



现代汉语语法研究新讲

曹国安 著



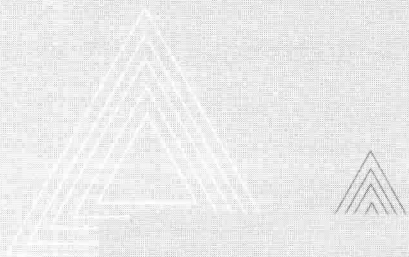
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

XIANDAI HANYU YUFA YANJIU XINJIANG

现代汉语语法研究新讲

| 曹国安 著 |



图书在版编目(CIP)数据

现代汉语语法研究新讲 / 曹国安著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2015.12

ISBN 978-7-5495-7682-1

I. ①现… II. ①曹… III. ①现代汉语—语法—研究 IV. ①H146

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 301157 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 9 字数: 190 千字

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

本人自 1995 年起教授现代汉语,自 2012 年起教授现代汉语语法研究,对现代汉语语法、现代汉语语法研究都有一些思考。按思考所得编写现代汉语语法研究讲义,并反复修改,于是著成了这本小书。因本书的整个框架、主要内容、许多观点皆别于同类著作,故名之曰“现代汉语语法研究新讲”。

词法研究、句法研究两章,旨在全面探讨现代汉语的词法和句法。本书把词法分为词的结构法则、变化法则、使用法则,把句法分为短语法、单句法、复句法,再各分为结构法则、转化法则(或变化和转化法则)、使用法则。于是,词法研究、句法研究便成了对这些法则的研究。这样分,既合乎现代汉语词法、句法的实际,又拓宽了现代汉语语法研究之路。

几种分析法的运用一章,结合具体例子,阐释如何用句子成分分析法等解决实际问题。现代汉语语法问题解答一章,则对一些具体问题进行分析与回答。这两章的实践性更强一些。

尊重语法,推陈出新,是本书的宗旨。书中错误和缺点在所难免,请读者批评指正。

广西师范大学出版社同意出版此书,本人深表谢意。蒋海林女士认真编审此书,本人不胜感激。

曹国安

2015 年 11 月 10 日于惠州学院

目 录

绪 论 ...1

第一章 现代汉语词法研究

第一节 词的结构法则研究 ...25

第二节 词的变化法则研究 ...35

第三节 词的使用法则研究 ...43

第二章 现代汉语句法研究

第一节 短语法研究 ...53

第二节 单句法研究 ...73

第三节 复句法研究 ...106

第三章 几种分析法的运用

第一节 句子成分分析法的运用 ...131

第二节	层次分析法的运用 ...135
第三节	变换分析法的运用 ...144
第四节	语义分析法的运用 ...148
第五节	配价分析法的运用 ...153

第四章 现代汉语语法问题解答

第一节	“不太好”之类的结构问题 ...163
第二节	“不够盐”是否错了 ...165
第三节	“买给他”是否可说 ...170
第四节	对一个病句的修改 ...172
第五节	“体贴”的结构 ...175
第六节	及物动词的分类 ...179
第七节	从多层合成词到复句的层次分析 ...189
第八节	辨认单句 ...196
第九节	分辨单句与复句 ...200

附 录 ...205

绪 论

一、什么是现代汉语语法研究

语法研究的意思是对语法的研究，或者说对语法进行研究，即研究语法。

现代汉语语法研究的意思则是对现代汉语语法的研究，或者说对现代汉语语法进行研究，即研究现代汉语语法。

“现代汉语语法研究”该怎么读？两种读法皆可：

A.现代汉语语法/研究

B.现代汉语/语法研究

第一种读法符合“现代汉语语法研究”的意思，第二种读法符合“音节平分”原则。

读语言单位一般遵循“音节平分”（含基本平分）原则。如“我在上课、无所事事、心比天高、遇到一个新的问题”一般读作：我在/上课、无所/事事、心比/天高、遇到一个/新的问题。

