



全人教育英语专业本科教材系列
ENGLISH TEXTBOOK SERIES FOR HOLISTIC EDUCATION

总顾问 | 仲伟合 刘润清
总主编 | 文 旭

ENGLISH COUNTRY PROFILES

英语国家概况 (上册)

主 编 | 谢世坚



 中国人民大学出版社



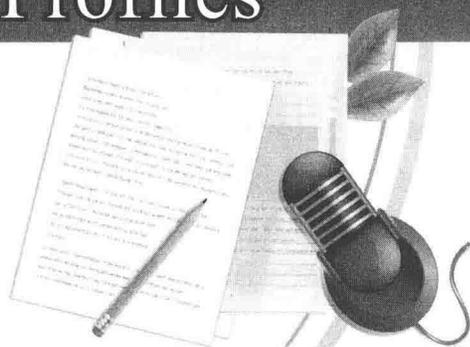
全人教育英语专业本科教材系列
总顾问 仲伟合 刘润清

英语国家概况

English Country Profiles

《上册》

总主编 文 旭
主 编 谢世坚
副主编 邵同崇 王 丽 黄世香



中国人民大学出版社
· 北京 ·

全人教育英语专业本科教材系列编委会

总顾问：仲伟合 刘润清

总主编：文 旭

编委成员：(按姓氏笔画排序)

马秋武 王书亭 王亚光 方志彪 孔令翠 石洛祥 宁 梅
向明友 刘正光 刘世理 刘 卓 刘承宇 刘振前 刘 瑾
孙 阳 杜 平 杜世洪 杨连瑞 杨朝军 李正栓 李丽生
李京廉 李常磊 李满亮 肖坤学 吴亚欣 何绍斌 汪顺玉
张绍全 张绍杰 陈永国 林正军 周 榕 钟书能 姚璐璐
徐李洁 徐锦芬 黄健平 曹 进 曹湘洪 彭青龙 谢志坚
蒙兴灿

Keri Ann Moore Rebekah Gordon Jean Cheney

总序

教育作为一种社会现象，自人类社会产生之日起就出现了。在人类社会的发展过程中，人类积累了经验和知识，这些经验和知识传递给下一代的活动就是教育的雏形。随着人类知识和经验的不断增加，教育活动也不断发展和完善，逐渐成为一种组织严密、培养人的正规社会活动。教育的重要性是无与伦比的，之所谓“建国君民，教学为先”就是这个道理。今天几乎没有人会否认迪斯累里（Disraeli）在 1874 年所说的话：“一个国家的命运取决于这个国家的人民的教育。”外语教育作为教育的一个重要组成部分，在人类的教育中扮演着十分重要的角色。外语教育如何在我国的教育中发挥自己的作用，这是我们所有外语学人必须关注的问题。我国的外语教育有一百多年的历史，取得了辉煌的成就，但如何进一步提升外语教育的质量，这是当今外语教育的核心问题，也是外语教育的一个永恒主题。英语专业教育如何提升自己的质量，到底希望培养什么样的学生，怎样才能实现这些希望，这是我们英语专业教师必须思考的问题，也是英语专业教育的核心问题。把英语作为专业外语来学习，这是时代的需求，既是个人的需要，更是国家语言战略规划的需要。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出，要“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。要培养既通晓专业知识又熟练掌握外语的优秀人才，我国的外语教育责无旁贷。英语专业是我国高等教育的重要组成部分，其专业化、特色化非常明显。我们组织编写这套“全人教育英语专业本科教材系列”，其目的就是为了彰显英语专业教育的特色，满足我国英语专业教育的多元需要。在编写之前，我们研究了多种国内外现行的英语专业教科书，咨询资深专家学者，进行了充分的调研和需求分析，确定了本套教材的编写理念和编写方案，最终本套教材才得以与广大师生见面。

一、编写依据

1. 政策依据

“全人教育英语专业本科教材系列”编写的政策依据是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4 号）以及即将颁布的《英语类专业本科教学质量国家标准》（讨论稿）。在编写过程中我们充分考虑到新常态下

