

《毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论》

辅导教程

李邢西 张震环 主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 辅导教程

主 编 李邢西 张震环

副主编 高书文 冯凡彦 高亚春 崔志宏



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》辅导教程/李邢西, 张震环主编. —北京: 知识产权出版社, 2016. 9

ISBN 978 - 7 - 5130 - 4469 - 1

I. ①毛… II. ①李…②张… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 222430 号

责任编辑: 贺小霞

责任校对: 潘凤越

封面设计: 刘 伟

责任出版: 卢运霞

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》辅导教程

主 编 李邢西 张震环

副主编 高书文 冯凡彦 高亚春 崔志宏

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号

邮 编: 100081

责编电话: 010 - 82000860 转 8129

责编邮箱: 2006HeXiaoXia@sina.com

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm × 1000mm 1/16

印 张: 9.75

版 次: 2016 年 9 月第 1 版

印 次: 2016 年 9 月第 1 次印刷

字 数: 180 千字

定 价: 48.00 元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 4469 - 1

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

目 录

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	1
一、理论部分	1
[教学目的]	1
[教学要求]	1
[基本知识点]	1
[学时安排]	5
[相关教学案例]	5
[延伸阅读书目]	10
[思考与讨论]	11
[理论要点与相关试题]	11
二、实践部分	13
[实践教学目的]	13
[实践教学要求]	13
[实践教学设计]	13
第二章 新民主主义革命理论	15
一、理论部分	15
[教学目的与要求]	15
[基本知识点]	15
[学时安排]	21
[相关教学案例]	21
[延伸阅读书目]	25
[思考与讨论]	25
[理论要点与相关试题]	26
二、实践部分	26



[实践教学目的]	26
[实践教学要求]	27
[实践教学设计]	27
第三章 社会主义改造理论	30
一、理论部分	30
[教学目的与要求]	30
[基本知识点]	30
[学时安排]	34
[相关教学案例]	34
[思考与讨论]	39
[理论要点与相关试题]	39
二、实践部分	42
[实践教学目的]	42
[实践教学要求]	42
[实践教学设计]	42
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	43
一、理论部分	43
[教学目的与要求]	43
[基本知识点]	43
[学时安排]	48
[相关教学案例]	49
[延伸阅读书目]	52
[思考与讨论]	52
[理论要点与相关试题]	52
二、实践部分（讨论式教学）	56
[实践教学目的]	56
[实践教学要求]	56
[实践教学设计]	56
第五章 建设中国特色社会主义总依据	59
一、理论部分	59
[教学目的]	59
[教学要求]	59

[基本知识点]	59
[学时安排]	61
[相关教学案例]	61
[延伸阅读书目]	63
[思考与讨论]	64
[理论要点与相关试题]	64
二、实践部分	66
[实践教学目的]	66
[实践教学要求]	66
[实践教学设计]	66
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	70
一、理论部分	70
[教学目的]	70
[教学要求]	70
[基本知识点]	71
[学时安排]	73
[相关教学案例]	73
[延伸阅读书目]	75
[思考与讨论]	75
[理论要点与相关试题]	75
二、实践部分	76
[实践教学目的]	76
[实践教学要求]	76
[实践教学设计]	77
第七章 社会主义改革开放理论	78
一、理论部分	78
[教学目的]	78
[教学要求]	78
[基本知识点]	79
[学时安排]	80
[相关教学案例]	80
[延伸阅读书目]	83



[思考与讨论]	84
[理论要点与相关试题]	84
二、实践部分	86
[实践教学目的]	86
[实践教学要求]	86
[实践教学设计]	87
第八章 建设中国特色社会主义总布局	89
一、理论部分	89
[教学目的]	89
[教学要求]	89
[基本知识点]	90
[学时安排]	92
[相关教学案例]	92
[延伸阅读书目]	94
[思考与讨论]	95
[理论要点与相关试题]	96
二、实践部分	106
[实践教学目的和要求]	106
[实践教学设计]	107
第九章 实现祖国完全统一的理论	110
一、理论部分	110
[教学目的]	110
[教学要求]	110
[基本知识点]	110
[学时安排]	111
[相关教学案例]	111
[延伸阅读书目]	115
[思考与讨论]	115
[理论要点与相关试题]	116
二、实践部分	117
[实践教学目的]	117
[实践教学要求]	117

[实践教学设计]	117
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	119
一、理论部分	119
[教学目的]	119
[教学要求]	119
[基本知识点]	119
[学时安排]	120
[相关教学案例]	121
[延伸阅读书目]	129
[思考与讨论]	130
[理论要点与相关试题]	130
二、实践部分	134
[实践教学目的]	134
[实践教学要求]	134
[实践教学设计]	134
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	136
一、理论部分	136
[教学目的]	136
[教学要求]	136
[基本知识点]	137
[学时安排]	137
[相关教学案例]	137
[延伸阅读书目]	138
[思考与讨论]	138
[理论要点与相关试题]	138
二、实践部分	139
[实践教学目的]	139
[实践教学要求]	139
[实践教学设计]	140
第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心	141
一、理论部分	141
[教学目的]	141



