文尚书》，较伏生之书多出25篇，又从伏生所传诸篇中分出5篇，并《书序》共59篇，合为46卷。宋代学者吴棫、朱熹对此书开始怀疑，明代梅鷟作《尚书考异》5卷，定为伪作。其后，清代阎若璩等学者更详加考证，断定此书乃魏、晋时人伪造。清代的《十三经注疏》本《尚书》，是“今文尚书”和伪“古文尚书”的合编本。

《尚书》所涉及的时代，上起尧舜，下至春秋前期秦穆公（公元前20世纪—公元前7世纪），为时约一千三百多年。汇集了夏、商、周历代统治者的部分谈话记录、讲演词、命令和宣言，其中也有部分追述原始社会末期事迹的篇章。可分为“虞书”“夏书”“商书”“周书”。

《尚书》中保存了许多历史素材，也有关于文化教育的记述。在漫长的封建社会里，该书是我国古代学校指定的必修教材。

现选注《虞书》《夏书》《商书》和《周书》的一些篇章，以窥见我国古代文化教育的一些概貌。

(一) 虞书^[1] (节选)

舜典

帝^[2]曰：“契^[3]！百姓不亲^[4]，五品不逊^[5]。汝作司徒^[6]，敬敷五教^[7]在宽^[8]。”……帝曰：“夔^[9]！命汝典乐，教胄子^[10]。直而温，宽而栗^[11]，刚而无虐^[12]，简而无傲^[13]。诗言志^[14]，歌永言^[15]，声依永^[16]，律和声^[17]，八音克谐^[18]，无相夺伦^[19]，神人以和^[20]。夔曰：“於^[21]。予击石拊石^[22]，百兽率舞^[23]。”

[1]《虞书》：又称《虞典》，是《尚书》的组成部分之一。相传是记载唐尧、虞舜、夏禹等事迹之书。包括《尧典》《舜典》《大禹谟》《皋陶谟》《益稷》五篇。

[2]帝：舜，号有虞氏，又称虞舜。司马迁《史记·五帝本纪》载：“冀州之人也。舜耕历山，渔雷泽，陶河滨，作什器于寿丘，就时于负夏。舜父瞽叟顽，母嚚，弟象傲，皆欲杀舜。舜顺适不失子道，兄弟孝慈。欲杀，不可得；即求，尝在侧……舜年二十以孝闻，年三十尧举之，年五十摄行天子事，年五十八尧崩，年六十一代尧践帝位。践帝位三十九年，南巡狩，崩于苍梧之野。葬于江南九疑，是为零陵。”^①

[3]契：人名，商部族始祖，相传他治水有功，被舜任为司徒，掌管教化。

[4]百姓不亲：百姓之间视为仇人，互不亲近。百姓：在上古较早的时候，“百姓”的意义跟后世有别，古注或释为“百官”，属贵族阶层。

[5]五品不逊：五品，解释分歧较大，有多种说法：①父、母、兄、弟、子，郑康成说，今人黄勇、袁祖社及黄怀信等采纳此说^②；

① [汉]司马迁：《史记》卷1《五帝本纪》，中华书局1982年版，第32—44页。

② 黄勇、袁祖社主编：《儒家经典文库》第5卷，中国环境科学出版社2006年版，第988页；[春秋]孔子著、黄怀信注训：《尚书注训》，齐鲁书社2002年版，第28页。