我国英语专业教育的现状，并力求体现当代英语专业教育的本质、特征、目标和任务，贯彻为实现目标所倡导的外语教育理念、教学原则、教学模式、教学过程、教学方法和教学评价，着力服务并促进我国英语专业教育改革，提升英语专业教育的质量，更好地提高英语专业学生的英语水平、跨文化交际能力和综合素质，促进学生的全面发展。

2. 理论依据

本套教材编写的理论依据主要是教育学、心理学、语言学、认知神经科学等学科的理论 and 原则。其教育学依据主要是“全人教育理论”(holistic education),主张“教单科、育全人”的外语教育理念;其心理学依据主要是多元智能理论,强调英语学习的特殊性,把听、说、读、写、译等基本技能与学生的多元智能有机地结合起来;其语言学依据主要是应用语言学和教育语言学,尤其是终身学习理论下的体验学习、自主学习与合作学习;其认知神经科学依据主要是全脑教育,认知神经科学有助于我们理解人脑的共同之处与个体差异,有助于英语教学的因材施教,人脑具有可塑性,只要学生拥有信心、自尊和动机,外语学习随时都可以成功。

3. 实践依据

本套教材的编写是在广泛调研的基础上进行的。针对我国英语专业学生的英语水平和学习情况,并参照英汉语言文化的差异,系统地培养和提高学生的语言意识和文化意识,提高他们的英语水平、跨文化交际能力和国际视野。我们在编写前对国内多所院校的英语专业教学的实际情况进行了需求分析,与专家学者、教师、学生开展了广泛的交流,同时也吸收了国内外同类优质教材的宝贵经验以及英语专业教材编写的经验。此外,本套教材的编写还认真参考了《义务教育英语课程标准》(2011年版)和《高中英语新课程标准》,充分考虑了英语专业教学与中学英语的合理衔接,内容编排也考虑了大学生的认知和情感特点。

二、教材特色

记不清楚是谁说过这样一句话:“教育是民族的根本;教科书是教育的根本。”由此可见教科书的重要性。现代社会教科书在学校教育中的地位是双重的:一方面,互联网时代学生获得信息的渠道快捷而方便,慕课(MOOC)、私播课(SPOC)等也冲击着高校课堂,传统教科书的权威性已受到极大的挑战;另一方面,教科书仍然是课程的中心和学校教育的重要载体,教科书的地位同时得到教育主管部门和教师的强化。当今我国英语专业教育改革的不断深化,给教科书的内容、使用和外部环境都带来了很多变化。教科书要与时俱进,编写新教材就势在必行。

“全人教育英语专业本科教材系列”正是在上述背景下应运而生的。本套教材以《英语类专业本科教学质量国家标准》(讨论稿)为指导,以教育学、心理学、语言学、学习科学、认知神经科学等学科为理论依据,以培养学生的英语应用能力及跨文化交际能力为核心,以促进学生的全面发展为目标,针对我国英语专业教育的现状以及学生的心理、生理和认知特点,主要突出以下特色:



1. 倡导“教单科、育全人”的全人教育理念

“全人教育英语专业本科教材系列”编写的主要理念是“教单科、育全人”的全人教育，即以“终身学习和终身发展”的育人、发展人、提高人的综合素质为核心的教育模式。这一模式体现了人本主义的基本思想：学习就是成为一个和谐而完善的人。也就是要把学生培养成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“完人”。我们虽然教的是英语专业，注重学生的基本知识和基本技能，但培育的是一个完整的人。所以，在英语专业教学中决不能忽视对人的培养，要帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，教育学生认知、认同和践行社会主义核心价值观。联合国教科文组织和国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》中就特别强调要“培养完人”（2009：192），“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这就是对教育基本目的的一个广义的界定”（2009：195）。

2. 围绕“教育的四大支柱”，突显体验学习和自主学习

全人教育特别重视人生的经验和体验学习。本套教材的编写始终围绕四种基本的学习能力进行安排，即教育的四大支柱：学会认知（learning to know）、学会做事（learning to do）、学会共同生活（learning to live together）以及学会生存（learning to be）。教材的编写始终把语言知识、语言技能、学习能力和学习策略等融入教材内容中，通过任务、活动及练习的设置引导学生体验学习和自主学习；通过“体验”、“模仿”、“合作”等学习方式，丰富学生的百科知识，提高他们的英语应用能力和自主学习能力。