[教学要求]	141
[基本知识点]	141
[学时安排]	142
[相关教学案例]	142
[延伸阅读书目]	143
[思考与讨论]	144
[理论要点与相关试题]	144
二、实践部分	145
[实践教学目的]	145
[实践教学要求]	145
[实践教学设计]	145

第一章 马克思主义中国化 两大理论成果

一、理论部分

〔教学目的〕

通过本章的学习，总体了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程；基本把握马克思主义中国化的两大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；准确认识马克思主义中国化两大理论成果之间的内在关系。

〔教学要求〕

在本章的学习中，学生应注意弄清以下几个问题：

1. 马克思主义中国化的科学内涵和重要意义；
2. 马克思主义中国化两大理论成果的相互关系；
3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位；
4. 马克思主义中国化两大理论成果的精髓。

〔基本知识点〕

第一节 马克思主义中国化及其发展

（一）马克思主义中国化的提出

重点是马克思主义中国化的提出过程及为什么要实现马克思主义的中国化。



（二）马克思主义中国化的科学内涵

所谓“马克思主义中国化”，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断形成具有中国特色的马克思主义理论成果的过程。具体地说，就是把马克思主义的基本原理同中国革命、建设和改革的结合起来，同中国的优秀历史传统和优秀文化结合起来，既坚持马克思主义，又发展马克思主义。

（三）马克思主义中国化两大理论成果及其关系

马克思主义中国化的历史进程是伴随着马克思主义与中国实际相结合而开始的，又是伴随着中国革命、建设和改革的步伐而发展的。在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。中国共产党诞生以来的 80 多年历程中领导了两次伟大的革命，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，并产生了两大理论成果。

两大理论成果是一脉相承又与时俱进。毛泽东思想是中国社会主义理论体系的重要思想渊源，中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

第二节 毛泽东思想

（一）毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。二十世纪上半叶，帝国主义战争和无产阶级革命的时代主题，是毛泽东思想形成的时代背景。中国共产党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的实践基础。

毛泽东思想作为马克思主义基本原理与中国革命具体实际相结合的产物，其形成和发展是伴随着中国革命和建设的历史进程，伴随着中国共产党人将马克思主义与中国实际的不断结合和对中国革命和建设规律认识的不断提高，在中国共产党领导的中国革命和建设的实践中，在反对右倾机会主义，特别是“左”倾教条主义错误的斗争过程中，逐步形成和发展起来的。

（二）毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

关于新民主主义的理论；关于社会主义革命和建设的理论；关于革命军队

建设和军事战略的理论；关于思想政治工作和文化工作的理论；关于政策和策略的理论；关于党的建设的理论。此外，还有关于国际战略和外交工作的理论，关于思想方法和工作方法的理论等。

毛泽东思想的活的灵魂是贯穿在毛泽东思想的各个理论组成部分的立场、观点和方法，它们有三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。

（三）毛泽东思想的历史地位

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。科学评价毛泽东和毛泽东思想关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就；关系到党的团结、国家和社会的安定；关系到党和国家未来的发展前途。

第三节 中国特色社会主义理论体系

（一）中国特色社会主义理论体系的形成和发展

中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是被实践证明了的关于在中国建设、巩固和发展社会主义的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。中国特色社会主义理论体系是在改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，在总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验，并汲取其他社会主义国家兴衰成败经验教训的基础上逐步形成和发展起来的。

（二）形成和发展过程

1978年召开的党的十一届三中全会，开启了改革开放历史新时期。以邓小平为主要代表的中国共产党人，重新确立了实事求是的思想路线，把党和国家的工作中心转移到经济建设上来，实行改革开放，开始了建设社会主义的新探索。在探索过程中逐步形成了邓小平理论。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，是中国特色社会主义理论体系的开创之作。十八大以来形成的一系列最新成果，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。

（三）中国特色社会主义理论体系的主要内容

中国特色社会主义理论体系，紧紧围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展这三大基本问题展开，在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展



战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等问题上，提出了一系列紧密联系、相互贯通的思想理论观点，构成了一个科学的理论体系。

（四）中国特色社会主义理论体系的最新成果

中国特色社会主义理论体系是不断发展的理论体系。党的十八大以来，习近平从时代和全局高度，围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，发表了一系列重要讲话。习近平总书记系列重要讲话科学回答当代中国面临的一系列重大问题，鲜明提出新形势下党治国理政的一系列重要方略，特别是“四个全面”战略布局，开拓了马克思主义发展的新境界，是中国特色社会主义理论体系的最新成果，是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争最鲜活的马克思主义。