而理解语言单位必须遵循内部结构。如这几例的首层当解为：我/在上课、无/所事（之）事、心/比天高、遇到/一个新的问题。因此，读与解有时不一致是可以的。

但不能以“可以怎么读”为由，而认为“可以怎么解”，因为读与解是两码事。

有的人分析短语和单句时常犯错误，原因往往是以读代解。如把“现代汉语语法研究”分析为：

现 代 汉 语 语 法 研 究
| 定 | | 中 |

| 定 | | 中 | | 定 | | 中 |

始终以读代解的人，不能从事现代汉语语法研究，甚至不能从事古代汉语语法研究，因为这样的人不懂语言单位的内部结构。

“现代汉语语法研究”应分析为：

现 代 汉 语 语 法 研 究
		定		中
		定		中
定		中		

前面的定语是否为“多层定语”？不是。

多层定语之例，如：

昨天买的那个新书包

定 中

定 中

定 中

往右分析出的多个定语才是“多层定语”。

二、从事现代汉语语法研究须明确的三大问题

- (1) 研何（研究什么）。
- (2) 为何研（为什么研究）。
- (3) 如何研（怎么研究）。

第一大问题指研究的对象，第二大问题指研究的目的，第三大问题指研究的方法。

（一）研何

研究现代汉语的语法。

什么是语法？语法是语之法，即语言的法则。语言的法则，也就是语言的规则。语言的规则，统指各种语言单位的各种规则，如结构规则、变化转化规则、使用规则等。

现代汉语的语法，理当统指现代汉语中的各种语言单位的各种规则。

现代汉语语法研究，是否只研究各种规则？不是的，也研究各种语言单位的其他问题，即一些非规则的东西。于是，现代汉

语语法研究的对象便有了狭义与广义之分。

其狭义：各种规则。

其广义：各种规则和其他问题。

一般采用其广义。

在此顺便说明本课程的任务。

1. 主要任务

研究现代汉语语法和与之密切相关的问题。

现代汉语语法可分为两大部分：词法、句法。因此，本课程的主要任务也可分为两大部分：词法研究、句法研究。

(1) 词法研究。

词法是词范围内的语法，可分为：词的结构法则、变化法则、使用法则等。词类并非词的“法则”。词类，从表面上看是人词加以分类的结果，实际上是物以类聚的结果，即具有相同语法性质的词聚合成类的结果。因此，词类所反映的是词的语法性质。词的语法性质决定词的变化法则、使用法则。所以，词类虽不是词的法则，但与词的法则密切相关。

词法研究当理解为对词法和与之相关的问题的研究。因此，词法研究的首要对象是词法，其次是与之相关的问题。既然词类并非词的法则，那么词法研究便不应以词类研究为主。有的现代汉语语法研究教材不讲真正的词法（词的各种法则），却大讲词类，其做法是不明“词法”内涵的做法。

(2) 句法研究。

句法按理说是句范围内的语法，但按传统之说短语法也被纳入

其中，故而句法不限于句范围内的语法。而句子分为单句、复句，它们又各有其法。因此，句法实际上包括：短语法、单句法、复句法。这三者都可分为：结构法则、转化法则、使用法则等。因此，短语、单句、复句都不只有结构法则，还有转化法则、使用法则等。

句法研究可理解为对句法和与之相关的问题的研究。因此，句法研究的首要对象是句法，其次是与之相关的问题。既然句法包括短语法、单句法、复句法，那么句法研究理应包括短语法研究、单句法研究、复句法研究。然而各种现代汉语语法研究教材不用“短语法、单句法、复句法”等概念，而用“短语、单句、复句”等概念，即把句法理解为句法单位（短语、句子），其做法是不明“句法”的内涵和外延的做法。

2. 次要任务

讲授方法（分析具体语法单位，揭示某一法则的各种方法），如：句子成分分析法、层次分析法、变换分析法、语义分析法、配价分析法等。方法为研究服务，方法有时就是钥匙，因此，研究现代汉语语法应该重视方法。但“语法研究”毕竟不是“方法研究”，也不是“方法演示”，故而讲授方法只宜成为本课的次要任务。有的现代汉语语法研究教材以讲授方法为纲，而不以词法研究、句法研究（包括短语法研究、单句法研究、复句法研究）为纲，这是不明“语法研究”的主要任务为何、次要任务为何的做法。