3. 强调批判性思维能力的培养

本套教材秉承一个重要的主张，即教育的真正目的就是让人不断地提出问题和思索问题。据说，美国天赋教育的“童子功”入门第一招就是培养学生的批判性阅读行为，第二招就是培养批判性聆听技巧。而批判性思维能力的培养成了各个高校课程设计围绕的核心。培养学生的批判性思维能力，这是全人教育的重要主张之一。本套教材非常注重培养学生的批判性思维能力和创新思维能力，在教材设计的任务、活动和练习中，引导学生对问题进行批判性思考，展示自身作为读者或参与者的理解和评价，提出问题、分析问题和解决问题。

4. 强调英语的工具性与人文性的结合

学校教育的最终目标就是发展学生的能力。本套教材的编写充分注重工具性和人文性的结合。除了帮助学生掌握英语这一交流工具外，即提高学生英语听、说、读、写、译的能力以及跨文化交际能力，还特别强调英语教育的人文性，把以人为本、弘扬人的价值作为英语专业教育的另一核心，注重学生的综合素质培养和全面发展。在教材中我们充分挖掘英语专业课程丰富的人文内涵，把社会主义核心价值观有机地融入各类教材中，在潜移默化中培育和教育学生。

5. 体现实用性与趣味性的有机统一

本套教材在内容的选择、练习的设计等方面都体现了时代的特点和要求，遵循我国英语专业大学生的情感因素和认知特点，重视学生的兴趣和需求以激发他们的求知欲望，让他们变“要我学”



为“我要学”，从而使他们在主动学习丰富多彩的教材内容的过程中提升英语水平和综合素质。各类教材题材丰富，内容生动有趣，语言地道，文笔优美，体现了趣味性和实用性的有机统一。

6. 融中西文化为一体，注重培养国际化视野

斯宾塞有一个著名的问题：什么知识最有价值？这一问题的背后实际上蕴含着这样的核心问题：谁的知识最有价值？用谁的文化去教育学生？在这些问题上，教科书起到很重要的作用。因此，本套教材特别注重培养学生对中国传统文化的认识与意识，注重培养和提高学生使用英语介绍中国文化的能力。教材融入中西文化，在选材方面重视本土问题和国际问题、中西对比等问题，帮助学生了解国际惯例、规则和形势。既培养学生的跨文化意识，又提升其跨文化交际能力，同时培养其国际化视野。

三、编写团队

本套教材的编写有一个强大的团队。顾问为我国著名外语教育专家、北京外国语大学博士生导师刘润清教授，以及广东外语外贸大学博士生导师仲伟合教授，总主编为西南大学博士生导师文旭教授，参加编写的主要学校有西南大学、北京理工大学、东北大学、内蒙古大学、河南大学、贵州大学、上海海事大学、西南政法大学、山西大学、广州大学、湖南科技大学、华南师范大学、陕西师范大学、西北师范大学、四川师范大学、贵州师范大学、云南师范大学、广西师范大学、海南师范大学、西华师范大学、重庆交通大学、重庆理工大学、重庆邮电大学、浙江理工大学、沈阳工业大学、西南石油大学、新疆师范大学、青海师范大学、北京信息科技大学、长江师范学院、中国海洋大学、中国石油大学、济南大学等多所高校的英语专业教师，他们长期从事英语专业教学工作，具有丰富的英语教学经验和教材编写经验，确保了教材的水平和质量。

本套教材的编写凝聚了许多专家学者和教师的经验和智慧，从内容到形式都有不少新的尝试与探索。在此，对为本套教材的编写和出版付出辛勤劳动的所有专家、老师表示衷心的感谢。对于共同研发并出版这套教材的中国人民大学出版社外语分社表示衷心感谢。诚然，由于时间仓促、水平有限，不足之处在所难免。我们会虚心听取大家的意见和批评，并在未来的教学中使之日臻完善。