（五）中国特色社会主义理论体系的历史地位

马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果，新时期全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，实现中华民族伟大复兴中国梦的根本指针。

第四节 思想路线与理论精髓

（一）实事求是思想路线的形成和发展

思想路线，哲学上又称为认识路线，是指人们的认识所遵循的方向、途径、原则和方法。即人们在认识世界和改造世界的活动中坚持什么样的世界观和方法论。毛泽东是中国共产党内实事求是思想路线的最早倡导者。在新的历史条件下，邓小平领导全党恢复了党的实事求是的思想路线。江泽民继续强调了坚持党的思想路线的重要意义，特别指出了创新和与时俱进的重要意义。胡锦涛同志强调指出，“必须大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风”。党的十八大以来，习近平同志继续坚持实事求是的思想路线，强调要坚持解放思想、实事求是，冲破思想观念的障碍，突破利益固化的藩篱，抓住机遇，努力在全面深化改革上取得新突破，带领全党全国人民朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进。

（二）实事求是思想路线的科学内涵

“党的思想路线是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。”其中，一切从实际出发，是党的思想路线的前提和基础；理论联系实际，是党的思想路线的根本途径和方法；在实践中检验真理和

发展真理，是实事求是思想路线的验证条件和目的；实事求是，是党的思想路线的实质和核心。

（三）实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

实事求是贯穿于马克思主义中国化两大理论成果形成和发展的全过程，体现于马克思主义中国化两大理论成果基本内容的各个方面，渗透于马克思主义中国化两大理论成果的方法论原则，是马克思主义中国化理论成果的精髓。

〔学时安排〕

6 学时。

〔相关教学案例〕

千年伟人——马克思

1. 案例呈现

世纪之交，最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司（BBC）于1999年秋天，用几周时间在国际互联网（Internet）上经过反复评选，最终结果：马克思排在第一位，排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段，爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期，评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升，并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来，路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”，对39名候选者的投票比较平均，爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义，同样说明马克思是千年伟人。

从1995年到1998年，千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次。它们是：1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”；1996年在美国纽约召开的、有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”，在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“96伦敦马克思大会”；1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年，在巴黎召开的、有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外，1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”，以及在莫斯科举行的每年一度的国际社会主义研讨会，至于小型的国际学术讨论



会更是不计其数。

2000年是世纪之交,回顾和总结20世纪的社会主义运动,展望21世纪社会主义发展前景,将是国际理论研讨活动的重要内容。法国“马克思园地”协会将在巴黎举办规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会,主要议题有:20世纪社会主义分析与总结;当代资本主义分析;现代社会劳动的内容地位;超越资本主义和变革社会的进程与动因;如何实现真正的公有制和新国际主义等。同时,在美国纽约还举行了2400多人参加的“世界社会主义者大会”,讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化,以及如何取代资本主义等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

法国《人道报》在报道1998年巴黎国际大会时有下面的一段生动的文字:今年(1998年),从纽约到东京,从圣保罗到耶路撒冷,从新德里到伦敦,到处都奏起了《共产党宣言》的乐章,而这次会议将“再次让历史沸腾起来”“《宣言》对21世纪仍将发生重要影响”“马克思主义没有死,马克思仍然活着”。这些振动人心的话语,道出了世界进步人类的心声,理论研究是社会变革的前导。这许许多多马克思主义理论研讨活动,将汇成巨流,发出世界最强音,推动当代社会主义运动走出低谷,再度复兴。让我们高扬马克思主义的旗帜,昂首阔步,迈向21世纪吧!

——摘自《干部群众关心的25个理论问题》学习出版社2003年8月出版

2. 案例讨论

马克思被评选为千年伟人对我们有何启示?

3. 案例点评

本案例讲述了世纪之交,英国广播公司在国际互联网上进行的“千年伟人”的评选活动,最后结果是马克思排在第一位。这件事不是孤立的,也不是偶然的。它既彰显了马克思主义真理的力量,又表征了当今时代仍然需要马克思主义,就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰,深入研究并不断发展马克思主义理论,使之与实践相结合,与时俱进,不断进行理论创新。

这武器不是机关枪,而是马克思列宁主义

1. 案例呈现

1943年3月,蒋介石以他个人名义发表了《中国之命运》一书。该书出

版后，国民党动用各种媒体和渠道进行了宣传和颂扬。《中央日报》以《中国之命运》为题发表社论评价说：“这个大著已经指出了中国革命建国的指南针，已经照耀了中国独立自由的大道。”三青团通过宣言，称颂《中国之命运》是“我们革命建国的方向，以至个人修身立业的大道”。国民党的《中央月刊》杂志还举办了一个《中国之命运》读后征文集，收集其中的300多篇公开发表。国民党政府还把这本书定为国民党统治区各机关、团体、军队、学校必须通读的文件，甚至还成为官员晋升职务的必考科目。