（二）为何研

研究现代汉语语法的目的是揭示现代汉语的语法，从而让人们“知法”、“守法”，更好地使用现代汉语。

为什么要揭示现代汉语的语法？ 因为：

（1）语法具有隐蔽性，不揭示就难以知晓。

（2）用好现代汉语有赖于遵守现代汉语的语法，因此需要有人把现代汉语的语法揭示出来。

（3）万事万物都需要有人研究、揭秘，现代汉语的语法也不例外。

在此顺便说明揭示现代汉语语法的意义。

揭示现代汉语语法有什么意义？“揭示”就是其意义。一切研究的意义不外乎两种：直接意义、间接意义。直接意义即为揭示，揭示事物的真相、性质、规律等。间接意义则为直接意义的利用价值。二者谁更重要？当间接意义明显时，间接意义更重要，如密切关系到国防、工业、农业等的研究。当间接意义不明显时，直接意义更重要，如历史研究、宗教研究、民俗研究、文学研究、语言研究等，其间接意义均不明显，只能是直接意义更重要。也就是说，这些所谓的研究，都是以揭示为主要意义的研究。

（三）如何研

如何研？ 想方设法研。

研究现代汉语语法的方法很多，如：调查法、分析法、归纳法、类比法等。只要是有助于揭示现代汉语语法的方法，就是其

研究方法。常用的有：

1. 句子成分分析法

也叫中心词分析法。这是我国最早的分析单句成分的方法。其步骤是：先找主干，后理枝叶。如分析这个单句：他哥哥从山上拖下来一根竹子。

先找主干：

他哥哥从山上拖下来一根竹子。

后理枝叶：

(他)哥哥[从山上]拖〈下来〉(一根)竹子。

合起来为：

(他)哥哥[从山上]拖〈下来〉(一根)竹子。

陆俭明先生(1993)说：“这种分析方法实质上是运用紧缩原则来确定句子的中心，便于看出句子的主干与枝叶，所以在初级语法教学上有一定用处。但是，它的最大弱点在于严重忽视句法构造的层次性，更严重忽视汉语语法的特点，因此从语法研究的角度说，这套语法体系不能再为我们的汉语语法研究提供任何新的东西。汉语语法(研究)要前进，必须抛弃这一体系。”(《八十年代中国语法研究》p5-6)

陆氏(2003)又说：“句子成分分析法有它的局限性，但决不能认为句子成分分析法就没有用了，就没有价值了。我们说某种分析方法有局限，是说它只适用于一定的范围，服务于一定的目的，而不是说它就一无是处。其实句子成分分析法在初级语法教学或对外汉语教学中，还是能发挥它的作用的。”(《现代汉语语法

2. 层次分析法

这是对语言单位进行逐层分析的方法。它能揭示语言单位的构造层次,不仅适用于分析多层单句,而且适用于分析多层复句、多层短语、多层合成词等。如:

梅雨潭 闪闪 的 绿色 招引 着 我们。

┌───────────┐ ┌───┐
主 谓

┌───┐ ┌───┐ ┌───┐ ┌───┐
定 中 动 宾

┌───┐ ┌───┐
定 中

“的”不应划进定语,“着”应划进动语(详见“短语的结构法则”)。

由于连续奋战五天,而且忍饥挨饿,因此他病倒了。

┌───────────┐ ┌───┐
因 果

┌───┐ ┌───┐
递 进

分句和分句组前面的连词不应划进分句和分句组(详见“复句的结构单位”)。

那片 淡 而 光润 的 绿色

┌───┐ ┌───────────┐
定 中

指量 ┌───┐ ┌───┐
定 中

联 ┌───┐
合

拟声词

┌───┐ ┌───┐
定 中

动 宾

陆氏(1993)说:“层次分析用处很大,但有局限。层次分析只能揭示构造层次和显性的语法关系(亦称语法结构关系),不能揭示句法结构内部隐性的语法关系(亦称语义结构关系)。”(《八十年代中国语法研究》p23)