全人教育英语专业本科教材系列编委会

2015年5月

前 言

21 世纪是一个国际化的知识经济时代。我国对外交往的日益频繁对英语专业人才的培养提出了新的挑战。英语专业学生不仅要学好英语,具有扎实的基本功、宽广的知识面,还应具备一定的相关专业知识和文化素养、较强的多元文化意识和跨文化交际能力。《英语国家概况》是我国高等院校英语专业普遍开设的一门英语专业知识课程,其内容所涉及的知识领域繁多复杂,涵盖地理、历史、经济、政治、教育、艺术、文学、人口、民族、宗教等。

《英语国家概况》属于“全人教育英语专业本科教材系列”中针对英语专业基础阶段英语知识学习所编写的专用教材。在英语专业基础阶段的培养目标和教学原则的指导下,本教材坚持“以社会为本”和“以人为本”的全人教育观念,强调学生的“全人学习”,充分体现了新时期全人教育理念。本教材的编写始终围绕全人教育理念进行设计和选材,其目的在于通过使学生对英语国家的地理风貌、重大历史事件、重要历史文件、政治制度、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念等有一个较系统和清楚的了解,丰富文化修养,加深对语言和文学的理解,提高分析与辨别的能力。具体培养目标在于:一、促进学生自主学习能力的发展,实现从被动的接受知识到主动的获取知识的转变;二、促进学生分析性思维的发展,实现从接受性思维到批判性思维的飞跃;三、帮助学生全面了解社会,正确认识文化差异,不断探索发现,和谐处理人与自然、人与社会的关系。

《英语国家概况》教材分为上、下两册,分别介绍了英国、美国、加拿大、澳大利亚、爱尔兰和新西兰这六个主要英语国家的社会与文化,以英国和美国为主。其中对英国和美国的介绍内容各含有十个章节(地理与人民、历史、政治、经济、教育、宗教、文学与艺术、体育与节日、大众媒体、外交关系);加拿大和澳大利亚部分各含九章,内容含:地理、历史、政府、人民、经济、教育、宗教、文学、外交关系;爱尔兰和新西兰部分各含八章,内容含:地理、历史、政府、人民、经济、语言、教育、宗教。本教材的编写具有以下特点:

1. 主题与选材广泛,结构清晰。教材中对每个英语国家的选材覆盖了社会与文化的各个方面,涵盖地理、历史、人口、民族、政治、经济、教育、文学、宗教、外交、媒体等内容,配有相关图片,体现了全人教育理念下的“通识教育”。虽然对各国的介绍内容相对统一,但根据各国的社会文化特点,选取了部分特色之处进行重点介绍,并且融入了中西交流的内容,注重培养学生正确的



人生观和价值观、高尚的审美情趣以及对待西方文化的正确态度，取其精华，去其糟粕，为我所用，以达到全面提高人的素质的目的。

2. 内容与练习设计合理，突出自主学习、合作学习和批判学习。教材中每章课文前以问题形式列出“课前准备要点”，以帮助学生根据要点提示开展课前预习；每章内容前以要点形式列出重点内容提示，以帮助学生掌握各章内容的组织结构与学习要点；同时，每章提供了四种形式的练习，教师可根据学生实际情况安排学生自测、课堂检查和课后拓展。练习中配有“课后深度学习思考题”，为学生提供不同的角度，要求学生通过网络检索，深度研读与本章内容相关的问题，进行文化对比，促进自主学习、合作学习和批判学习。

3. 语言难易适中，有助自主学习。教材中的语言多采用常用词汇，句型表达复杂程度适中，有利于学生开展自主阅读与学习。对于文中所涉及的生僻词语或专有名词，教材中已标明汉语意思，针对部分专有名词、典故或重大事件等以脚注方式给予注释，为学生了解相关背景知识提供便利。

4. 参考资料丰富，与时俱进。本教材尽量选用权威且最新的材料和统计数据，力图在介绍传统历史、地理等客观知识的同时涵盖本世纪以来所发生的重大事件，为学生提供最新的参考。