《中国之命运》一书，对蒋介石集团的哲学思想和现行政策都有所论述，其攻击的对象主要是中国共产党和共产主义思想体系，同时也把矛头指向资产阶级民主主义。蒋介石指出：“个人本位的自由主义与阶级斗争的共产主义。”“不外英美思想与苏俄思想的抄袭的附会”。这种从西方“照搬照抄”而来的学说，不切于中国的国计民生，违反了中国的固有文化精神，是中国民族精神的最大隐患。这样的学说和政论，“根本上忘记了他是一个中国人”，是“以某一外国的立场为立场，以某一外国的利益为利益，甚至为帝国主义作粉饰，为侵略主义作爪牙”。他声称三民主义是“国民革命永远不变的最高原则”。在中国只有三民主义一个主义。任何思想离开了三民主义，即不能长存于民族意识之中。“没有了三民主义，中国的建国工作就失去了指导的原理，所以三民主义是国家的灵魂。”其他一切主义都可以包容在三民主义之中。他要求全体国民对他的“蒋记”三民主义应该“至诚”，“不能有一点伪言妄行”。其他党派应当放弃各自的主义，一心一意去“实践力行”三民主义。

蒋介石在《中国之命运》一书，颇有几分舍我其谁的霸气。他信心十足地断言，“今日的中国，没有了中国国民党，那就是没有了中国”“中国的命运完全寄托于中国国民党”。

《中国之命运》一书刚一出笼，就立即引起了毛泽东的注意。为了对蒋介石的反共谬论展开全面批判，捍卫马克思主义，毛泽东专门主持召开了中共中央会，研究部署对《中国之命运》的批判任务。根据毛泽东的意见，由陈伯达、范文澜、艾思奇、吕振羽等人组成专班人马，以《解放日报》为主要阵地，从不同角度撰写文章进行系统剖析和批判。毛泽东还亲自披挂上阵，以犀利的文笔，于1943年7月先后为《解放日报》撰写了《质问国民党》《评国民党十一中全会和三届二次国民参政会》等社论，驳斥了蒋介石对马克思主义的攻击之词。他指出，中国的反共分子反对马克思主义，是因为他们害怕人民用马列主义照出他们的反动原形，害怕中国共产党用马列主义的世界观指出中国革命的真正道路。中国共产党正告一切反共分子：“共产主义不但适用于



中国，而且它经过我们党的领袖毛泽东的运用和发展，已经和中国民族的解放运动、中国人民的实际利益结合起来，而成为在中国土地上生根的共产主义了。谁要想来摇撼它，谁就会自趋死亡。”后来，毛泽东在进一步总结了近代中国革命历史的基础上，得出马克思主义是拯救中国命运的强大思想武器的结论。毛泽东说：“我们党走过二十八年了，大家知道，不是和平地走过的，而是在困难的环境中走过的，我们要和国内外党内外敌人作战。谢谢马克思、恩格斯、列宁和斯大林，他们给了我们以武器。这武器不是机关枪，而是马克思列宁主义。”

——摘自《国外中共党史研究动态》2004年第2期

2. 案例讨论

怎样理解马克思主义是中国共产党必须坚持的指导思想？

3. 案例点评

党的指导思想就是党的旗帜，在革命、建设和改革的每一个历史时期，为使全党“有所指望”“知所趋赴”，党都必须有鲜明的旗帜。旗帜决定着党的性质和方向，关系到党所领导的事业的兴衰成败。我们党的旗帜就是马克思主义，马克思主义是我们认识世界和改造世界的强大思想武器，是指导中国革命的行动指南，是中国共产党立党立国的根本指导思想，是中国人民团结奋斗的共同理论基础。中国共产党从诞生之日起，就郑重地把马克思列宁主义确立为自己的指导思想，进而确立了社会主义、共产主义的长远奋斗目标和反帝反封建的近期奋斗目标，明确了中国革命发展的正确方向。在本案例中，毛泽东批判蒋介石对马克思主义的攻击和诋毁之词，从而捍卫了马克思主义对中国革命的指导地位。因此，马克思主义的基本原理必须坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而归于失败。

要大兴调查研究之风，使2016年成为调查研究年

1. 案例呈现

从1958年至1960年的三年“大跃进”，由于急于求成，违背客观经济规律，加上自然灾害和苏联政府背信弃义，撕毁合同，致使我国国民经济进入极其严重困难的时期。到1960年，国民经济严重比例失调，全国人民的吃饭、穿衣都成了大问题。不少地区都发生了浮肿病、人口外流和非正常残废等严重情况。这种实际状况逐步透过“左”倾思想的封锁，反映到中央，反映到毛泽东那里。对此，毛泽东听说全国城镇居民的粮食和副食品削减定量供应时，