陆氏(2003)又说:“层次分析完全是一种静态的分析,因此有些现象它解释不了。”(《现代汉语语法研究教程》p75)

3. 变换分析法

这是把一种句法单位(或称原句式)变换为另一种与之有内在结构关系的句法单位(或称变换式)的方法。如:

尚未解决的问题→问题尚未解决

读了四年大学→在大学读了四年

陆氏(2003)说:“变换分析的运用扩大了语法研究的视野,可以解释更多的语法现象,把语法研究引向深入,有利于揭示更多的语法规律。但是,变换分析同其他分析方法一样,也有它的局限性。具体说,变换分析可以用来分化歧义句式,但不能用来解释造成歧义句式的原因。”(《现代汉语语法研究教程》p101)

4. 语义分析法

语义分析法不是一种对词、短语、句子的意义作具体解释的方法,而是一种说明语义角色、语义特征、语义指向的方法。

(1) 说明语义角色。

语义角色是词语在语句中所担任的语义职务,即词语在语句中所表示的东西,主要有施事、受事、与事、动作、工具、结果、方位、时间、处所、目的、方式、原因、数量、范围等。如:

李先生送给她一朵玫瑰花。

其中，“李先生”是施事，“玫瑰花”是受事，“她”是与事，“送给”是动作，“一朵”是数量。

如此说明词语在语句中所担任的语义职务，就是分析其语义角色。而分析语义角色，属于分析语义。

（2）说明语义特征。

语义特征是词语的意义所具有的特点。如：

看戏 看书 写字 写文章

第一个“看”有〔+观赏〕的语义特征，第二个“看”有〔+阅读〕的语义特征。第一个“写”有〔+书写〕的语义特征，第二个“写”有〔+撰写〕的语义特征。

如此说明词语的意义所具有的特点，就是分析其语义特征。而分析语义特征，也属于分析语义。

顺及：为什么“吃饭”不能说成“喝饭”？

因为“喝”没有〔+嚼〕的语义特征，不能与“饭”搭配。又及：为什么有的方言把“喝水”说成“吃水”？

因为在有的方言中，“吃”有〔+用嘴摄入〕、〔±嚼〕（指〔+嚼〕或〔-嚼〕）的语义特征。当说“吃水”时，“吃”没有〔+嚼〕的语义特征，即为〔-嚼〕。

（3）说明语义指向。

语义指向是词语的意义（或部分意义）在语句中的朝向，即某词语的意义针对哪个词语。如：

他高兴地说：我们赢了！

他简单地说：我们输了。

“高兴”的语义指向“他”，“简单”的语义指向“说”。

如此说明词语的意义（或部分意义）在语句中的朝向，就是分析其语义指向。而分析语义指向，也属于分析语义。

语义分析法是一个总称，它包括说明语义角色、说明语义特征、说明语义指向等方法。而语义角色、语义特征、语义指向是语义方面的东西，因此，语义分析法其实不是研究语法的方法，而是研究语义的方法。但通过分析语义，能够解决某些语法问题，故而语义分析法也是能为语法研究服务的方法。

5. 配价分析法

配价分析法是一种说明词（主要为动词）的配价的方法。

这里所说的“配价”犹如“售价”。售价是所售之价的意思，指商品售出的货币数量。配价在语法研究中是所配之价的意思，指词能支配的语义角色的数量。比较如下：

售价：所售之价，指货币的数量。

配价：所配之价，指语义角色的数量。

注意：“售价”和“配价”的结构都是偏正（定中）结构。

如果一个词只能支配一个语义角色，那么它是一价词。如果一个词能支配两个（且限于两个）语义角色，那么它是二价词。依此类推。如：

我在学习。

他在休息。

虽然这两句中的“学习”和“休息”都是动词，但二者在配价