文化知识是得体运用语言的保证。全人教育理念下的《英语国家概况》以开阔学生视野，扩大知识面为主要目的，强调自主学习与批判学习，旨在培养学生的文化意识和英语学习兴趣，进一步扩大学生的英语词汇量，提高跨文化交际能力。在编写过程中，本教材还力求突出以下特色：

1. 强调体验学习和自主学习。本教材在每一章节伊始都设置了供学生自主学习的练习，并在章节末尾提供拓展思考，始终坚持把语言知识、语言技能和学习能力等融入课程教学内容中，通过课前任务和练习的设置引导学生通过体验与自主学习丰富背景知识，提高自主学习能力。

2. 融合中西文化，增强对比意识，培养批判性思维能力。本教材在内容的选择上十分重视本土意识和国际视野，在练习的设计等方面尤其注重引导学生更深入地剖析我国传统文化，在了解中西两种文化的基础上进行对比分析，培养批判性思维能力，增强国际化的视野。

通过本课程的学习，学生可以掌握有关国家的一些最基本的知识，同时也能提高对社会科学类英文书籍的阅读能力，为以后的外语学习和工作打下良好的基础。

本教材凝聚了众多教师的智慧和汗水，其整体框架、单元主题由主编谢世坚教授确定并审阅全稿，邵同崇老师负责编写英国概况的第六至十章、美国概况的第六至十章、澳大利亚和新西兰国家概况部分，王丽老师负责编写英国概况的第一至五章、美国概况的第一至五章、加拿大和爱尔兰概况部分。本教材的编写得到了西南大学外国语学院文旭教授的悉心指导，中国人民大学出版社的领导和编辑们给予了大力支持与热情帮助，在此一并感谢。

因时间仓促，水平有限，不足之处在所难免，我们诚恳希望本书的使用者、专家、同行提出宝贵意见，以便今后进一步完善。

本书编写组

2016年3月

目 录

Contents

UK	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	1
Chapter 1	Land and People	3
Chapter 2	History	23
Chapter 3	Politics	47
Chapter 4	Economy	69
Chapter 5	Education	85
Chapter 6	Religion	113
Chapter 7	Literature and Art	127
Chapter 8	Sports, Holidays and Festivals	147
Chapter 9	Mass Media	165
Chapter 10	Foreign Relations	185
Ireland	Republic of Ireland	205
Chapter 1	Geography	207
Chapter 2	History	213
Chapter 3	Government	221
Chapter 4	People	229
Chapter 5	Economy	235
Chapter 6	Education	243
Chapter 7	Language	251
Chapter 8	Religion	257

Australia	The Commonwealth of Australia	263
Chapter 1	Geography	265
Chapter 2	History	275
Chapter 3	Government	283
Chapter 4	People	291
Chapter 5	Economy	297
Chapter 6	Education	305
Chapter 7	Religion	313
Chapter 8	Literature	321
Chapter 9	Foreign Relations	329
New Zealand	337
Chapter 1	Geography	339
Chapter 2	History	347
Chapter 3	Government	353
Chapter 4	People	361
Chapter 5	Economy	367
Chapter 6	Education	373
Chapter 7	Languages	379
Chapter 8	Religion	387
参考文献	393

UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

- Chapter 1** Land and People
- Chapter 2** History
- Chapter 3** Politics
- Chapter 4** Economy
- Chapter 5** Education
- Chapter 6** Religion
- Chapter 7** Literature and Art
- Chapter 8** Sports, Holidays and Festivals
- Chapter 9** Mass Media
- Chapter 10** Foreign Relations



UK

Chapter

1

Land and People



Focal Points

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a country located in the British Isles with an area of 242,514 square kilometers.
2. Britain has a long but irregular coastline of 8,000 kilometres without counting the islands.
3. The climate can be described in three characteristics, uncertainty and changeability, much precipitation, and mildness.



Pre-class Work

1. What are the two natural regions in the UK? What are the areas in each region?
2. What influences the climate in the UK?
3. What are the ethnic groups in the UK? Is there a common British identity?

1.1 An Overview

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, often shortened to the UK or Britain, is a country located in the British Isles, a group of islands off the continent of Europe, lying to the north of France and the west of the Netherlands and Denmark. The total area covers

242,514 square kilometers and the country has a population of about 63 million (2012). The national capital, London, is located on the bank of the Thames in Southeast England.

Geographically, the UK lies between latitudes 49° N to 61° N, and longitudes 9° W to 2° E. Surrounded by oceans and seas on three sides, the state is bordered on the east by the North Sea, thus separating it from Belgium and Holland, on the south by the English Channel which separates the country from the continent of Europe, on the west by the Atlantic Ocean. It shares land border with the Republic of Ireland on the Island of Ireland. It has a distance of 955 kilometers from the southern coast of England to the most northern point, and a coastline of 17,820 km long. By the Channel Tunnel, a 50-kilometre tunnel with 38 kilometres under water (which is the longest underwater tunnel in the world), the UK is connected to the continental Europe.

Being one of the 28 member states of the European Union, the UK is made up of four parts including England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its own capital city, respectively, London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. In addition to the four constituent parts, the UK also has a number of small islands in the British Isles, such as the Isle of Wight, Anglesey, the Isles of Scilly, the Hebrides archipelago, the Orkney Islands and the Shetland Islands. What's more, the UK claims some other dependent overseas territories throughout the world including Gibraltar, Saint Helena and the Falkland Islands.

Great Britain has a highly irregular coastline with many bays and inlets (水湾). The total coastal line is about 8,000 kilometres long, presenting the best scenery in Britain. The western coast is characterized by cliffs and rocky headlands, while sand or pebble beaches as well as tall limestone or chalk cliffs are the main features of the more gentle southern and eastern coasts. The narrow sea, the English Channel, which separates the UK from the European continent, is about 560 kilometres long with varied width from 240 kilometres at its widest and only 34 kilometres in the Strait of Dover (多佛海峡) where it is the narrowest point. With the Channel Tunnel, the UK is connected with the European continent.



Map of the UK



1.2 Topography

Traditionally, Great Britain has been divided into two major natural regions by an imaginary line from the River Exe (埃克斯河) on the southwest coast to the mouth of the River Tees (蒂思河) on the northeast coast, namely, a Highland zone in the north and west and a Lowland zone in the south and east.

The Highland zone is an area of high hills and mountains in the north and west which consists of Scotland, Wales and parts of England.

The Scottish Highlands situated in the far north is further divided into three main areas. The Northwest and Central Highlands (the Grampians, 格兰扁山脉) are the main range in the Highlands, with the highest peak of Ben Nevis (本尼维斯山) reaching 1,343 metres above sea level. The second area is the Central Lowlands, a broad valley also called Midland Valley. This valley has most of Scotland's cultivated farmland and major mines. The major urban centers such as Edinburgh are also located in this area. The third region is the Southern Uplands with rounded hills and broad valleys. Much of this area consists of moorlands used for grazing.

From the Cheviot Hills (切维厄特山) to the Midlands of Central England lies the Pennine Chain (奔宁山脉), which is often known as the "backbone of England." It is a vast plateau belt extending 260 kilometres from north to south with several broad and rolling moorlands. Many coalfields and major industries are based on the flanks of the Pennines. The famous Lake District, a cradle for poets and scenic beauty is located in this region.

An upland mass which contains the Cambrian Mountains (坎布里安山脉) and descends eastwards into England occupies most part of Wales, while the lower and less rugged mountains are the main topographical features in Southern Wales. Other hilly highlands are also found in Northern Ireland which lies not far across from the southern Scottish coast. The highest part of Northern Ireland is the Mourne Mountains (莫恩山脉) in its southeast reaching 852 metres above sea level.

The Lowland zone lies in the south and east of Great Britain. Generally, most of the area is less than 150 metres above sea level. Occupying most of England, it consists of rolling plains broken up by chains of low hills. The broad rolling Midland Plain lies to the south of the Pennine Chain, to the northwest of which is the Lancashire-Cheshire Plain and another plain extends from the eastern slope of the Pennines to



Topography of the UK

